

## 2. Fasikül

# Sayılar ve Nicelikler 1

1. SINIF  
MATEMATİK





2. Fasikül

Sayılar ve  
Nicelikler 1

1. SINIF  
MATEMATİK







## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

## ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümde çok sevmektir.

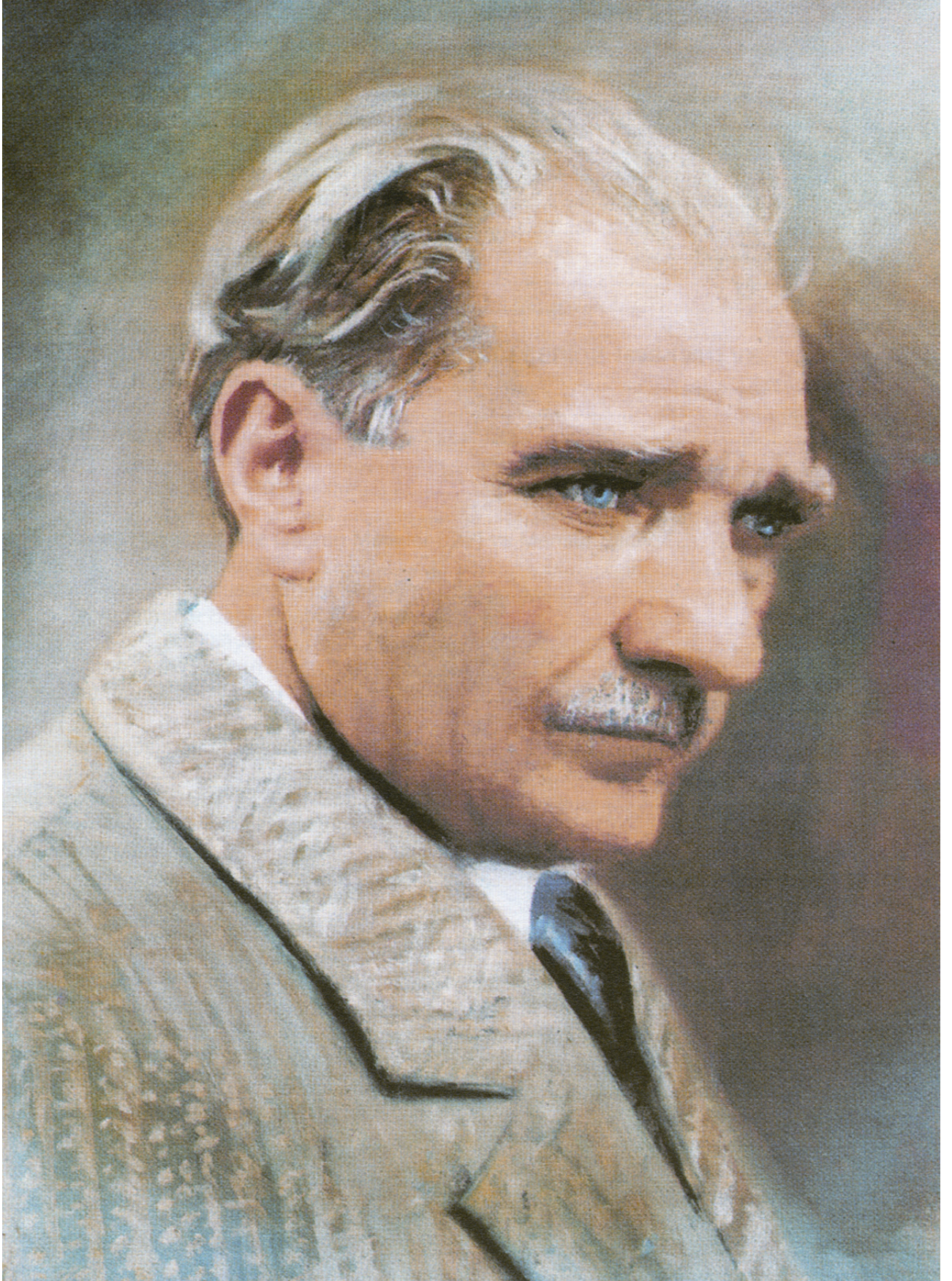
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

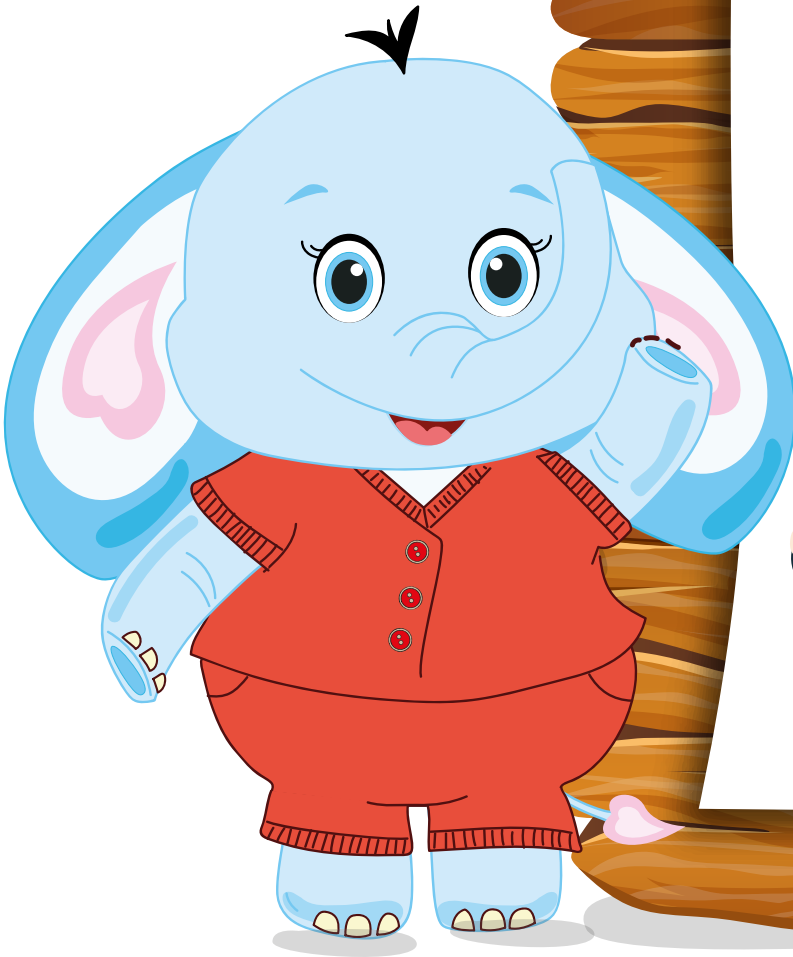
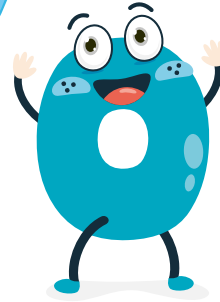
Ne mutlu Türk'üm diyene!



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



## 2. Ünite





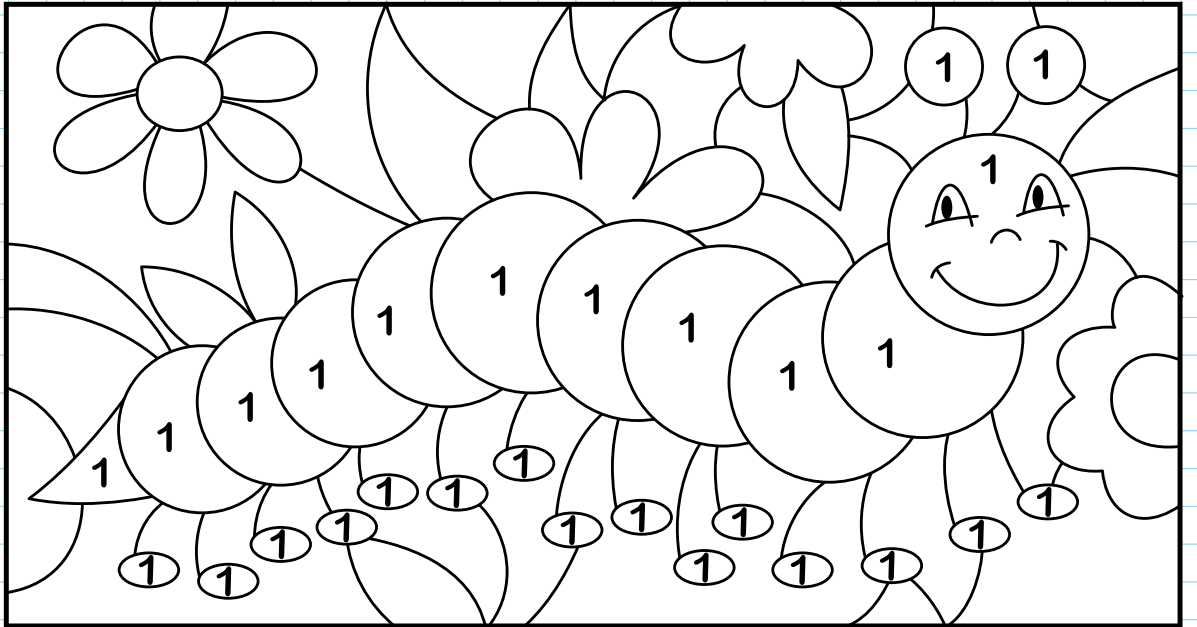
DOĞAL SAYILAR



Etkinlik 1

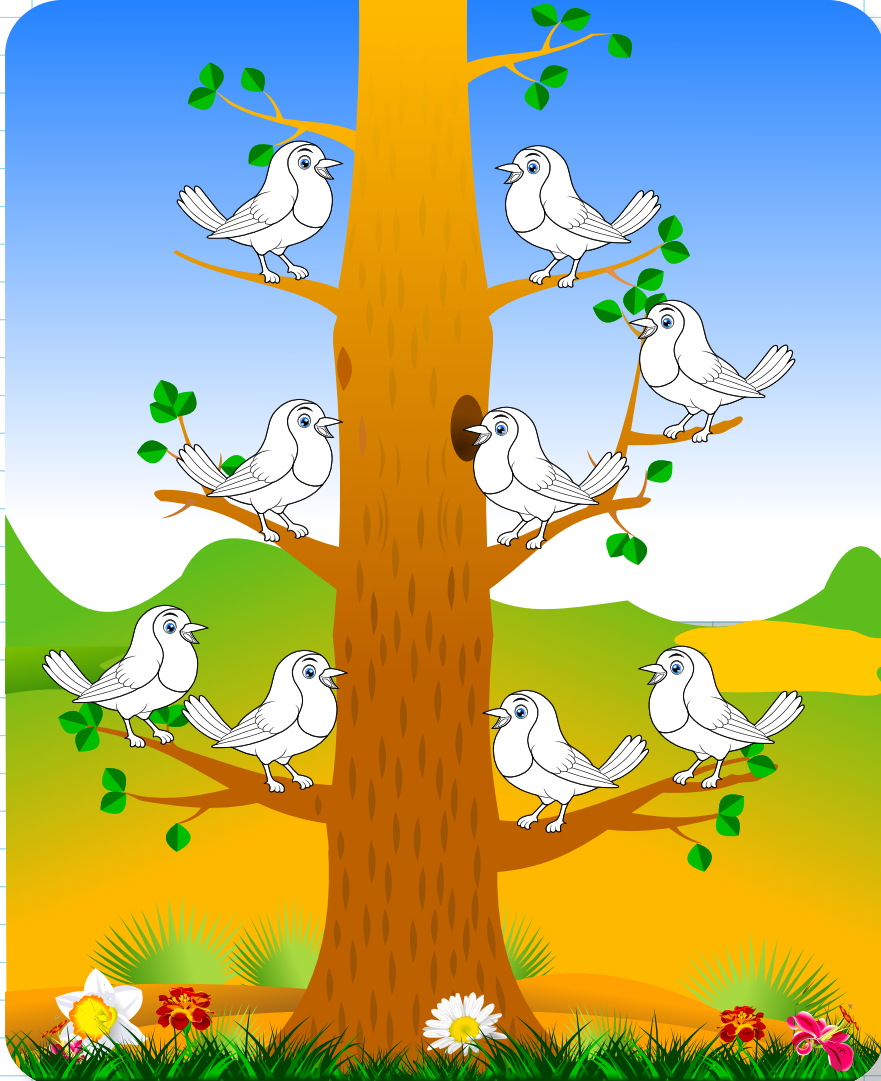
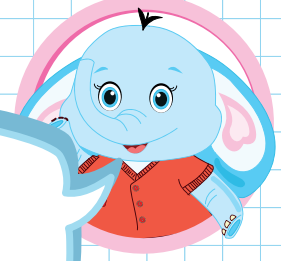
Aşağıdaki görselde "1" rakamının yazılı olduğu alanları yeşile boyayın.

1



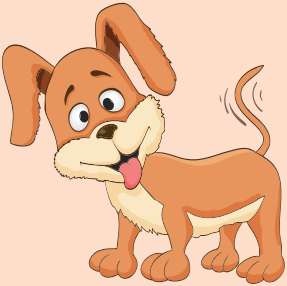
## Etkinlik 2

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 1 tanesini istediğiniz renge boyayın.



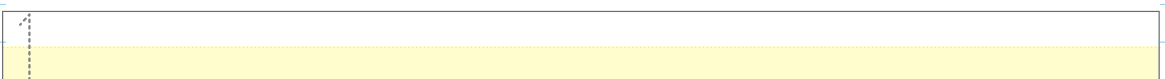
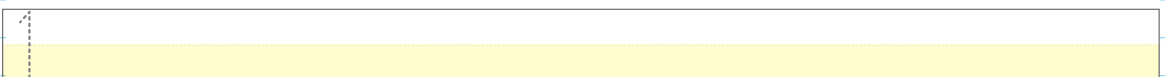
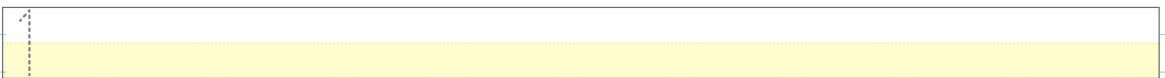
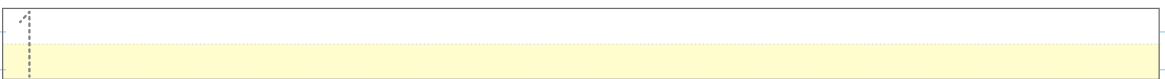
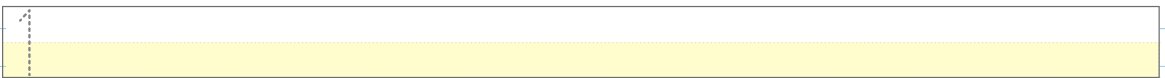
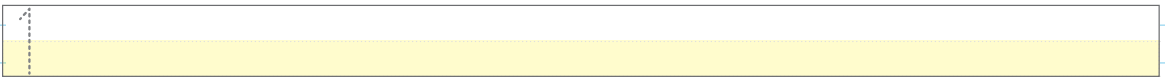
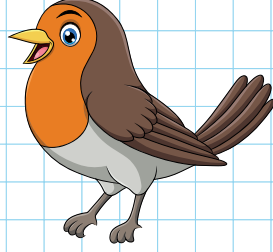
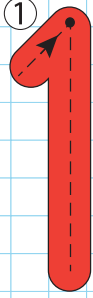
Etkinlik 3

Aşağıdaki hayvanlardan 1 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 4

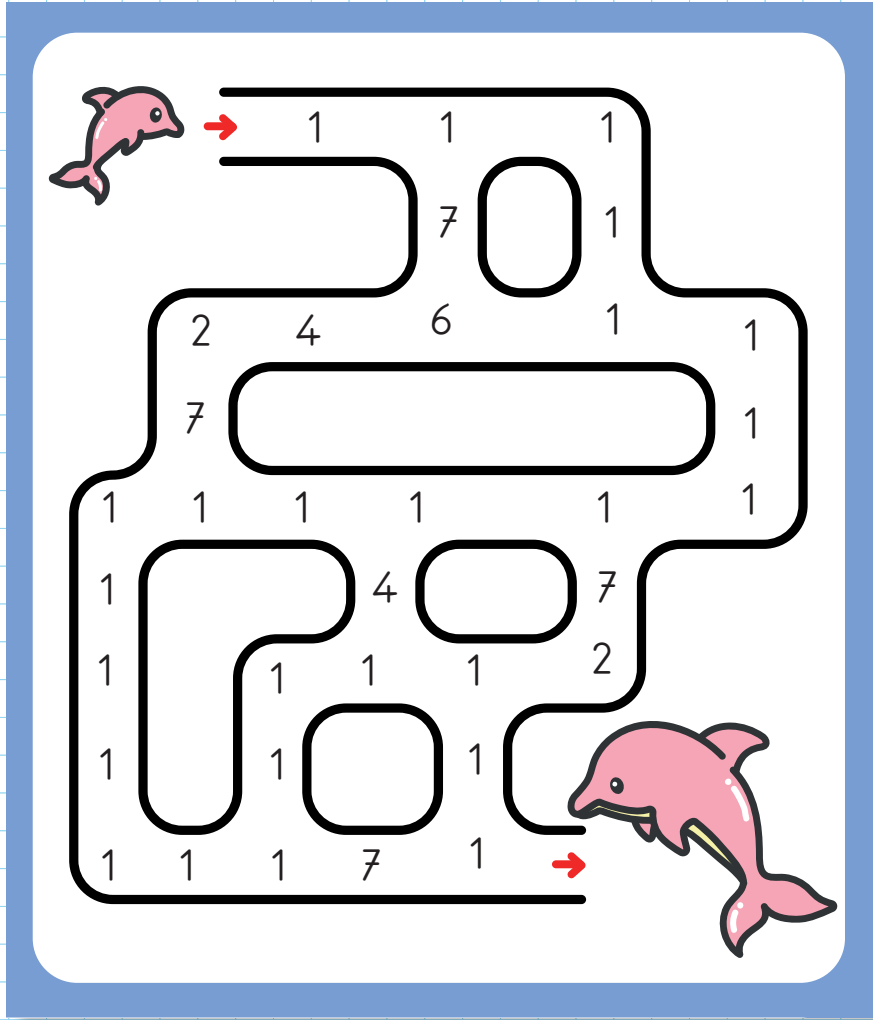
"1" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



# Matematik

## Etkinlik 5

"1" rakamlarını takip ederek yavru yunusu annesine ulaştırın.



## Etkinlik 6

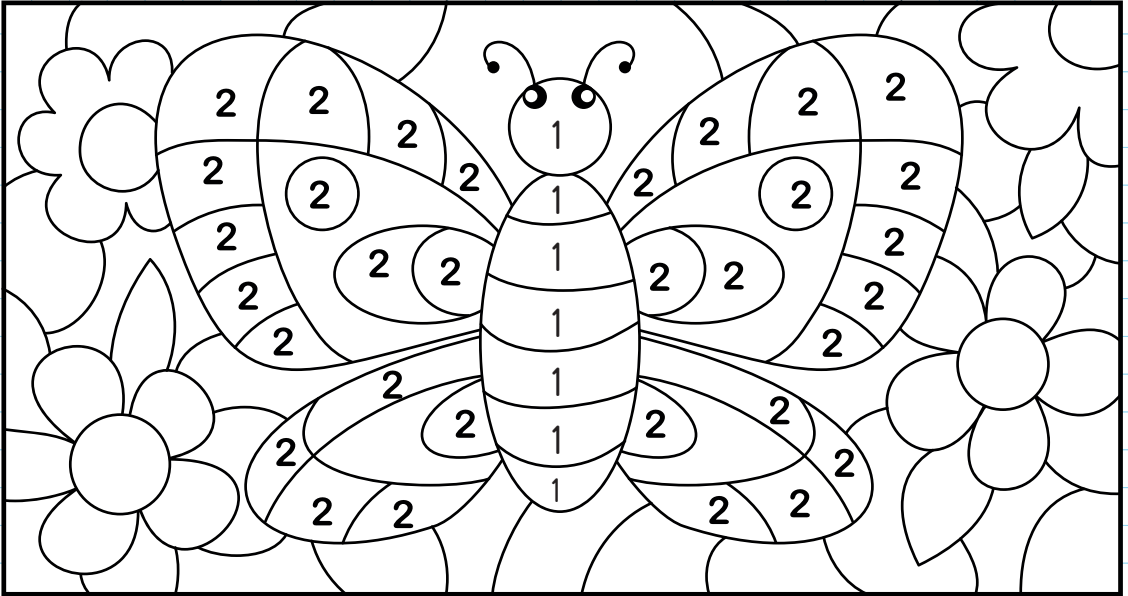
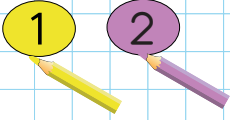
"1" rakamını verilen boşluğa yazın.

— 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Etkinlik 7

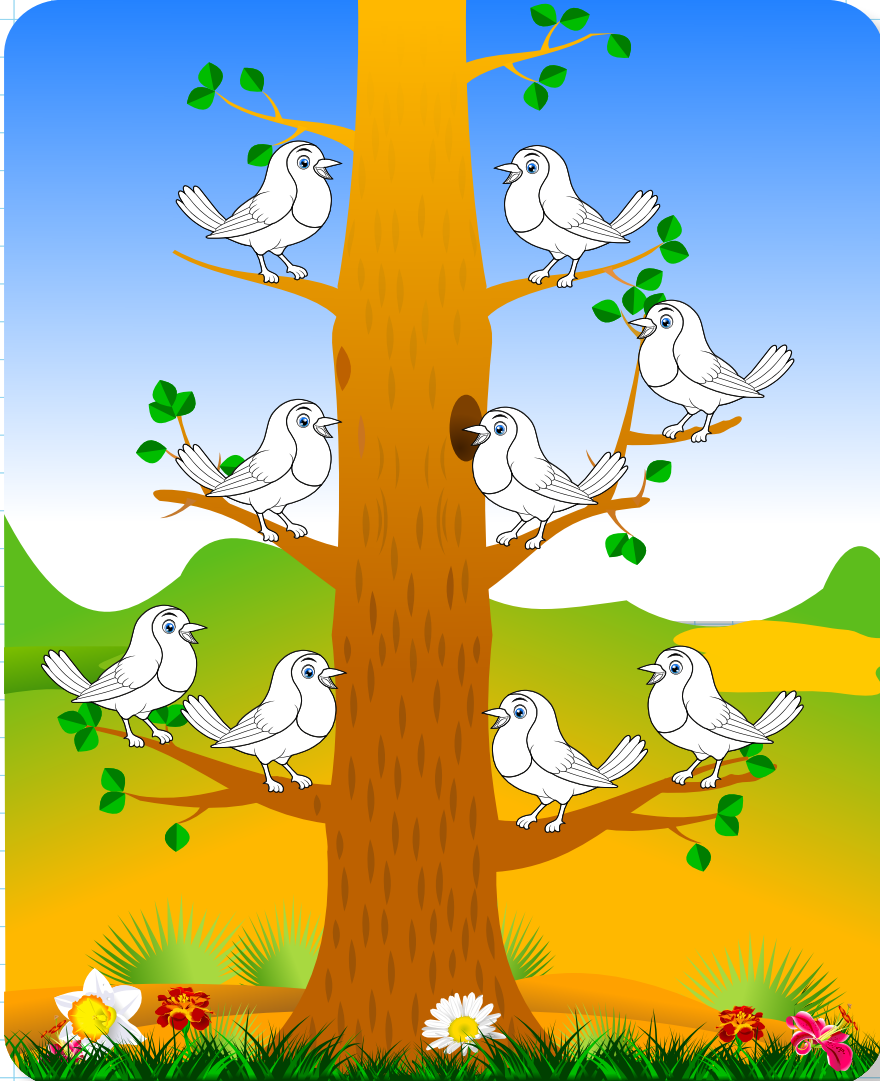
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



Etkinlik 8

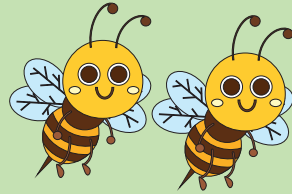
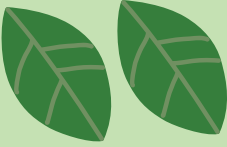
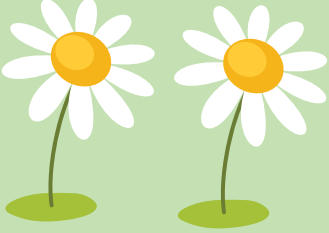


Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 2 tanesini istediğiniz renge boyayın.



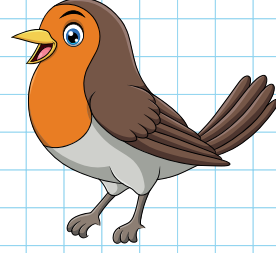
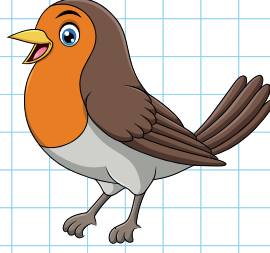
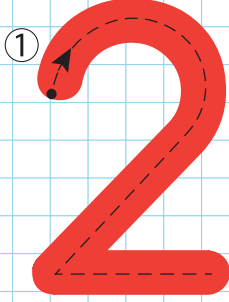
## Etkinlik 9

Aşağıdaki varlıklardan 2 tane olanları yuvarlak içine alın.



Etkinlik 10

“2” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2

2

2

2

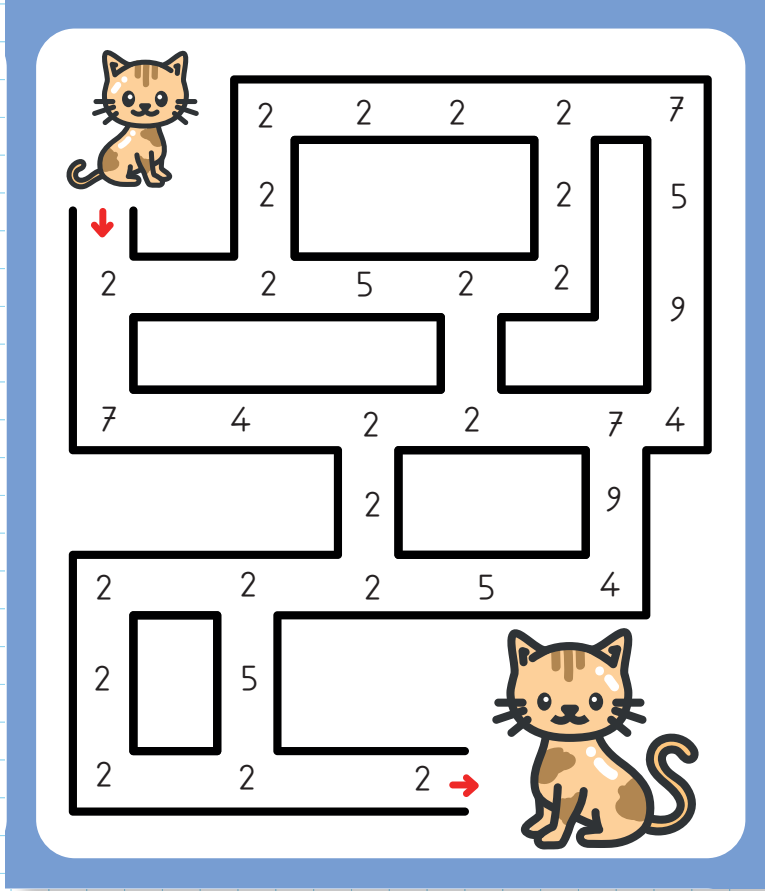
2

2

2

## Etkinlik 11

"2" rakamlarını takip ederek yavru kediye annesine ulaştırın.



## Etkinlik 12

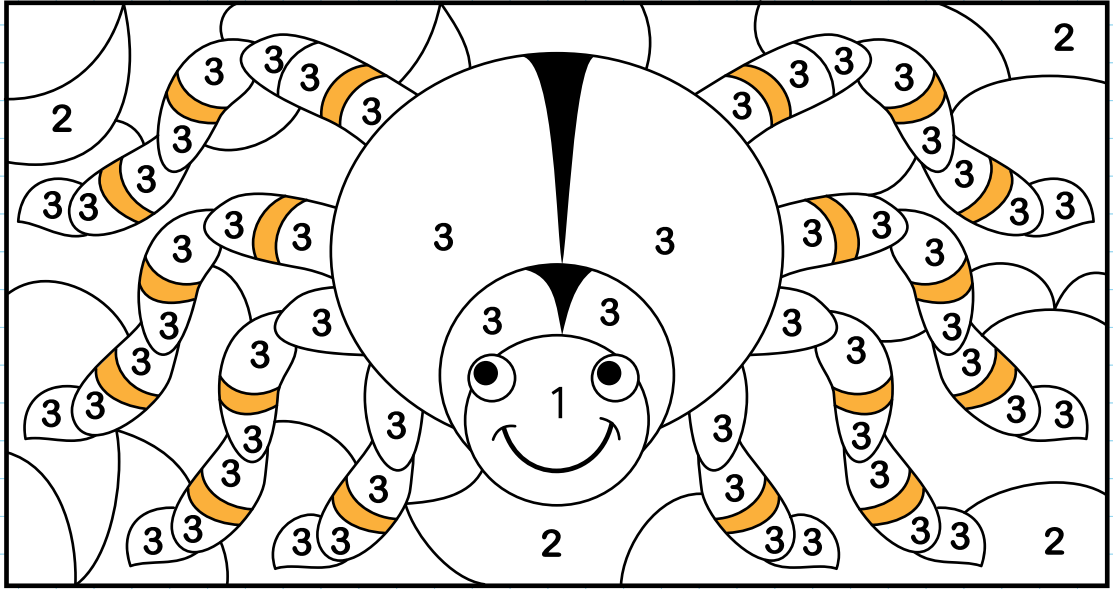
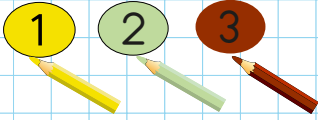
"2" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 \_ 3 4 5 6 7 8 9 0



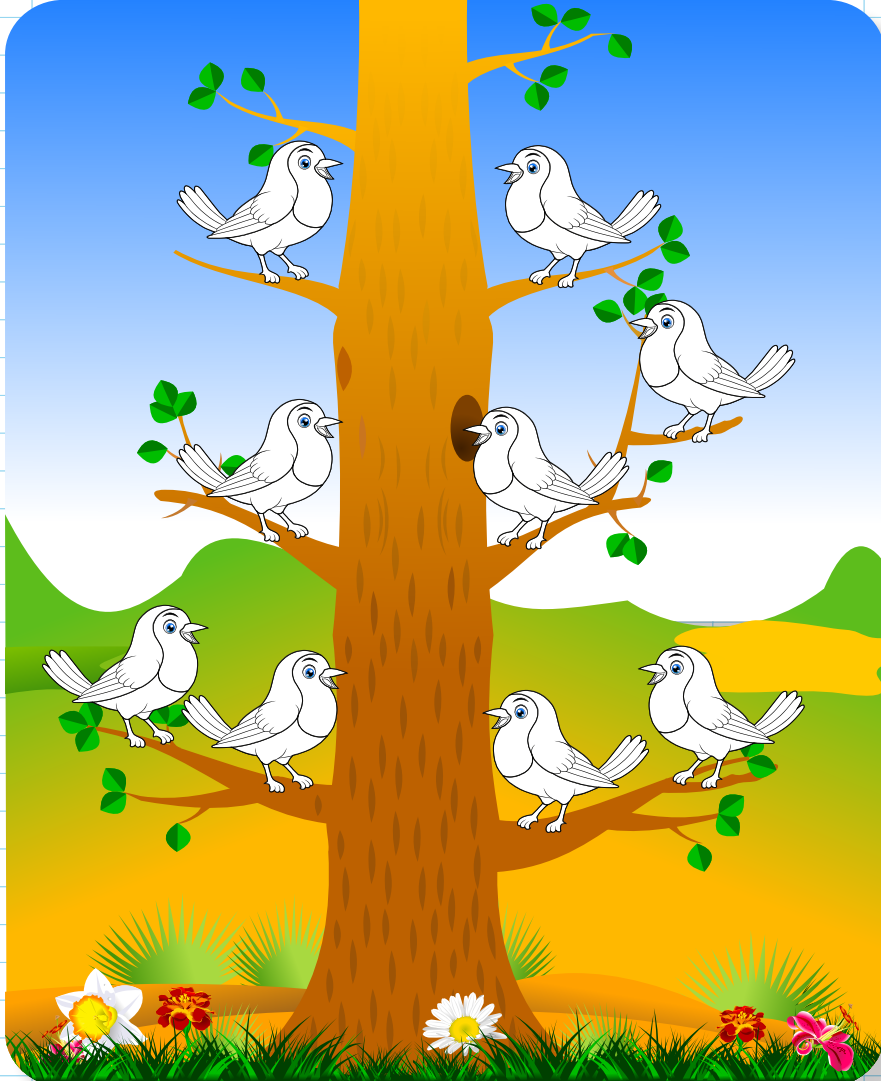
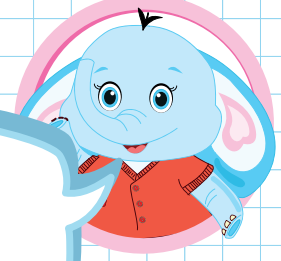
Etkinlik 13

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



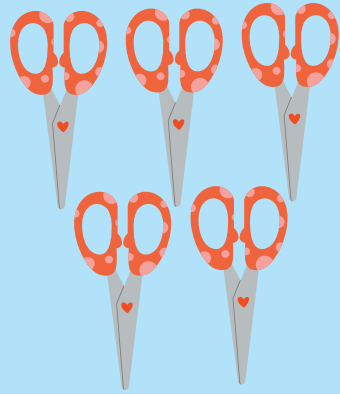
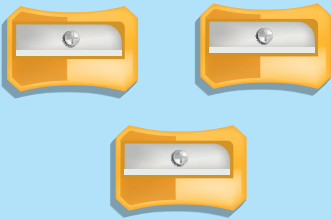
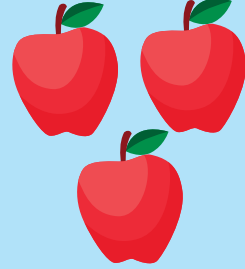
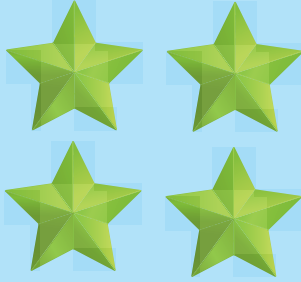
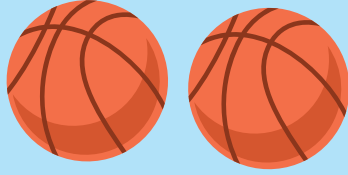
## Etkinlik 14

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 3 tanesini istediğiniz renge boyayın.



