

3. Fasikül

Sayılar ve Nicelikler 2

1. SINIF
MATEMATİK





3. Fasikül

Sayılar ve Nicelikler 2

1. SINIF
MATEMATİK





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümde çok sevmektir.

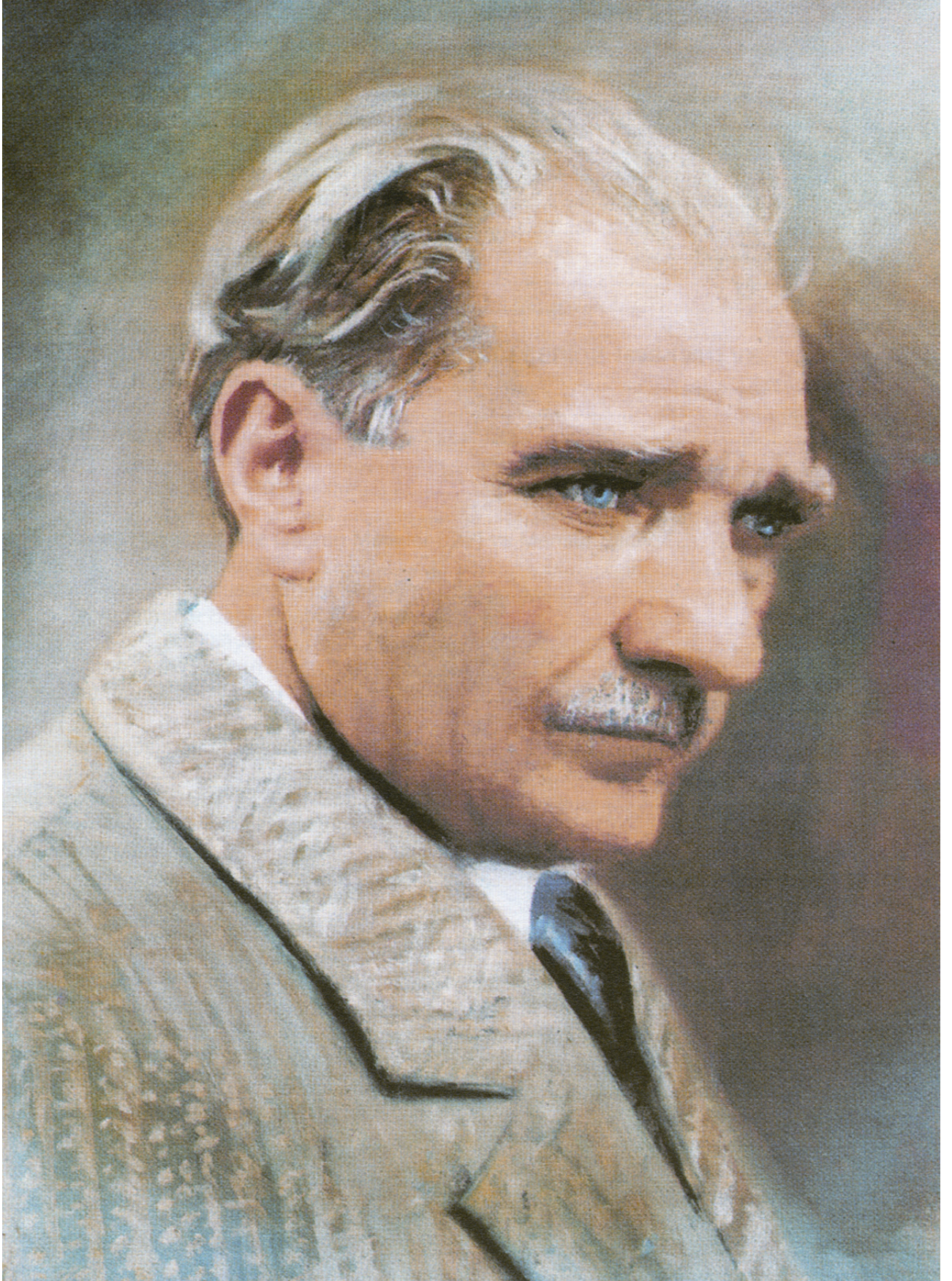
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

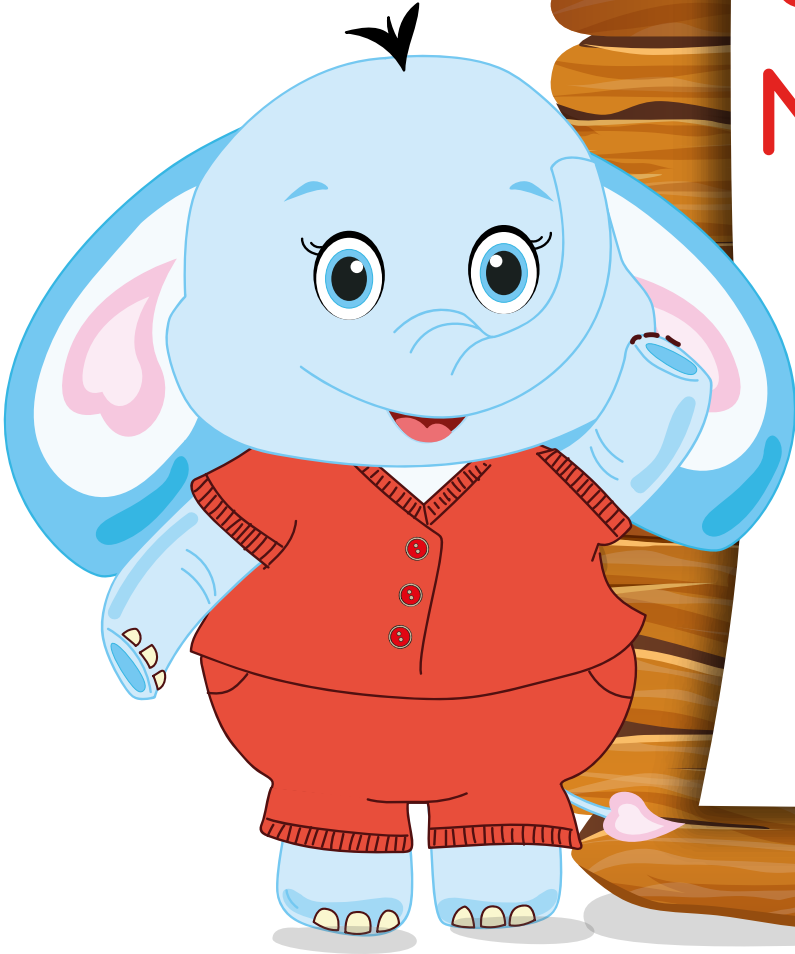
Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

3. Tema Sayılar ve Nicelikler 2





UZUNLUK ÖLÇME



Filozof



Züri



Cesur

Arkadaşlar merhaba! Bugün aslan Cesur ve zürafa Züri ile ormanda gezmeğe çıktık. Az gittik uz gittik, bir de ne görelim? Tepenin yamacında bir elma ağacı durmuyor mu? Cesur hemen atıldı. "Canım da elma çekiyordu. Hemen gidip elma toplayalım!" dedi. Hemen elma ağacının yanına gitti. Ancak Cesur'un boyu elmalara yetişmiyordu. "Filozof, bana birkaç tane elma toplar mısın? Benim boyum yetişmiyor." dedi. Benim de boyumun elmalara yetişmeyeceğini söyleyerek Züri'den yardım istedik. Züri, ağaçtan birkaç tane elma toplayıp bize verdi. Hep birlikte afiyetle yedik.

Züri'nin boyu Filozof ve Cesur'dan daha uzun olduğu için ağaçtan elmaları kolayca topladı. Şimdi Züri, Filozof ve Cesur'un boylarını karşılaştıralım.

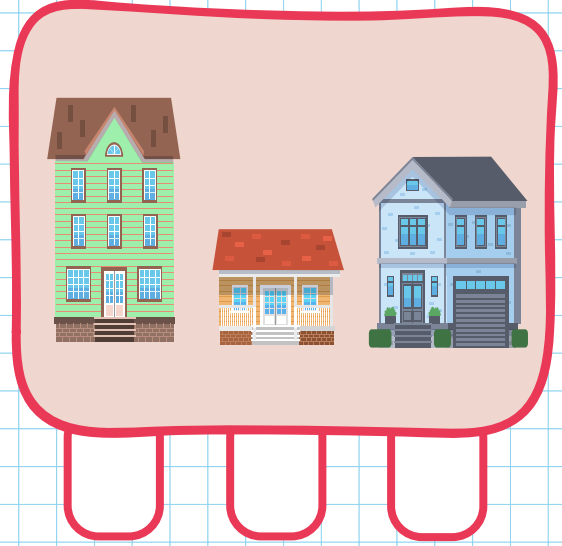
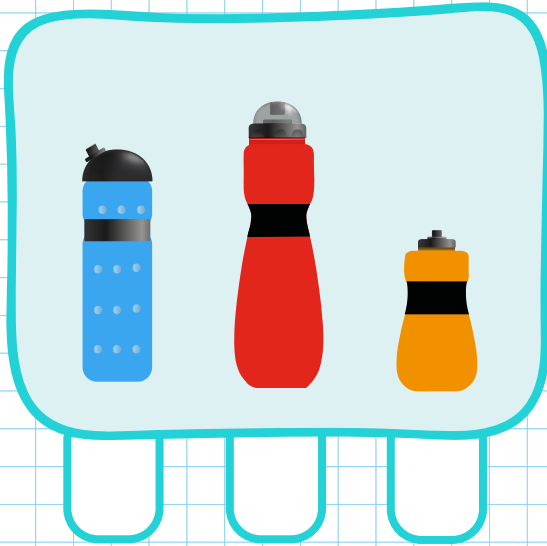
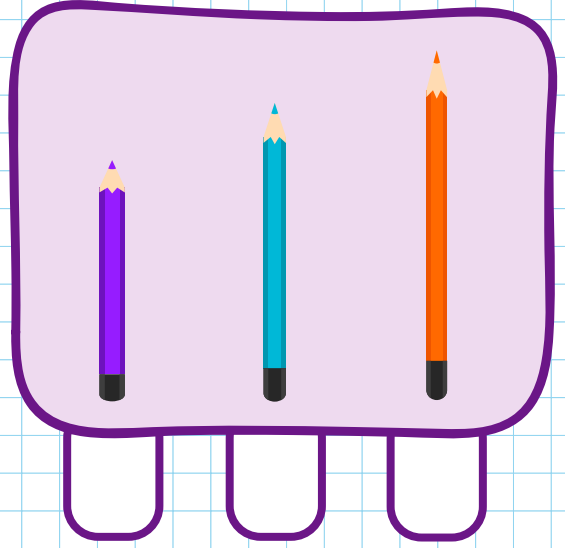
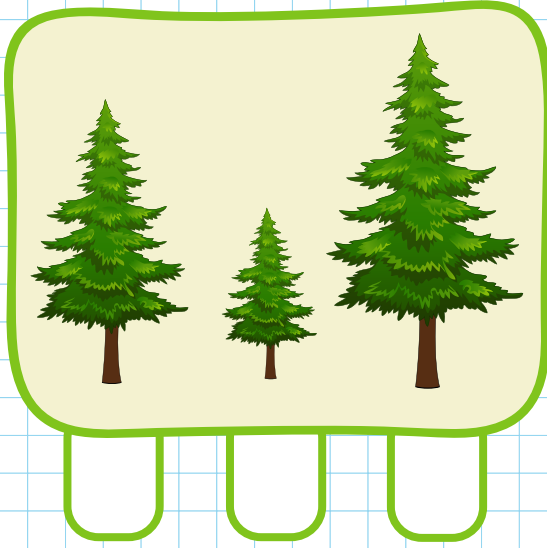


Züri'nin boyu, Filozof ve Cesur'dan **daha uzundur**. Cesur'un boyu, Filozof ve Züri'den **daha kısadır**. Filozof'un boyu Cesur'dan **daha uzun**, Züri'den **daha kısadır**.

Matematik

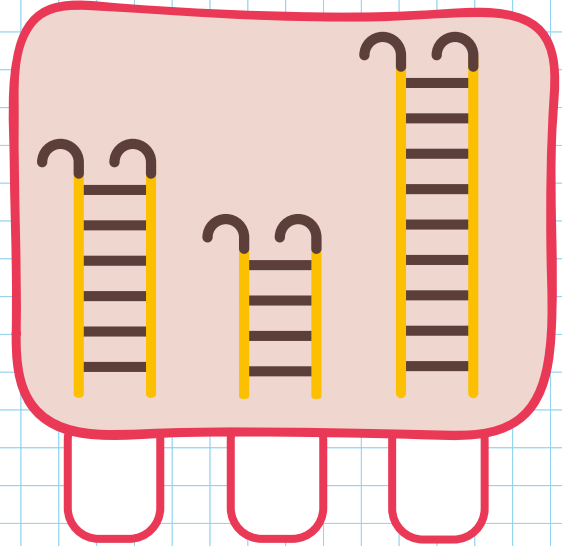
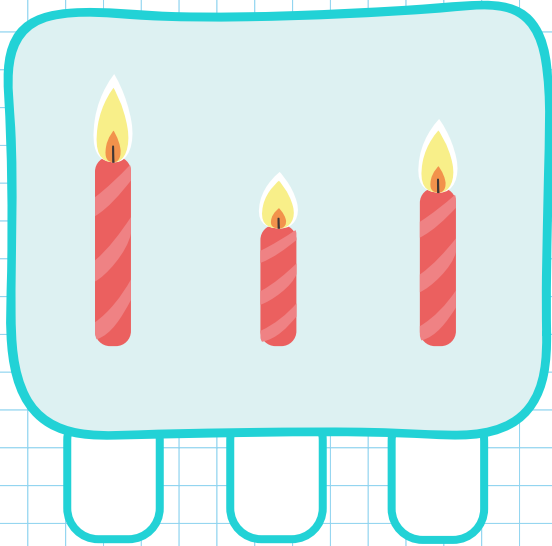
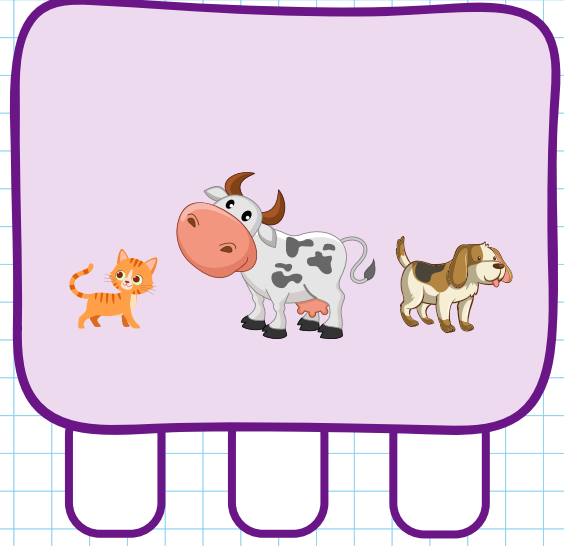
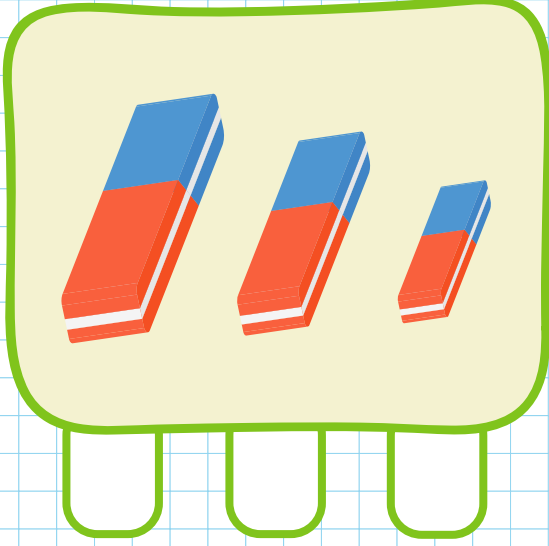
Etkinlik 1

Aşağıdaki nesnelere en uzun olanın altındaki kutucuğu boyayın.



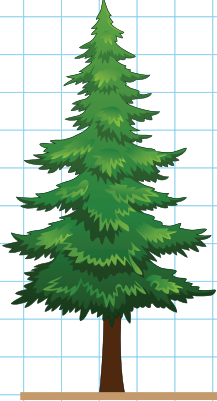
Etkinlik 2

Aşağıda verilen nesnelerden en kısa olanın altındaki kutucuğu boyayın.



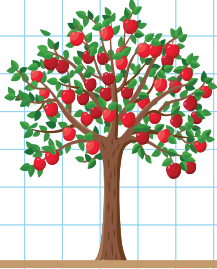
Etkinlik 3

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Cümlelerdeki boşlukları, bitkilerin altında verilen rakamlardan uygun olanı ile tamamlayın.



Çam ağacı

⑤



Elma ağacı

④



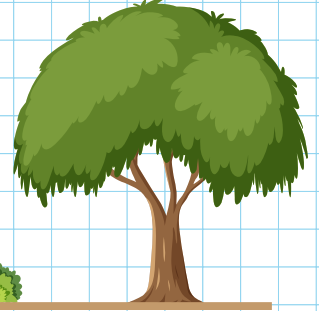
Bodur çam ağacı

③



Çalı bitkisi

②



Çınar ağacı

①

1. En uzun ağaç numaralı çam ağacıdır.
2. numaralı bodur çam ağacı numaralı çam ağacından daha kısadır.
3. numaralı çınar ağacı numaralı çalı bitkisinden daha uzundur.
4. En kısa numaralı çalı bitkisidir.
5. numaralı çınar ağacı numaralı elma ağacından daha uzundur.

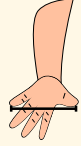
Etkinlik 4

Standart olmayan ölçme araçları "parmak, karış, kulaç, ayak ve adım" dir. Bu ölçme araçlarından en uygun olanın harfini boşluklara yazın.

1. Silgimizin boyunu ile ölçeriz.
2. ile sınıf tahtamızın boyunu ölçeriz.
3. Sınıfımızın boyunu ile ölçeriz.
4. Kalemliğimizin boyunu ile ölçeriz.
5. Yatağımızın uzunluğunu ile ölçeriz.
6. Koridorun uzunluğunu ile ölçeriz.
7. ile masamızın uzunluğunu ölçeriz.
8. Beslenme çantamızın boyunu ile ölçeriz.