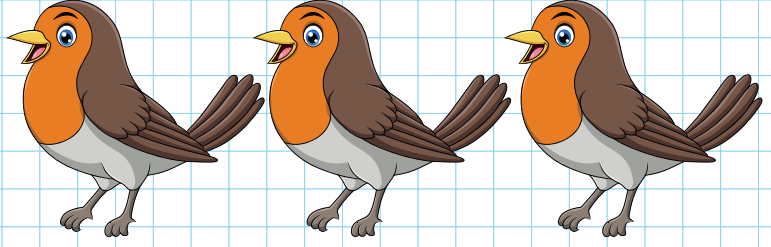
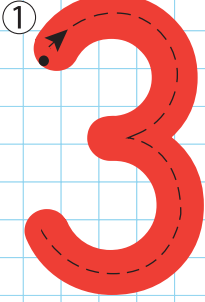
Etkinlik 15

Aşağıdaki varlıklardan 3 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 16

“3” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3

3

3

3

3

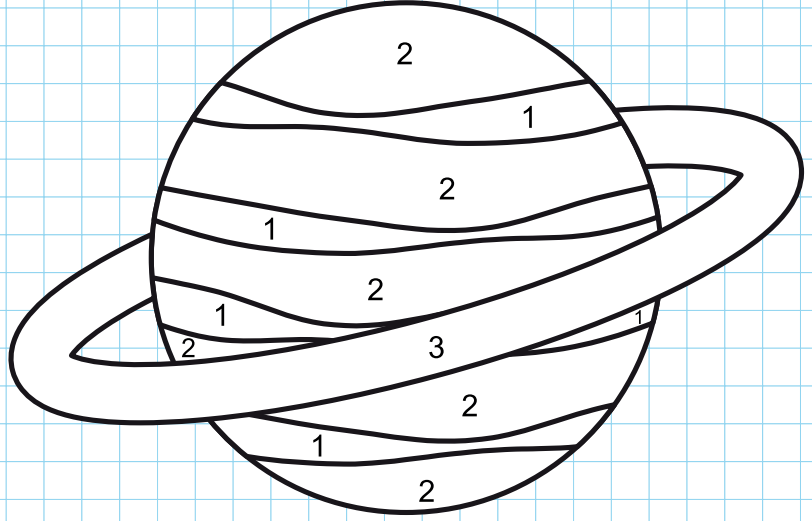
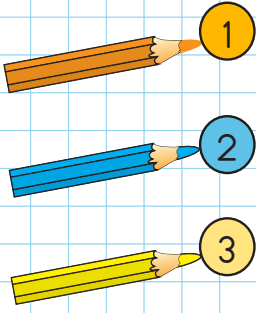
3

3



## Etkinlik 19

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



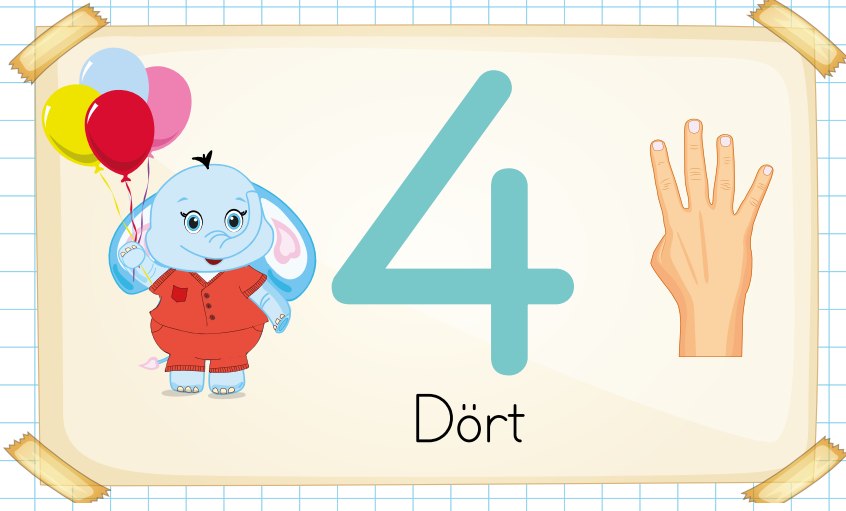
## Etkinlik 20

Aşağıdaki kutulara, üzerinde belirtilen rakamlar kadar nesne çizin ve boyayın.

1

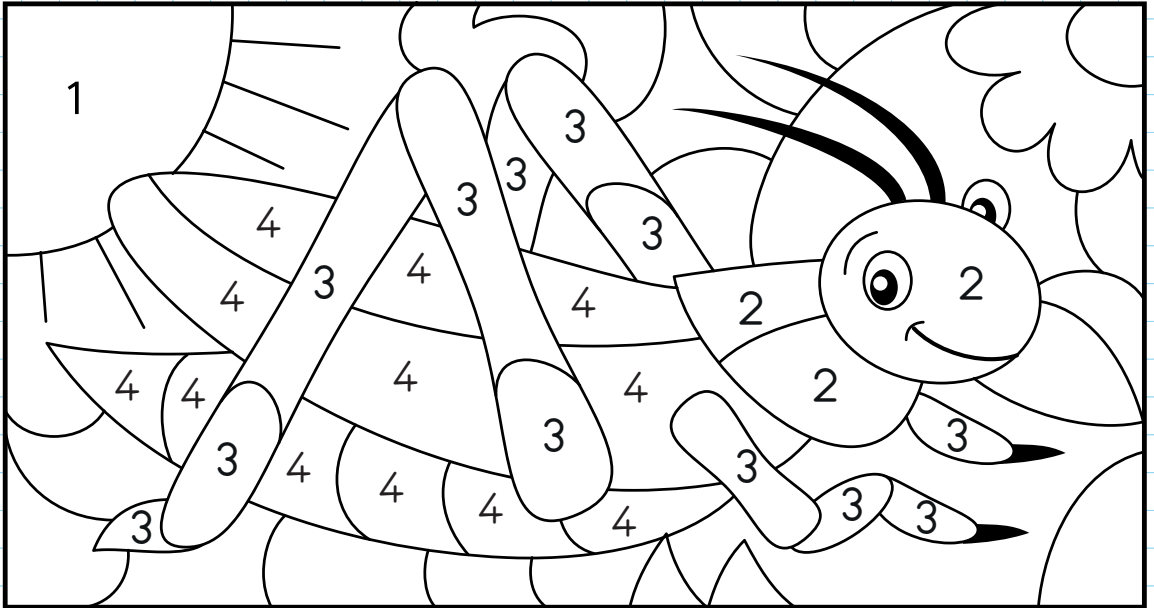
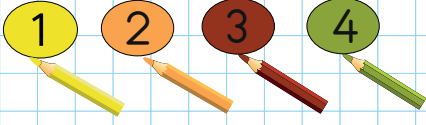
2

3



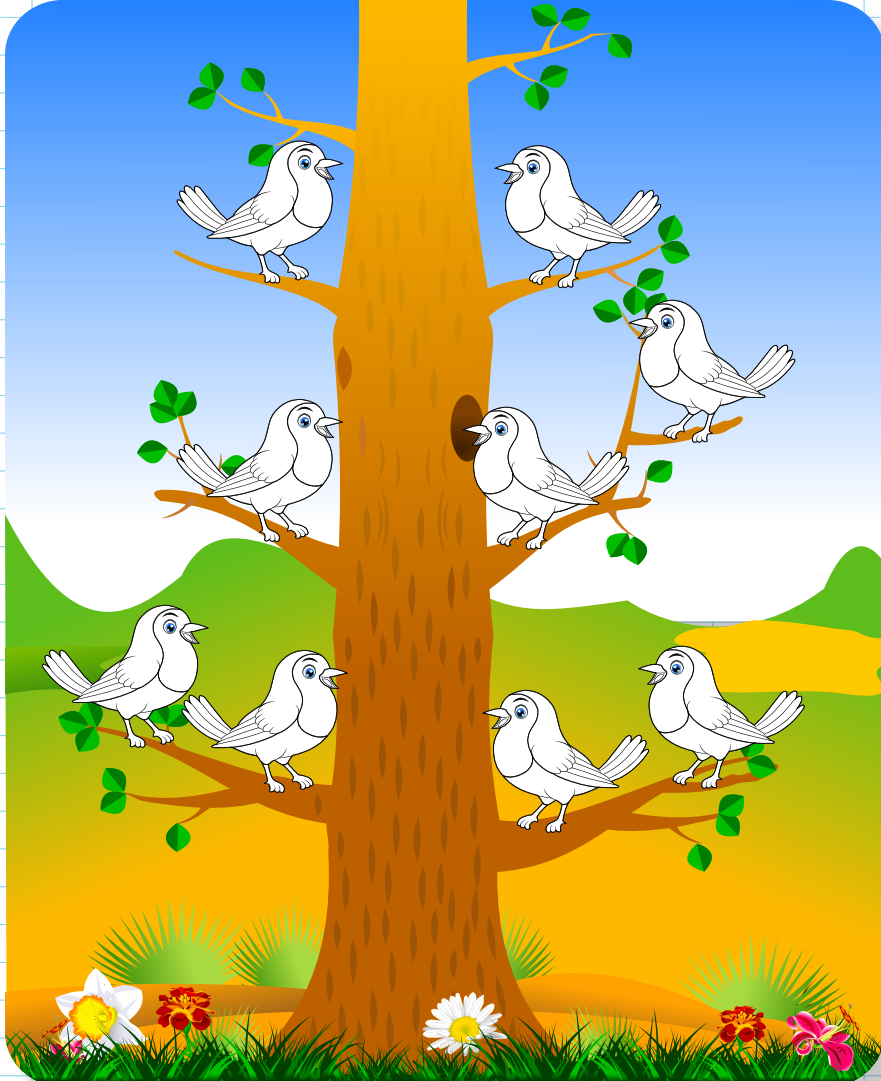
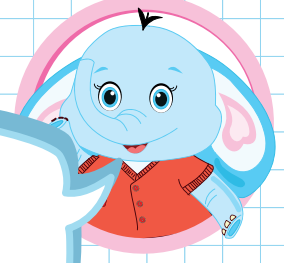
Etkinlik 21

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



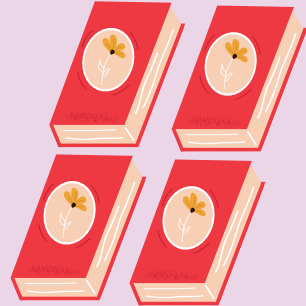
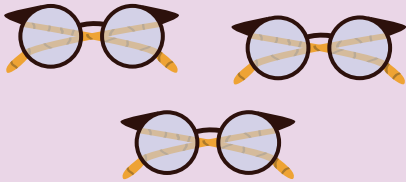
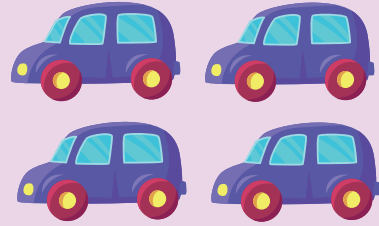
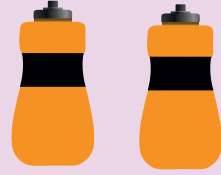
## Etkinlik 22

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 4 tanesini istediğiniz renge boyayın.



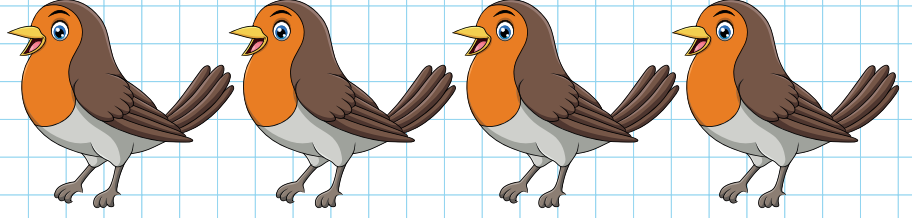
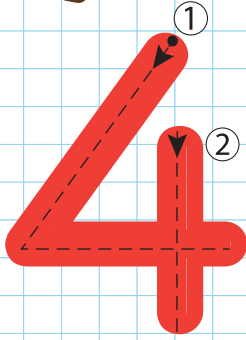
Etkinlik 23

Aşağıdaki varlıklardan 4 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 24

“4” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4

4

4

4

4

4

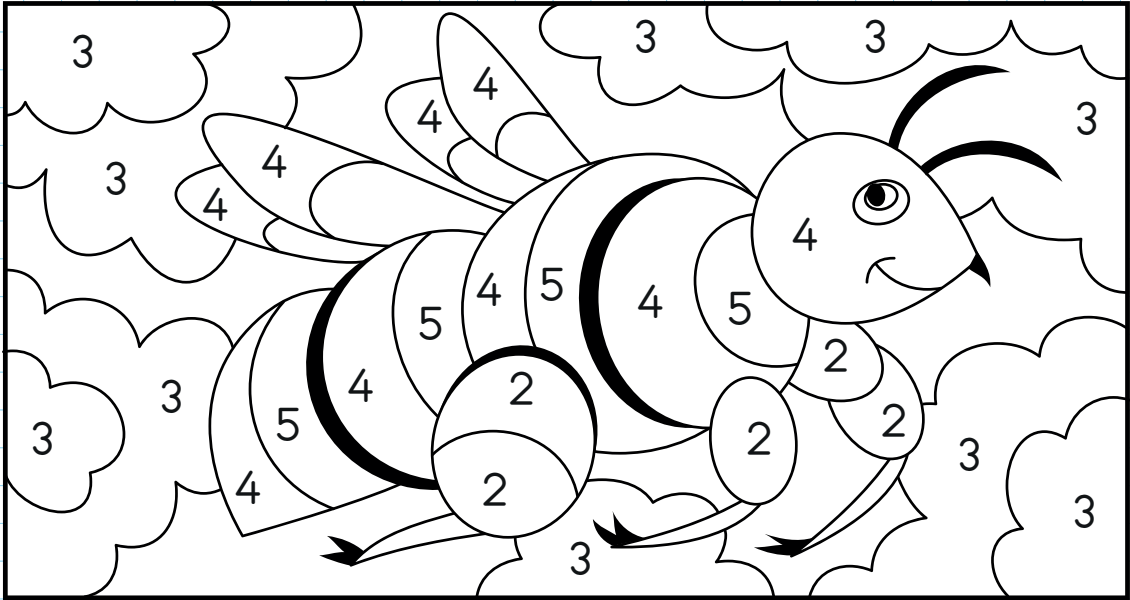
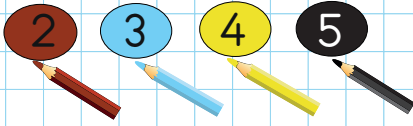
4





## Etkinlik 27

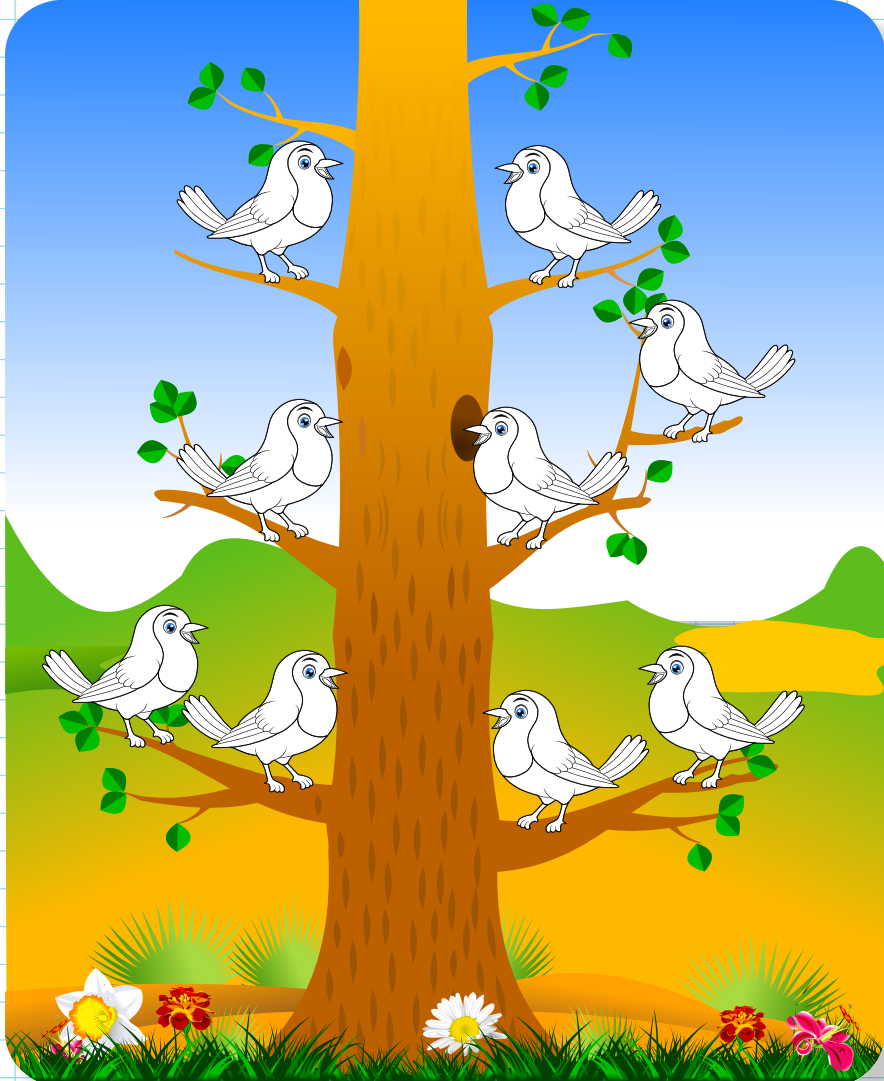
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



Etkinlik 28

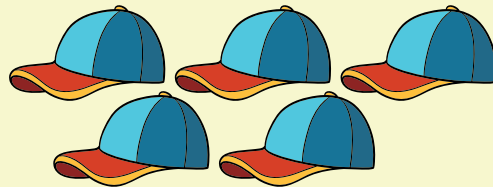
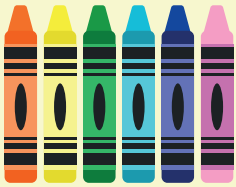
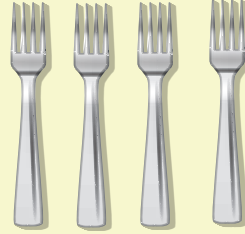
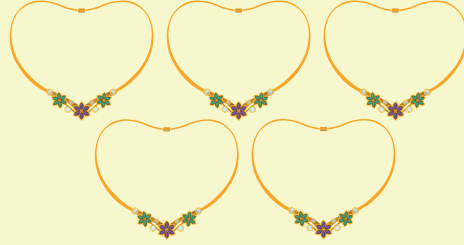


Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 5 tanesini istediğiniz renge boyayın.



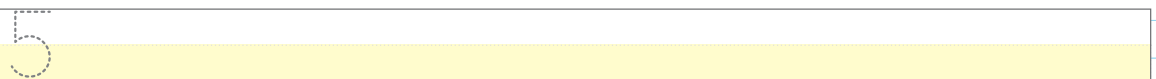
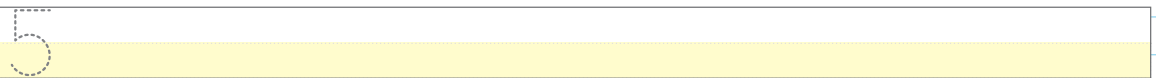
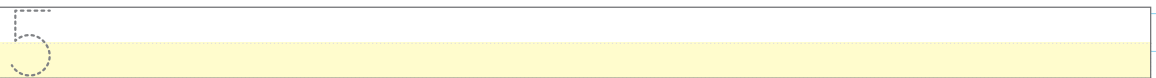
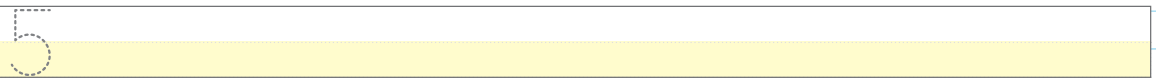
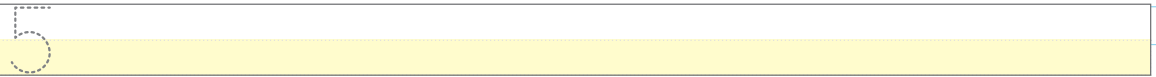
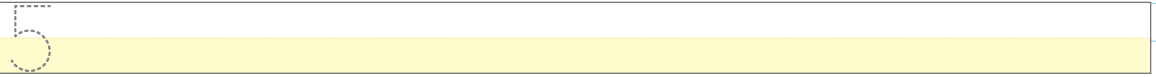
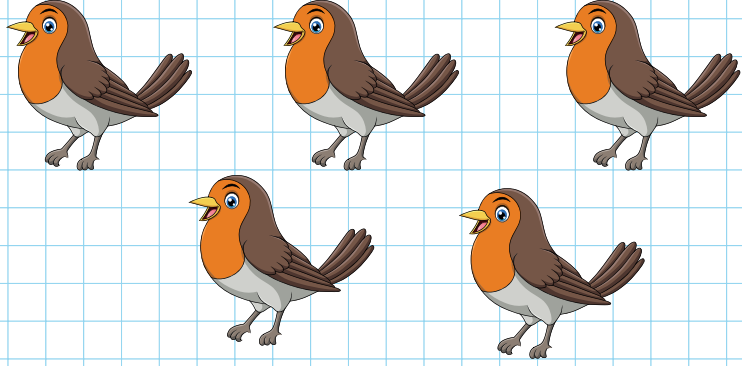
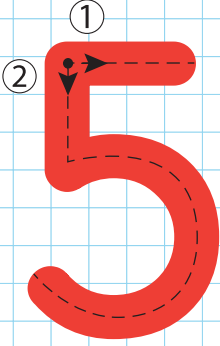
## Etkinlik 29

Aşağıdaki varlıklardan 5 tane olanları yuvarlak içine alın.



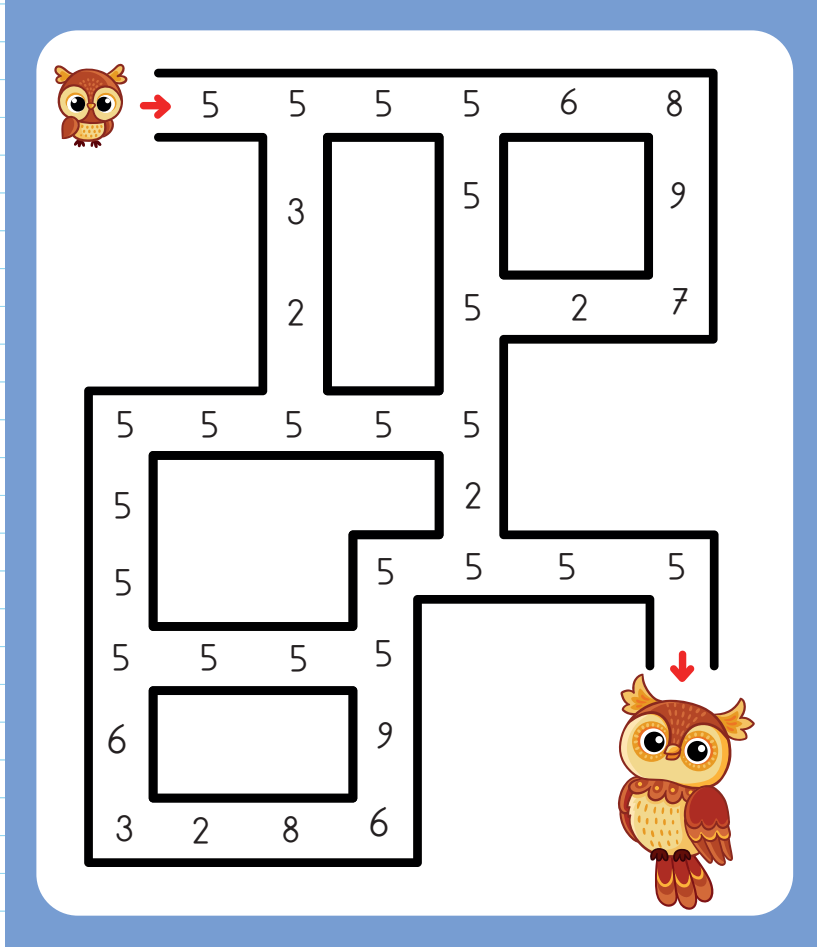
Etkinlik 30

“5” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



## Etkinlik 31

"5" rakamlarını takip ederek yavru baykuşu annesine ulaştırın.



## Etkinlik 32

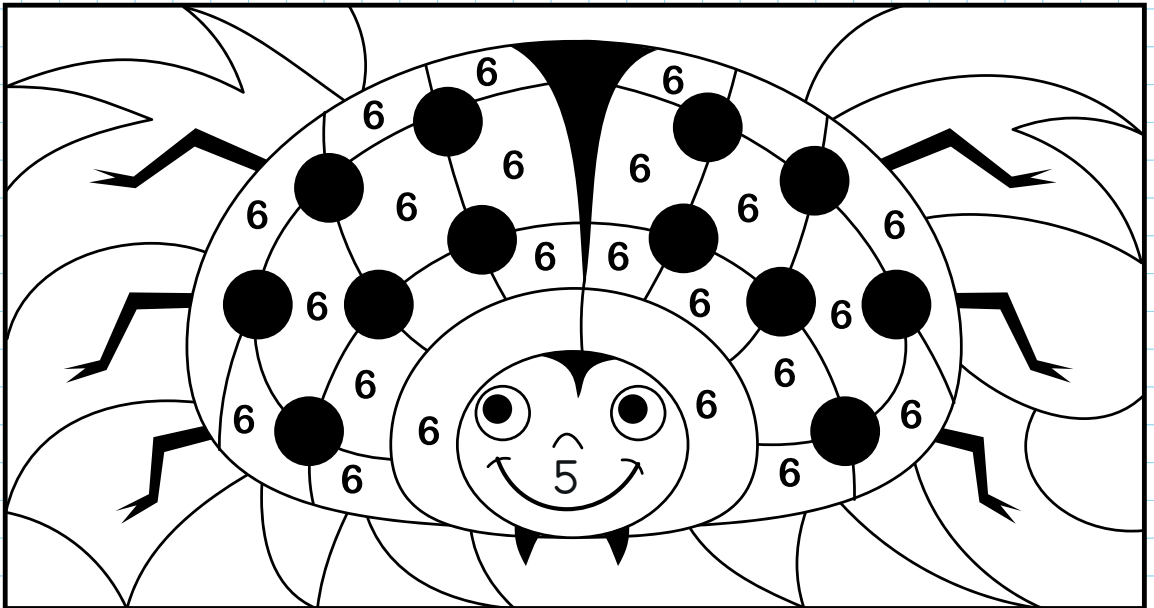
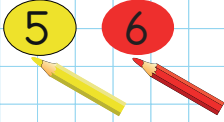
"5" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 \_ 6 7 8 9 0



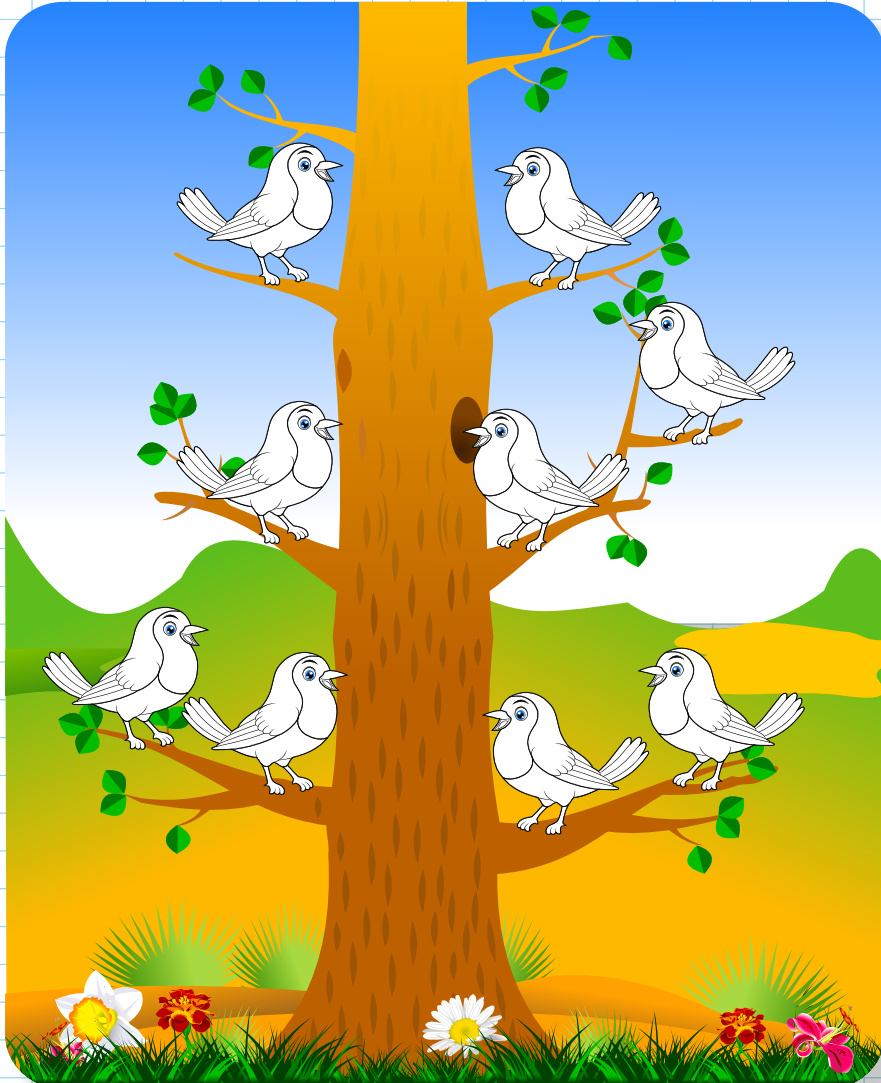
Etkinlik 33

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



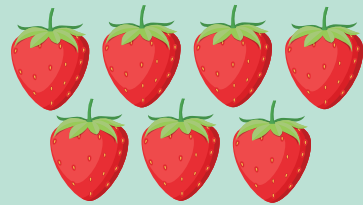
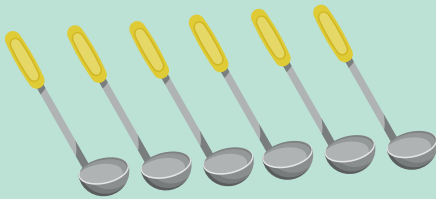
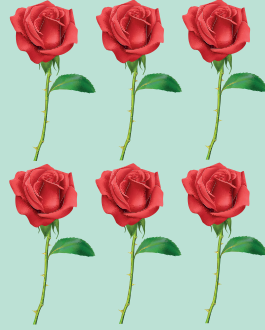
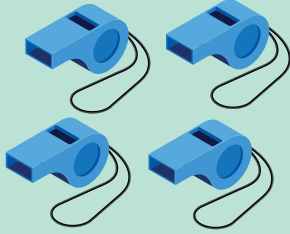
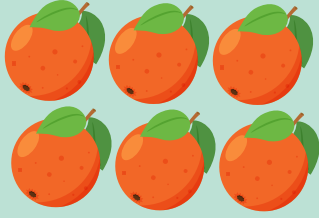
## Etkinlik 34

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 6 tanesini istediğiniz renge boyayın.