A



B



C



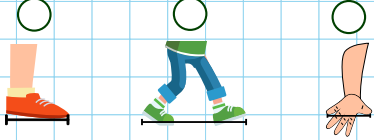
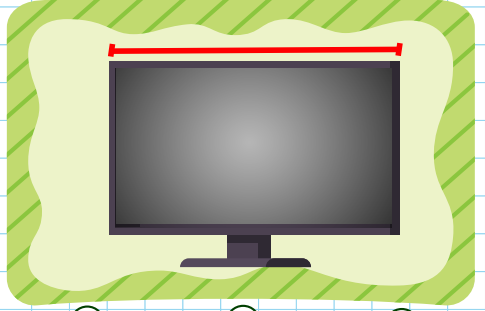
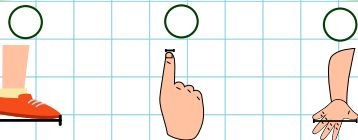
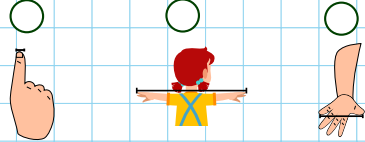
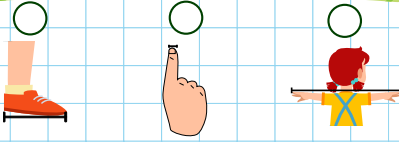
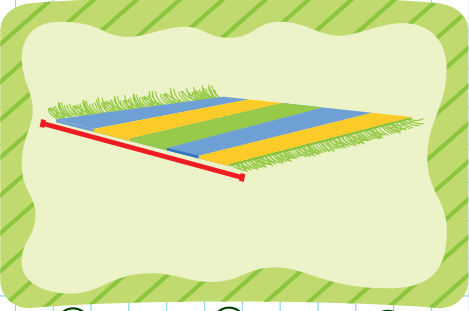
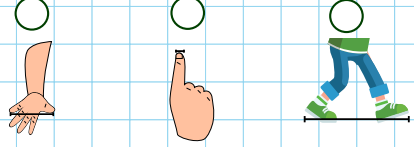
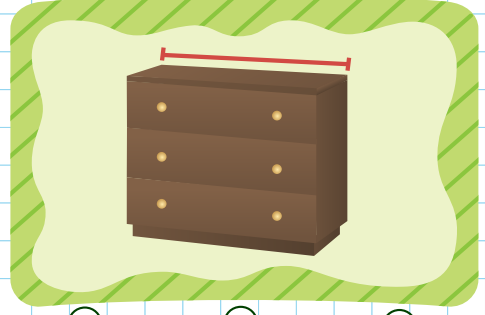
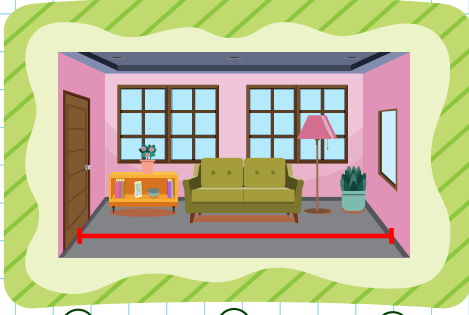
D



E

Etkinlik 5

Aşağıda kırmızı çizgi ile belirtilen uzunlukları ölçebileceğiniz en uygun ölçme aracını işaretleyin.

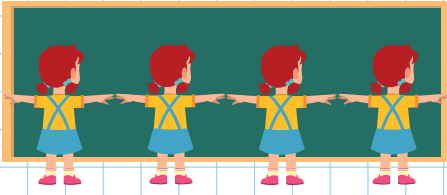


Etkinlik 6

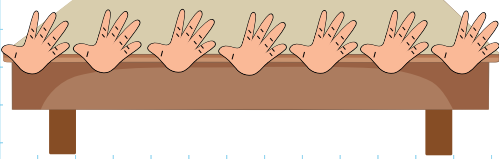
Aşağıdaki görseller arasındaki mesafe, standart olmayan ölçme araçları ile ölçülmüştür. Bu görselleri inceleyerek cümlelerdeki boşlukları tamamlayın.



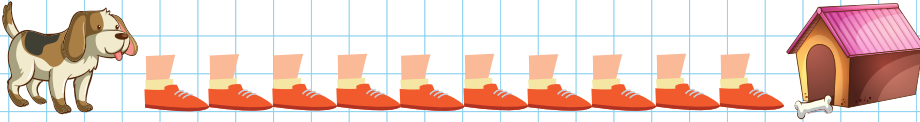
Çocuk ile kaykay arasındaki mesafe adımdır.



Tahtanın uzunluğu kulaçtır.



Masanın uzunluğu karıştır.



Köpek ile kemik arasındaki mesafe ayaktır.



İnek ile saman arasındaki uzunluk adım ve ayaktır.

Etkinlik 7

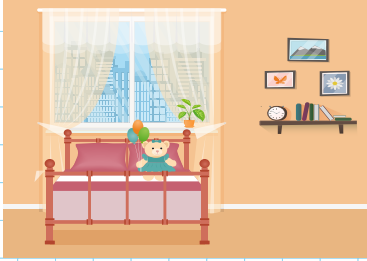
Aşağıdaki soruları, verilen bilgilere göre cevaplayın.

Suzan Hanım, evi için 3 perde almıştır.

- Mutfak perdesi 1 kulaçtır.
- Çocuk odasının perdesi, mutfak perdesinden 1 kulaç daha uzundur.
- Salon perdesi, çocuk odasının perdesinden 2 kulaç daha uzundur.

1. Görsellerdeki perdelerin kaç kulaç olduklarını yazın.

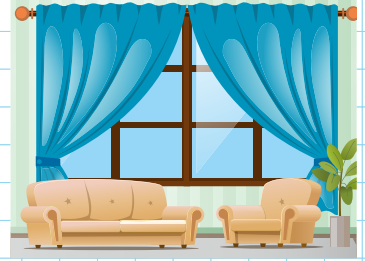
çocuk odası



mutfak



salon



2. En kısa olan perde hangisidir?

3. En uzun olan perde hangisidir?

4. Salon ve mutfağın perde uzunluğu toplamı kaç kulaçtır?

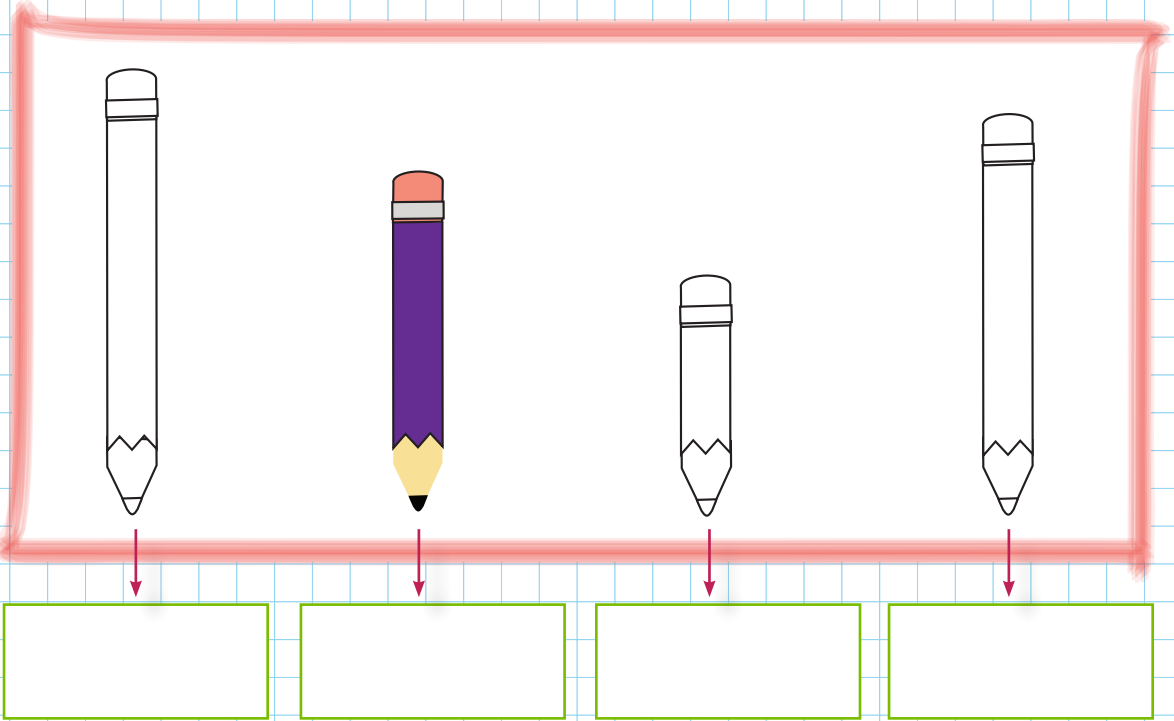
5. Salon perdesinin uzunluğu 10 kulaçtan kaç kulaç eksiktir?

Etkinlik 8

Fatih, Ayşe, Zeynep ve Ahmet kalemlerini karıştırmışlar. Herkes kendi kalemını bulmak istiyor. Verilen ipuçlarına göre kalemlerin kime ait olduğunu bulun ve kalemleri uygun renklere boyayın.



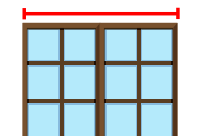
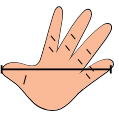
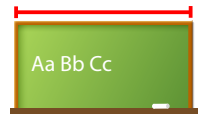




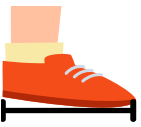
İpuçları:

- En uzun kalem yeşil renklidir ve Ahmet'indir.
- Pembe kalem, mor kalemde kısıdır ve Zeynep'indir.
- Sarı kalem, mor kalemde uzundur ve Fatih'indir.
- Mor kalem kime aittir?