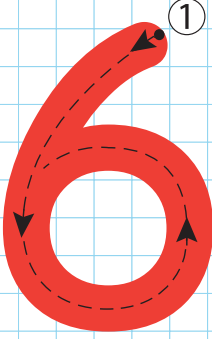
Etkinlik 35

Aşağıdaki varlıklardan 6 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 36

"6" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6

6

6

6

6

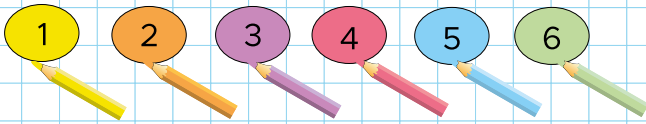
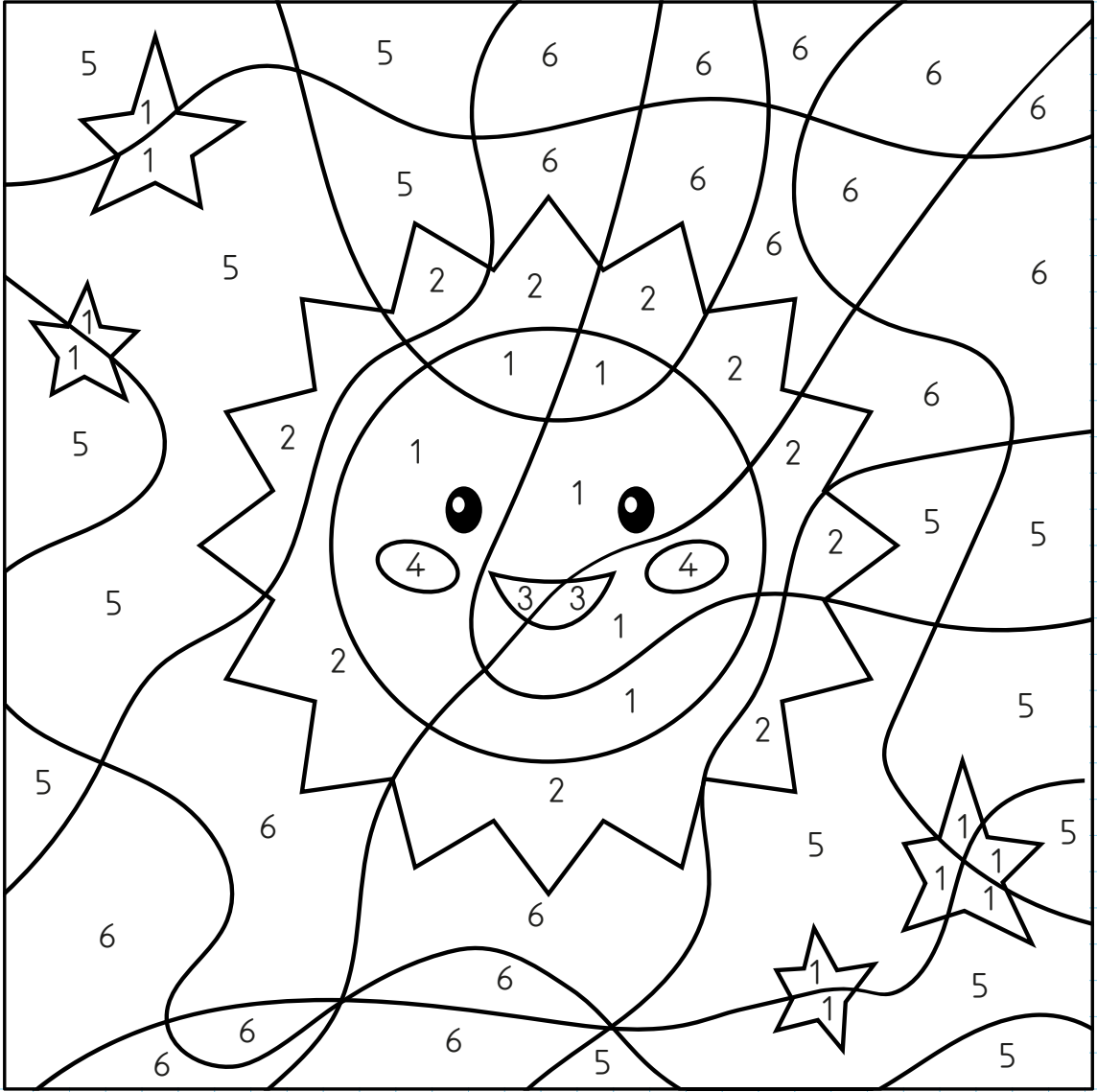
6

6



## Etkinlik 39

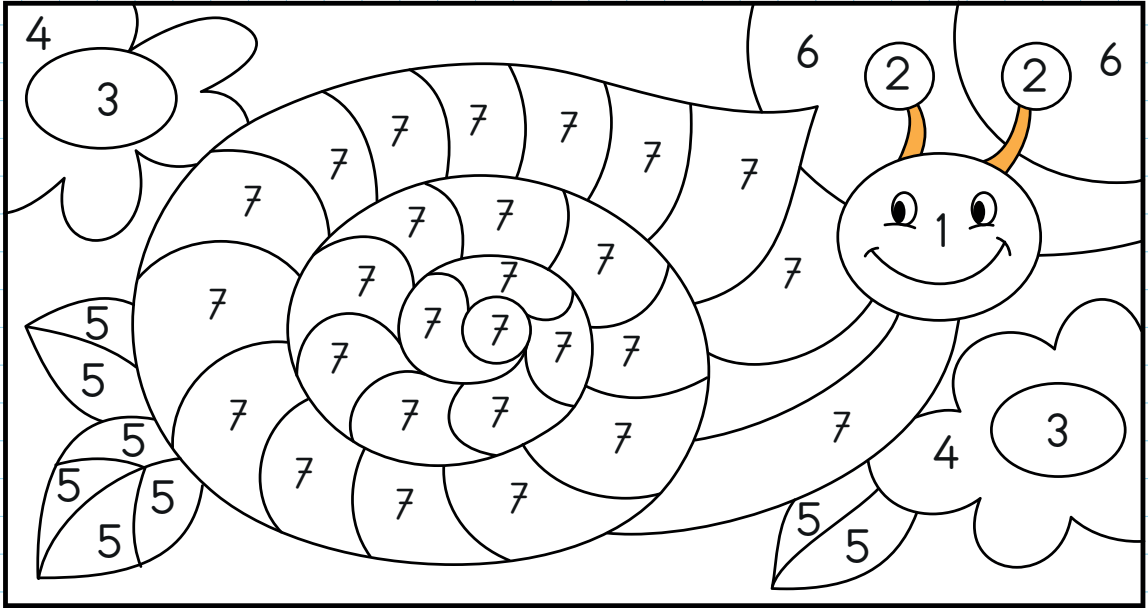
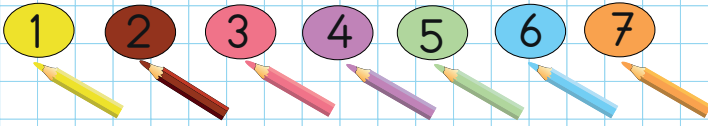
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





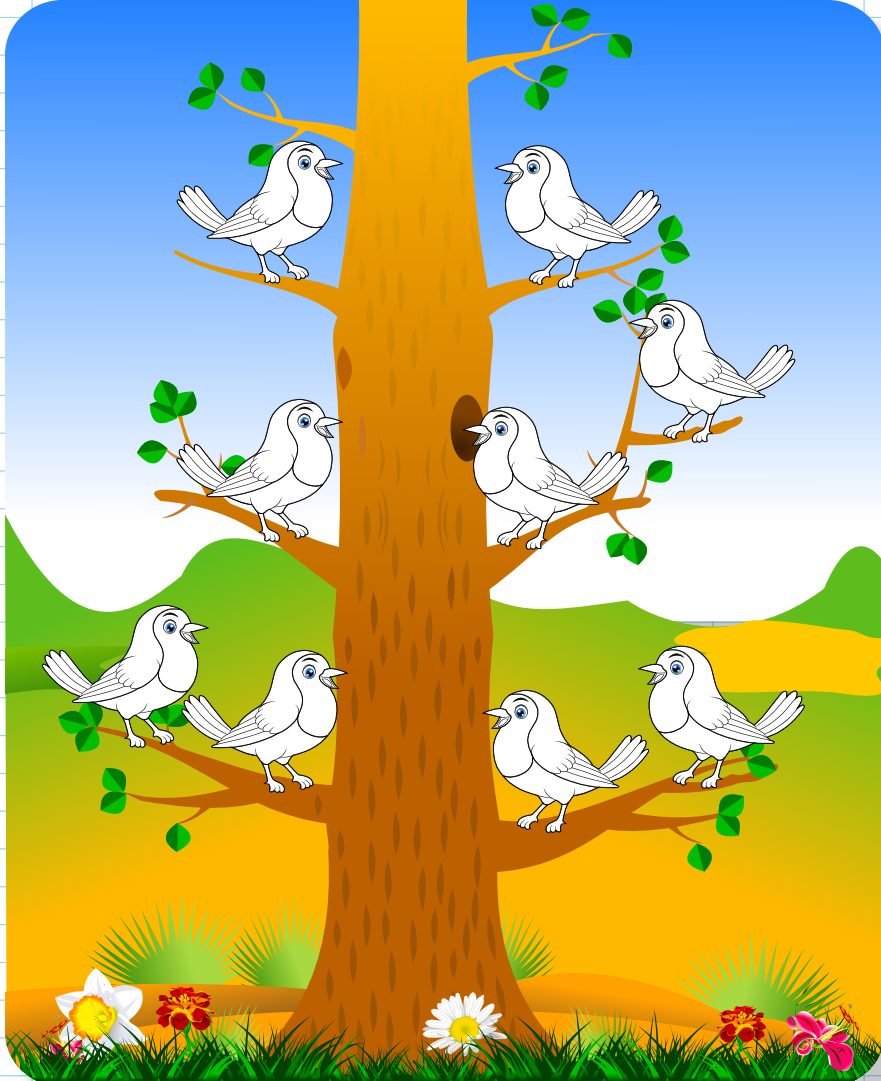
Etkinlik 40

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



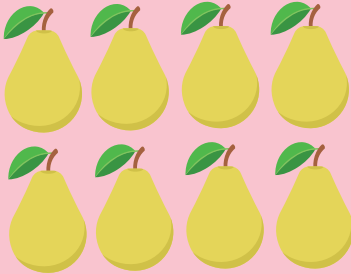
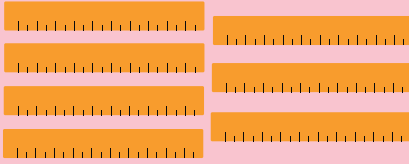
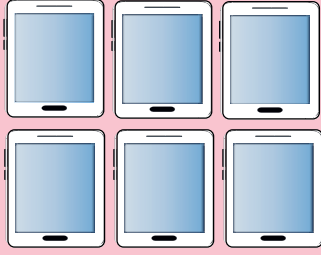
## Etkinlik 41

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 7 tanesini istediğiniz renge boyayın.



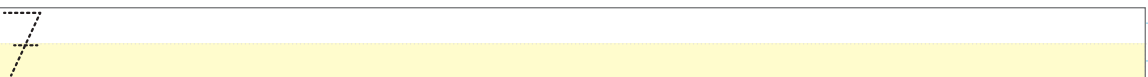
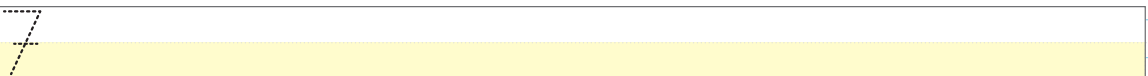
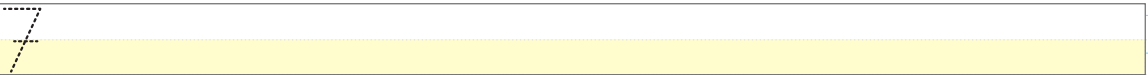
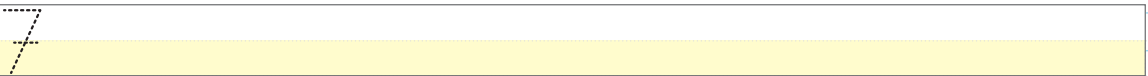
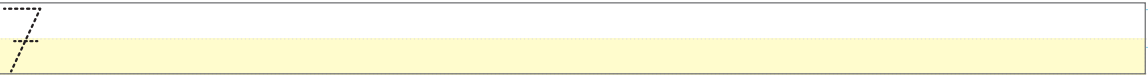
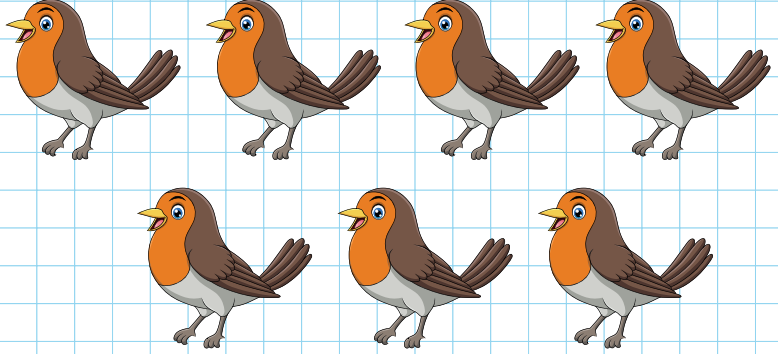
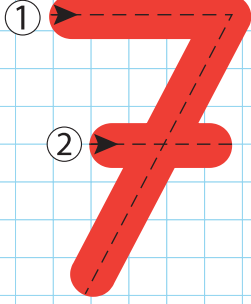
Etkinlik 42

Aşağıdaki varlıklardan 7 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 43

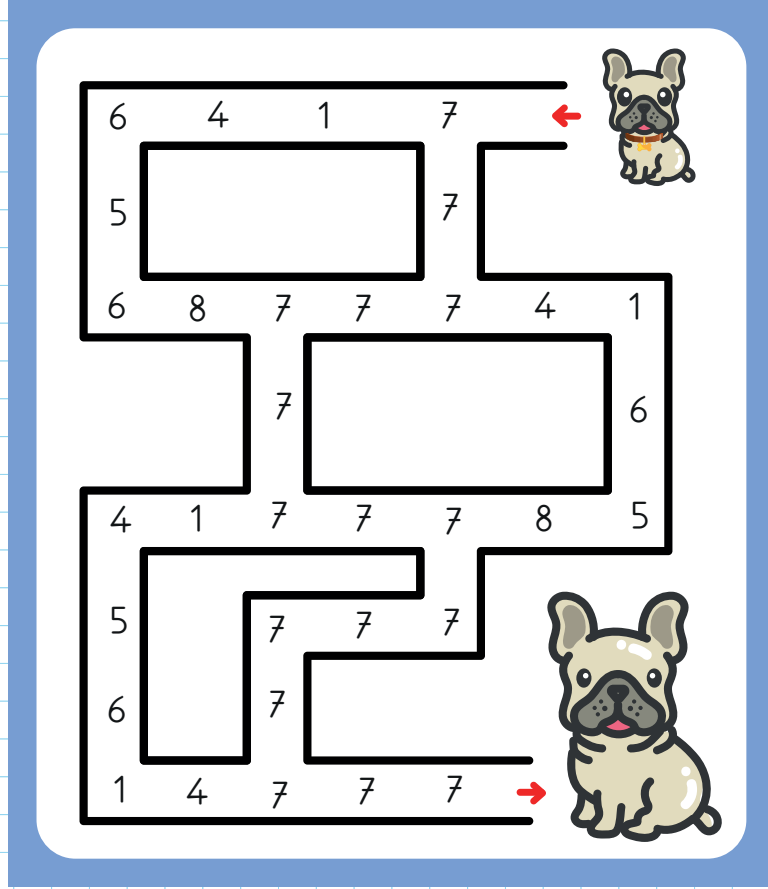
“7” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



# Matematik

## Etkinlik 44

“7” rakamlarını takip ederek yavru köpeği annesine ulaştırın.



## Etkinlik 45

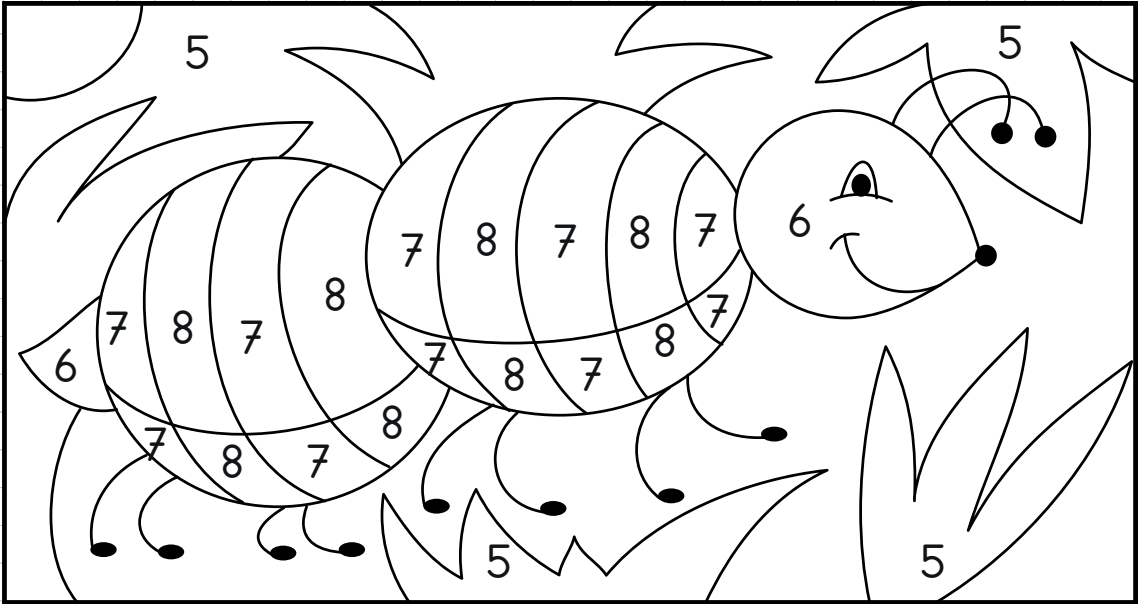
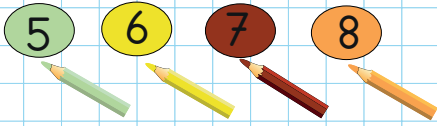
“7” rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 5 6 \_ 8 9 0

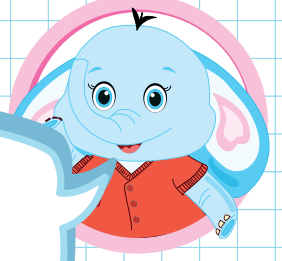


## Etkinlik 46

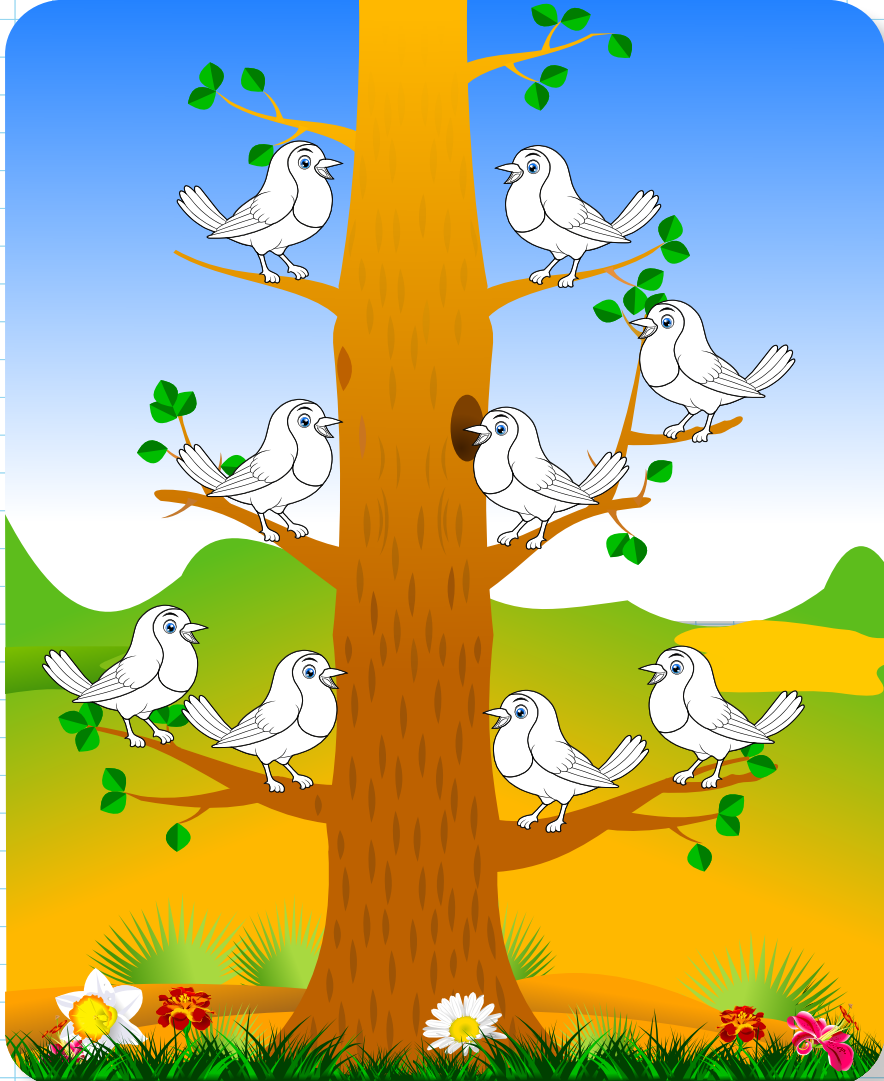
Aşağıdaki görselde rakamların yazıldığı alanları, belirtilen renklerle boyayın.



Etkinlik 47

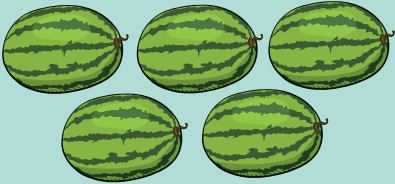
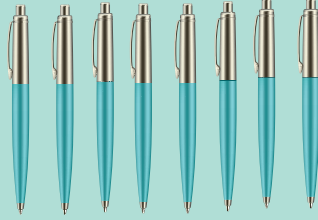
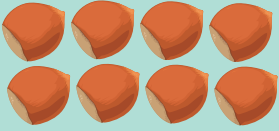


Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 8 tanesini istediğiniz renge boyayın.



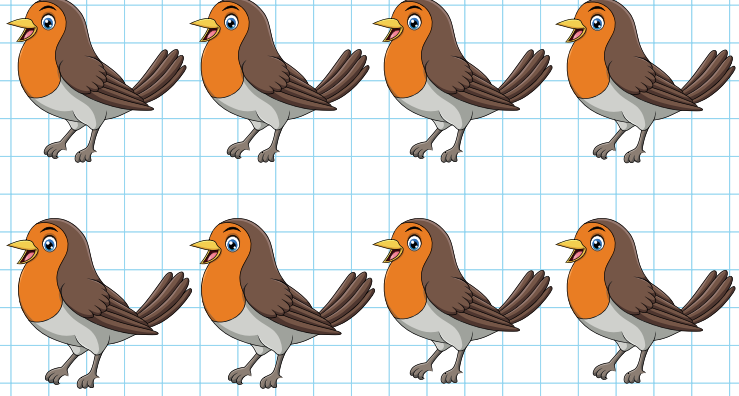
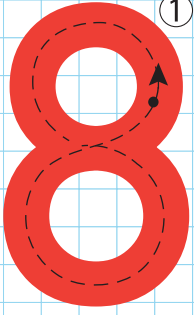
## Etkinlik 48

Aşağıdaki varlıklardan 8 tane olanları yuvarlak içine alın.



Etkinlik 49

“8” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

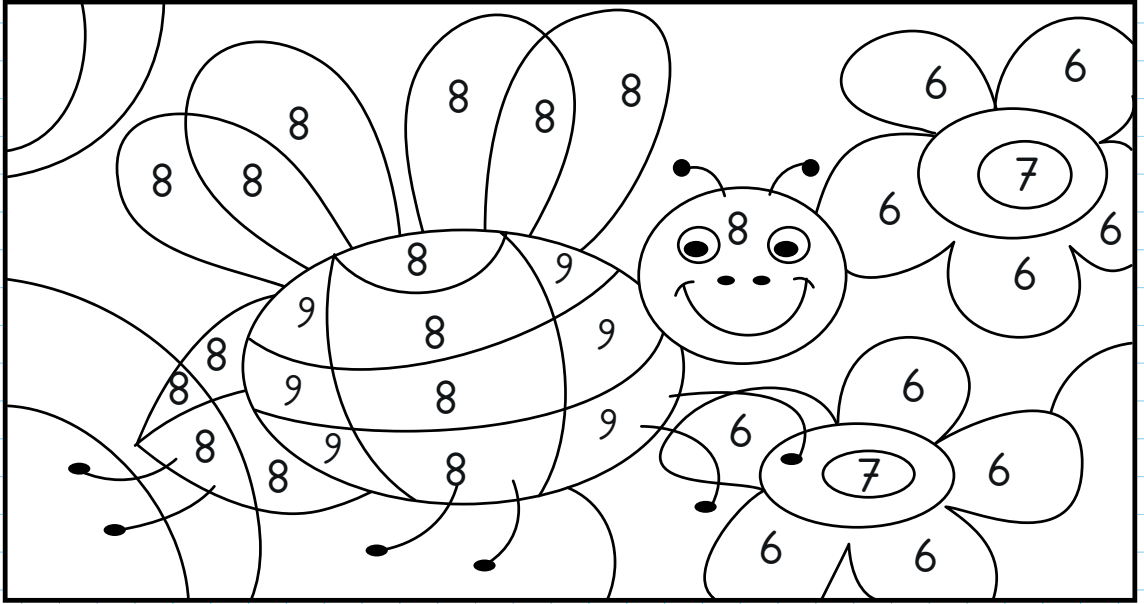
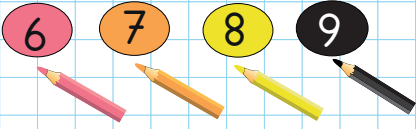
8 8





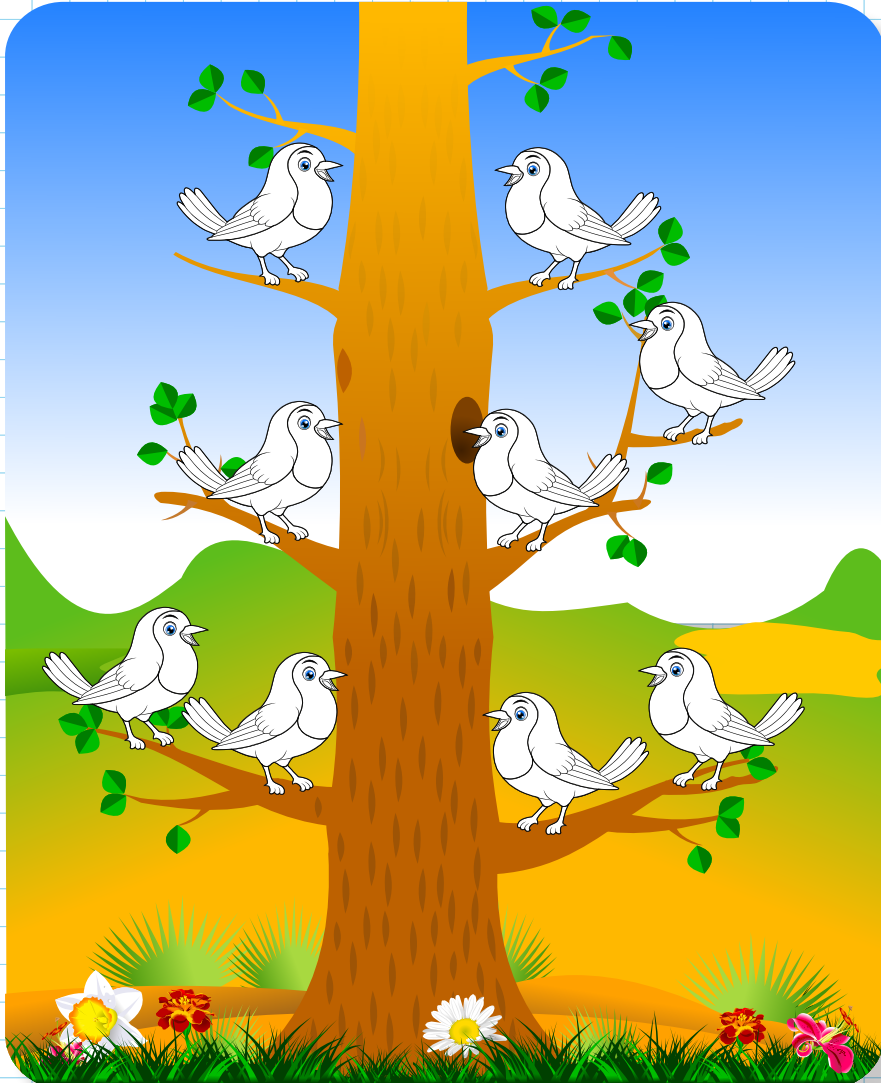
Etkinlik 52

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



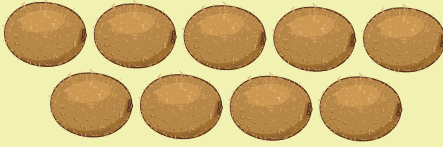
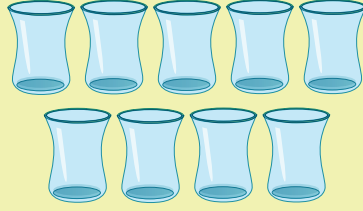
## Etkinlik 53

Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 9 tanesini istediğiniz renge boyayın.



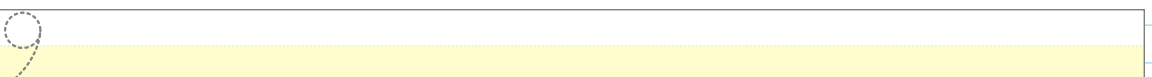
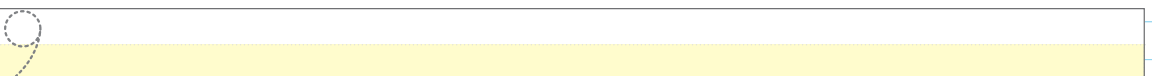
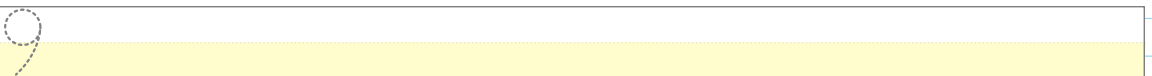
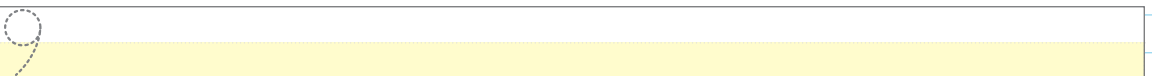
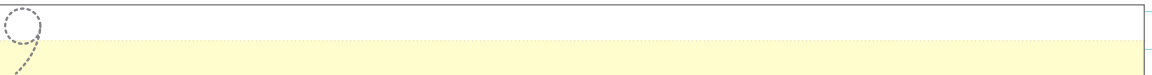
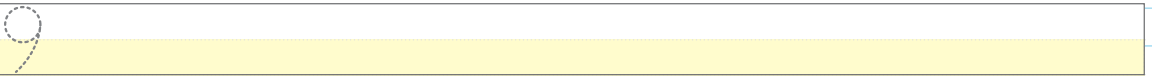
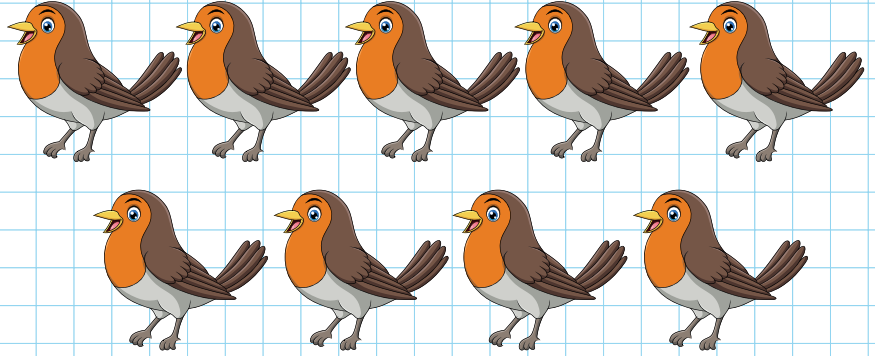
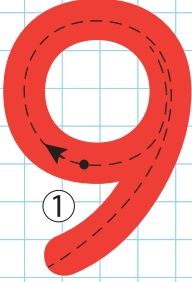
Etkinlik 54

Aşağıdaki varlıklardan 9 tane olanları yuvarlak içine alın.



## Etkinlik 55

“9” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.

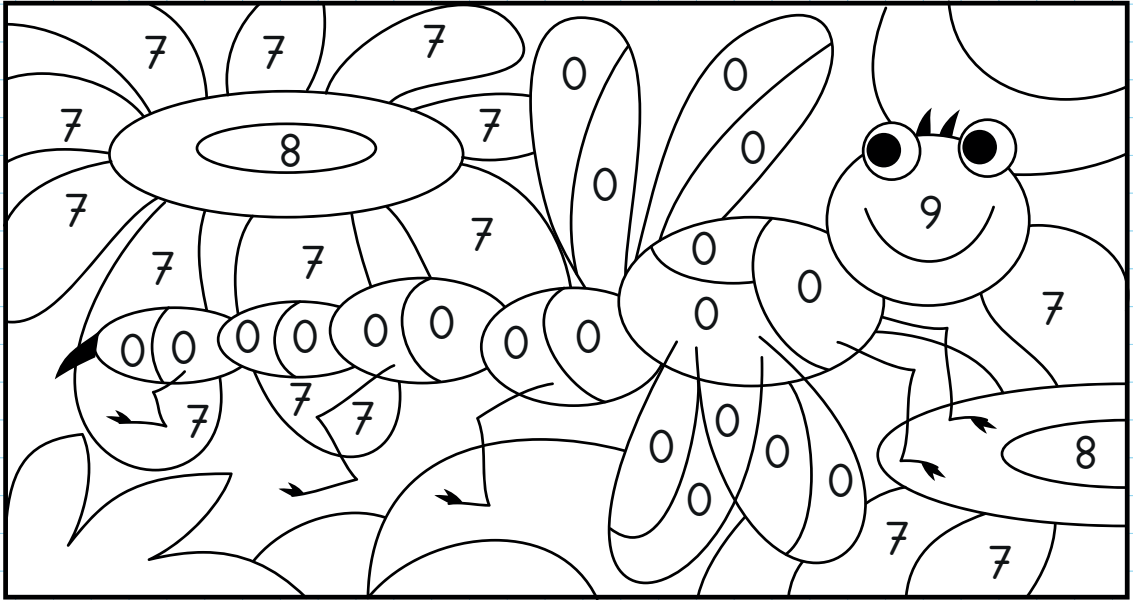
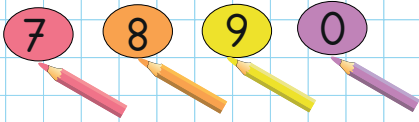






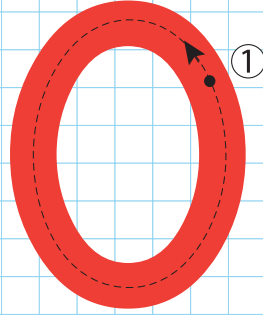
## Etkinlik 58

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



Etkinlik 59

“0” rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0

0

0

0

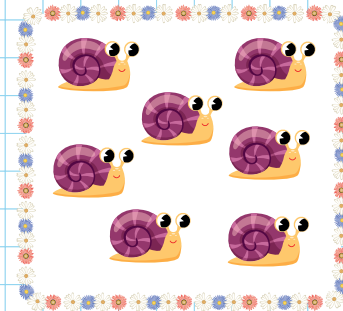
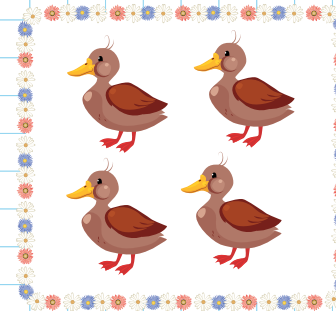
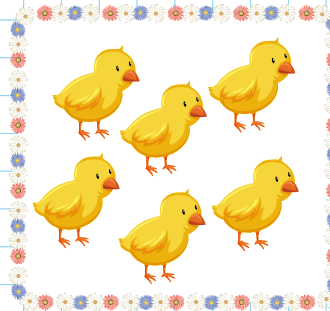
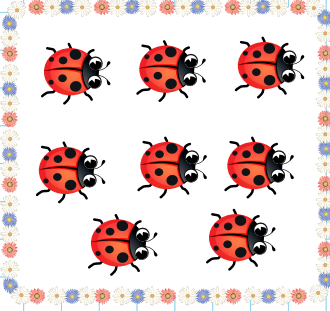
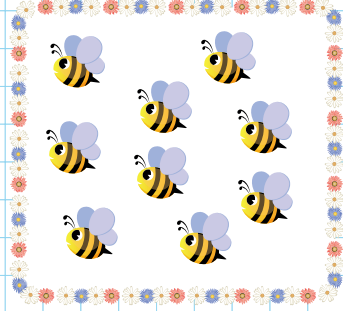
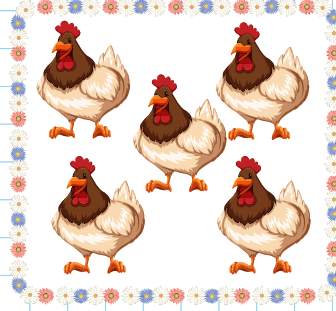
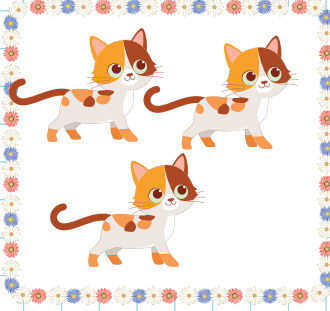
0

0

0

## Etkinlik 60

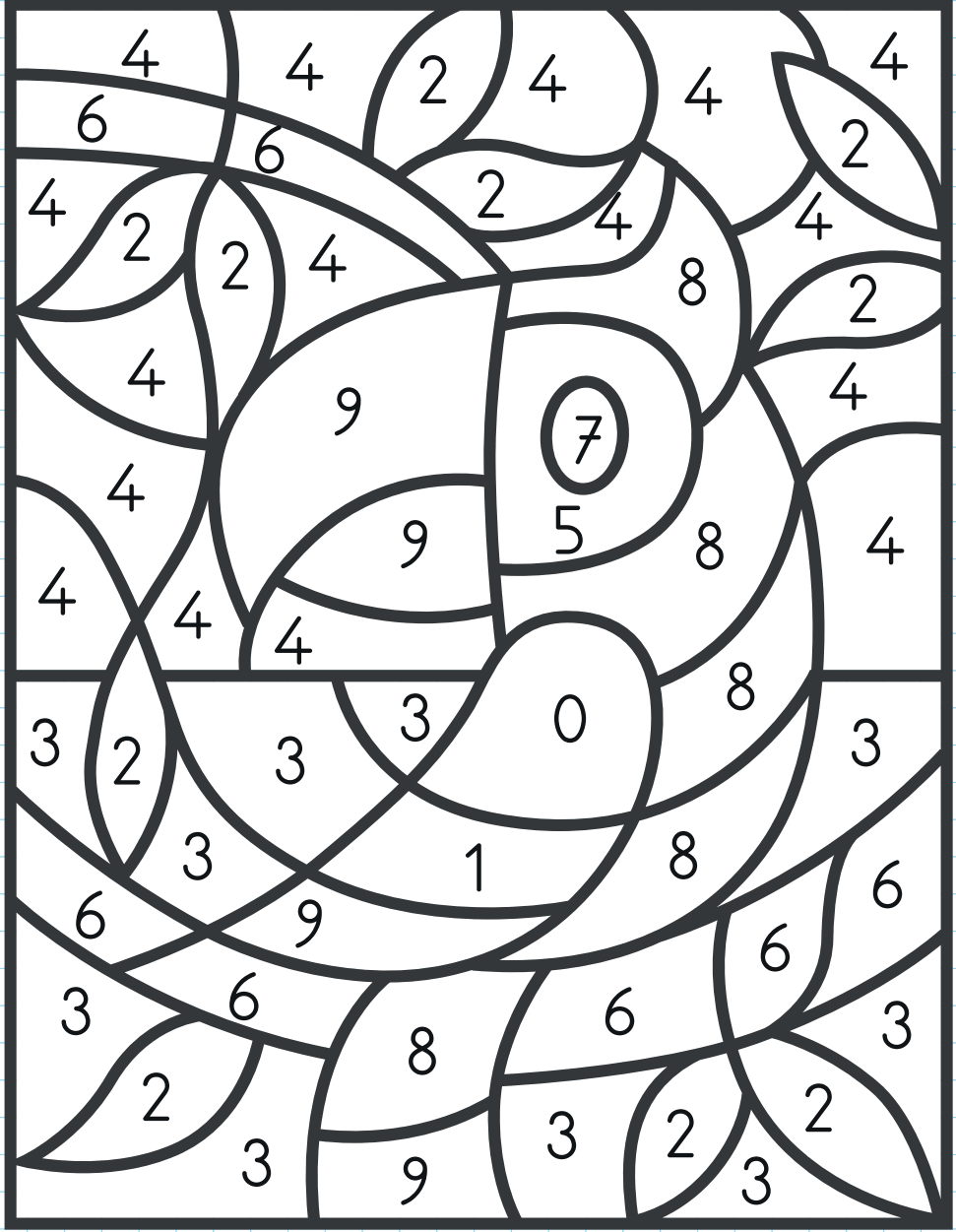
Aşağıdaki hayvanların sayılarını altlarındaki kutucuğa yazın.



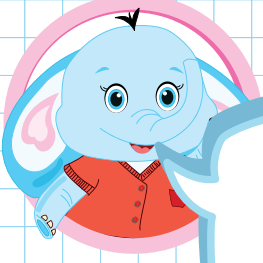
Etkinlik 61

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 0



## SAYILARI TANIYALIM



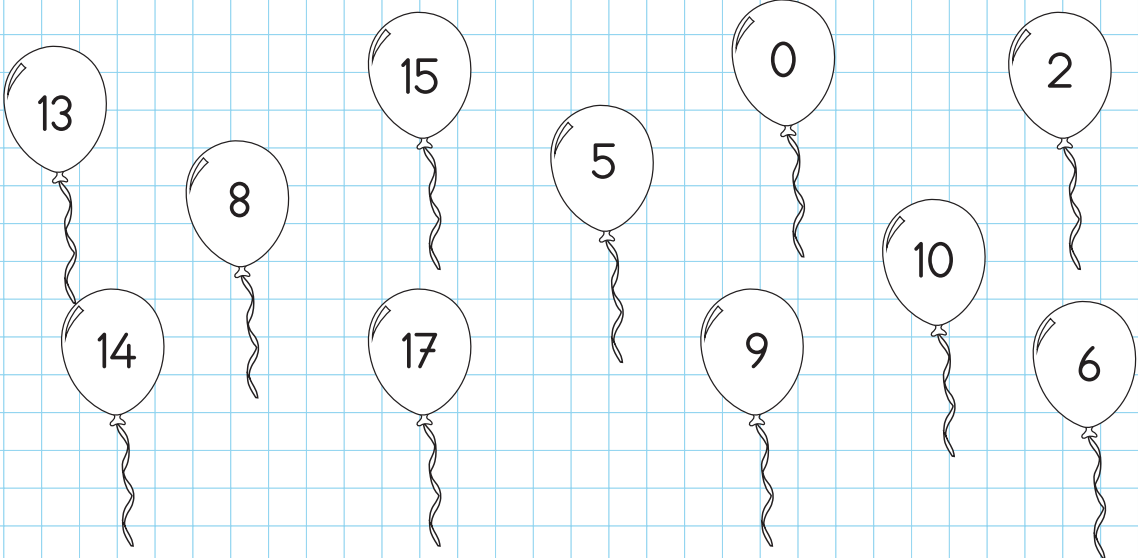
Arkadaşlar, birlikte rakamları öğrendik. Saydık, boyadık, çizdik. Şimdi bu rakamlardan oluşan sayıları öğrenme zamanı. Haydi, sayıların dünyasına doğru yola çıkalım!

Rakamlar 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 olmak üzere on tanedir. Sayıları yazmak için bu rakamları kullanırız.

**Örneğin:** 19 sayısı, 1 ve 9 rakamlarından oluşur.

## Etkinlik 62

Aşağıdaki balonlardan içinde rakam olanları **turnucuya** boyayın.



Etkinlik 63

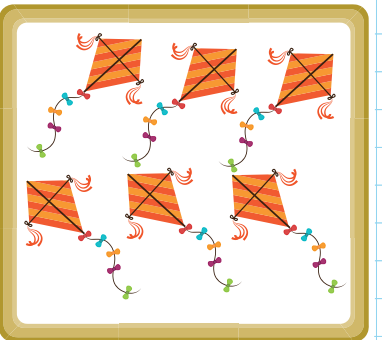
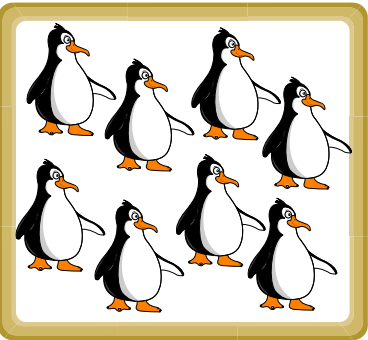
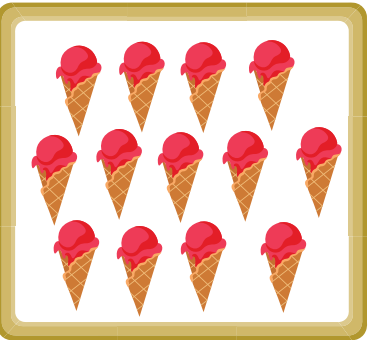
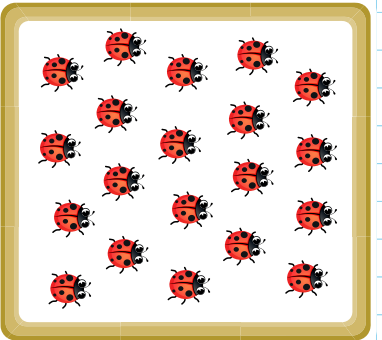
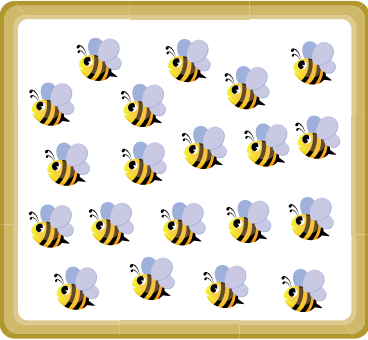
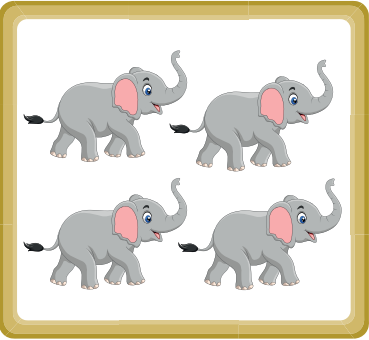
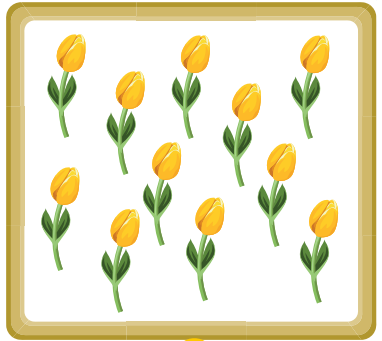
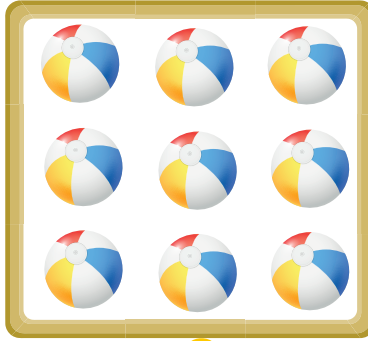
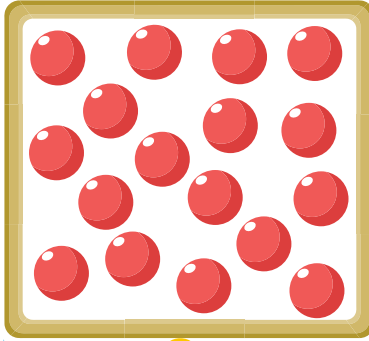
Aşağıdaki soruları görsele göre cevaplayın.



- a) Parkta kaç çocuk var?.....
- b) Kaç çocuk yakan top oynuyor?.....
- c) Parktaki ağaç sayısı kaçtır?.....
- ç) İp atlama oyunu oynayan kaç çocuk var?.....
- d) Parktaki çiçek sayısı kaçtır?.....
- e) Kaç çocuk salıncakta sallanıyor?.....

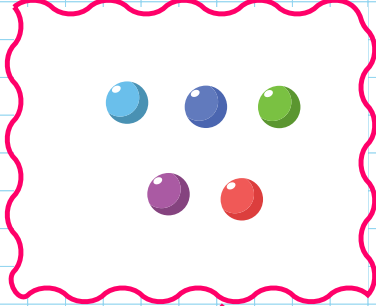
## Etkinlik 64

Aşağıdaki nesnelerin sayılarını altlarındaki kutucuklara yazın.



Etkinlik 65

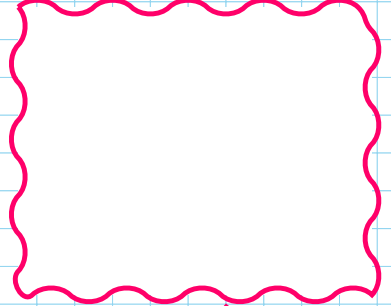
Kutuların içine, altlarında verilen sayı kadar misketi örnekteki gibi çizin.



5



10



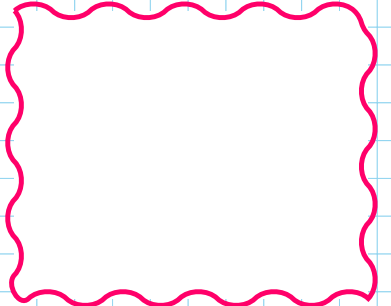
15



17



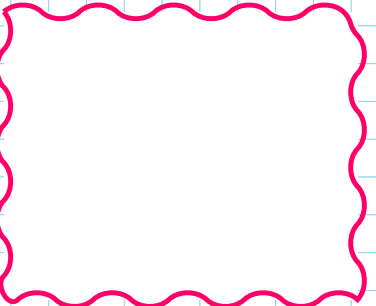
12



9



11



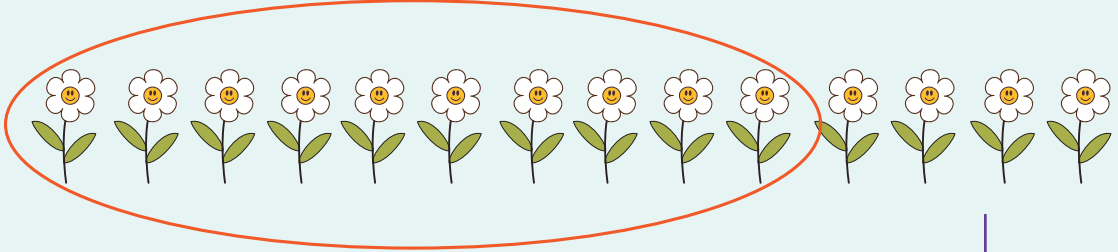
8



19

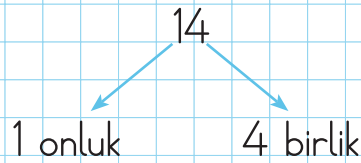
## ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA

Arkadaşlar, sayıları onluk ve birliklerine ayırmak için önce sayarak gruplamalıyız. Örneğin, bahçemizde 14 tane papatya olsun. Papatyaları onluk ve birliklerine ayıralım.



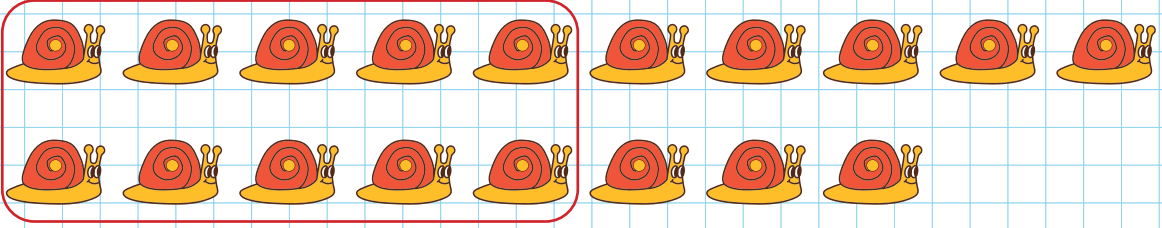
10 tane birlik = 1 onluk eder.

4 tane birlik

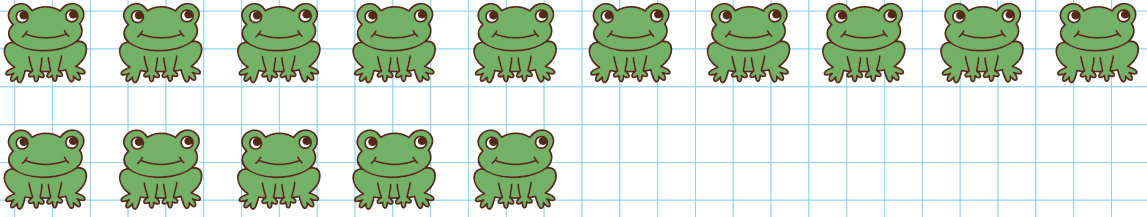


Etkinlik 66

Aşağıdaki nesnelere örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayırın.



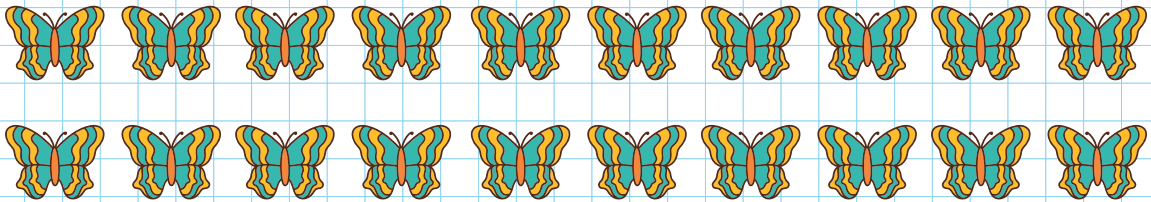
1 onluk 8 birlik = 18



..... onluk ..... birlik = .....



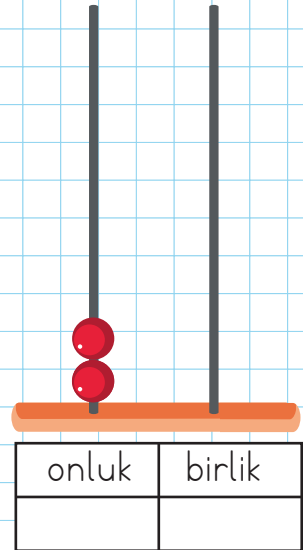
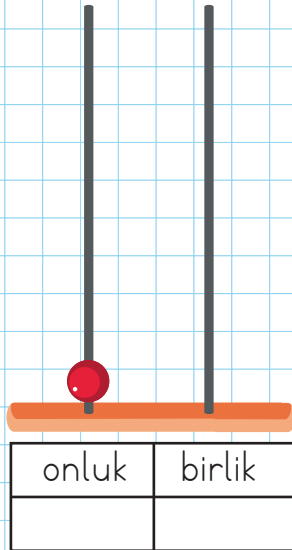
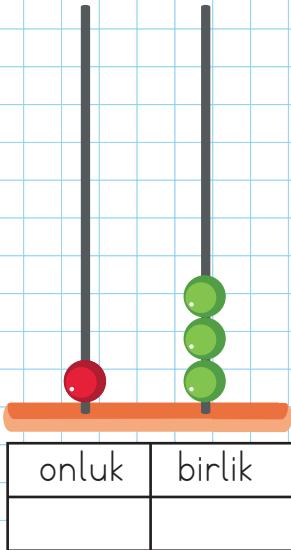
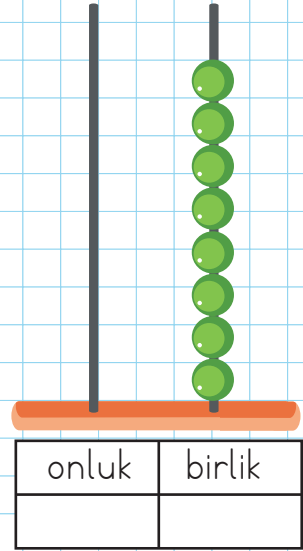
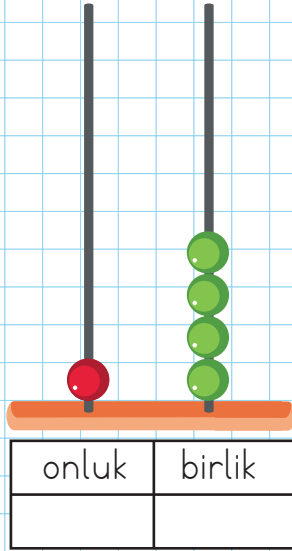
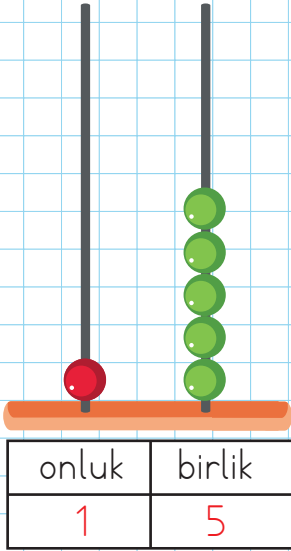
..... onluk ..... birlik = .....



..... onluk ..... birlik = .....

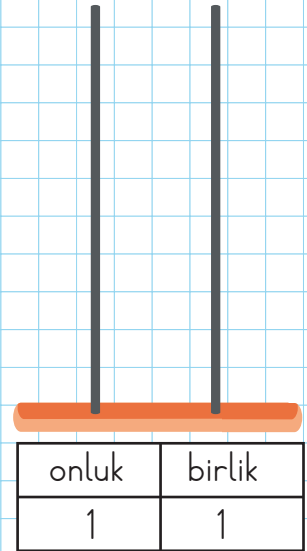
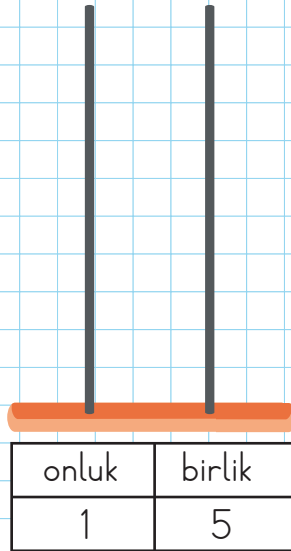
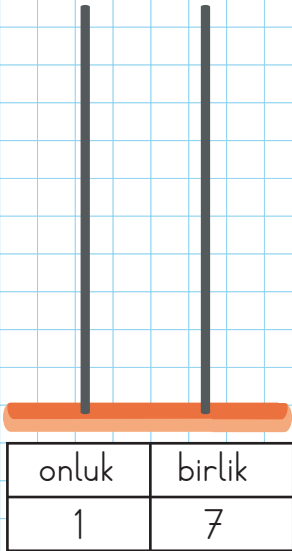
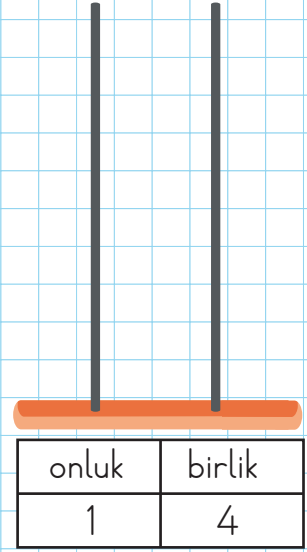
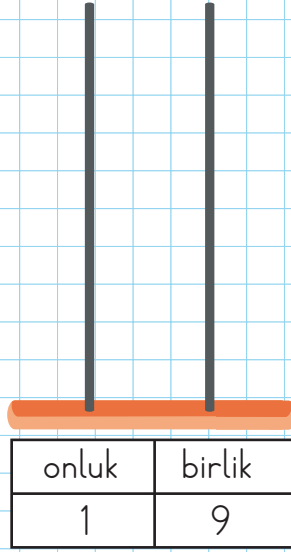
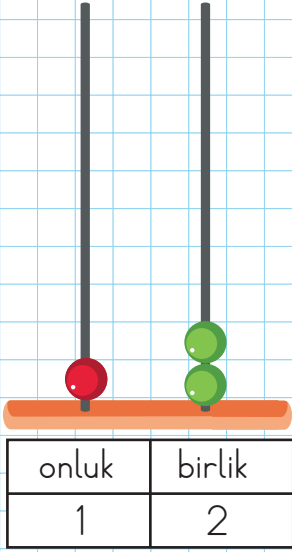
## Etkinlik 67

Aşağıdaki abaküslerde modellenen sayıları altındaki kutulara örnekteki gibi yazın.



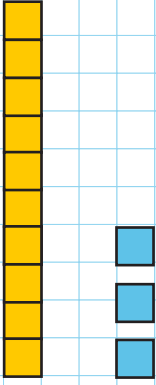
## Etkinlik 68

Aşağıdaki sayıları abaküsün onluk ve birlik kısmına boncuk çizerek örnekteki gibi gösterin.

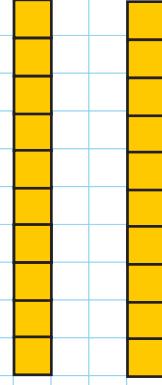


## Etkinlik 69

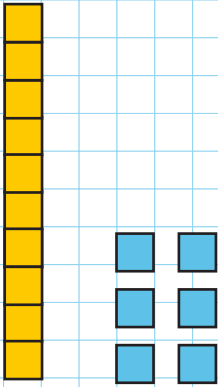
Aşağıdaki birim küpleri örnekteki gibi onluk, birlik ve sayı olarak yazın.



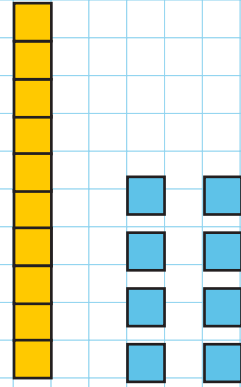
1 onluk 3 birlik  
13



..... onluk ..... birlik



..... onluk ..... birlik



..... onluk ..... birlik

## Etkinlik 70

Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış olan sayıları, karşilarına örnekteki gibi yazın.

$$1 \text{ onluk } 4 \text{ birlik} = 14$$

$$1 \text{ onluk } 8 \text{ birlik} = \dots\dots$$

$$2 \text{ onluk } 0 \text{ birlik} = \dots\dots$$

$$1 \text{ onluk } 1 \text{ birlik} = \dots\dots$$

## Etkinlik 71

Aşağıda verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazın.

$$16 = 1 \text{ onluk } 6 \text{ birlik}$$

$$13 = \dots\dots \text{ onluk } \dots\dots \text{ birlik}$$

$$18 = \dots\dots \text{ onluk } \dots\dots \text{ birlik}$$

$$12 = \dots\dots \text{ onluk } \dots\dots \text{ birlik}$$

## Etkinlik 72

Kalemlerin üzerinde onluk ve birlik olarak verilen sayıları pembe kutulardan bulup eşleştirin.

2 onluk 0 birlik

19

1 onluk 7 birlik

14

1 onluk 1 birlik

10

1 onluk 0 birlik

17

1 onluk 9 birlik

20

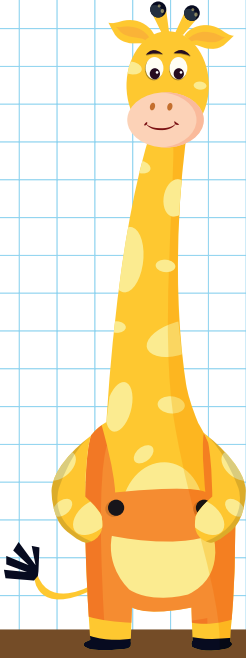
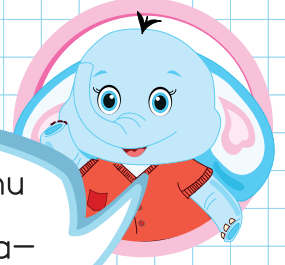
1 onluk 4 birlik

11

13

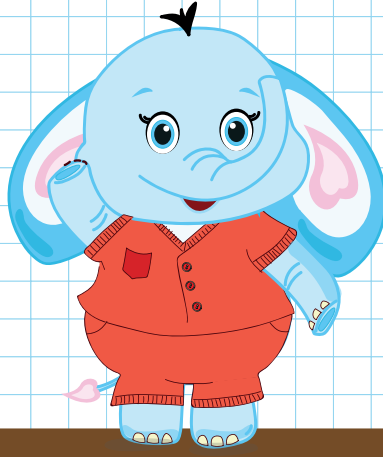
SIRA BİLDİREN SAYILAR

Bir nesnenin, bir varlığın kaçınıcı sırada olduğunu gösteren sayılara "sıra bildiren sayılar" denir. Sayının yanına nokta işareti (.) koyduğumuzda sırasını belirtmiş oluruz. Örneğin, ben boy sıralamasında 2. sıradayım.



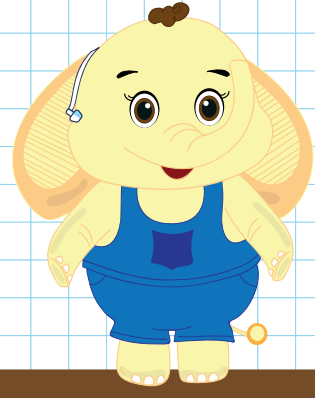
1.

Birinci



2.

İkinci



3.

Üçüncü

## Etkinlik 73

Aşağıdaki görseli inceleyin. Verilen cümlelerdeki boşlukları görsele göre tamamlayın.

Baykuş, ..... basamaktadır.

Tilki, ..... basamaktadır.

Timsah, ..... basamaktadır.

Geyik, ..... basamaktadır.

Koala, ..... basamaktadır.

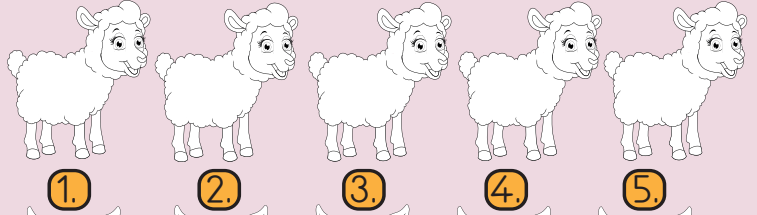
Panda, ..... basamaktadır.



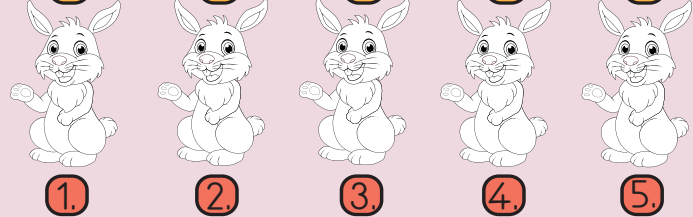
## Etkinlik 74

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Boya kalemlerinin üzerinde belirtilen sıradaki hayvanı, boya kaleminin rengine boyayın.

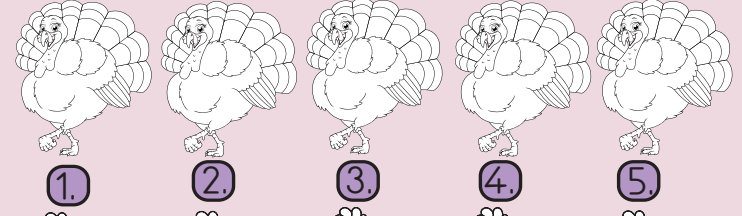
dördüncü



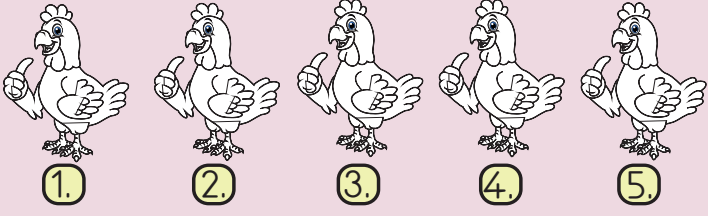
üçüncü



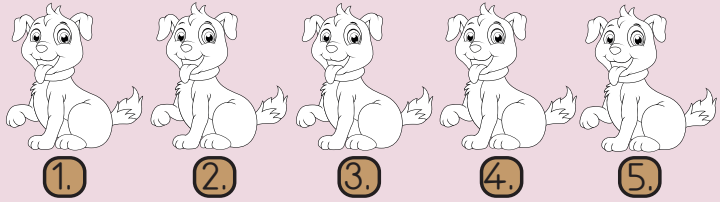
birinci



beşinci

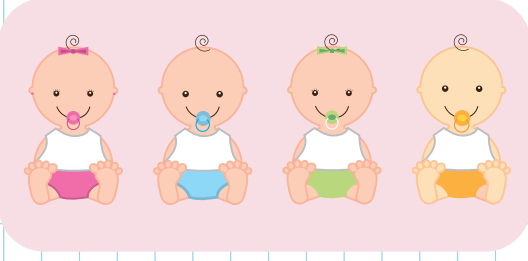


ikinci

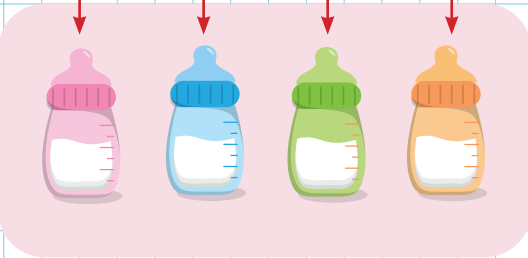
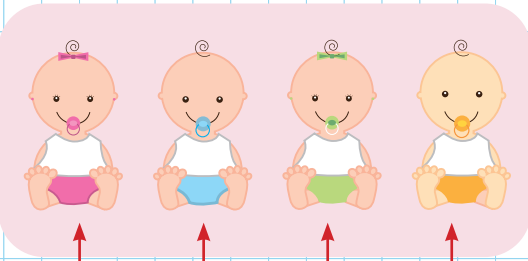


## İKİ GRUPTAKİ NESNE SAYILARINI KARŞILAŞTIRMA

## 1. Durum:

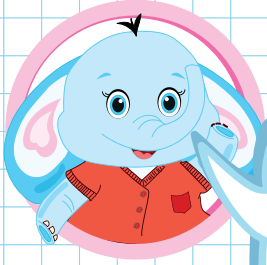


Bebekler çok acıkmışlar ve süt içmek istiyorlar. Acaba her bebeğe yetecek kadar biberon var mı? Haydi, bebekleri biberonlar ile eşleştirerek biberonların yeterli olup olmadığını öğrenelim.

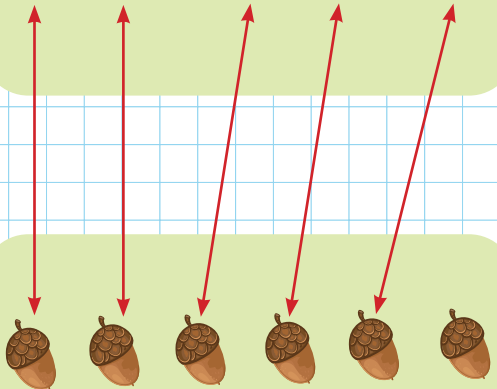


Bebekler ile biberonların hepsini bire bir eşleştirdik. Buna göre bebeklerin ve biberonların sayısı birbirine eşittir. Yani her bebeğe yetecek sayıda biberon vardır.

## 2. Durum:

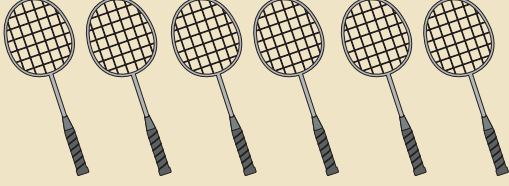


Sincaplar birer tane meşe palamutu yemek istiyorlar. Acaba her sincaba yetecek kadar meşe palamutu var mı? Haydi, sincapları meşe palamutları ile eşleştirerek meşe palamutlarının yeterli olup olmadığını öğrenelim.

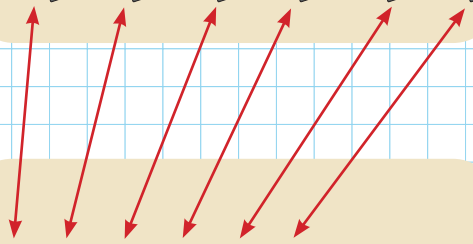
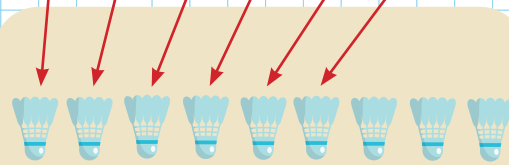
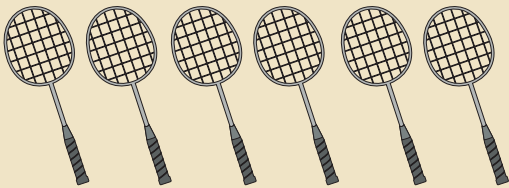
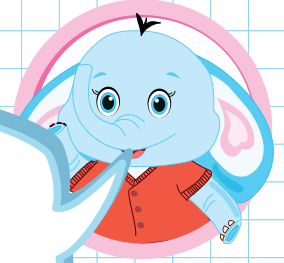


Meşe palamutlarından 1 tane-sini hiçbir sincapla eşleştiremedik. Buna göre, sincapların sayısı, meşe palamutlarının sayısından **daha azdır**. 6 tane meşe palamutu, 5 tane sincaptan **daha çoktur**.