Etkinlik 9

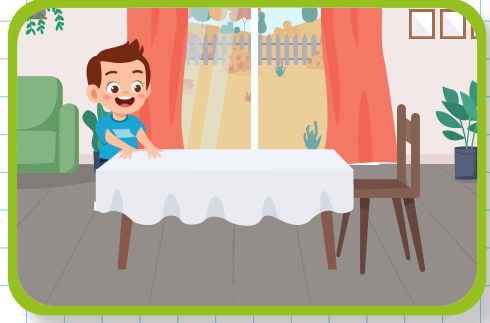
Tablodaki nesnelerin uzunluklarını yanında verilen ölçme araçlarına göre tahmin edin. Bu ölçme araçları ile nesnelere ölçün ve ölçüm sonuçlarınızı yazın. Tahmininiz ile ölçüm sonucunuz arasındaki farkı "Fark" sütununa yazın. Tahmininiz ve ölçüm sonuçlarınız hakkında arkadaşlarınızla tartışın.

Nesneler	Ölçme Aracı	Tahmin	Ölçüm Sonucu	Fark
		..... kulaç	..... kulaç	.....
		..... karış	..... karış	.....
		..... adım	..... adım	.....
		..... parmak	..... parmak	.....
		..... ayak	..... ayak	.....

Etkinlik 10

Aşağıdaki etkinlikleri evde yapın. Okula gittiğinizde tahminleriniz ve ölçüm sonuçlarınız ile ilgili arkadaşlarınızla tartışın.

- a. Evinizdeki yemek masasının uzunluğunun kaç karış olduğunu tahmin edin ve “Tahminim” bölümüne yazın. Sonra yemek masasının uzunluğunu karışınızla ölçün ve “Ölçüm Sonucu” bölümüne yazın. Tahmininiz ile ölçüm sonucunuzu karşılaştırın.



Tahminim	Ölçüm Sonucu
..... karış	..... karış

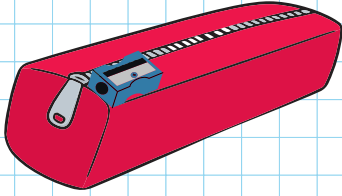
- b. Evinizdeki halının uzunluğunun kaç adım olduğunu tahmin edin ve “Tahminim” bölümüne yazın. Sonra halının uzunluğunu adiminizle ölçün ve “Ölçüm Sonucu” bölümüne yazın. Tahmininiz ile ölçüm sonucunuzu karşılaştırın.



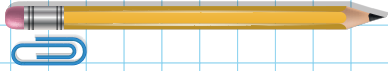
Tahminim	Ölçüm Sonucu
..... karış	..... karış

Etkinlik 11

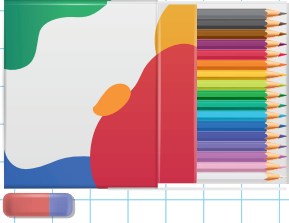
Aşağıdaki nesnelere, verilen ölçme araçları ile ölçerek bulduğunuz sonuçları noktalı yerlere yazın. Bulduğunuz sonuçlar diğer arkadaşlarınız ile aynı mı? Aynı değilse bunun sebebi ne olabilir?



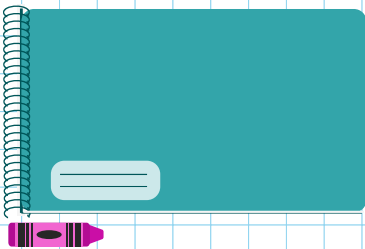
.....
kalem taşı



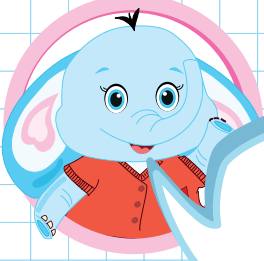
.....
ataş



.....
silgi



.....
pastel boya



Burak'ın elindeki kitaplar Kağan'ın elindeki kitaplardan **daha ağır** olduğu için, kitapları taşıırken zorlanıyor.

Kağan'ın elindeki kitaplar Burak'ın elindeki kitaplardan **daha hafif** olduğu için, kitapları kolay taşıyor.



Kağan



Burak

Etkinlik 12

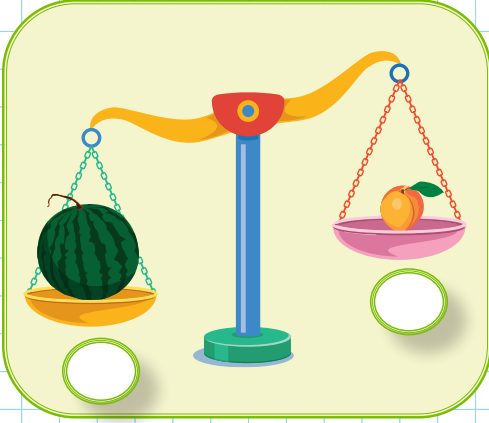
Aşağıdaki görseli inceleyin. Verilen soruları görsele göre cevaplayın.



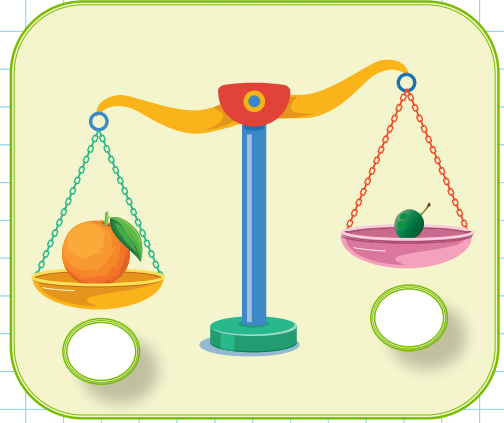
1. Manavdaki meyvelerden hangileri kavundan daha hafiftir? Söyleyin.
2. Manavdaki meyvelerden hangileri kavundan daha ağırdır? Söyleyin.

Etkinlik 13

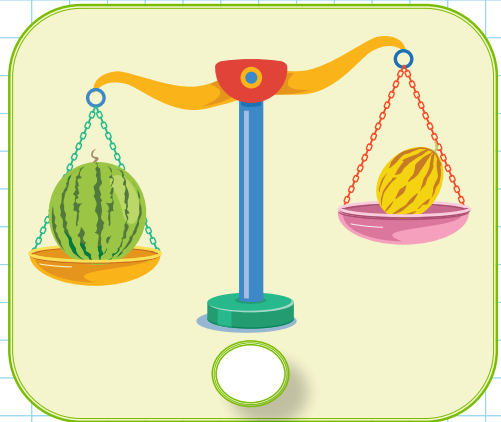
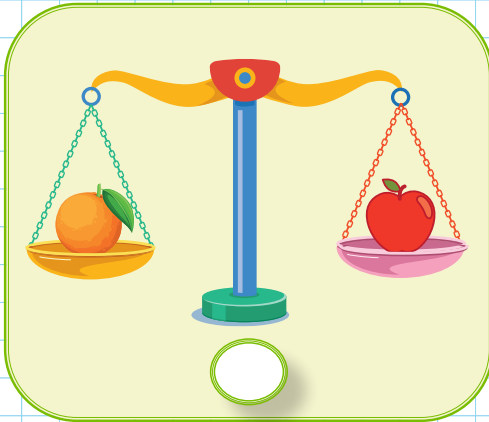
Görsellerdeki terazilerle çeşitli meyveler tartılmıştır. Görselin altında verilen ifadelere uygun kutucuğu işaretleyin.



Ağır olan meyveyi işaretleyin.



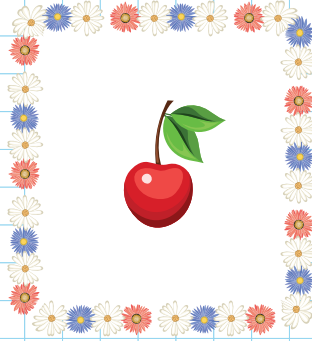
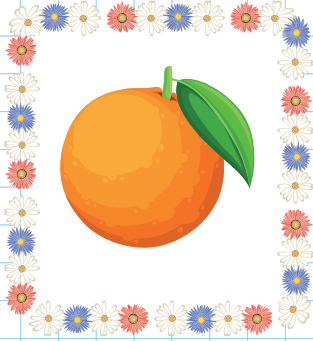
Hafif olan meyveyi işaretleyin.



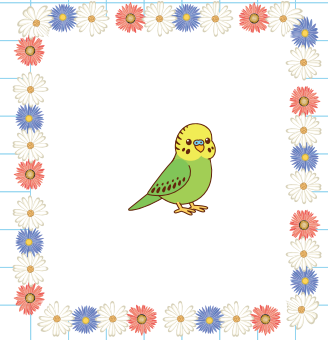
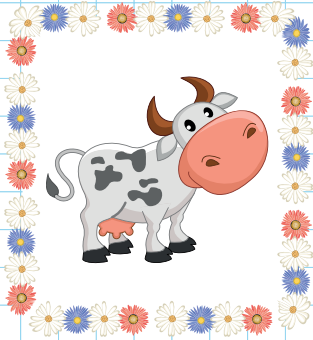
Hangi terazideki meyvelerin ağırlıkları birbirine eşittir? İşaretleyin.

Etkinlik 14

★ Aşağıdaki meyvelerden en hafif olanı bulun ve işaretleyin.

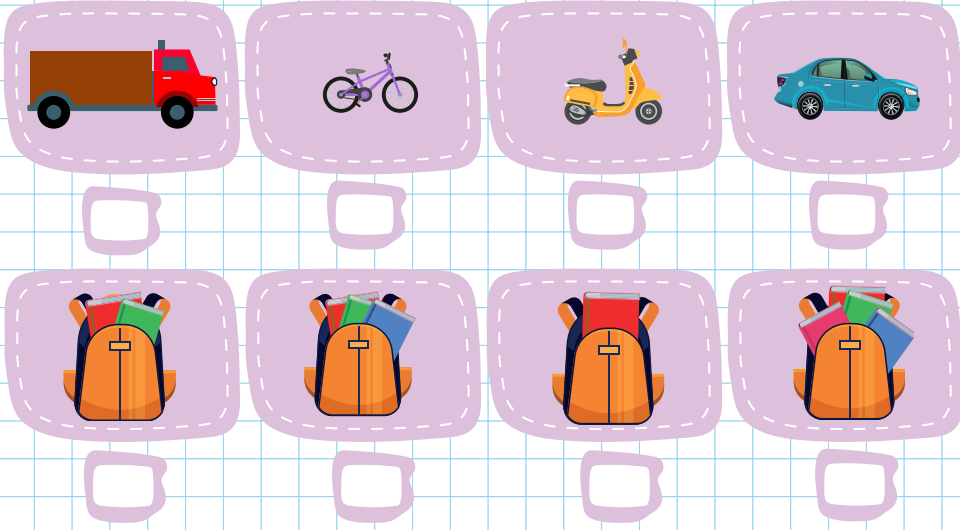


★ Aşağıdaki hayvanlardan en ağır olanı bulun ve işaretleyin.

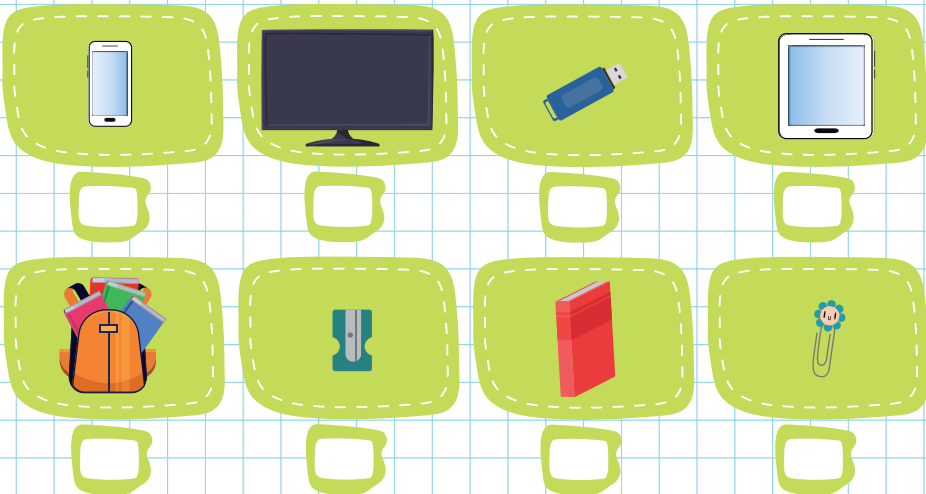


Etkinlik 15

★ Aşağıdaki nesnelere ağırdan hafife doğru numaralandırarak sıralayın.

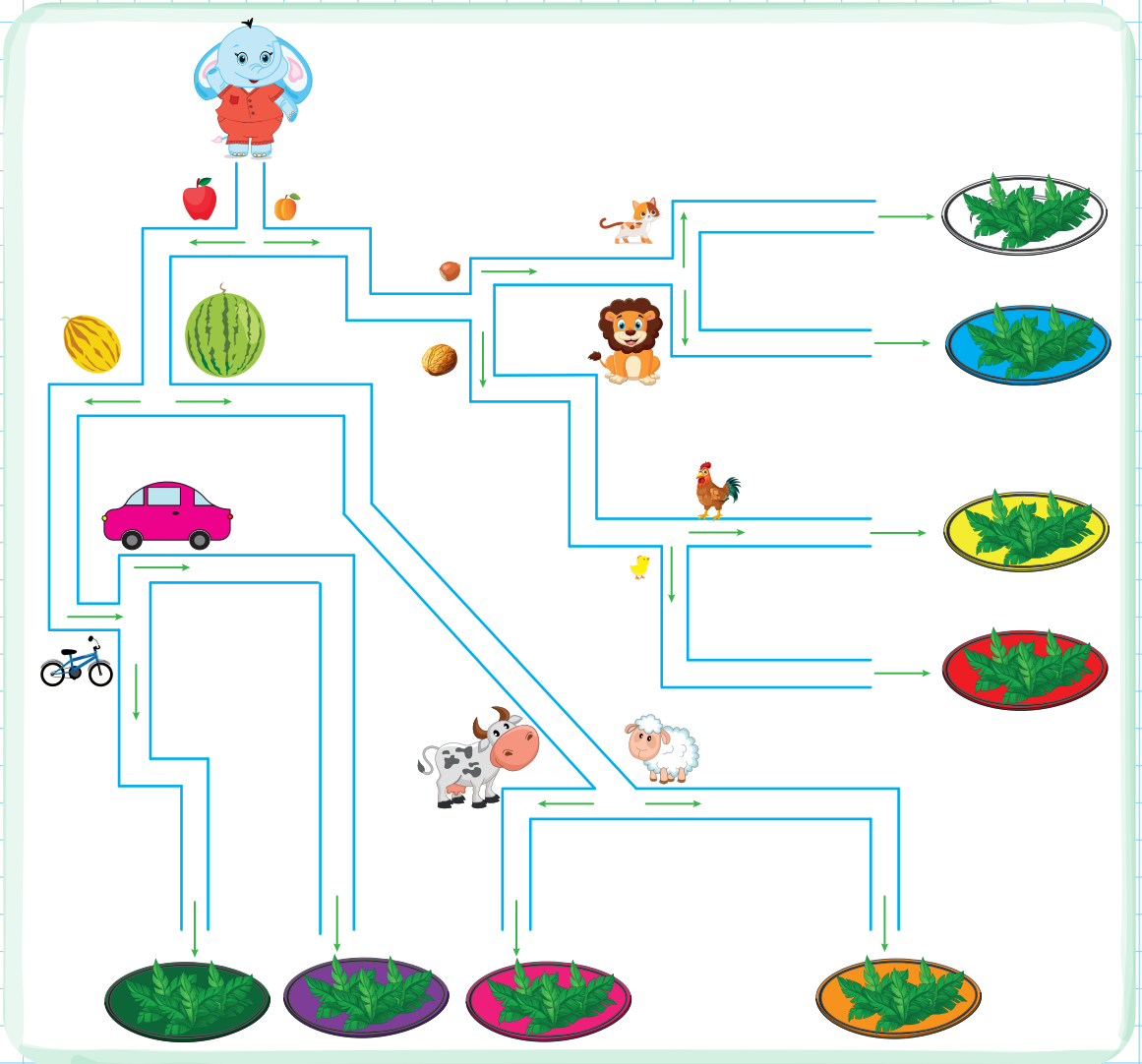


★ Aşağıdaki nesnelere hafiften ağıra doğru numaralandırarak sıralayın.



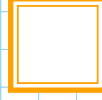
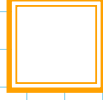
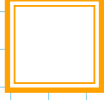
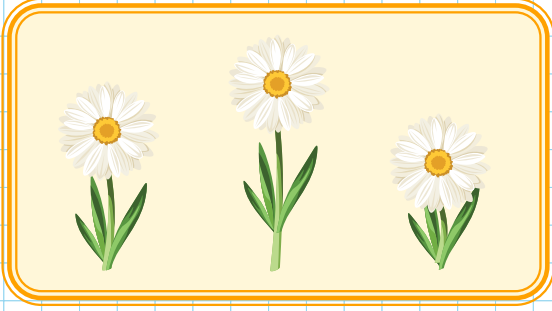
Etkinlik 16

Filozof çok acıkmış, yemek tabağına ulaşmaya çalışıyor. Labirentte daha ağır olan nesnelere takip ederek doğru tabağına ulaşacak. Haydi, Filozof'a yardım edelim ve doğru tabak hangisiymiş, birlikte bulalım!

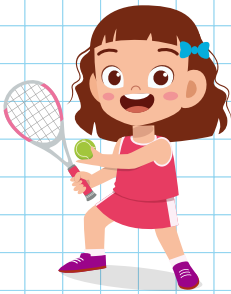


TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki nesnelere en uzun olanının kutucuğunu **maviye**, en kısa olanının kutucuğunu **yeşile** boyayın.