## 3. Durum:



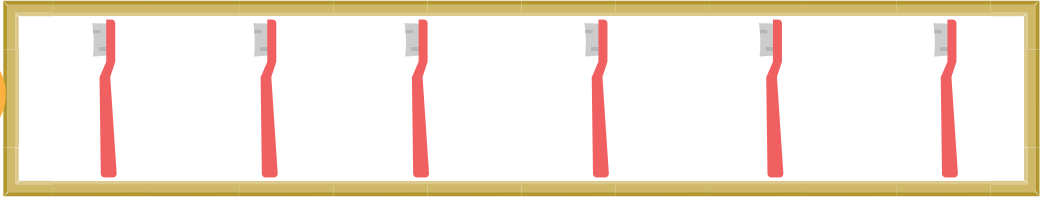
Raketlerin her biri ile yalnızca bir topa vurulması gerekiyor. Acaba topların hepsine vurmaya yetecek kadar raket var mı? Haydi, topları raketler ile eşleştirerek raketlerin yeterli olup olmadığını öğrenelim!



Toplardan 3 tanesini hiçbir raketle eşleştiremedik. Buna göre raketlerin sayısı, topların sayısından **daha azdır**. 6 tane raket, 9 tane toptan **daha azdır**.

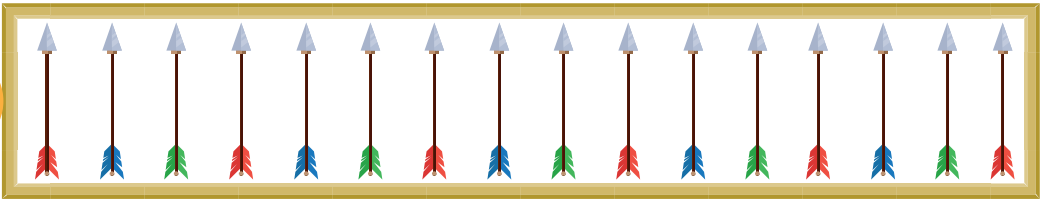
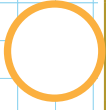
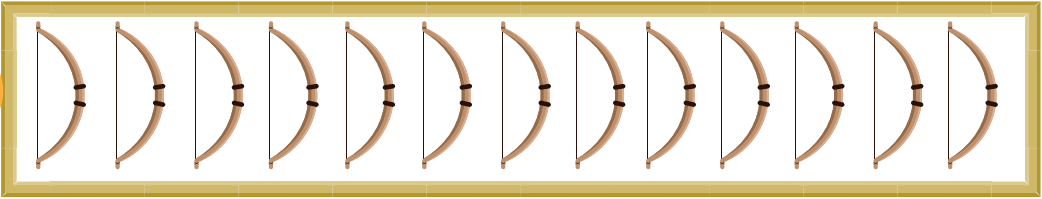
## Etkinlik 75

Aşağıdaki diş macunları ile diş fırçalarını bire bir eşleştirin. Sayısı daha çok olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



## Etkinlik 76

Aşağıdaki oklarla yayları bire bir eşleştirin. Sayısı daha çok olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



## Etkinlik 77

Aşağıdaki atkılarla bereleri bire bir eşleştirin. Sayısı daha az olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



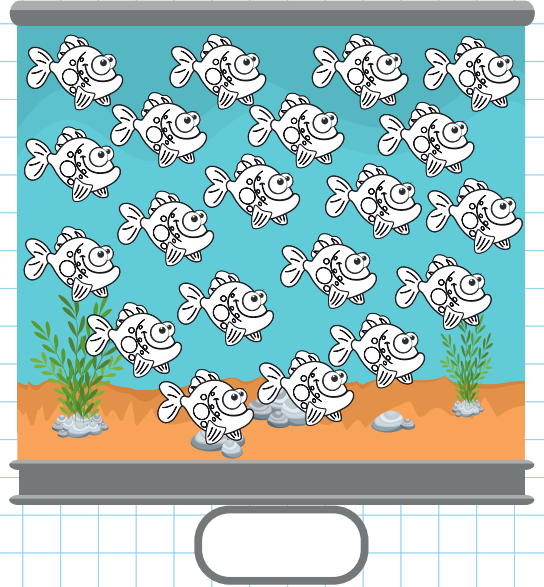
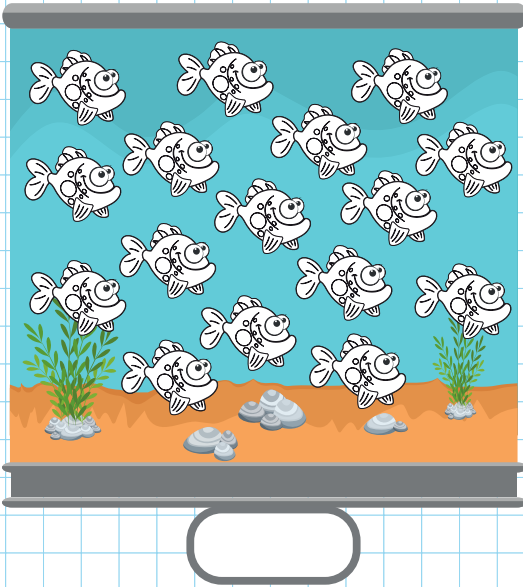
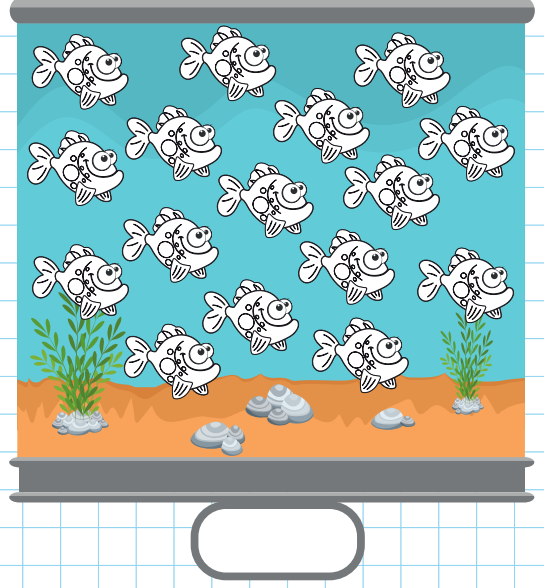
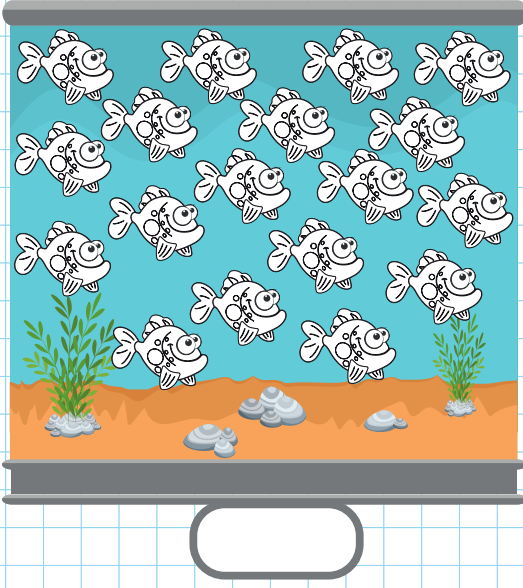
## Etkinlik 78

Aşağıdaki uçurtmalarla çocukları bire bir eşleştirin. Sayısı daha az olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



Etkinlik 79

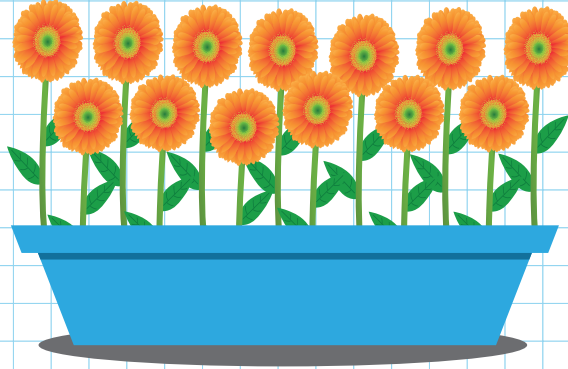
Aşağıdaki balıkları sayın ve sayılarını altlarındaki kutucuklara yazın. Daha sonra sayıları eşit olan balık sürülerini aynı renge boyayın.



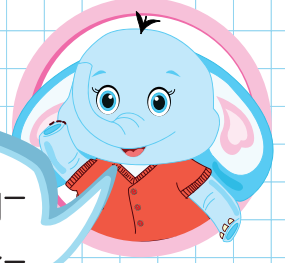
## Etkinlik 80

Aşağıdaki yönergeleri uygulayın.

- Mavi saksıdaki çiçekleri sayın.
- Sarı saksıya, mavi saksıdakinden **daha az** sayıda çiçek çizin.
- Pembe saksıya, mavi saksıdakinden **daha çok** sayıda çiçek çizin.
- Mor saksıya, mavi saksıdaki çiçeklerle **eşit** sayıda çiçek çizin.
- Çizdiğiniz çiçekleri boyayın.



## RİTMİK SAYMALAR

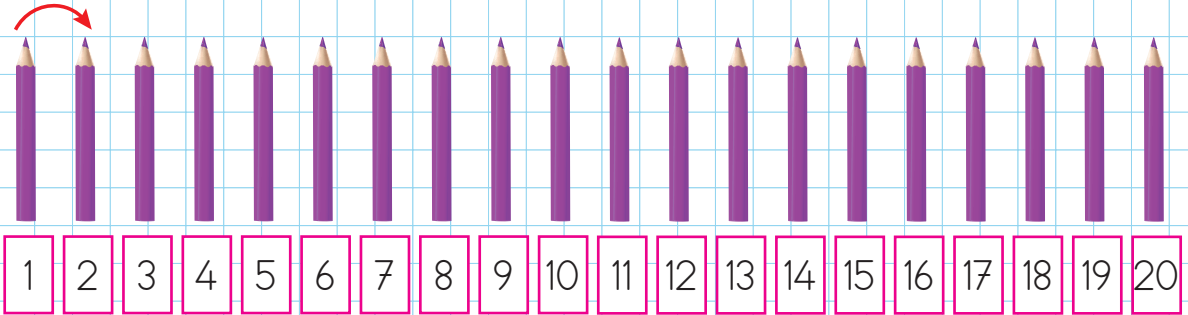


Arkadaşlar, rakamların yazılışını ve sayıları öğrendik. Şimdi sıra geldi ritmik saymalara. Aynı miktarda artan veya azalan sayıları saymaya **ritmik sayma** denir. Haydi, hep birlikte saymaya başlayalım!

## BİRER RİTMİK SAYMA

Herhangi bir sayıdan başlayıp birer artırarak saymaya **birer ritmik sayma** denir. Örneğin: 1-2-3-4-5-6-7-8 şeklinde saydığımızda ileriye doğru birer ritmik saymış oluruz.

Filozof, arkadaşlarına kalem hediye etmek istiyor. Filozof'un kaç tane kalem aldığını hep birlikte ileriye doğru birer ritmik sayarak bulalım.



Filozof'un aldığı kalemlerin sayısı 20'dir.

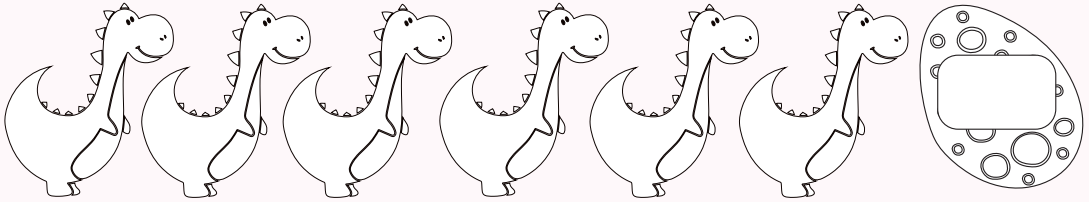
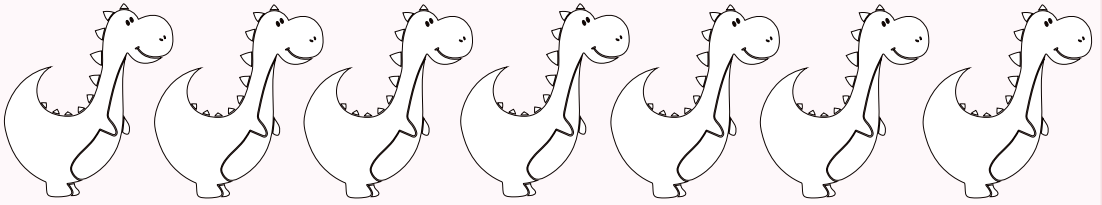
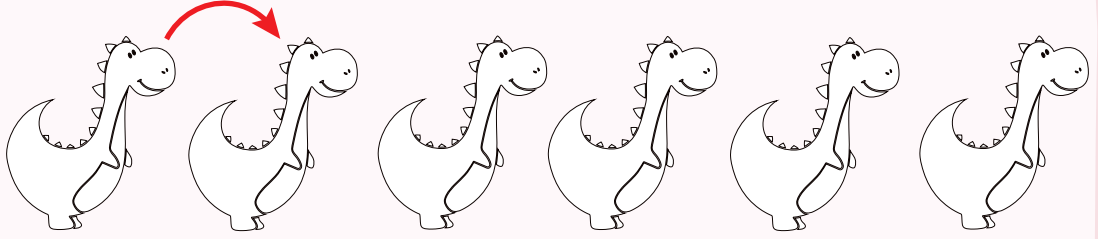
Filozof ve arkadaşları bir orman oluşturdular. Bunun için birçok ağaç diktiler. Haydi, ileriye doğru birer ritmik sayarak dikilen ağaç sayısını bulalım!



Orman için dikilen ağaçların sayısı 100'dür.

Etkinlik 81

Aşağıdaki dinazorların sayısını ileriye doğru birer ritmik sayarak bulun ve yumurtanın içine yazın. Daha sonra dinazorları boyayın.



## Etkinlik 82

Balonları 3'ten başlayarak ileriye doğru birer ritmik sayın. Her saymada söylediğiniz sayıyı noktalı yerlere yazın.

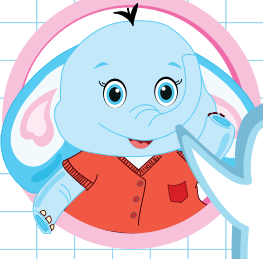
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |
| 1   | 2   | 3   | .....   | .....   |
|  |  |  |  |  |
| 6   | .....   | .....   | .....   | .....   |
|  |  |  |  |  |
| .....   | .....   | .....   | 14  | .....   |

## Etkinlik 83

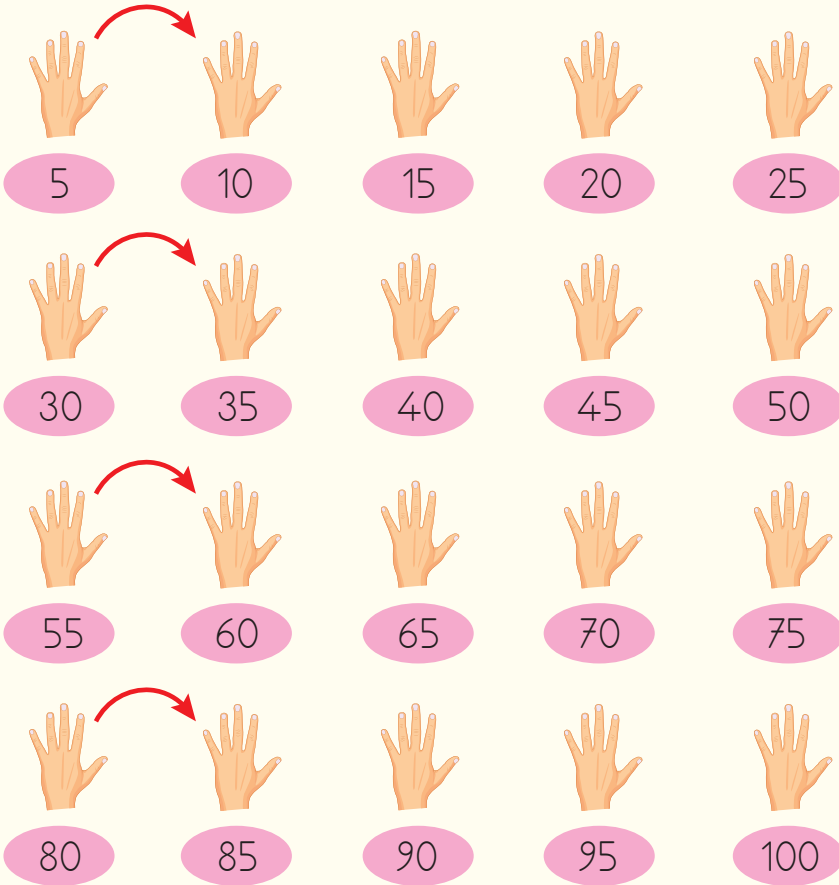
Aşağıdaki tabloda eksik bırakılan sayıları kutucuklara yazarak tamamlayın. Tamamladıktan sonra tablodaki sayıları 1'den 100'e kadar sayın.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  |    |    |    | 5  |    |    |    | 9  |     |
|    | 12 |    |    |    | 16 |    |    |    |     |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

## BEŞER RİTMİK SAYMA

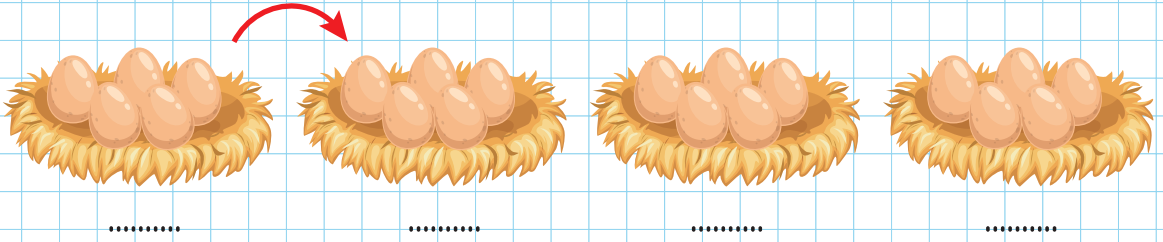


Herhangi bir sayıdan başlayıp beşer artırarak saymaya **beşer ritmik sayma** denir. **Örneğin:** 5-10-15-20-25-30-35-40-45-50 şeklinde saydığımızda beşer ritmik saymış oluruz.



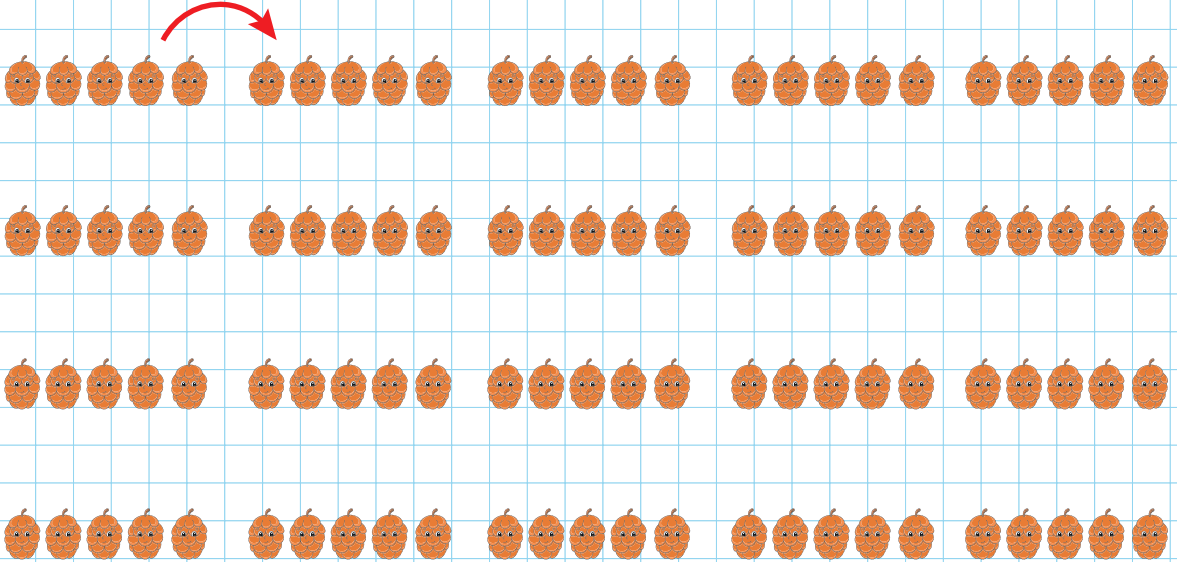
Etkinlik 84

Aşağıdaki yumurtaların sayısını ileriye doğru beşer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.



Etkinlik 85

Aşağıdaki kozalaklar beşerli gruplara ayrılmıştır. Kozalakların toplam sayısını ileriye doğru beşer ritmik sayarak bulun.



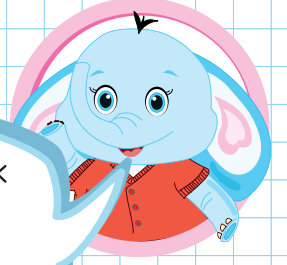
Kozalaklar ..... tanedir.

## Etkinlik 86

Tabloda 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayma yapın. Beşer ritmik sayarken söylediğiniz sayıların kutularını örnekteki gibi **maviye** boyayın.

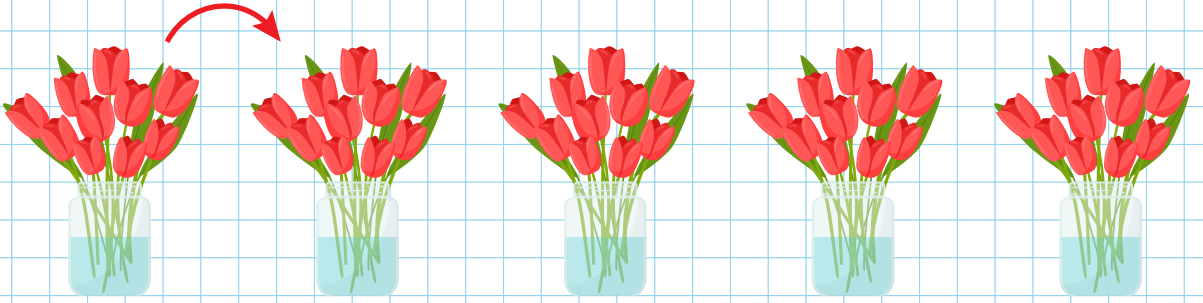
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

ONAR RİTMİK SAYMA



Herhangi bir sayıdan başlayıp onar artırarak saymaya **onar ritmik sayma** denir.

Örneğin: 10-20-30-40-50-60-70-80-90-100 şeklinde saydığımızda onar ritmik saymış oluruz.



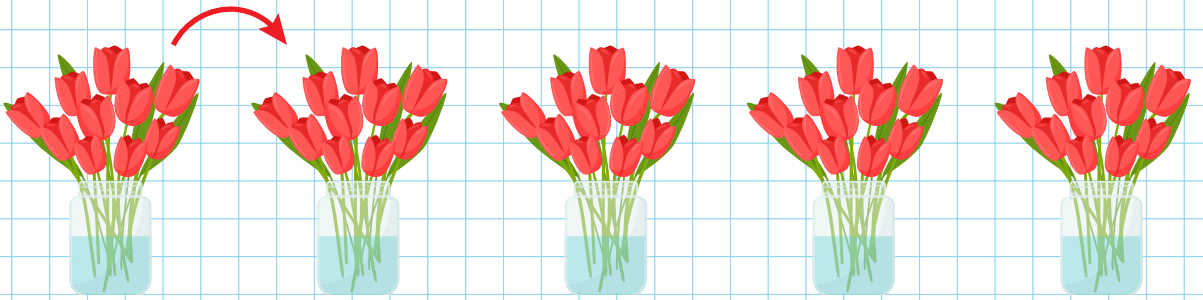
10

20

30

40

50



60

70

80

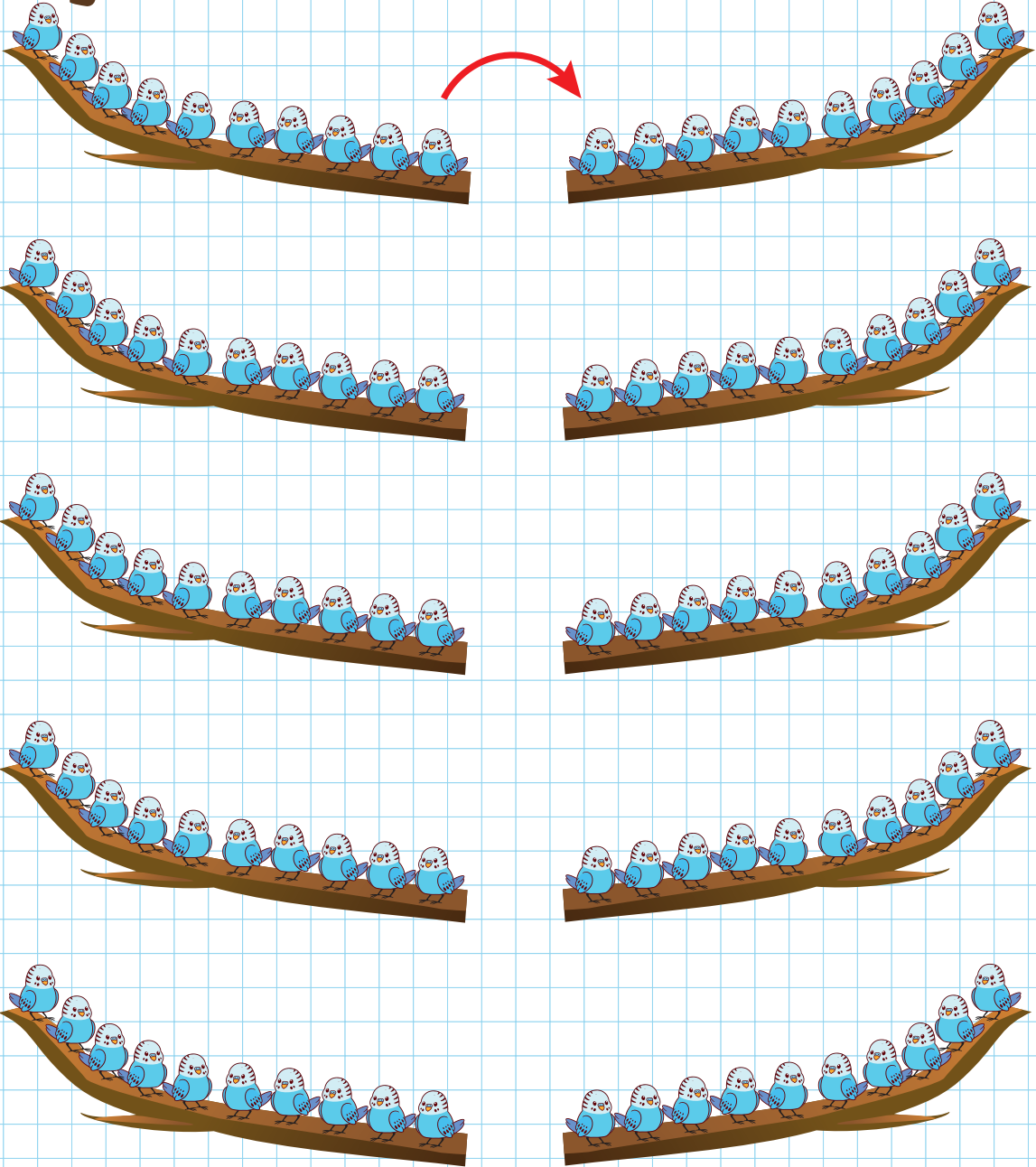
90

100

Vazolardaki laleler 100 tanedir.

## Etkinlik 87

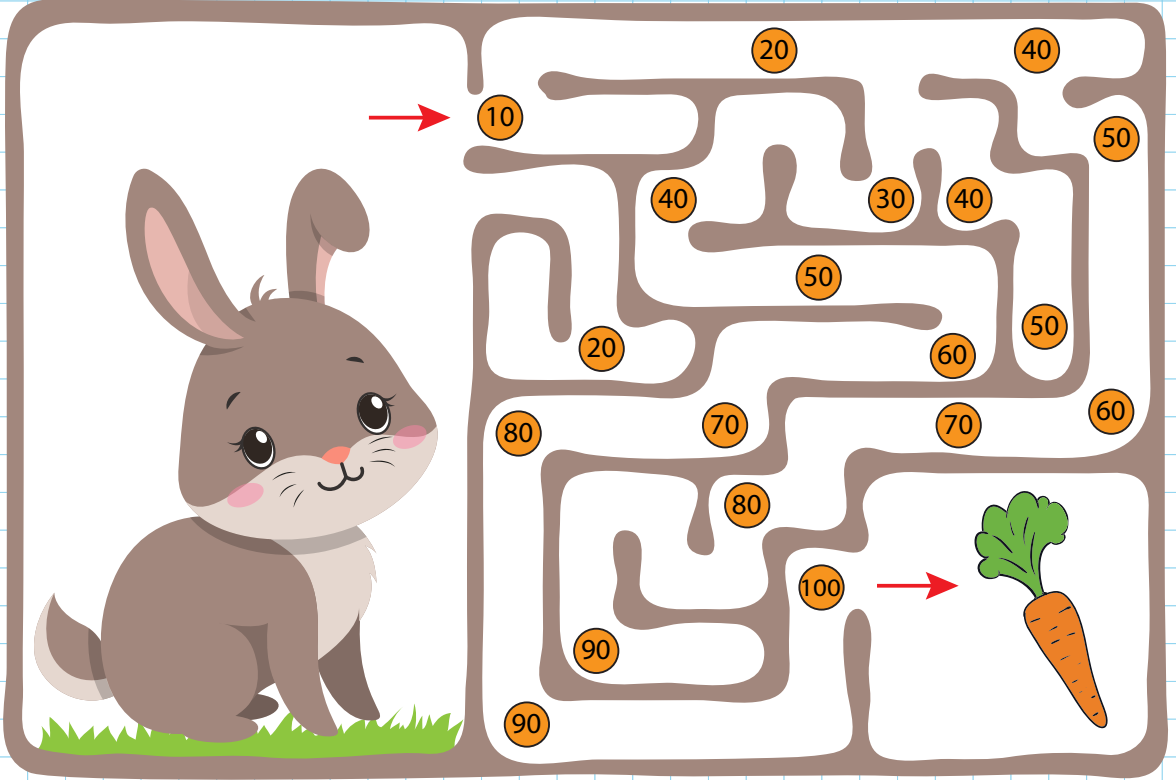
Dallardaki kuşların toplam sayısını ileriye doğru onar ritmik sayarak bulun.



Dallardaki kuşlar ..... tanedir.

Etkinlik 88

Tavşan, havuca gitmek istiyor. İleriye doğru onar ritmik sayarak tavşanı havuca ulaştırın.

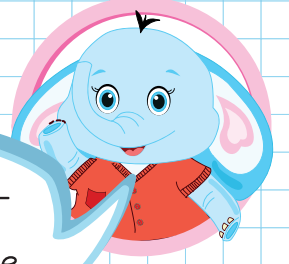


## Etkinlik 89

Tabloda 10'dan başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayma yapın. Onar ritmik sayarken söylediğiniz sayıların kutularını örnekteki gibi pembe boyayın.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

İKİŞER RİTMİK SAYMA



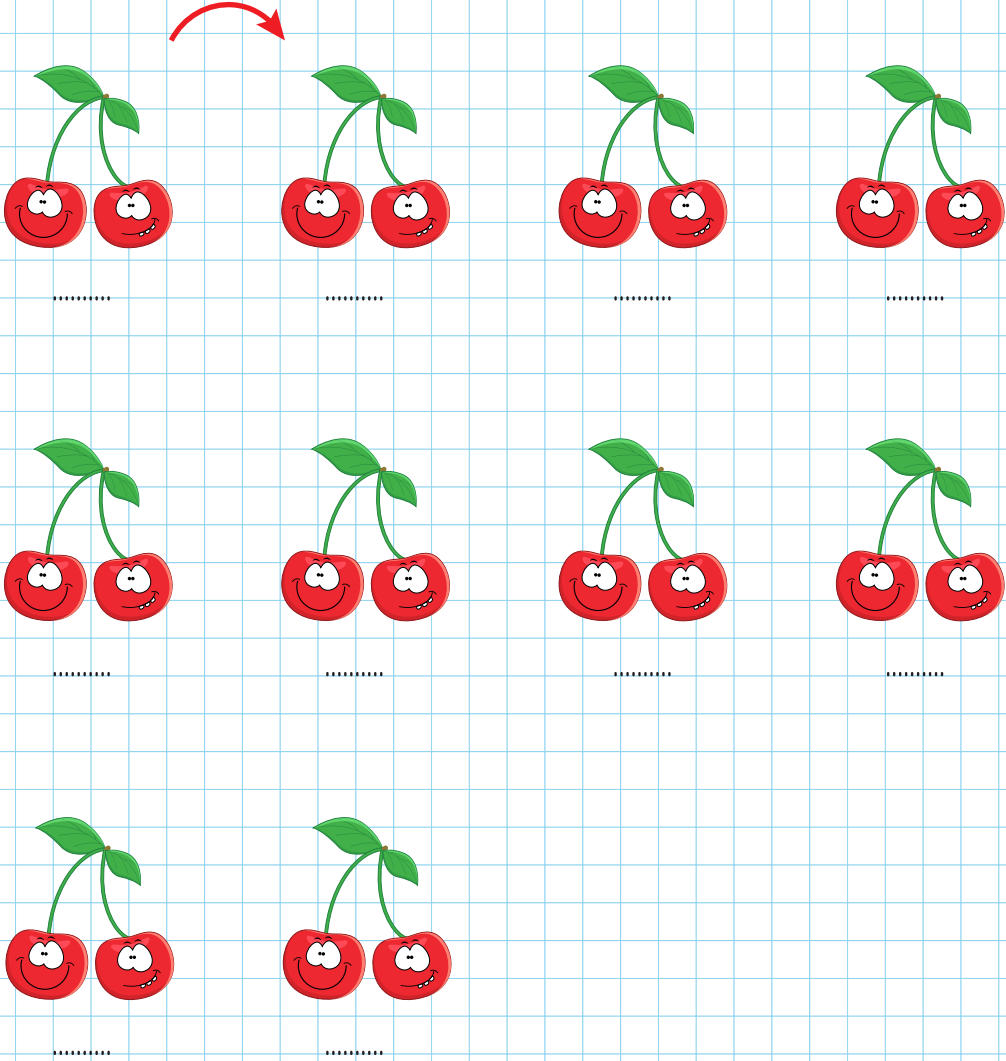
Ormanda bir şenlik düzenleyeceğim. Bunun için arkadaşlarımı ve onların yavrularını davet ettim. Şenliğe katılan arkadaşlarımların sayısını merak ediyorum. İleriye doğru ikişer ritmik sayarak kaç arkadaşımın şenliğe katıldığını bulabilir misin?



Şenliğe katılan arkadaşlarımların sayısı 20'dir.

## Etkinlik 90

Aşağıdaki kirazların sayısını ileriye doğru ikişer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.

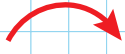


## Etkinlik 91

Aşağıdaki ayakkabıların sayısını ileriye doğru ikişer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



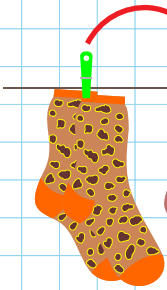
.....



.....

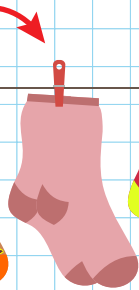
## Etkinlik 92

Aşağıdaki çorapları ileriye doğru ikişer ritmik sayın. Boş bırakılan yerlere, sayarken söylediğiniz sayıları yazın.