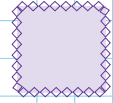
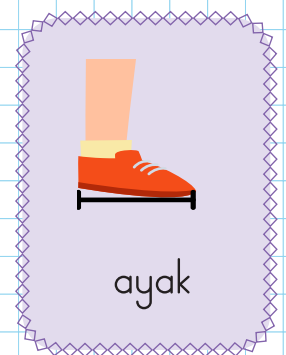
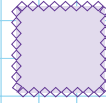
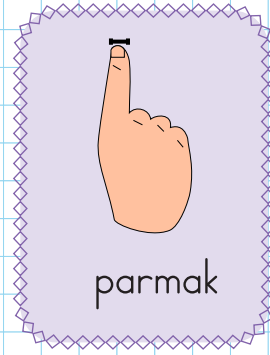
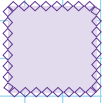
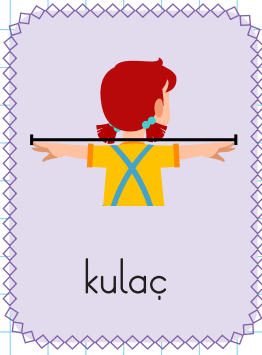


2. Aşağıdaki sporcuları, en uzun boylu olandan en kısa boylu olana doğru numaralandırarak sıralayın.

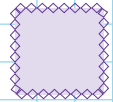
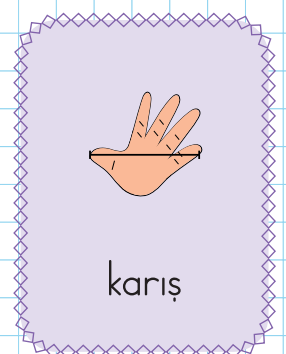
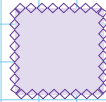
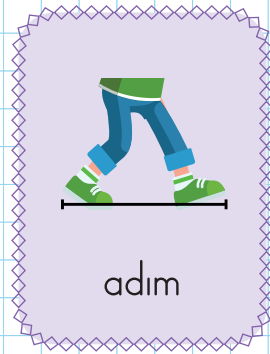
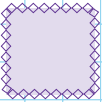


3. Aşağıdaki uzunluk ölçülerinden hangisi diğerlerine göre daha uzundur? İşaretleyin.

a.

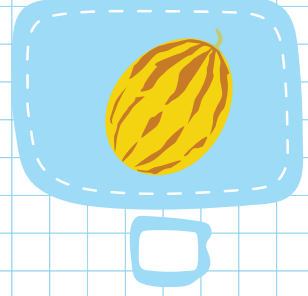
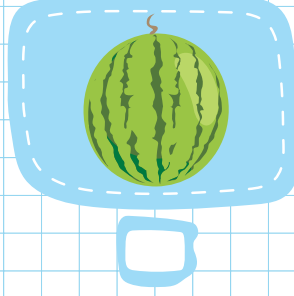
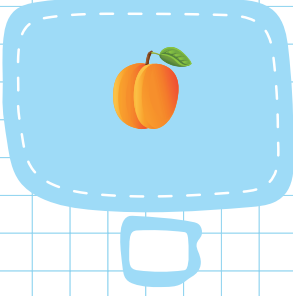


b.

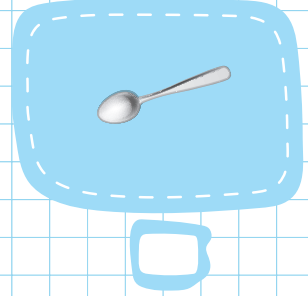
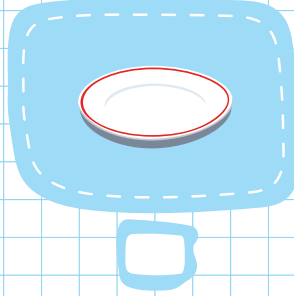
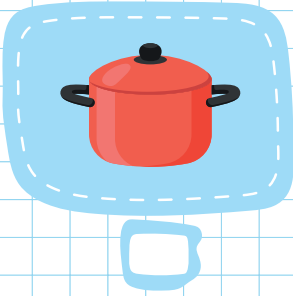


4) Aşağıdaki varlıklardan en hafif olanı bulun ve işaretleyin.

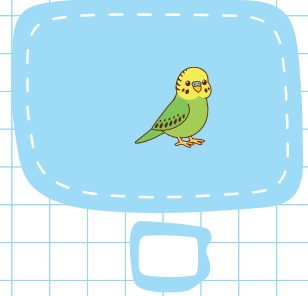
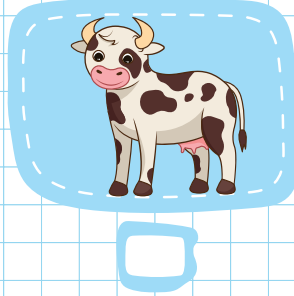
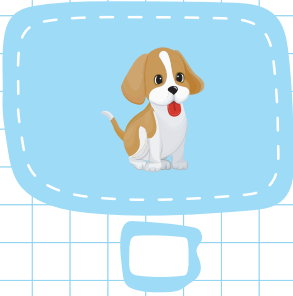
a.



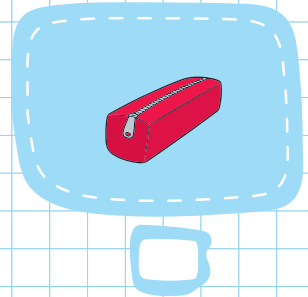
b.



c.



ç.

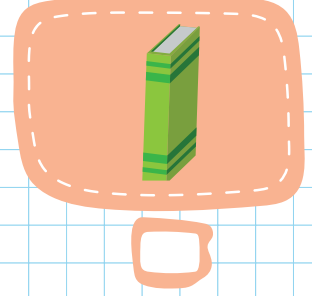
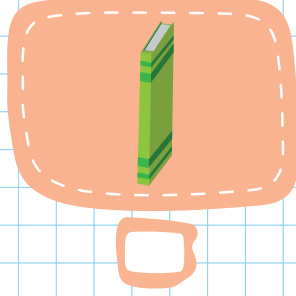
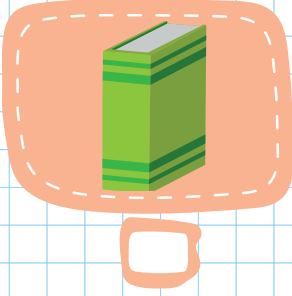


5) Aşağıdaki varlıklardan en ağır olanı bulun ve işaretleyin.

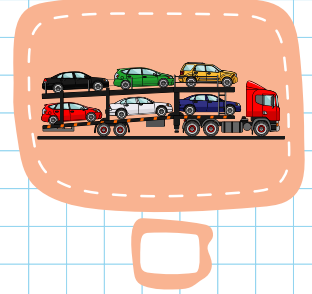
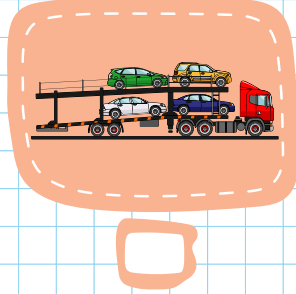
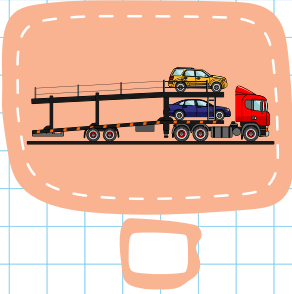
a.



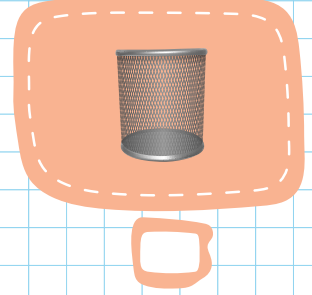
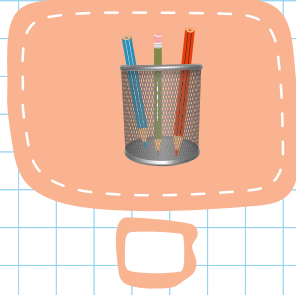
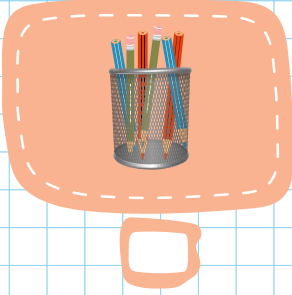
b.



c.



ç.



Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (2)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlelerin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme
Etkinlik Adı	Doğru Ölç ve Robotunu Boya
Kullanılacak Materyaller	Grup isimleri ve robotlar (Ek-1), kurdele, makas, bant, pipet, boya kalemleri

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce her grup için sırasıyla 2, 4, 5, 6, 7, 8 ve 9 pipet uzunluğunda kurdeleler hazırlanır.
- Beş pipet uzunluğunda hazırlanan kurdele tahtaya bant ile sabitlenir. Öğrencilere "Kurdelenin uzunluğunu pipet ile kim ölçmek ister?" sorusu sorulur ve gönüllü bir öğrenci seçilir.
- Gönüllü öğrenciden kurdelenin uzunluğunu verdiğiniz pipetle ölçmesi istenir. Öğrenciye ölçüm yaparken pipeti aynı doğrultuda sıralaması ve boşluk bırakmadan ölçmesi gerektiği söylenir.
- Ölçüm bittikten sonra kurdelenin kaç pipet uzunluğunda olduğu sorulur. Bir ölçüm sonucunu söylerken kaç tane olduğunu belirten bir sayı ve ölçüm biriminin söylenmesi gerektiği hatırlatılır. Öğrenciden "5 pipet uzunluğunda" cevabını vermesi beklenir.
- Öğrencilere farklı uzunlukta hazırlanan kurdeleler gösterilir. Kurdelelerin uzunluğunu pipetle ölçecekleri bir yarışma yapılacağı söylenir.
- Öğrenciler 5 gruba ayrılır ve gruplarına birer isim vermeleri istenir. Grup isimleri (Ek-1) yazılır.
- Her gruba hazırlanan kurdeleler ve ölçüm yapacakları birer pipet verilir.
- Gruplara "Verilen kurdeleler arasından 8 pipet uzunluğundaki kurdeleyi ölçüm yaparak bulun." şeklinde sözlü yönerge verilir. Ölçüm yapmaları için yeterli süre verilir. (Öğrenciler gözlemlenir ve gerekli yerlerde yönlendirilir.)
- Her gruptan bir öğrencinin istenilen uzunluktaki kurdeleyi alarak tahtaya çıkması sağlanır ve kurdeleler karşılaştırılır.
- Öğrencilere sorular sorularak onların konuşmaları sağlanır. Verilen cevaplara göre geri bildirimler sözlü olarak verilir. Örneğin;

✓ (Tüm kurdeleler eşit ise) Kurdelelerin hepsi eşit uzunlukta mı? Bir kurdeleyi pipetle ölçerek istediğim uzunluktaki kurdele olup olmadığını anlayabilir miyim? Tüm kurdeleleri ölçmeme gerek var mı?