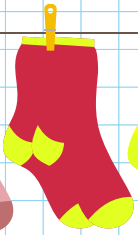


2

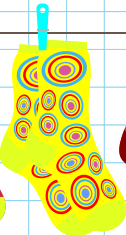
.....



6



8



.....



.....



14



.....

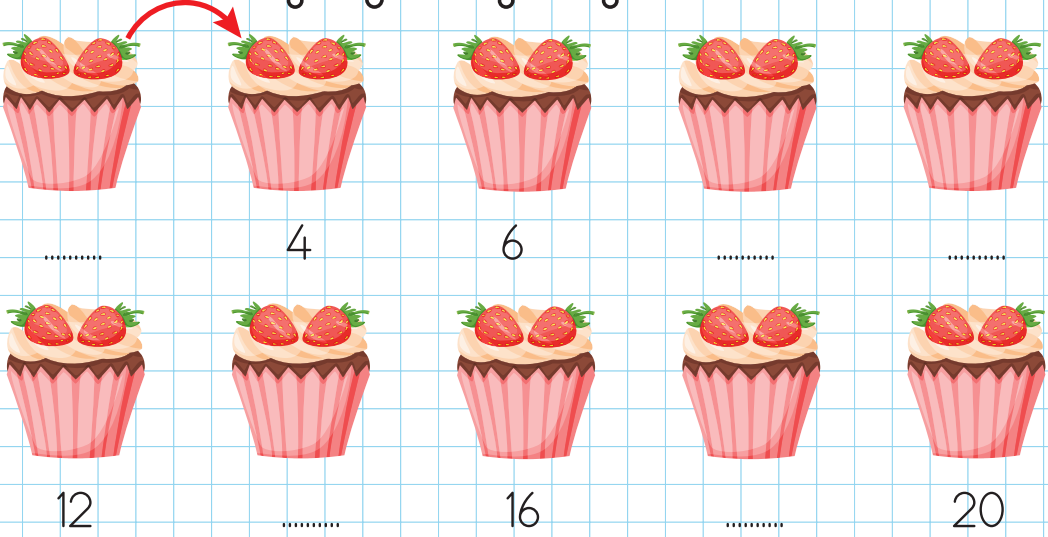


.....



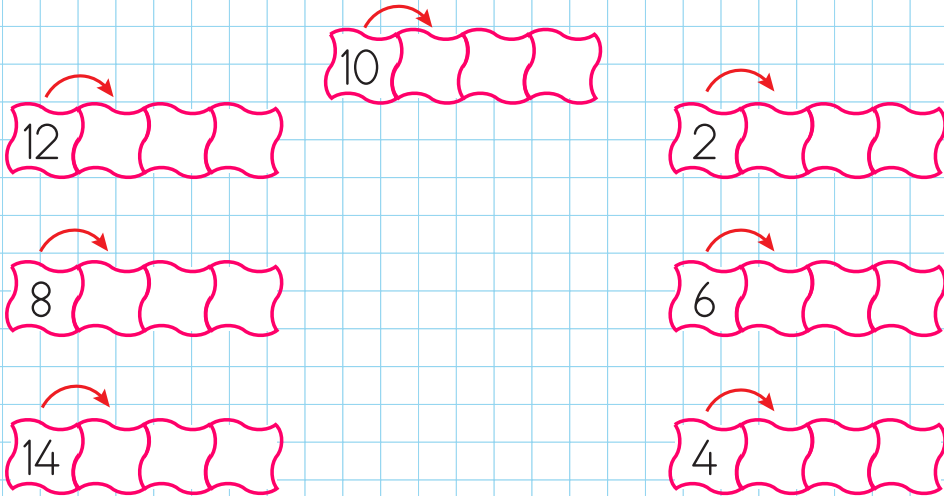
## Etkinlik 93

Keklerin üzerindeki çilekleri ileriye doğru ikişer ritmik sayın. Boş bırakılan yerlere, sayarken söylediğiniz sayıları yazın.



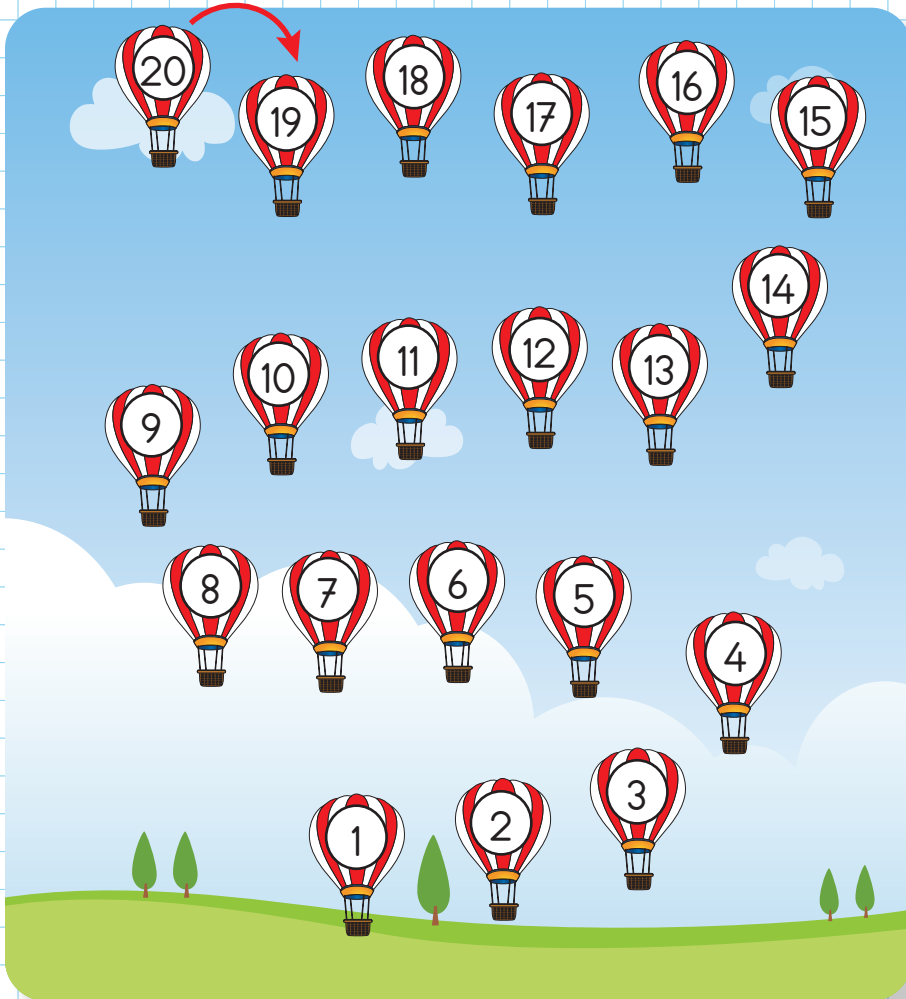
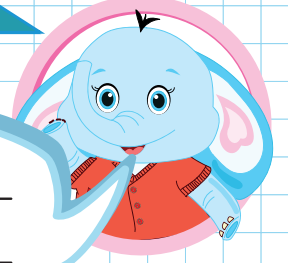
## Etkinlik 94

Aşağıdaki kutularda verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayın. Sayarken söylediğiniz sayıları kutucuklara yazın.



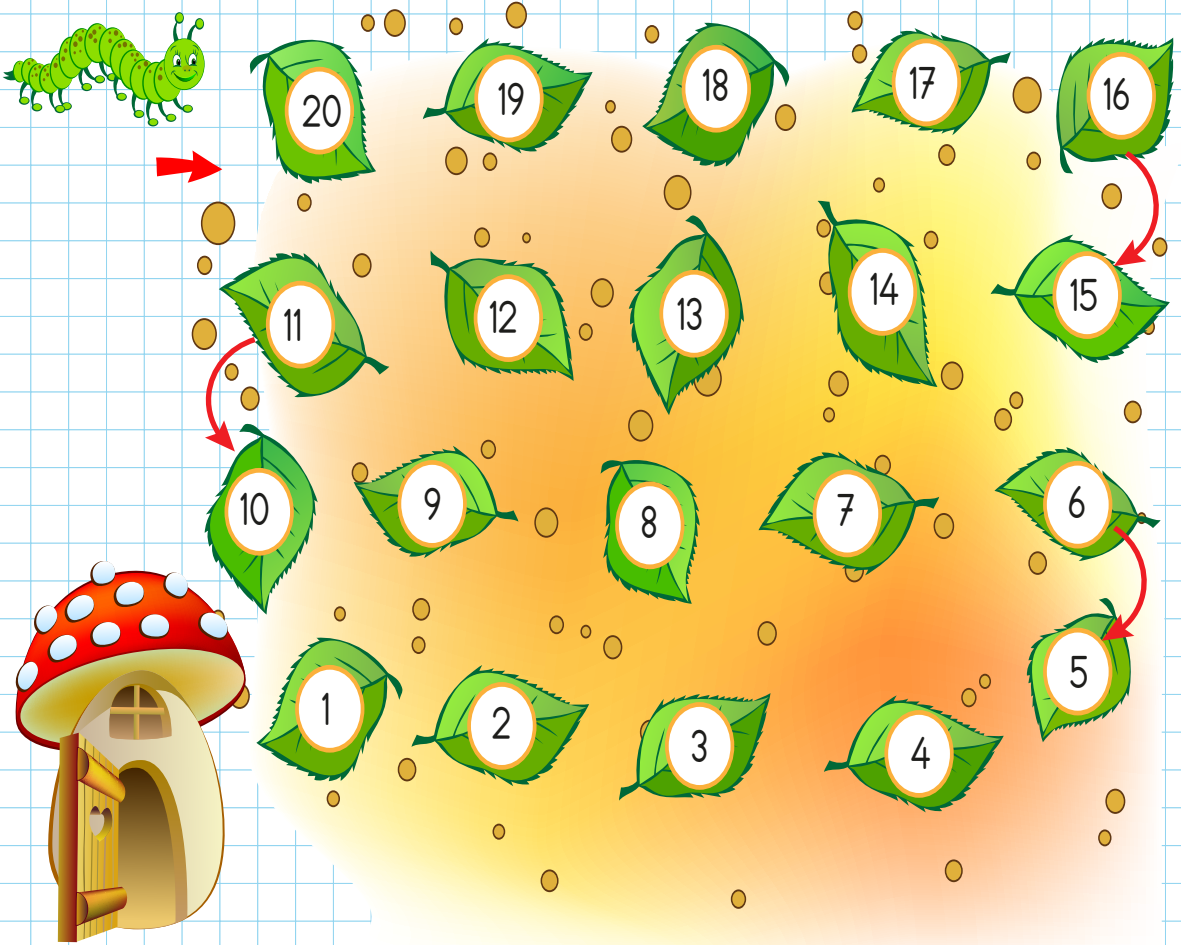
## GERİYE DOĞRU BİRER RİTMİK SAYMA

Arkadaşlar, ritmik sayma yaparken artırarak sayıyorsak ileriye, azaltarak sayıyorsak geriye sayıyoruz demektir. Haydi, 20'den başlayarak balonlardaki sayıları geriye doğru birer ritmik sayalım!



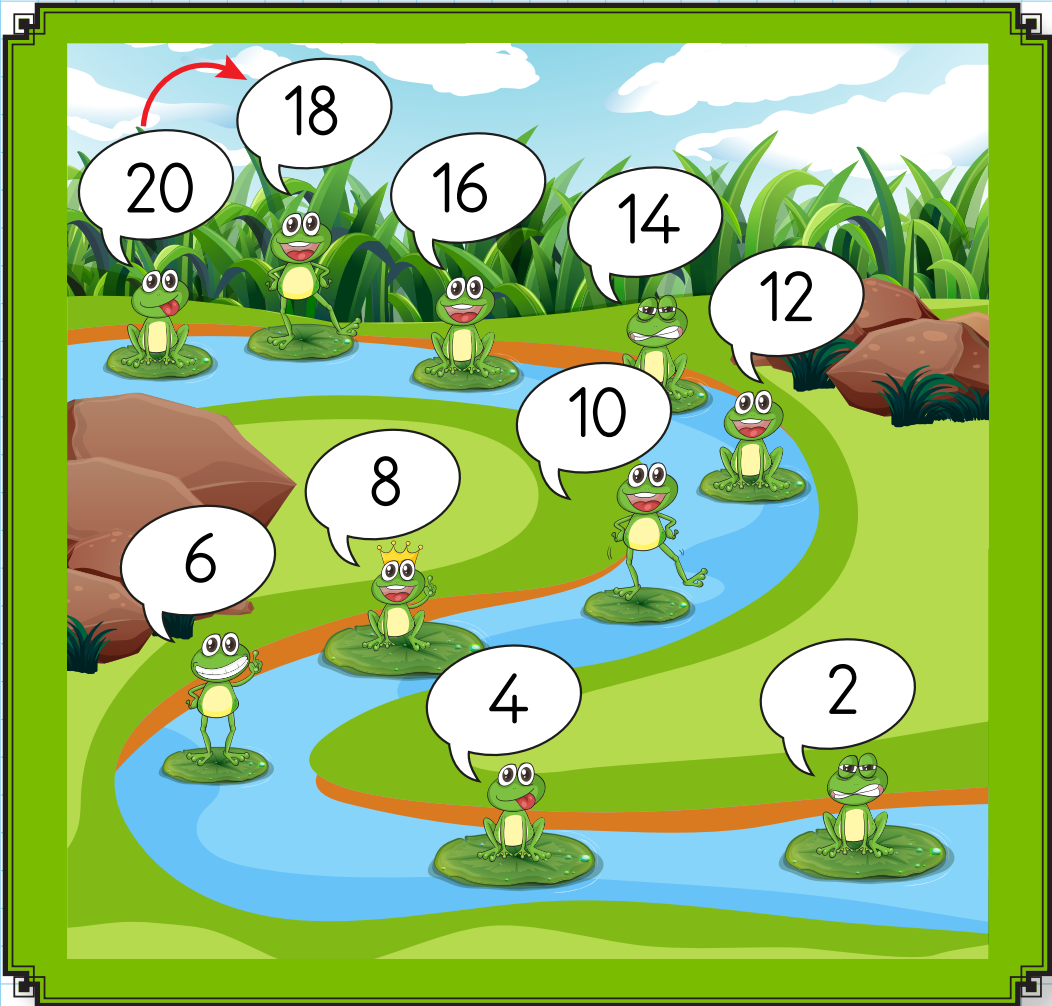
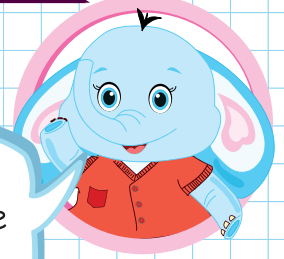
## Etkinlik 95

Aşağıdaki görselde 20'den geriye doğru birer ritmik sayma yapılmıştır. Boş bırakılan yaprakların üzerine gelmesi gereken sayıları yazarak yolunu kaybeden tırtılı evine ulaştırın.



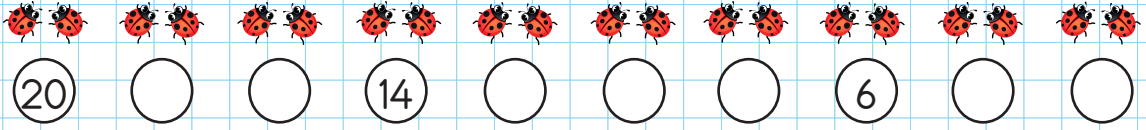
GERİYE DOĞRU İKİŞER RİTMİK SAYMA

Şimdi de 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım.



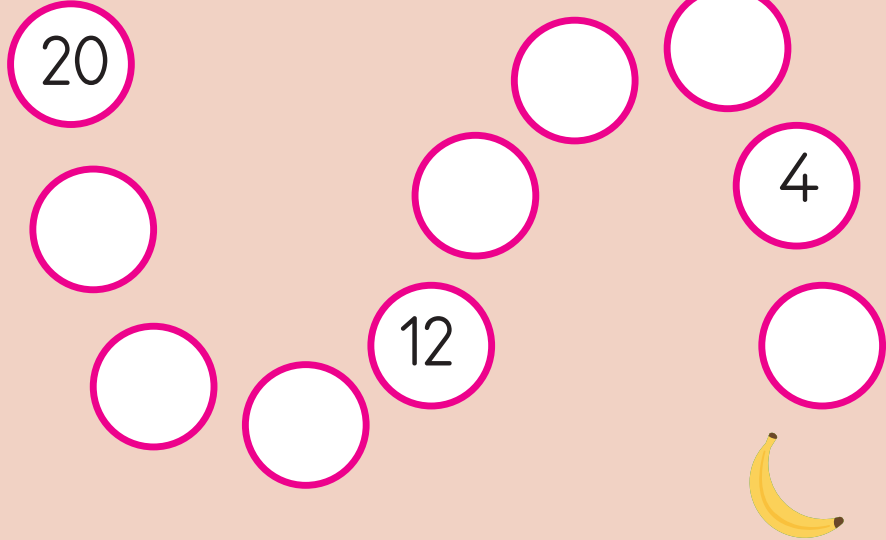
## Etkinlik 96

Aşağıdaki görselde 20'den geriye doğru ikişer ritmik sayma yapılmıştır. Boş bırakılan kutulara gelmesi gereken sayıları yazın.



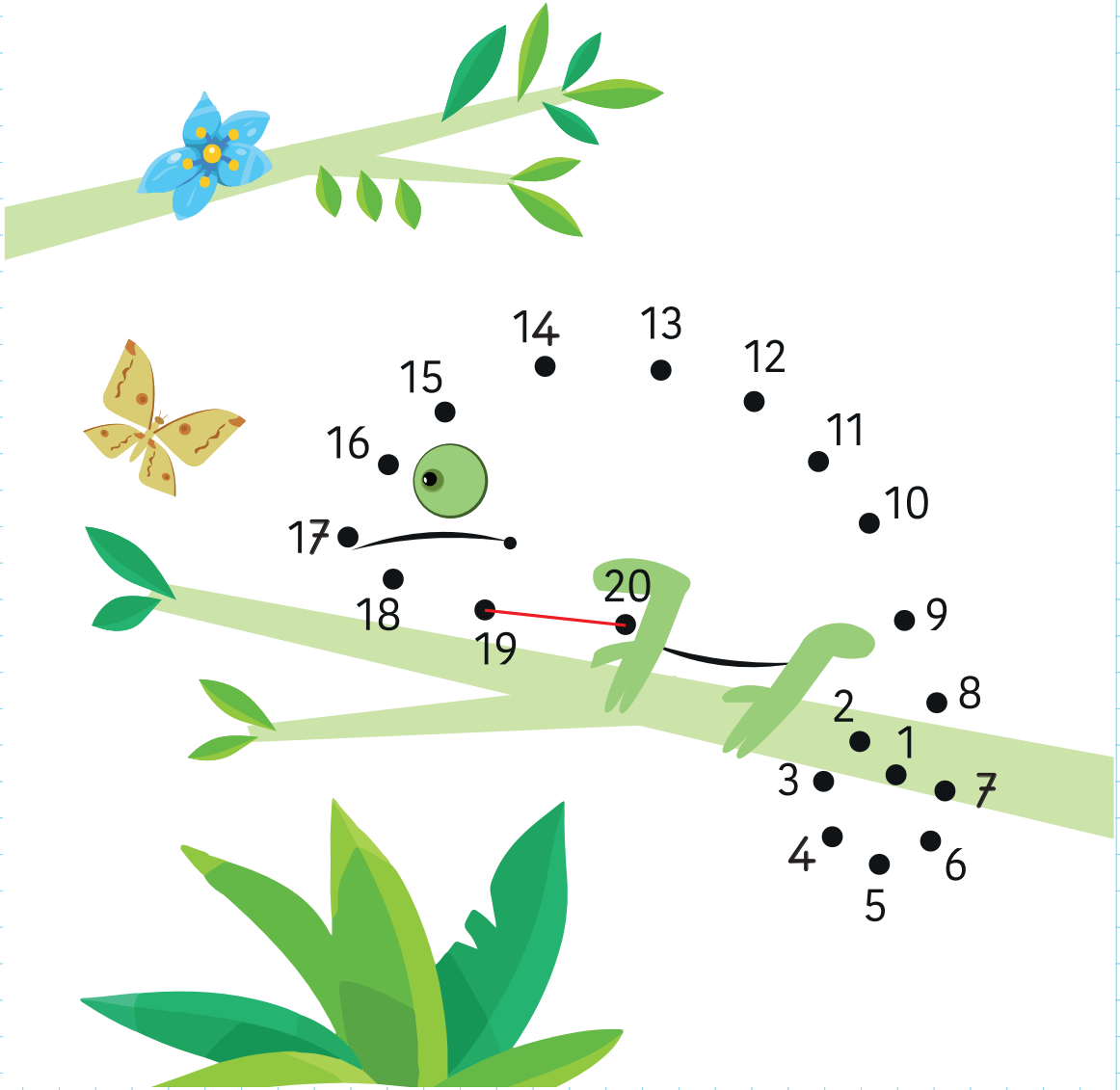
## Etkinlik 97

20'den geriye doğru ikişer ritmik sayarak maymunu muza ulaştırın. Sayarken söylediğiniz sayıları boş bırakılan yerlere yazın.



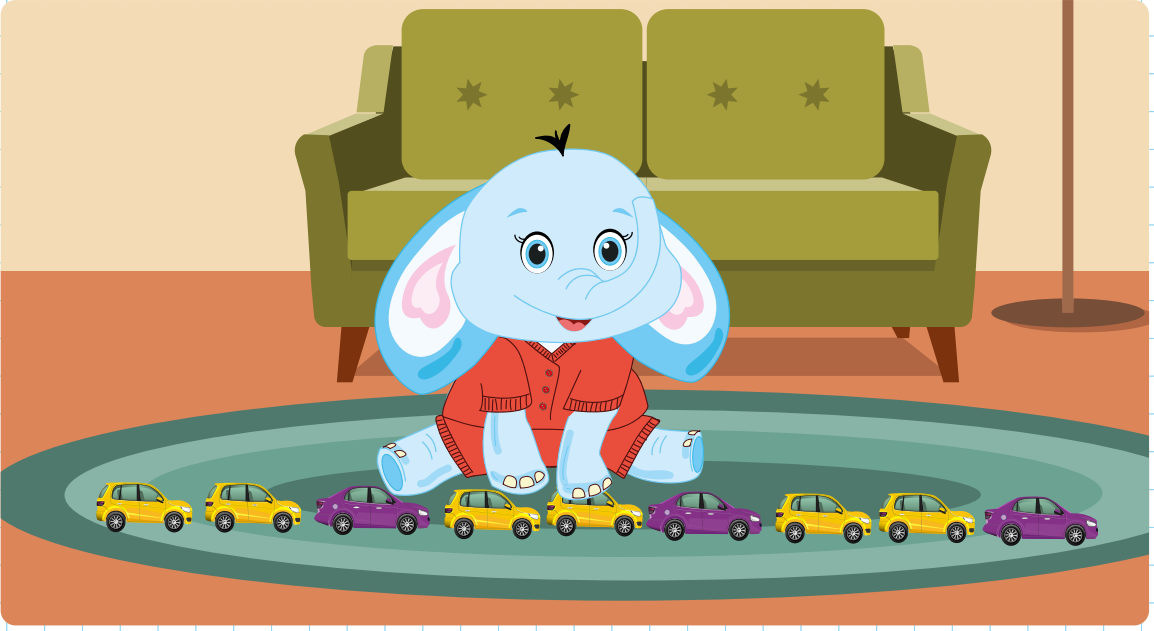
## Etkinlik 98

Görselde verilen noktaları 20'den geriye doğru birer ritmik sayarak birleştirin. Bakalım dalların arasında ne bulacaksınız?

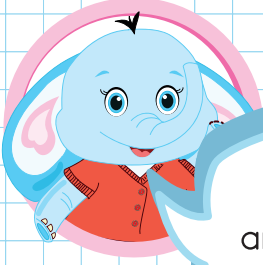


## ÖRÜNTÜLER

Filozof, sarı ve mor oyuncak arabalarını belirli bir kurala göre dizmiş. Haydi, hep birlikte Filozof'un oyuncak arabalarını hangi kurala göre dizdiğini bulalım.

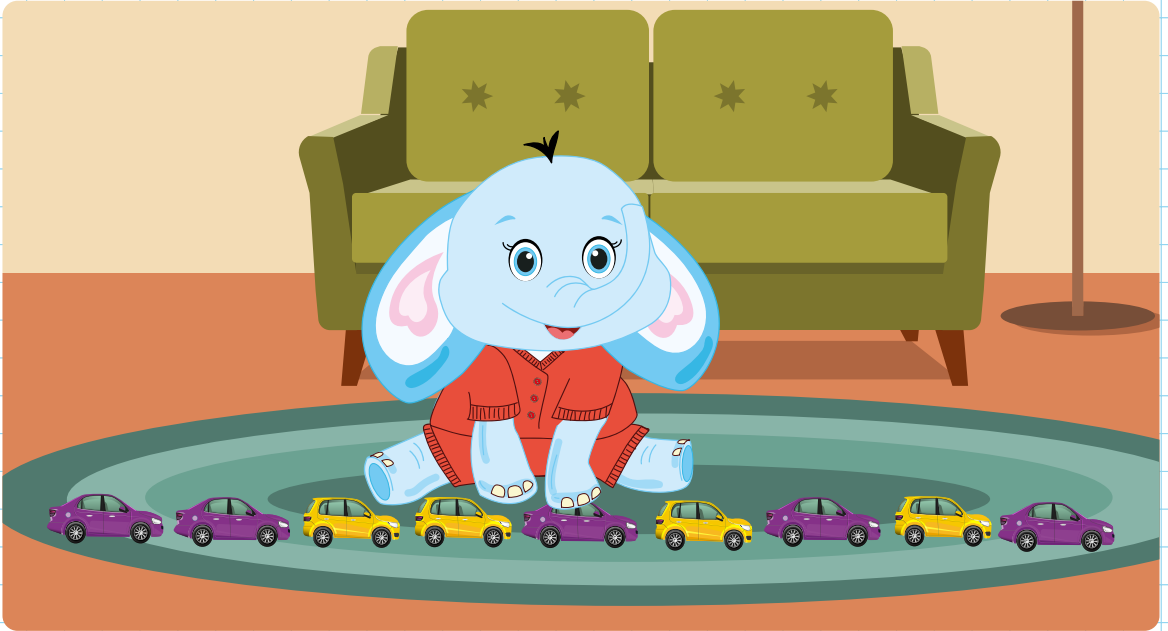


Filozof, oyuncak arabalarını "2 sarı araba, 1 mor araba" kuralına göre dizmiştir. İşte Filozof'un dizdiği gibi nesnelerin, geometrik cisim ve şekillerin belirli bir kurala göre dizilmesine **örüntü** denir.



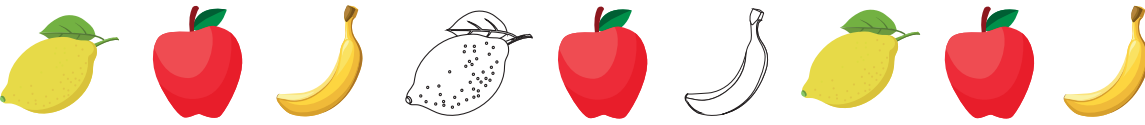
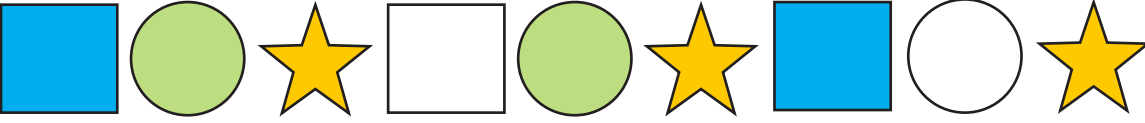
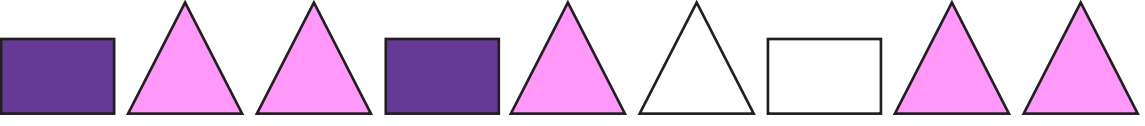
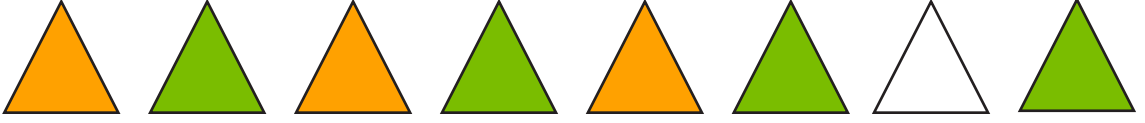
Dizilmiş şekil ve nesnelerin örüntü olup olmadığını anlamak için önce bir kuralı var mı, diye bakarız. Eğer bir kurala göre dizilmiş şekil ve nesneler varsa bu bir örüntüdür. Bu kuralı bulunca örüntüyü kolaylıkla devam ettirebiliriz.

Filozof, oyuncak arabalarını aşağıdaki gibi dizmiş. Bu bir örüntü değildir. Çünkü arabalar belli bir kurala göre dizilmemiş.



## Etkinlik 99

Aşağıda verilen örüntüleri inceleyin ve hangi kurallara göre oluşturulduklarını bulun. Bu kurallara göre, boyanmamış şekil ve nesneleri boyayarak örüntüleri tamamlayın.



## Etkinlik 100

Aşağıdaki örüntülerde nesne ve şekiller bir kurala göre dizilmiştir. Bu kurallara göre boşluklara gelmesi gereken nesne ve şekilleri örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Etkinlik 101

Aşağıdaki örüntüleri kuralına uygun şekilde çizerek tamamlayın ve boyayın.

The activity consists of seven rows of geometric shapes on a grid background. Each row shows a sequence of shapes followed by two sets of dots for drawing.

- Row 1: A pink circle, a green vertical rectangle, a pink circle, a green vertical rectangle, a pink circle, a green vertical rectangle, a pink circle, a green vertical rectangle, followed by two sets of six dots.
- Row 2: A red right-angled triangle, a blue square, a blue square, a red right-angled triangle, a blue square, a blue square, a red right-angled triangle, followed by two sets of six dots.
- Row 3: A green square, a purple vertical rectangle, a yellow circle, a green square, a purple vertical rectangle, a yellow circle, a green square, a purple vertical rectangle, followed by two sets of six dots.
- Row 4: A blue triangle, a blue triangle, a green square, a blue triangle, a blue triangle, a green square, followed by two sets of six dots.
- Row 5: A yellow vertical rectangle, a yellow vertical rectangle, a light blue square, a light blue square, a yellow vertical rectangle, a yellow vertical rectangle, a light blue square, a light blue square, a yellow vertical rectangle, a yellow vertical rectangle, followed by two sets of six dots.
- Row 6: A purple square, a pink right-angled triangle, a red circle, a purple square, a pink right-angled triangle, a red circle, followed by two sets of six dots.

Etkinlik 102

Aşağıda verilen örüntüleri altlarında yazılan kurallara göre örnekteki gibi boyayın.

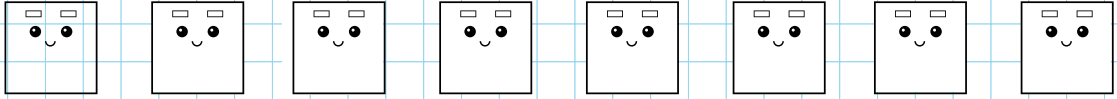
Örnek:



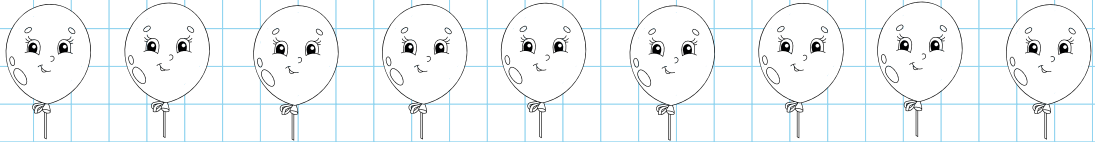
Örüntünün kuralı: 1 turuncu, 1 mavi yıldız şeklindedir.



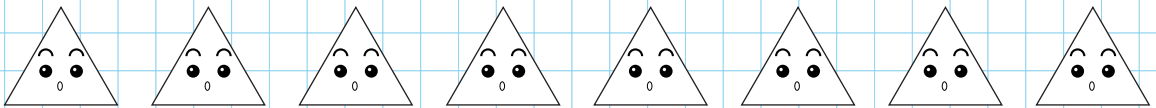
Örüntünün kuralı: 2 yeşil, 1 sarı yaprak şeklindedir.



Örüntünün kuralı: 2 kırmızı, 2 mavi kare şeklindedir.



Örüntünün kuralı: 1 mor, 2 pembe balon şeklindedir.

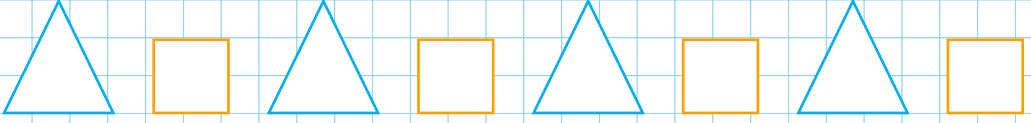


Örüntünün kuralı: 3 sarı, 1 turuncu üçgen şeklindedir.

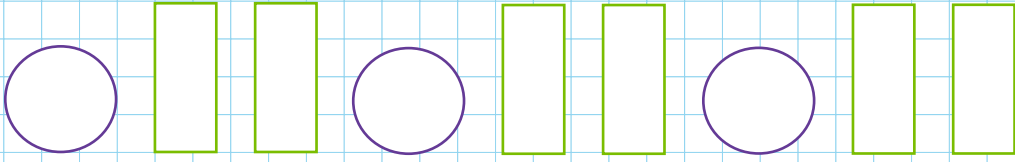
## Etkinlik 103

Aşağıdaki örüntüleri inceleyin. Örüntülerin kurallarını örnekteki gibi yazın.

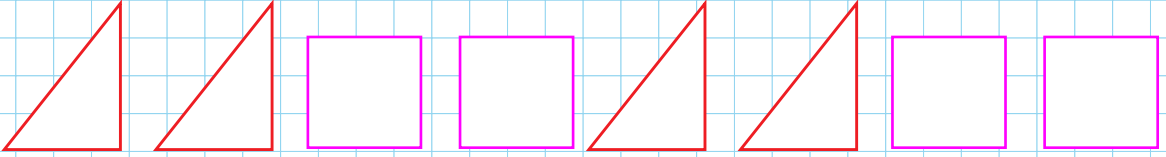
Örnek:



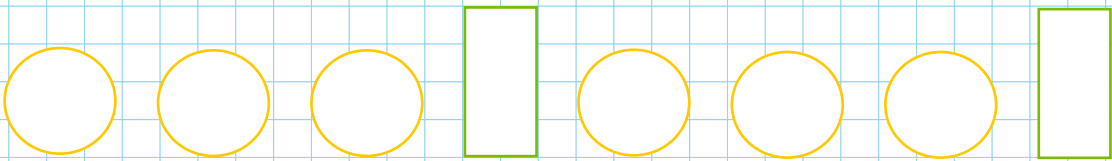
Örüntünün kuralı: ...1... üçgen, ...1... kare şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... çember, ..... dikdörtgen şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... üçgen, ..... kare şeklindedir.



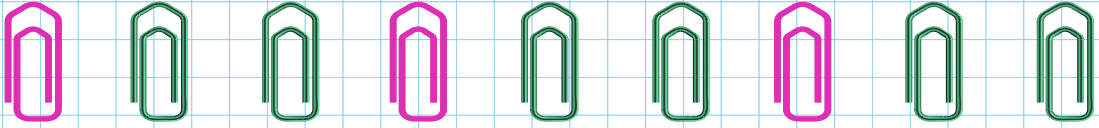
Örüntünün kuralı: ..... çember, ..... dikdörtgen şeklindedir.

Etkinlik 104

Aşağıdaki örüntüleri inceleyin. Örüntülerin kurallarını yazın.



Örüntünün kuralı: ..... mor, ..... kırmızı telefon şeklindedir.



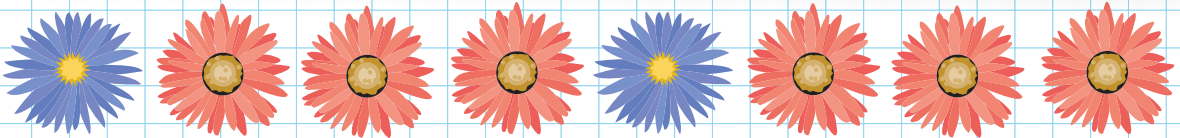
Örüntünün kuralı: ..... pembe, ..... yeşil ataş şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... mavi, ..... pembe, ..... turuncu çanta şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... sarı, ..... mavi balık şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... mavi, ..... kırmızı çiçek şeklindedir.

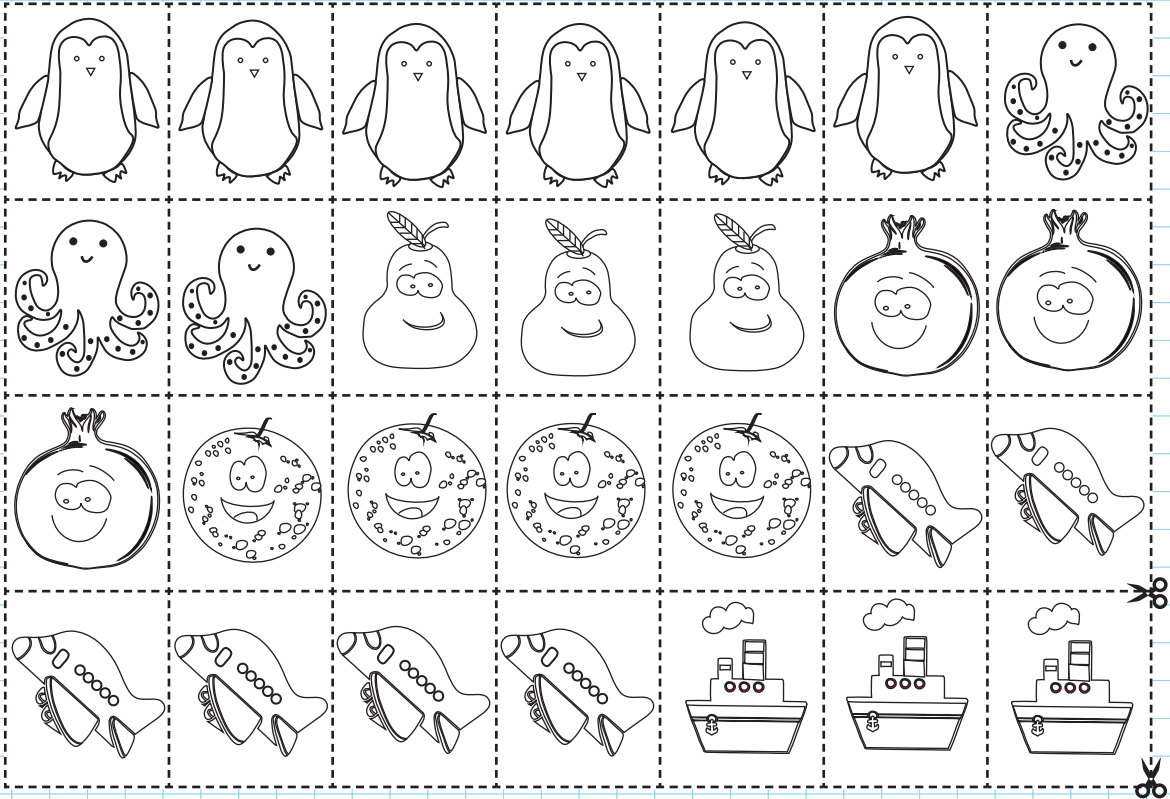
## Etkinlik 105

Aşağıdaki görselleri kesik çizgilerin olduğu yerlerden kesin. Kestiğiniz görselleri, verilen örüntü kurallarına uygun şekilde çizgisiz bir kâğıda yapıştırın. Yapıştırdığınız görselleri, örüntü kuralını bozmayacak şekilde boyayın. Hazırladığınız örüntüleri sınıfınızda veya evinizde sergileyin.

1. kural: 2 penguen, 1 ahtapot

2. kural: 1 armut, 1 nar, 2 portakal

3. kural: 1 gemi, 2 uçak




























## Etkinlik 106

Filozof çok acıkmış ve susamış. Görselleri verilen yiyecekleri yiyerek göle ulaşmak istiyor. Ama yiyecekleri yerken "ot, ağaç kabuğu, meyve" şeklindeki kurala uyması gerekiyor. Bu kurala göre başlangıç noktasından başlayarak Filozof'u göle ulaştırır mısınız?

\* Filozof'u göle ulaştırırken sağa sola, yukarı aşağı ilerleyebilirsiniz.



Başlangıç

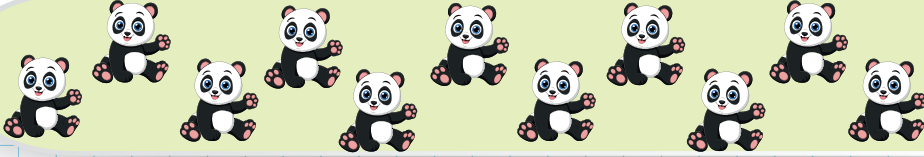
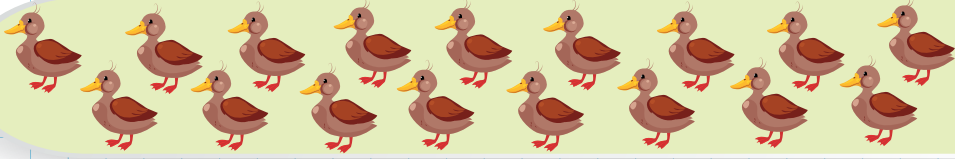
|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Bitiş



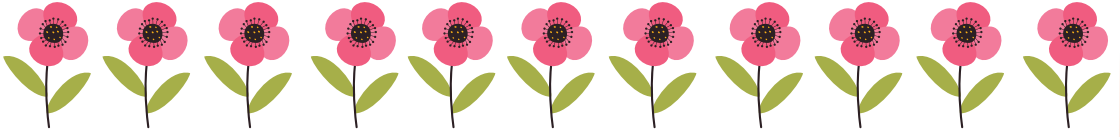
## Etkinlik 107

Aşağıdaki nesnelere sayın. Nesnelerin sayısı 10'dan büyük ise sondaki çemberi **maviye**, 10'dan küçük ise sondaki çemberi **kırmızıya** boyayın.



## Etkinlik 108

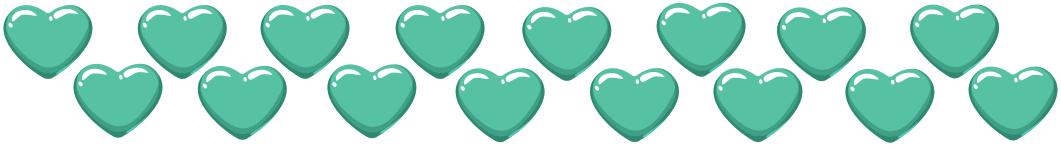
Aşağıdaki nesnelere sayın. Nesnelere sayısına göre doğru olan ifadenin bulunduğu kutuyu boyayın.



Çiçeklerin sayısı 10'dan büyüktür.



Çiçeklerin sayısı 10'dan küçüktür.



Kalplerin sayısı 10'dan büyüktür.



Kalplerin sayısı 10'dan küçüktür.



Anıların sayısı 10'dan büyüktür.



Anıların sayısı 10'dan küçüktür.

## Etkinlik 109

Aşağıdaki görseli inceleyin. Görsele göre doğru olan ifadelerin başına D, yanlış olan ifadelerin başına Y yazın.

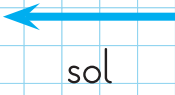


- Güllerin sayısı 10'dan küçüktür.
- Kirpilerin sayısı 10'dan büyüktür.
- Elmaların sayısı 10'dan büyüktür.
- Ördeklerin sayısı 10'dan büyüktür.
- Güllerin sayısı 10'dan büyüktür.
- Kuşların sayısı 10'dan küçüktür.

## Etkinlik 110

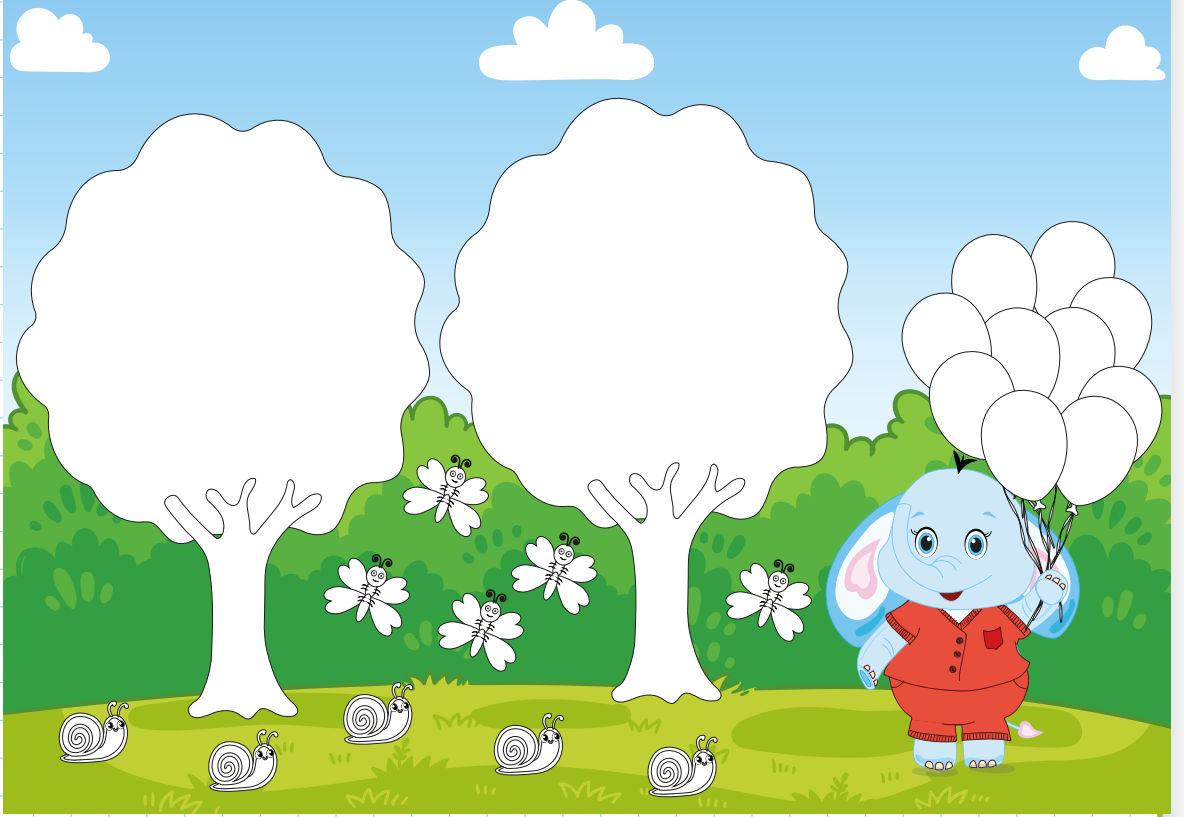
Aşağıdaki görselde verilen çocukların tişörtlerini yönergelere göre boyayın.

- Sağdan üçüncü çocuğun tişörtünü yeşile boyayın.
- Soldan birinci çocuğun tişörtünü turuncuya boyayın.
- Soldan beşinci çocuğun tişörtünü mora boyayın.
- Sağdan dördüncü çocuğun tişörtünü maviye boyayın.
- Soldan dördüncü çocuğun tişörtünü sarıya boyayın.



## ÜNİTE DEĞERLENDİRME

- 1) Aşağıda verilen görsele göre yönergeleri uygulayınız.
- a) Görseledeki kelebeklerden 2'sini, balonlardan 5'ini, salyangoz-  
lardan 3'ünü ve ağaçlardan 1'ini boyayın.



- b) Boyadığınız görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayın.

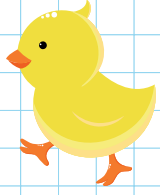
Boyılmayan kaç kelebek var? .....

Boyadığınız kaç balon var? .....

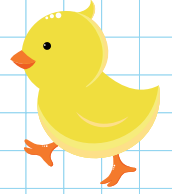
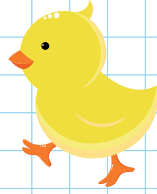
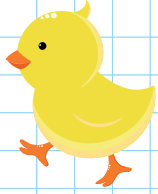
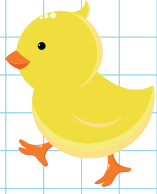
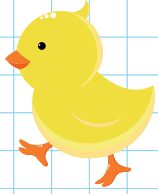
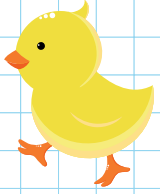
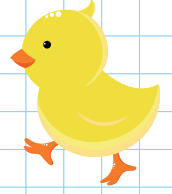
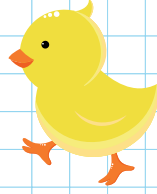
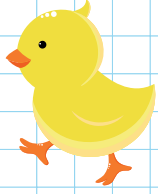
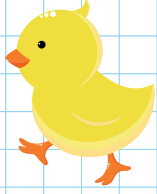
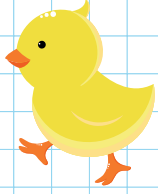
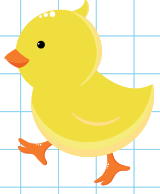
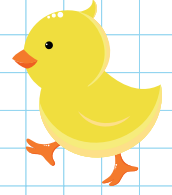
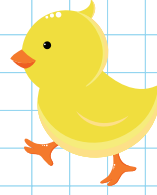
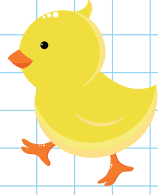
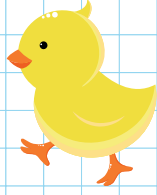
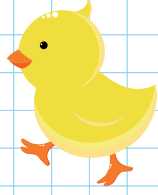
Boyılmayan kaç salyangoz var? .....

Boyılmayan kaç ağaç var? .....

2) Aşağıdaki civcivleri ileriye doğru birer ritmik sayın. Sayarken söylediğiniz sayıları görsellerin altındaki boşluklara örnekteki gibi yazın. En son civcivin altındaki sayı toplam civciv sayısıdır.

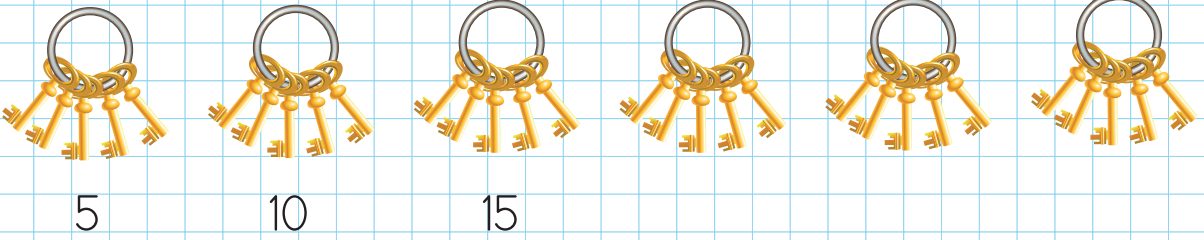


1

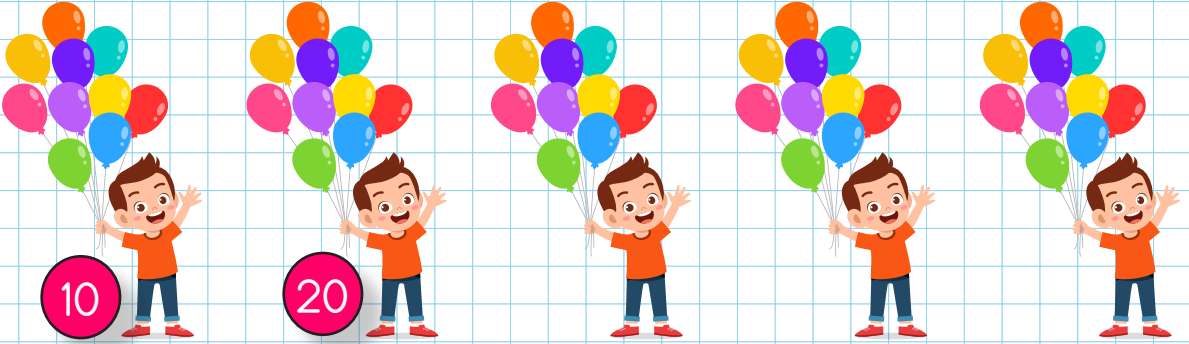


..... civciv vardır.

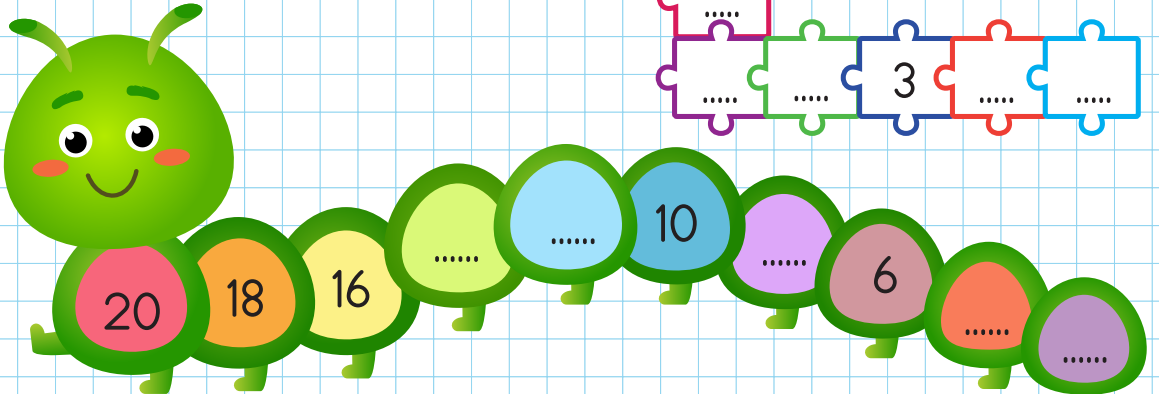
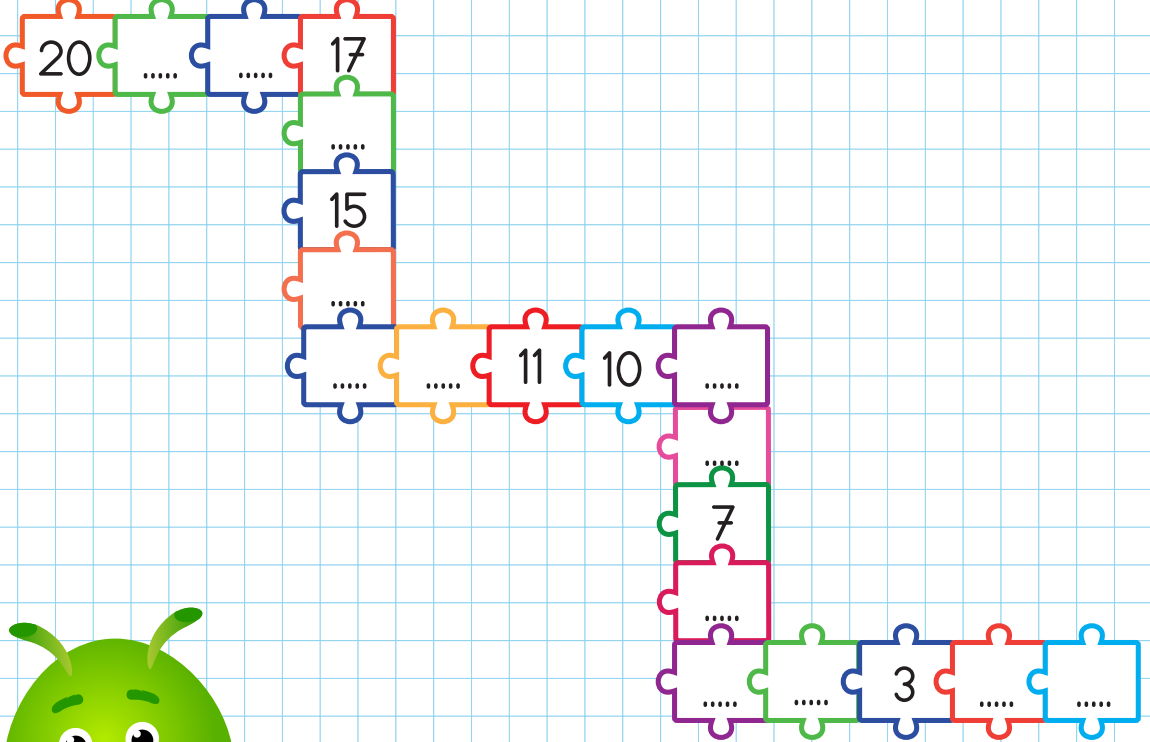
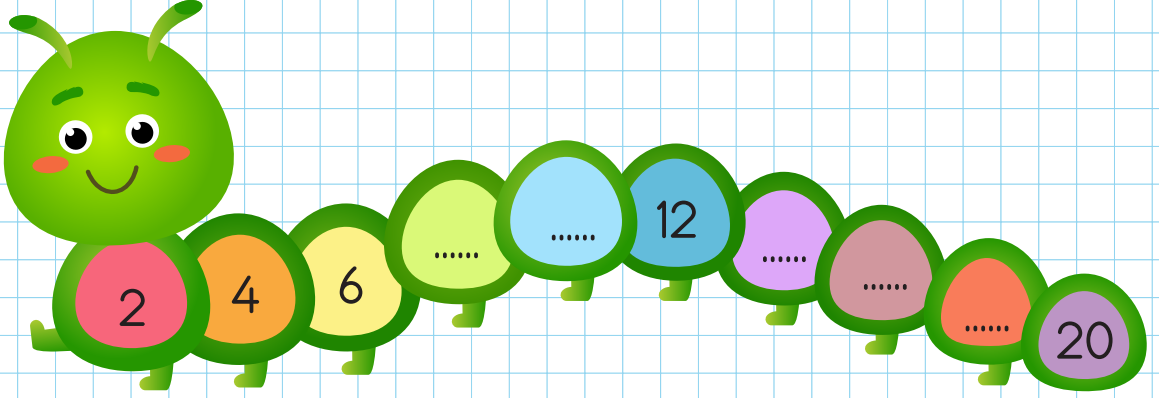
3) 15'ten başlayarak anahtarları ileriye doğru beşer ritmik sayın.



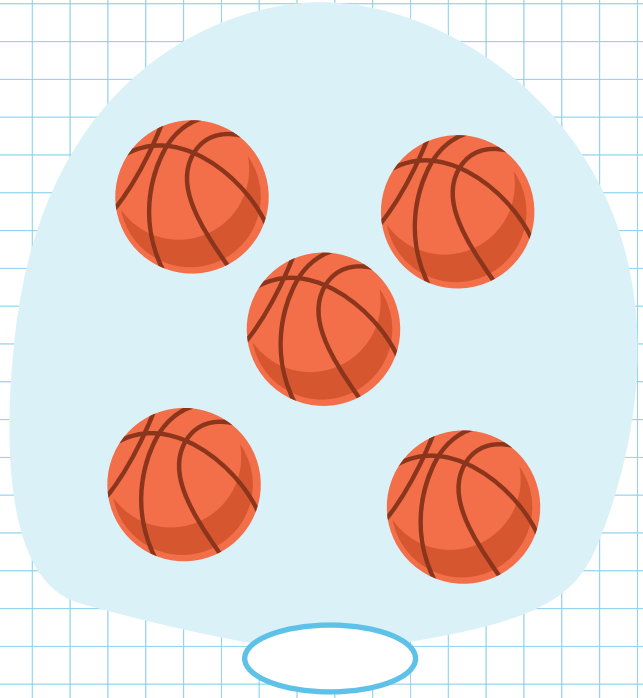
4) 20'den başlayarak balonları ileriye doğru onar ritmik sayın.



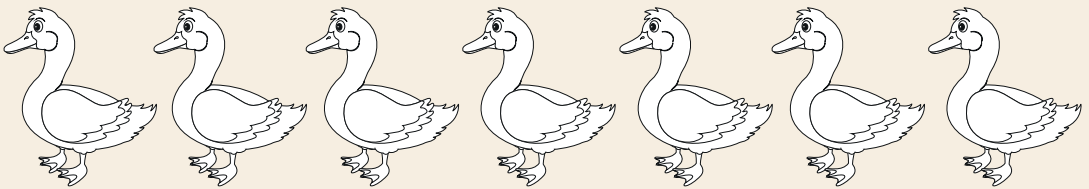
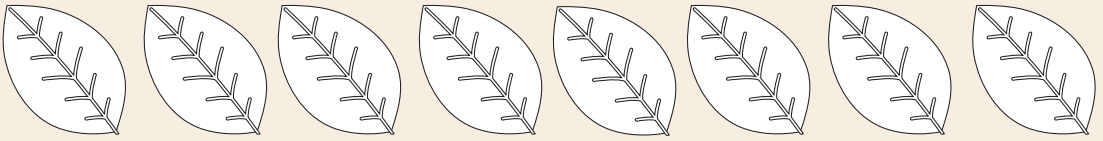
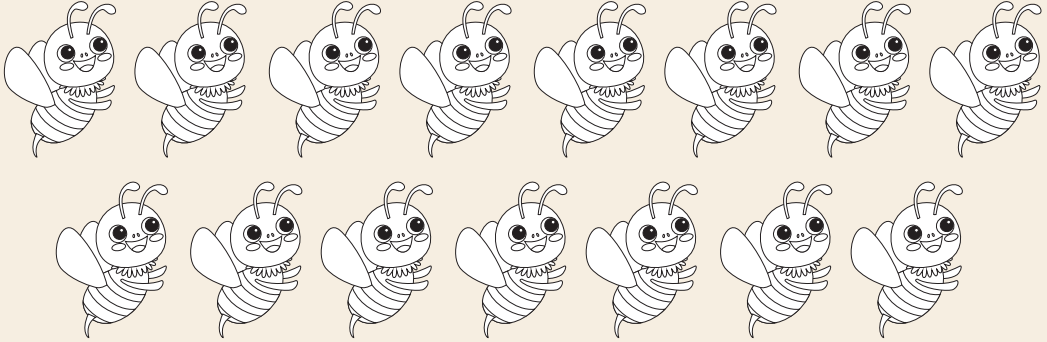
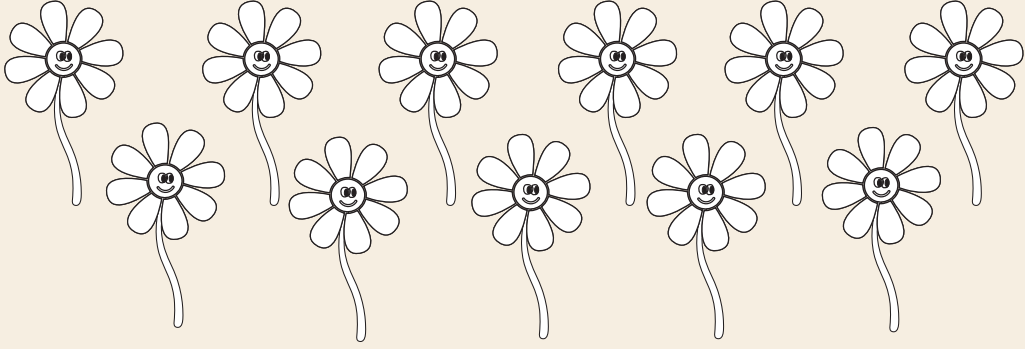
5) Aşağıdaki ritmik saymalarda boş bırakılan yerleri uygun sayılarla tamamlayarak yazın.



- 6) Aşağıda verilen çocukların ve topların sayılarını karşılaştırın. Sayısı daha çok olanı işaretleyin.



7) Aşağıdaki varlıkları sayın. Sayısı 10'dan büyük olanları **maviye**, 10'dan küçük olanları **kırmızıya** boyayın.



8) Aşağıda eksik verilen cümleleri görsele göre örnekteki gibi tamamlayın.

10.



9.



8.



7.



6.



5.



4.



3.



2.



1.



- Dondurmanın ..... topu limonludur.
- Dondurmanın ..... topu çikolatalıdır.
- Dondurmanın ..... topu çileklidir.
- Dondurmanın ..... topu vişnelidir.
- Dondurmanın ..... topu kahvelidir.
- Dondurmanın ..... topu muzludur.
- Dondurmanın .... 1. .... topu nanelidir.
- Dondurmanın ..... topu kavunludur.
- Dondurmanın ..... topu böğürtlenlidir.
- Dondurmanın ..... topu vanilyalıdır.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ders              | Matematik  |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf   |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)  |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme |

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Etkinlik Adı             | Say ve Bul Oyunu (Ek-1) |
| Kullanılacak Materyaller | Makas, torba            |

## Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerden makas ve küçük bir torba getirmeleri istenir.
- Öğrencilere nesnelere sayma ve nesnelere karşılığı olan sayıyı bulma ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.
- Öğrenciler ikiye bölünebilir gruplara ayrılır. Her öğrenciye "Say ve Bul Oyunu" (Ek-1) verilir.
- Öğrencilerden kâğıtları makas işareti ile belirtilen yerlerden kesmeleri, ardından bunları torbanın içine koyarak karıştırmaları istenir.
- Gruptaki her öğrenciden sırayla torbasından bir kâğıt çekmesi ve kâğıtta kaç tane oyuncak ayının olduğunu sayması istenir. Hiç oyuncak ayının olmadığı kâğıtta sıfırın hiçliği temsil ettiği hatırlatılır.
- Öğrencilerden çektikleri kâğıttaki oyuncak ayı sayısı kaç ise o kâğıdı sayı kartında eşleşen yere koymaları istenir.
- Sayı kartında yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren öğrencinin oyunu kazanacağı belirtilir.
- Öğrenciler oyunu oynarken sözlü geri bildirimler verilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |   |
|--|---|
| Geri bildirim nasıl verileceği                   | <p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Oyuncak ayıları doğru saydın. Sayı kartına doğru yerleştirdin aferin. Sayı kartında yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren sen oldun. Tebrikler.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Şimdiye kadar yaptığın eşleştirmelerin doğru olmuş aferin. Bu kâğıttaki oyuncak ayı sayısını yanlış saydın. Tekrar sayar mısın?”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyde olan öğrencilere, “Sayı kartına yerleştirdiğin kâğıtlardaki, oyuncak ayı sayısı yerleştirdiğin sayı ile eşleşmiyor. Seninle sayma çalışmalarını daha çok yapalım. Oyunu daha sonra birlikte tekrar oynayalım.”vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| Yönlendirme<br>(eksik ve yanlış öğrenmeler için) | Sayma çubukları veya abaküslle sayma çalışmaları yaptırılabilir.  |

## Farklılaştırma

|                |   |
|----------------|---|
| Destekleme     | Öğrencilere sınıf ortamında bulabilecek ve kolay sayılabilecek nesnelere saydırılabilir ve nesnelere karşılık gelen sayıları tahtaya yazması istenebilir. |
| Zenginleştirme | “Say ve Bul Oyunu”, nesne sayısı 20’ye kadar artırılabilir ve tekrar oynanabilir.   |

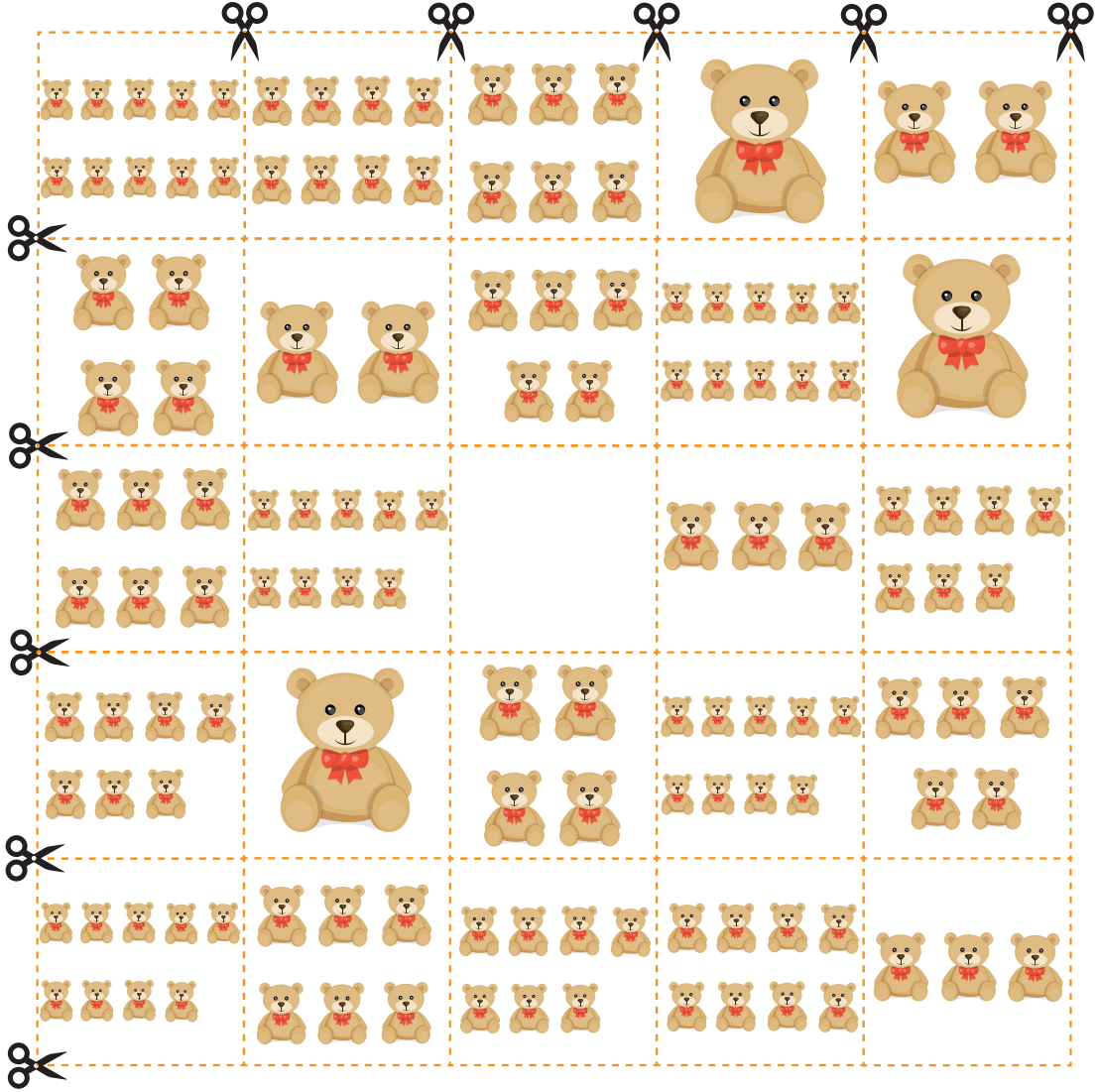
SAYI KARTI

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 10 | 8 | 3 | 9  | 6 |
| 2  | 6 | 4 | 7  | 1 |
| 7  | 1 | 0 | 4  | 5 |
| 3  | 9 | 6 | 10 | 8 |
| 5  | 7 | 9 | 2  | 1 |

## Ek-1: Say ve Bul Oyunu

Makasla belirtilen kısımdan kestiğiniz kâğıtları torbanın içine koyunuz ve karıştırınız. Çektiğiniz kâğıdın üzerindeki oyuncak ayıyı sayınız ve sayı kartındaki eşleşen sayının üzerine yerleştiriniz. Yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren öğrenci oyunu kazanır. İyi eğlenceler.