✓ grubun getirdiği kurdele diğer grupların getirdiği kurdelelerden farklı uzunlukta. Bunun sebebi ne olabilir?

✓ Tahtadaki kurdelelerin hepsi farklı uzunlukta hangi grubun doğru kurdeleyi getirdiğini nasıl anlarım?

✓ grubun getirdiği kurdele farklı uzunlukta olmuş. Sizce bu kurdele kaç pipet uzunluğundadır?

- Doğru ölçüm yaparak doğru kurdeleyi getiren grubun / grupların robot görsellerden (Ek-1) birini boyaması istenir.
- Gruplardan farklı uzunluktaki bir kurdelenin uzunluğunu ölçmeleri istenerek yarışma devam ettirilir.
- Yarışmanın sonunda robotu en çok boyanan grup / gruplar yarışmayı kazanır.

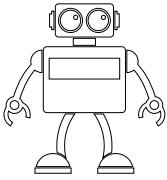
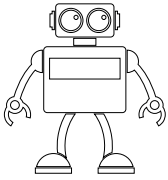
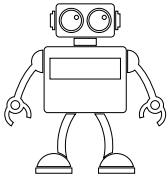
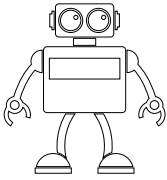
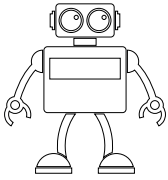
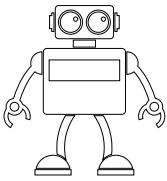
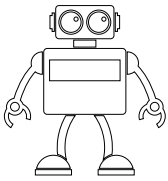
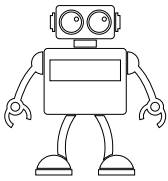
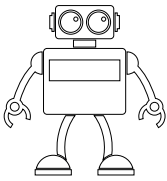
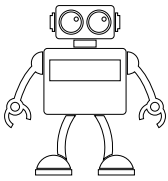
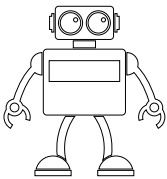
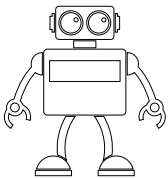
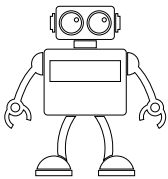
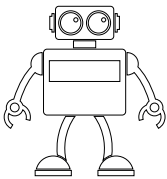
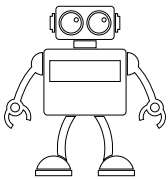
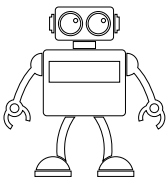
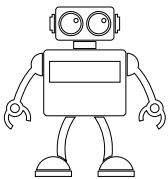
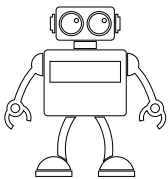
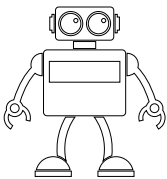
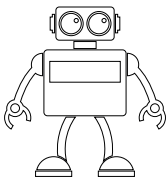
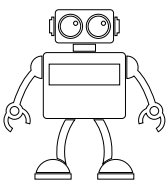
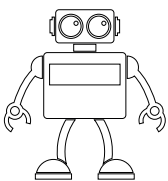
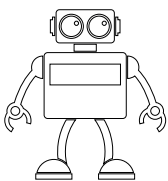
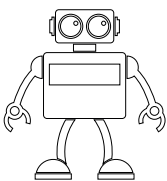
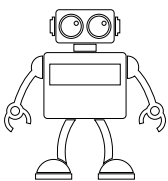
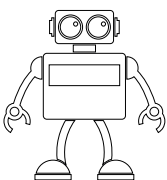
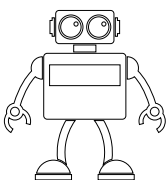
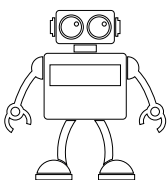
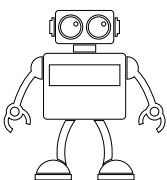
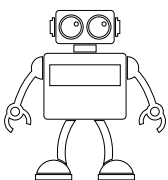
Geri Bildirim Süreci

Geri bildirim nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan gruplara, "Tüm kurdelelerin uzunluklarını doğru ölçtünüz ve robotların hepsini boyadınız. Yarışmayı kazanmayı hak ettiniz. Tebrikler." Performansı "orta" düzeyde olan gruplara, "Kurdeleleri önce sıranızın üzerinde düzeltmelisiniz. Pipetle ölçüm yaparken çok acele ediyorsunuz. Daha dikkatli olmalısınız. Bir sonraki ölçümde doğru kurdeleyi getireceğinize inanıyorum." Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan gruplara, "Tahtada bir kurdelenin uzunluğunu pipetle tekrar ölçeceğim. Beni dikkatli bir şekilde izlemenizi istiyorum. Tekrar ölçüm yaptığınızda başarılı olacağınızı göreceksiniz." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Pipet kullanarak sınıftaki farklı eşyaların uzunluklarını ölçmeleri istenebilir.

Farklılaştırma

Destekleme	Tahtaya farklı uzunlukta kurdeleler bantlanarak öğrencilerin kurdelelerin uzunluklarını pipetle ölçmeleri istenebilir.
Zenginleştirme	Gruplara kurdele veya bir ip verilerek istenilen uzunluktaki kurdeleyi kesmeleri ve başka grupların kurdeleleriyle karşılaştırmaları istenebilir.

Ek-1: Grup İsimleri ve Robotlar

1. Grubun Adı	2. Grubun Adı	3. Grubun Adı	4. Grubun Adı	5. Grubun Adı
.....
				
				
				
				
				
				

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sayılar ve Nicelikler (2)
Tema	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlelerin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme

Etkinlik Adı	Oyuncak Trenin Uzunluğu
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), kâğıt şeritler (10cm), makas
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce her öğrenci için 10 cm uzunluğunda kâğıt şeritler hazırlanır.
 - Öğrencilere nesnelerin uzunluklarını tahmin etme ve gerçek sonuçla karşılaştırmaya yönelik bir etkinlik yapılacağı söylenir.
 - Öğrencilere hazırlanan şeritlerden birer tane verilir.
 - Tahtaya bir kâğıt şerit bantlanır ve öğrencilere beş parmak uzunluğunda bir şeridin nasıl ölçüleceği gösterilir. Ardından beş parmak uzunluğunda ölçülen kâğıt şerit kesilir.
 - Daha sonra öğrencilerden beş parmak uzunluğunda bir şerit kesmeleri istenir. Ölçüm ve kesme işlemi yapılırken arkadaşlarından yardım alabilecekleri söylenir.
 - Sınıftan iki gönüllü öğrenciden hazırladıkları şeridi tahtaya getirmesi ve sizin ölçtüğünüz şeritle uzunluklarını karşılaştırmaları istenir.
 - "Şeritler aynı uzunlukta mı?" sorusunu sorarak şeritlerin aynı uzunlukta olmadığı hissettirilir ve bunun nedeni sorulur. Öğrencilerden "Herkesin parmağı farklı genişlikte olduğu için ölçümler farklı çıktı." cevabını vermeleri beklenir.
 - Başka bir öğrenciden kalemini alarak tahtaya çıkması istenir.
 - Öğrencilerinize "Arkadaşının elindeki kalem tahminen kaç parmak uzunluğundadır?" sorusu sorulur. Kestikleri şeritleri referans olarak tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrenci kalemini parmaklarıyla ölçer ve sonucu arkadaşlarına söyler. Sınıftaki öğrencilerin tahminleri hakkında konuşmaları sağlanır.
 - Sonra öğrencilerinizden beş parmak uzunluğundaki şeritle aynı uzunlukta olan bir nesneye örnek vermeleri istenir.
- ✓ Arkadaşının örnek verdiği silgi sizce beş parmak uzunluğunda mı? Neden böyle düşünüyorsun? Sence kaç parmak uzunluğunda? Silginin kaç parmak uzunluğunda olduğunu ölçelim bakalım tahmininiz doğru mu? Kimin tahmini doğru?

✓ Elimde tuttuğum pastel boya sizce kaç parmak uzunluğunda?

✓ Bana beş parmak uzunluğundan daha kısa bir nesne söyler misin? Bana beş parmak uzunluğundan uzun bir nesne söyler misin? vb. sorularla öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Farklı nesnelerin uzunluğu hakkında tahminlerde bulunmaları istenir. Ölçümler yapılarak gerçek ölçüm sonucu ile tahmini ölçüm sonuçları karşılaştırılır.

- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır. Oyuncak trenlerin uzunluklarını ilk önce kaç parmak uzunluğunda olduğunu tahmin etmeleri ve tahminlerini "Tahmin" sütununa yazmaları istenir. Sonra trenin uzunluğunu parmakları ile ölçmeleri ve ölçüm sonuçlarını "Ölçüm Sonucu" sütununa yazmaları gerektiği belirtilir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları incelenmek üzere toplanır.
- Çalışma kâğıtları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci

Geri bildirim nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Oyuncak trenlerin uzunluğu ile ilgili tahminlerin isabetli olmuş. Ölçüm sonuçların ile tahminlerin çok yakın. Aferin." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Oyuncak trenin uzunluğunu parmağınla doğru ölçmüşsün ancak tahminin gerçek uzunluğa çok yakın değil. Seninle nesnelerin uzunluğunu tahmin etme ile ilgili daha fazla çalışma yapalım." Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, " Oyuncak trenin uzunluğunu parmağınla ölçerken yanlış ölçmüşsün. Seninle bir nesnenin parmak ile ölçme çalışmalarına daha çok zaman verelim." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Uzunluğu bilinen bir nesneden yararlanarak tahmin yapma çalışmaları yaptırılabilir ve ardından ölçüm yaptırılarak tahminler ile ölçüm sonuçları karşılaştırılabilir.

Farklılaştırma

Destekleme	Benzer bir etkinlik öğrenci ile birebir tekrarlanabilir ve geri bildirimler anında yapılarak öğrencinin konuyu anlaması sağlanabilir.
Zenginleştirme	İki farklı uzunlukta kâğıt şeritler gösterilir ve "Bu şeritlerin uzun olanı kısa olandan tahminen kaç parmak uzundur?" gibi etkinliklerle iki nesne arasındaki farkı tahmin etmeleri istenebilir.

Matematik

Öğrencinin Adı-Soyadı:.....


Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki oyuncak trenlerin uzunluklarının kaç parmak uzunluğunda olduklarını önce tahmin ediniz ve "Tahmin" sütununa yazınız. Sonra parmağınızla ölçerek ölçüm sonuçlarınızı "Ölçüm Sonucu" sütununa yazınız.

OYUNCAK TRENİN UZUNLUĞU	TAHMİN 	ÖLÇÜM SONUCU 






Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sayılar ve Nicelikler (2)
Tema	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlelerin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme
Etkinlik Adı	Askıdan tartıya
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), elbise askısı, ip, 2 adet kâğıt bardak, kütlesi küçük nesneler (silgi, misket, madenî para, boya kalemi, boncuk vb.) Şekil-1: 
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce iki kâğıt bardak, iplik ve bir askı yardımıyla Şekil-1'deki düzenek hazırlanır. Getirdiğiniz nesneler (silgi, misket, madenî para, boya kalemi, boncuk vb.) masanın üzerine yerleştirilir.
- Öğrencilere hazırlanan düzenek gösterilerek iki nesnenin kütlelerini karşılaştıracakları söylenir.
- Masanızın üzerinden iki nesne seçerek öğrencilerinize "Elimde tuttuğum nesnelere sizce hangisinin kütlesi daha ağırdır / hafiftir?" sorusu sorularak öğrencilerin tahminleri hakkında konuşmaları sağlanır.
- Belirlediğiniz nesnelere her biri askı düzeneğindeki kâğıt bardaklar içine konur. Öğrencilere "Düzenekteki nesnelere hangisini yerleştirdiğim bardak aşağıda / yukarıda kaldı? Bu size parktaki tahterevalliye hatırlattı mı?" sorusu sorularak öğrencilerin konuşmaları sağlanır ve gerekli sözlü bildirimler verilir.
- Farklı kütleye sahip iki nesne seçilerek etkinliğe devam edilir. Öğrencilerin yukarıda kalan nesnenin kütlesinin hafif, aşağıda kalan nesnenin kütlesinin ağır olduğu çıkarımında bulunmaları sağlanır.
- Aynı iki nesne veya aynı kütleye sahip iki farklı nesne seçilerek bardakların aynı hizada olduğu durumlara da yer verilir. Öğrencilerin bu durumda iki nesnenin kütlelerinin eşit olduğunu kavramaları sağlanır.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır ve terazideki duruma göre uygun görseli belirlemeleri ardından ok çizerek görseli uygun yere yerleştirmeleri istenir.
- Öğrencilerin etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanarak incelenir ve kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci

Geri bildirim nasıl verileceği	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, görselleri terazinin doğru bölümlerine yerleştirmişsin. Başarılı bir çalışma sergiledin."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Çoğu görseli terazinin uygun bölümüne yerleştirmişsin. Çok az yerde hata yapmışsin. Çalışmalarında biraz daha dikkatli olursan başaracağına inanıyorum."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Nesnelerin çoğunu terazinin yanlış bölümlerine yerleştirmişsin. Seninle bu tür alıştırmaları daha fazla yaparsak başarılı olacağını sen de göreceksin." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Eşit kollu terazi sınıfa getirilebilir ve öğrencinin konuyu anlaması için nesnelere öğrencilere tarttırılabilir.

Farklılaştırma

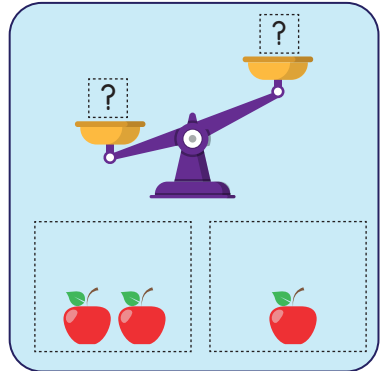
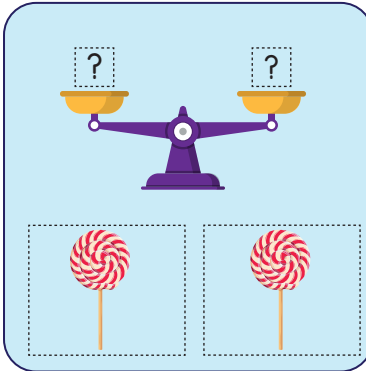
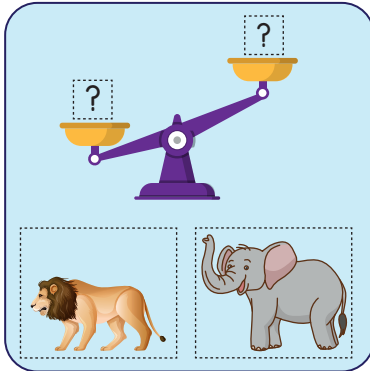
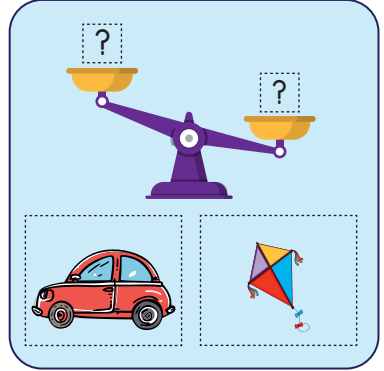
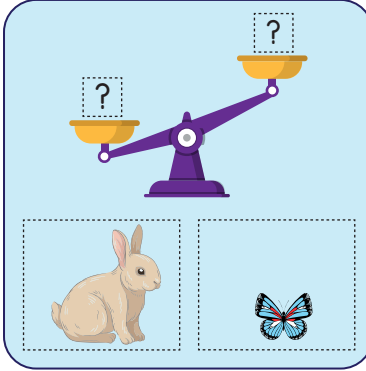
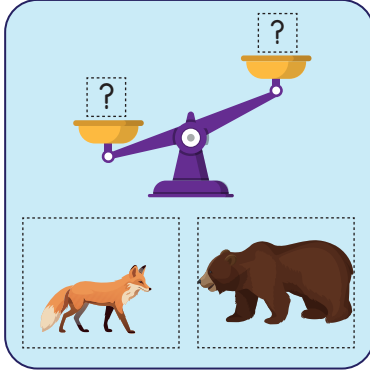
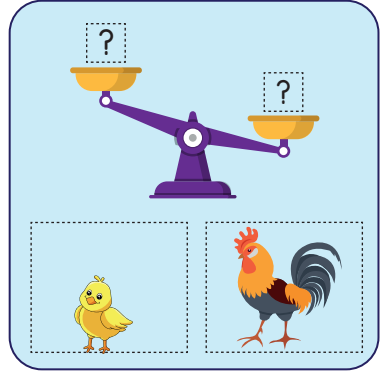
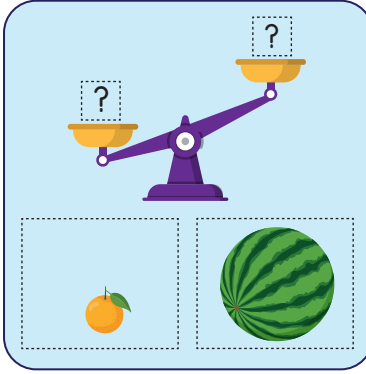
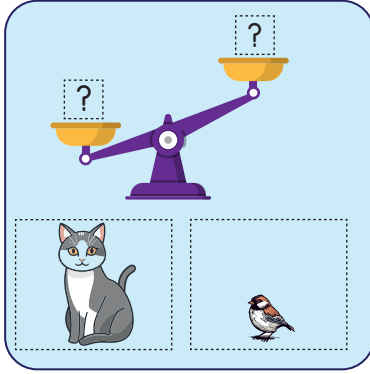
Destekleme	Öğrencilerden ebeveynleriyle askı düzeneği yapmaları ve farklı nesnelerin kütlelerini karşılaştırmaları istenebilir.
Zenginleştirme	Öğrencilere boş terazi görselleri verilerek terazinin durumuna göre uygun görselleri çizmeleri istenebilir.

Matematik

Öğrencinin Adı-Soyadı:.....

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Terazilerin durumlarına göre görselleri uygun yere ok çizerek yerleştirin.





DESTEK MATERYALDİR,
DERS KİTABININ YERİNE
KULLANILAMAZ.