### OYUNCAK AYILAR





|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ders</b>              | Matematik  |
| <b>Sınıf Düzeyi</b>      | 1. Sınıf   |
| <b>Tema</b>              | Sayılar ve Nicelikler (1)  |
| <b>Öğrenme Çıktıları</b> | MAT.1.1.2. Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Etkinlik Adı</b>             | Nesneleri Sayıyorum, Grupluyorum  |
| <b>Kullanılacak Materyaller</b> | Çalışma Kâğıdı (Ek-1), her biri en fazla 20'ye kadar olacak şekilde leblebi, kuru üzüm, fındık ve badem, şeffaf poşetler, karton bardaklar, kırmızı, mavi ve yeşil boya kalemleri |
| <b>Ölçme Araçları</b>           | Kontrol Listesi (Ek-2)  |

### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce şeffaf poşetlere her biri en fazla 20'ye kadar olacak şekilde leblebi, kuru üzüm, fındık ve badem karışımları hazırlanır. Karışımları hazırlarken karışımdaki iki kuruyemiş çeşidinin sayısı 10'dan fazla, diğer ikisinin sayısının ise 10'dan az olmasına dikkat edilmelidir. Örneğin bir poşette 14 fındık, 9 badem, 16 leblebi, 8 kuru üzüm olabilir.
- Öğrencilere nesnelere sayma ve gruplama ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. Her gruptan kendilerine bir grup ismi vermeleri istenir.
- Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır.
- Her gruba birer kuruyemiş poşeti ve dört karton bardak verilir.
- Gruplardaki her öğrenciye birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden her bir kuruyemiş çeşidini ayrı karton bardaklara koymaları istenir. Sayıları 10'dan fazla olan kuruyemişlerin masanın üzerinde 10 tanesini bir grup diğerlerini ayrı bir grup şeklinde ayırmaları istenir.
- Daha sonra kuruyemişleri sayarak çalışma kâğıtlarını doldurmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları değerlendirilmek üzere toplanır.
- Öğrenci performansları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |   |
|--|---|
| <b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>                | <p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Kurutmuş çeşitlerini doğru saymış ve doğru boyamışsın. Tebrik ederim."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Leblebileri ve fındıkları eksik saymış ve eksik boyamışsın. Daha dikkatli olmalısın."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Sadece kuru üzümün sayısını doğru belirlemişsin. Ayrıca sayıları 10'dan fazla olan kurutmuşları gruplayamamış ve yanlış boyamışsın. Birlikte başka nesnelere sayma ve gruplandırma yapalım." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| <b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b> | Ebeveynler veya okulda arkadaşları ile daha az sayıda nesne sayma, sayıları yazma ve gruplandırma çalışmaları yaptırılabilir.   |

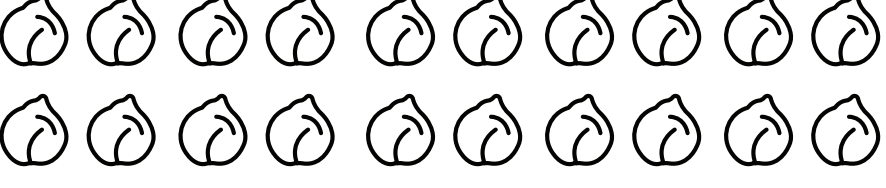
## Farklılaştırma

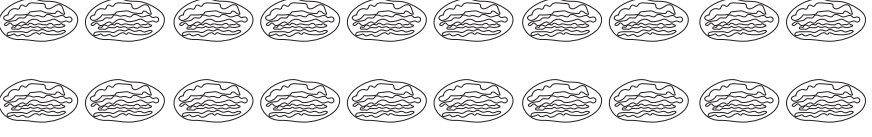
|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Destekleme</b>     | Etkinlik abaküsle yaptırılabilir.  |
| <b>Zenginleştirme</b> | Nesne çeşidi artırılarak ve nesnelere karıştırılarak sayma, sayıları yazma ve gruplandırma çalışmaları yaptırılabilir. |

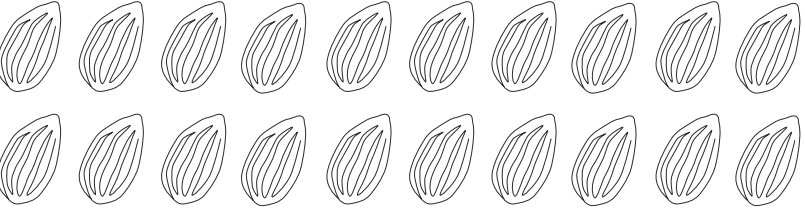
Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

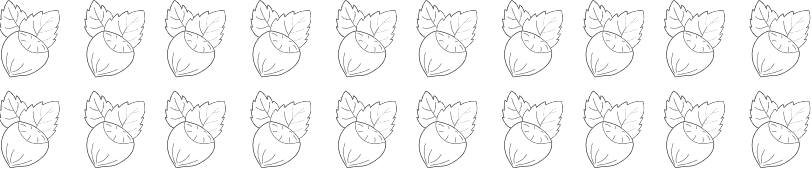
**Ek-1: Çalışma Kâğıdı**

Karton bardaklarındaki kuruyemişlerin sayısı kadar verilen görselleri boyayınız ve sayılarını noktalı yerlere yazınız. Sayıları 10'dan az olan kuruyemişlerin görsellerini **yeşile** boyayınız. Sayıları 10'dan fazla olan kuruyemişlerin görsellerini boyarken 10 tanesini **kırmızıya**, kalanını **maviye** boyayınız.

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Leblebi sayısı<br>..... |
|--|-------------------------|

|   |                           |
|---|---------------------------|
|  | Kuru üzüm sayısı<br>..... |
|---|---------------------------|

|   |                       |
|---|-----------------------|
|  | Badem sayısı<br>..... |
|---|-----------------------|

|   |                        |
|---|------------------------|
|  | Fındık sayısı<br>..... |
|---|------------------------|



|                   |  |
|-------------------|--|
| Ders              | Matematik  |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf   |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)                        |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme |

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Etkinlik Adı             | Adını Bildiğim Hayvanlar |
| Kullanılacak Materyaller | Çalışma Kâğıdı (Ek-1)    |
| Ölçme Araçları           | Kontrol Listesi (Ek-2)   |

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere nesnelerin sıra sayısını gösteren bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdında verilen hayvanların sıra sayılarını okların yönlerini takip ederek örnekteki gibi yazmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları toplanır.
- Öğrencilerin verdikleri cevaplar kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir ve uygun geri bildirimler sözlü olarak verilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |  |
|--|--|
| <b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>                    | <p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Nesnelerin sıra sayılarını doğru yazdın."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Nesnelerin bazılarının sıra sayılarını doğru yazmakta zorlandın, daha dikkatli sayabilirsin."</p> <p>"Nesnelerin sıra sayısını doğru yazdın ancak sayıların yanına nokta koymayı unuttun."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Çalışma kâğıdında senden istenenleri tamamlamakta, nesnelere saymakta ve sıra sayılarını yazmakta zorlandın, daha dikkatli sayabilirsin." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| <b>Yönlendirme<br/>(eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b> | Çeşitli nesnelere sıraya konularak tekrar çalışmaları yaptırılabilir.  |

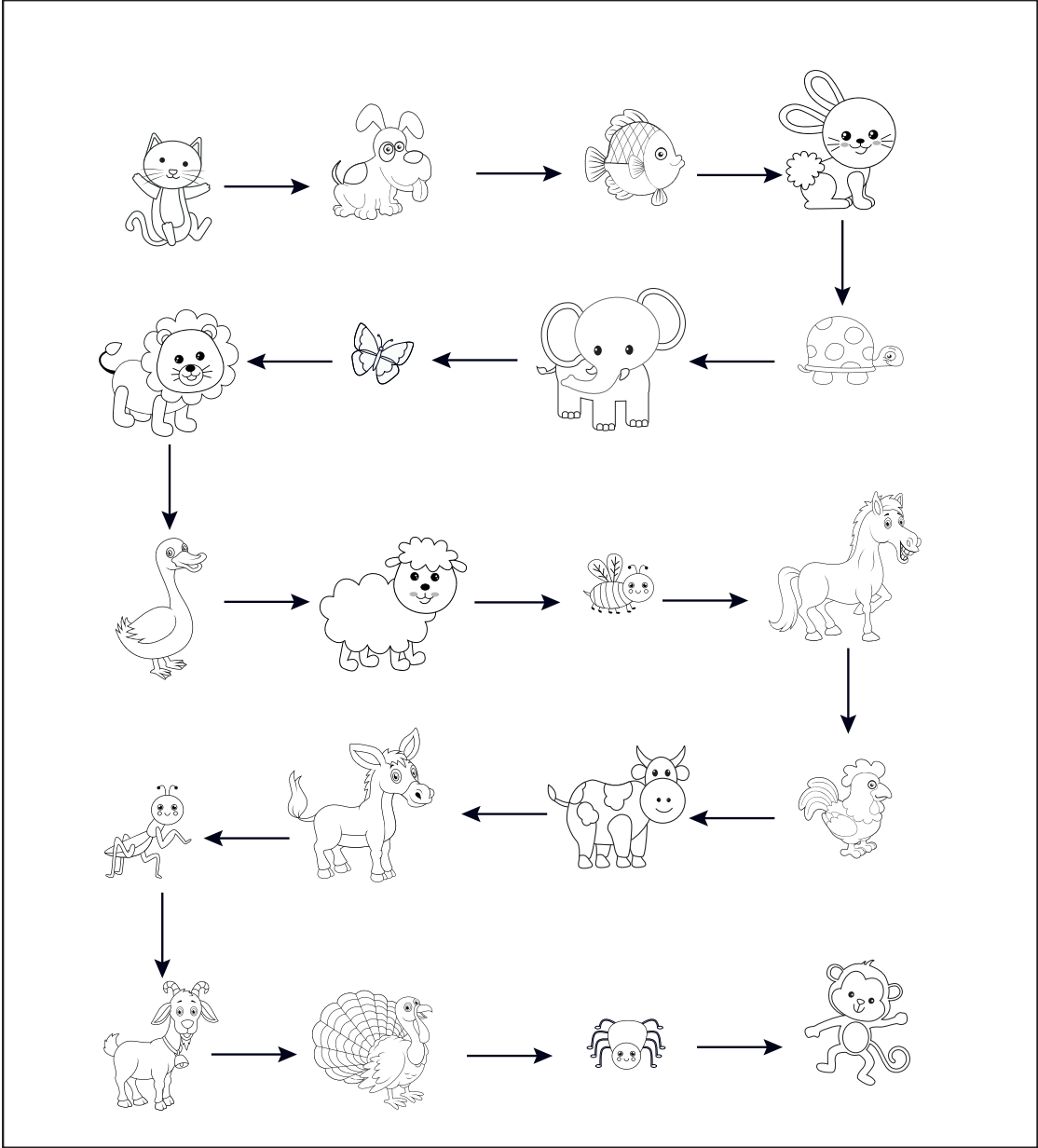
## Farklılaştırma




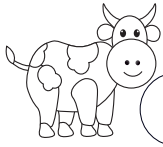
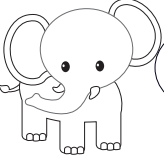




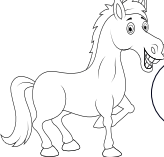

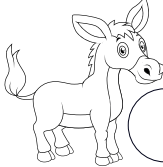








|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Destekleme</b>     | Sayı daha az nesnelere kullanılarak sıralama çalışmaları yaptırılabilir.   |
| <b>Zenginleştirme</b> | Öğrencilere bahçede koşu yarışması yaptırılabilir. Öğrencilerin kaçınıcı sırada yarışı bitirdikleri sıra sayılarıyla belirtilebilir. |

Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Ali, 4 Ekim Hayvanları Koruma Gününde adını bildiği hayvanların görsellerini aşağıdaki gibi sıraya koymuştur. Ali'nin adını bildiği hayvanların sıra sayılarını yanlarında verilen kutucukların içine örnekteki gibi yazınız ve görselleri boyayınız.



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  13. |  ○   |  ○   |  ○   |
|  ○   |  ○   |  ○   |  ○   |
|  ○  |  ○  |  ○  |  ○  |
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Ders              | Matematik  |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf   |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)  |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle karşılaştırabilme |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Etkinlik Adı             | Boncuk Sayılarını Karşılaştır  |
| Kullanılacak Materyaller | Öğrenci sayısı kadar karton bardak, 20 adet iki farklı renkte boncuk |

## Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Derse başlamadan önce öğrencilerden iki farklı renkte 20 adet boncuk ile bir tane karton bardak getirmeleri istenir.
  - Öğrencilere çoklukları karşılaştırma ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
  - Öğrencilere karton bardaklarına istedikleri kadar boncuk koymaları söylenir.
  - Öğretmen iki öğrenciyi tahtaya çıkararak bardaklarındaki boncuklar ile ilgili sorular sorar.
- Örneğin;
1. Mete bardağında kaç tane boncuk var?
  2. Şevval senin bardağında kaç tane boncuk var?
  3. Çocuklar kimin bardağındaki boncuklar daha çok?
  4. Kimin bardağındaki boncuklar daha az?
  5. Mete bardağındaki boncuklar 10'dan çok mu, 10'dan az mı yoksa 10'a eşit mi?
  6. Şevval bardağındaki boncuklar 10'dan çok mu, 10'dan az mı yoksa 10'a eşit mi?
  7. Boncuk sayılarınız aynı olduğuna göre bunu nasıl ifade ederiz? (Boncuk sayılarının eşit olduğu durumlarda)
- Öğrencilerden "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerini kullanarak sorulara cevap vermeleri istenir.
  - Sınıftaki tüm öğrencilerin katılımı sağlanarak bu etkinliğe devam edilir.
  - Her sorudan sonra öğrencilere sözlü geri bildirimler verilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |   |
|--|---|
| Geri bildirim nasıl verileceği                   | <p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Metem, bardağında 12 boncuk var. Boncuklarını doğru saydın ve 10’dan çok olduğunu bildin, tebrik ederim.”</p> <p>“Şevval’in bardağında 8 boncuk var. Metem’in bardağındaki boncuklar daha çok. Doğru karşılaştırma yaptınız.”</p> <p>“Boncukları doğru bir şekilde saydınız. ‘Çok’, ‘daha çok’, ‘az’ ve ‘eşit’ terimlerini doğru kullandınız. Tebrikler!”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “İyi bir çaba gösterdin. Boncukları doğru saydın ancak arkadaşının boncuklarıyla karşılaştırırken ‘çok’ ve ‘az’ terimlerini duruma uygun kullanmadın. Daha dikkatli olmalısın.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Boncukları sayarken daha dikkatli olmalısın. Seninle daha sonra sayma çalışmaları yapalım.”</p> <p>“Boncuk sayılarınız eşit. Ancak, bu durumu ‘eşit’ terimini kullanarak ‘Benim ve arkadaşımın bardağındaki boncuk sayıları eşittir.’ şeklinde ifade etmeliydiniz.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| Yönlendirme<br>(eksik ve yanlış öğrenmeler için) | Farklı nesnelere “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimlerini kullanarak öğrencilerin çoklukları karşılaştıracakları benzer etkinlikler tekrarlanabilir.  |

## Farklılaştırma

|                |  |
|----------------|--|
| Destekleme     | Öğrencilerle, 10 veya 10’dan az kalemle “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimlerini kullanarak kalemlerin sayısını karşılaştıracakları etkinlikler yapılabilir. |
| Zenginleştirme | Üç öğrencinin “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimlerini kullanarak boncukların sayılarını karşılaştıracakları etkinlikler yapılabilir.                        |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ders              | Matematik  |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf   |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)  |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.5. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilme |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Etkinlik Adı             | Sayıyorum   |
| Kullanılacak Materyaller | Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Renkli sayma çubukları (100'er adet) |
| Ölçme Araçları           | Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)  |

## Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayma çalışması yapacakları söylenir.
- Öğrencilere sayma çubuklarından bir miktar alarak bu çubukların kaç tane olduğunu belirlemeleri için saymaları gerektiği söylenir.
- Öğrencilerden sayma çubuklarını renklere göre ayırıp birer ritmik saymaları istenir.
- Öğrencilerden sayma çubuklarını beşerli gruplara ayırarak çubukları 100'e kadar beşer ritmik saymaları istenir.
- Sonra sayma çubuklarını onarlı gruplandırarak çubukları 100'e kadar onar ritmik saymaları istenir.
- Öğrencilere 20 sayma çubuğu seçmeleri söylenir. Ardından öğrencilerden sayma çubuklarını ileriye doğru ikişer ve geriye doğru birer ve ikişer ritmik saymaları istenir.
- Çalışma kâğıdı (Ek-1) öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için yeterli süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanıp etkinlik değerlendirme formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.
- Öğrencilere yapmış oldukları çalışmalara uygun sözlü geri bildirimler verilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |  |
|--|--|
| Geri bildirim nasıl verileceği                   | <p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “100’e kadar ileriye doğru birer, 20’den geriye doğru ikişer, 5’ten 50’ye kadar beşer ve 10’dan 100’e kadar 10’ar ritmik saymaların tamamını doğru yapmışsın, tebrik ederim.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “100’e kadar ileriye doğru birer ve 5’ten 50’ye kadar beşer ritmik saymaları doğru yapmışsın ancak 20’den geriye doğru ikişer ve 10’dan 100’e kadar 10’ar ritmik sayarken hataların var daha dikkatli olmalısın.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “İleriye ve geriye doğru ritmik saymada zorlanmışsın, birlikte deneyebiliriz.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| Yönlendirme<br>(eksik ve yanlış öğrenmeler için) | Farklı nesnelere ile ritmik sayma çalışmaları yaptırılabilir.  |

## Farklılaştırma

|                |  |
|----------------|--|
| Destekleme     | Öğrencilerden sayma çubukları ileriye ve geriye doğru ritmik sayma çalışmaları yaptırılabilir. |
| Zenginleştirme | “Bom Oyunu” ile ritmik saymalar yaptırılabilir.  |

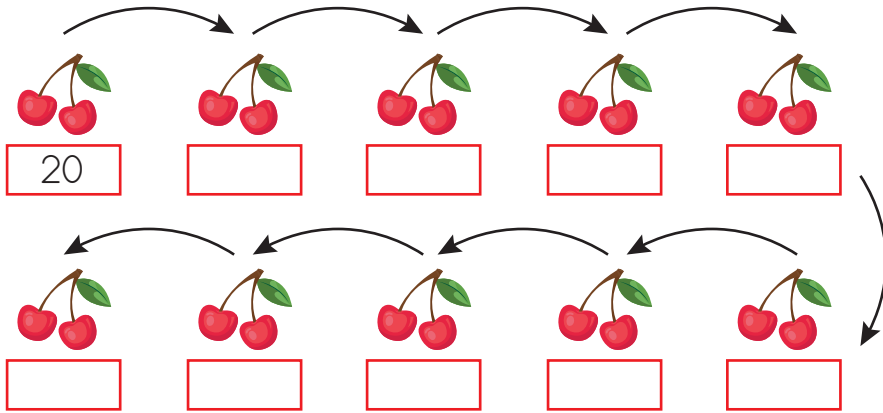
# Matematik

## Ek-1: Çalışma Kâğıdı

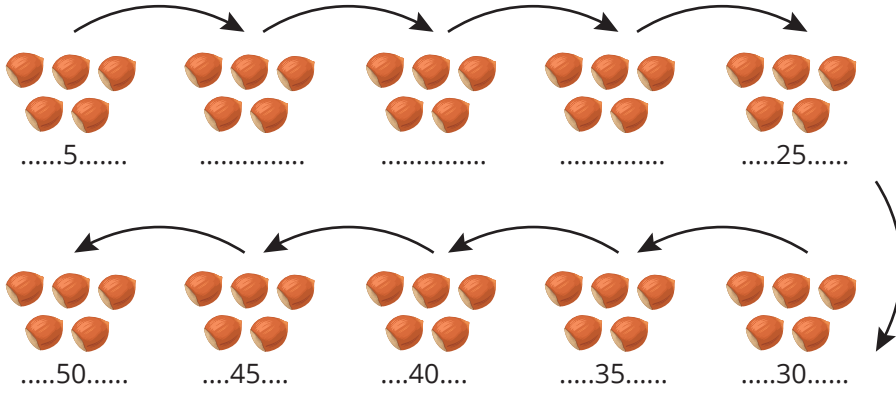
a) Aşağıdaki tabloda boş bırakılan kutulara uygun sayıları yazınız. Daha sonra 1'den başlayarak 100'e kadar sayıların üzerini örnekteki gibi çizerek sayınız.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  |    |    | 6  | 7  |    |    | 10  |
| 11 | 12 |    |    |    |    |    | 18 |    | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

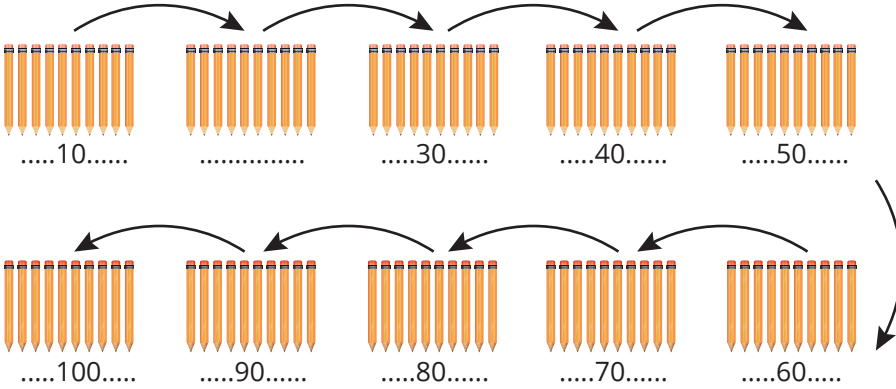
b) Kirazları 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayınız. Her saymada söylediğiniz sayıyı kutulara yazınız.



c) 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayınız. Verilmeyen sayıları noktalı yerlere yazınız.



ç) 10'dan başlayarak ileriye doğru 10'ar ritmik sayınız. Verilmeyen sayıları noktalı yerlere yazınız.





|                   |  |
|-------------------|--|
| Ders              | Matematik  |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf   |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)  |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Etkinlik Adı             | Örüntüyü Tamamlayalım                                       |
| Kullanılacak Materyaller | Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Görseller (Ek-3), makas, yapıştırıcı |
| Ölçme Araçları           | Kontrol Listesi (Ek-2)                                      |

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerden makas ve yapıştırıcı getirmeleri istenir.
- Öğrencilere örüntülerle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) ve görseller (Ek-3) dağıtılır.
- Öğrencilerden Ek-3'te yer alan görselleri kesmeleri istenir.
- Çalışma kâğıdında yer alan örüntüleri dikkatli bir şekilde incelemeleri ardından uygun görseli belirleyerek noktalı yere yapıştırmalarını istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları incelenmek üzere toplanır.
- Öğrenci performansları kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |  |
|--|--|
| <b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>                | Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Örüntüdeki kuralların hepsini doğru belirleyerek görselleri doğru yapıştırmışsın. Aferin."<br>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Görselleri doğru yapıştırmışsın ancak bir örüntüde hata yapmışsın. Daha dikkatli olmanı öneririm."<br>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Görselleri örüntü kuralına uygun yapıştırmamışsın. Seninle örüntü konusu ile ilgili daha fazla alıştırmaya yapmalıyız. Bu etkinliği tekrar yaptığında başarılı olacağına inanıyorum." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir. |
| <b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b> | Farklı nesnelere örüntü oluşturma etkinliği yapılabilir.   |

## Farklılaştırma

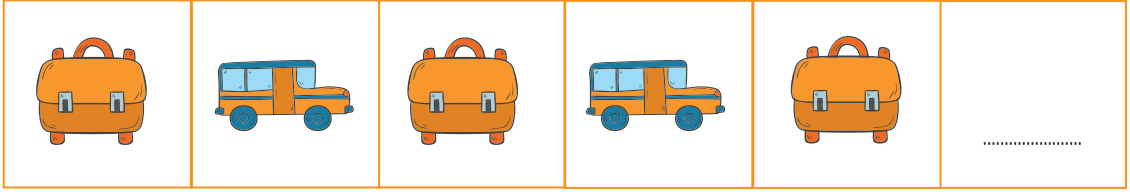
|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Destekleme</b>     | İki ögeli örüntülerle alıştırmalar yapılabilir.   |
| <b>Zenginleştirme</b> | Öğrencilerden Ek-3'te verilen görselleri kullanarak farklı örüntüler oluşturmaları istenebilir. |

## Ek-1: Çalışma Kâğıdı

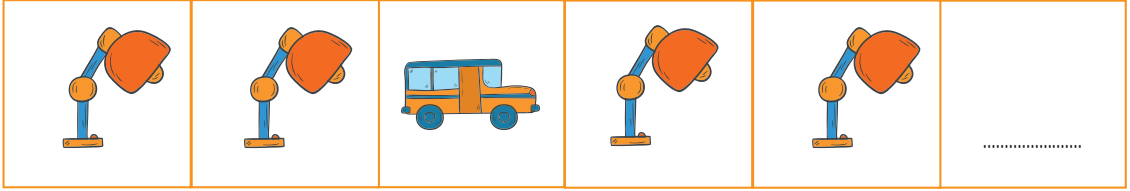
(Ek-3'te verilen görselleri belirtilen yerlerden kesiniz.)

Aşağıdaki örüntüleri inceleyerek kuralını belirleyiniz ve noktalı yerlere uygun görseli yapıştırınız.

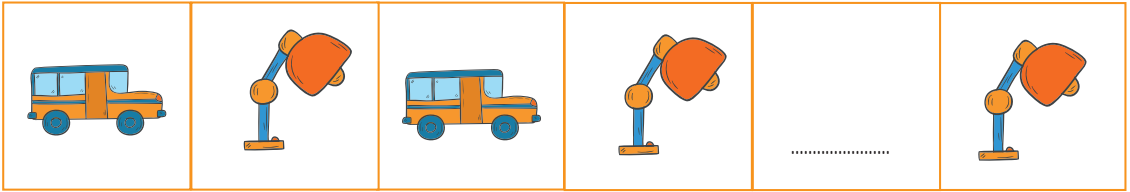
1.



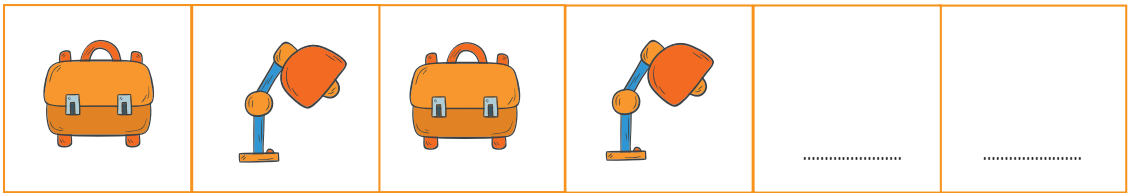
2.



3.

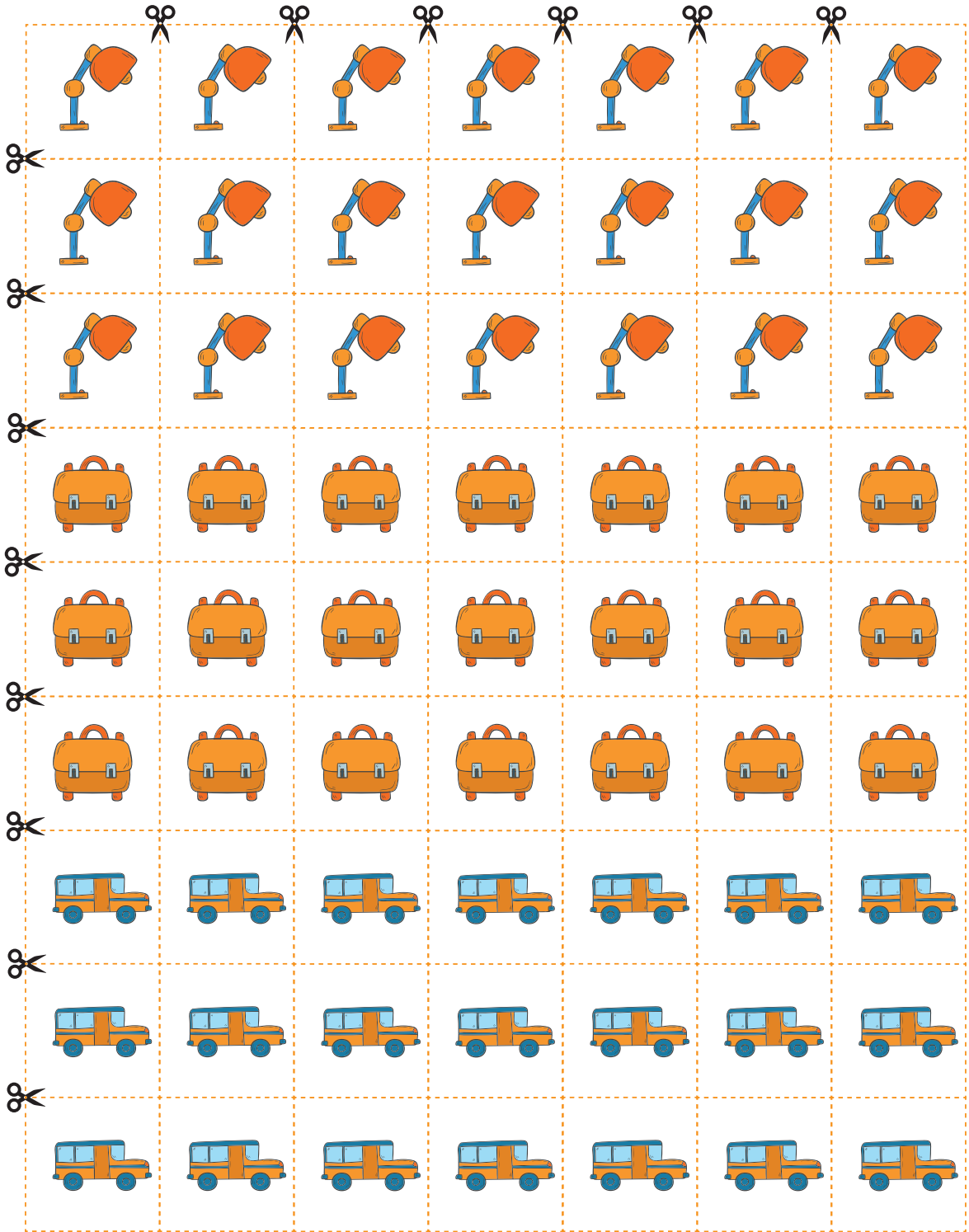


4.





Ek-3: Görseller





|                   |   |
|-------------------|---|
| Ders              | Matematik   |
| Sınıf Düzeyi      | 1. Sınıf  |
| Tema              | Sayılar ve Nicelikler (1)   |
| Öğrenme Çıktıları | MAT.1.1.7. Verilen bir çoklukta ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Etkinlik Adı             | Tahmin Edelim                                      |
| Kullanılacak Materyaller | Çalışma Kâğıdı (Ek-1), şeffaf poşet, 20 tane ceviz |
| Ölçme Araçları           | Çalışma Kâğıdı (Ek-1)                              |

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere, verilen bir çoklukla ilgili tahminde bulunacakları bir etkinlik yapacakları söylenir ve bunun için öğrenciler beşerli gruplara ayrılır.
- Her gruptan kendilerine bir grup ismi vermeleri istenir.
- Grupların her birine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğretmen her grubun yanına sırasıyla gelerek elindeki şeffaf poşette kaç ceviz olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminler yapılarak çalışma kâğıdına yazılır. Daha sonra cevizler birlikte sayılır ve kaç ceviz olduğu söylenir.
- Gerçek sonuçlar ile tahminî sonuçlar arasındaki fark karşılaştırılır. Yapılan işlemler çalışma kâğıtlarına işlenir.
- Daha sonra etkinlik farklı sayıda ceviz kullanılarak diğer gruplarla devam ettirilir.
- Etkinlik bittikten sonra çalışma kâğıtları toplanarak verilen ölçütlere göre değerlendirilir.

## Geri Bildirim Süreci

|  |  |
|--|--|
| Geri bildirim nasıl verileceği                   | <p>Performansı "iyi" düzeyde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasında fazla bir fark yok. Tebrikler!"</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasındaki farklar genelde '5' çıktı. Cevizlerin sayısını tahmin ederken daha iyi gözlem yapmalısınız."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasında oldukça büyük farklar var. Cevizlerin sayısını tahmin ederken daha dikkatli olmalısınız." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p> |
| Yönlendirme<br>(eksik ve yanlış öğrenmeler için) | Öğrencilerin daha küçük sayılarla kolaydan zora doğru tahmin yapmaları sağlanabilir.   |

## Farklılaştırma

|                |   |
|----------------|---|
| Destekleme     | Öğretmen daha az sayıdaki nesnelere aynı etkinliği yapar.   |
| Zenginleştirme | Dağınık bir şekilde verilen 20'ye kadar olan birden çok nesnenin sayısını tahmin edebilme etkinlikleri düzenlenir. Etkinlikte öğrencilerin öğrenme-öğretme uygulamalarında olduğu gibi tek bir nesnenin miktarını değil birden fazla verilen dağınık nesnenin sayısını tahmin etmeleri istenir. |

## Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki tabloya cevizlerin sayısı ile ilgili tahmininizi "Tahmin" bölümüne, cevizlerin sayısını "Gerçek sonuç" bölümüne, tahmininiz ile gerçek sonuç arasındaki farkı "Fark" bölümüne yazınız.

| Grubun Adı | Tahmin | Gerçek sonuç | Fark |
|------------|--------|--------------|------|
| 1.         |        |              |      |
| 2.         |        |              |      |
| 3.         |        |              |      |
| 4.         |        |              |      |
| 5.         |        |              |      |

Notlar





DESTEK MATERYALDIR,  
DERS KİTABININ YERİNE  
KULLANILAMAZ.