

# 4. Fasikül

r-i-m-ü-s

ö-y-d-z

R-I-M-Ü-S  
Ö-Y-D-Z

3. TEMA  
ÇEVREMİZDEKİ  
YAŞAM





# 4. Fasikül

r-i-m-ü-s

ö-y-d-z

R-I-M-Ü-S  
Ö-Y-D-Z

3. TEMA  
ÇEVREMİZDEKİ  
YAŞAM







## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

## ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümde çok sevmektir.

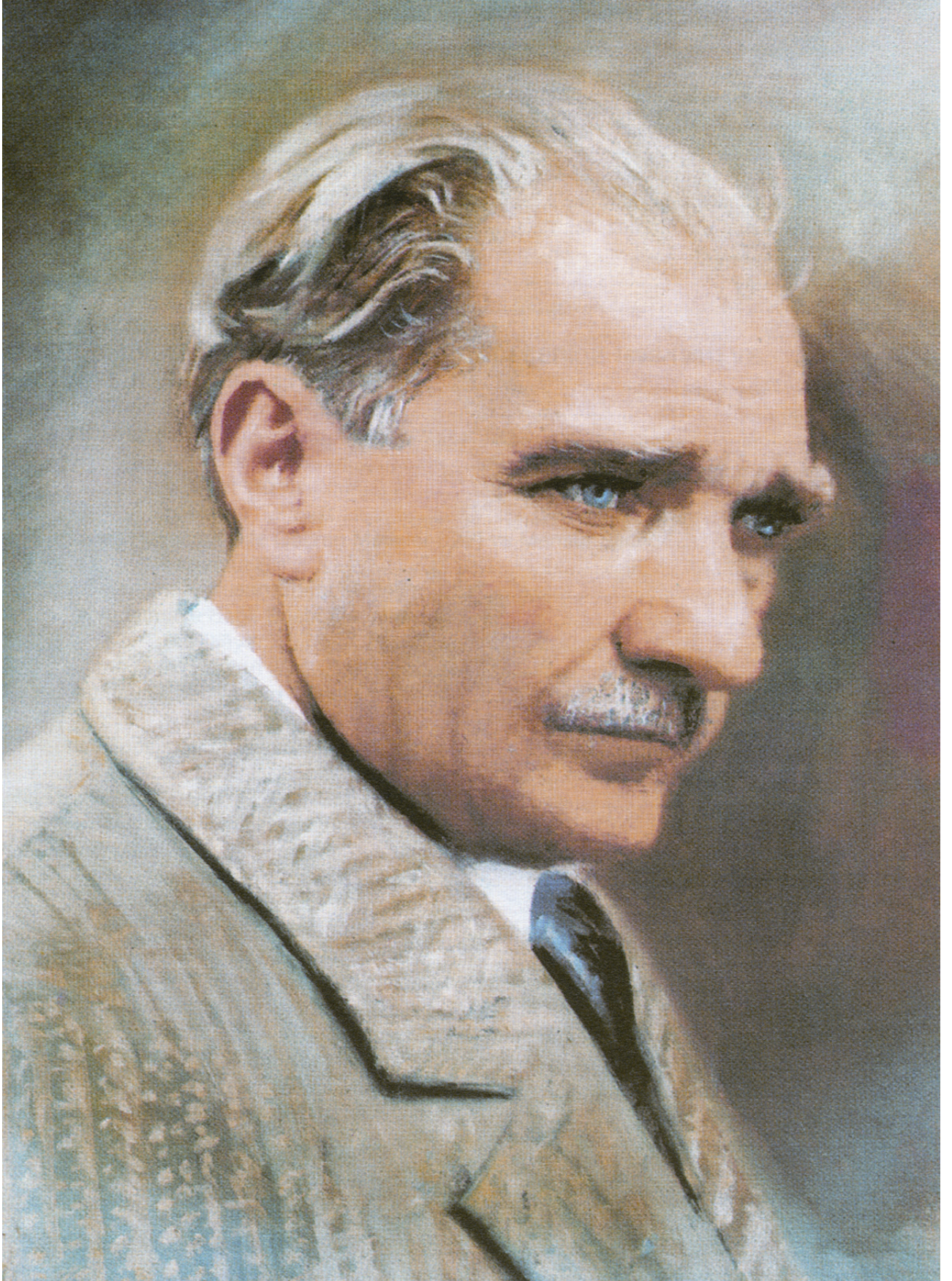
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



OYUN  
ZAMANI

Arkadaşlar biliyor musunuz?  
Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından  
hazırlanan "Yüz Yüze 100 Çocuk  
Oyunu" adlı kitaptan sizler için  
oyunlar seştik. Haydi bu oyunlar-  
dan birini hep birlikte oynayalım.





## Çarşıya Gittim Oyunu

Oyunun Adı

Çarşıya Gittim



### Oyunun Oynanışı:

“Çarşıya Gittim” oyunu en az iki kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur. İlk olarak oyuncular halka şeklinde otururlar ya da ayakta da durabilirler. İçlerinden biri oyunu “Çarşıya gittim ve ELMA aldım.” diyerek başlatır. Yanındaki oyuncu bir önceki oyuncunun çarşıdan aldığı meyve veya sebzeyi söyler ve bir meyve veya sebze daha söyler. “Çarşıya gittim ve ELMA, ... aldım.” Sıradaki oyuncu ondan bir önceki oyuncuların söylediklerini söyler ve bir meyve veya sebze daha söyler. “Çarşıya gittim ve ELMA, ..., ... aldım.” Oyun bu şekilde her oyuncu tarafından yeni bir meyve veya sebze eklenerek devam eder. Amaç meyve veya sebze adlarını karıştırmadan doğru sıralamada söylemektir. Sırayı karıştıran ya da unutan oyuncu yanar ve oyundan çıkarak bir adım geriye çekilir. Her yanılan olduğunda oyun baştan başlar. Oyun biri yanana kadar devam eder. Bu şekilde son oyun iki kişiyle yeniden başlar ve ikisinden biri yanana kadar aralarında devam eder. Sona kalan oyuncu oyunun kazananı olur.





## DİNLEME

- Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.
- Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.
  - Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.
  - Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.
  - Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.





★ Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.





## SAĞLIKLI ÇEVRE

Evimiz, okulumuz, mahallemiz  
Sağlığımız için olmalı tertemiz.  
Parklar, ormanlar, denizler  
Korumazsak yok olup giderler.

Çevre kirliliğinden korunmak için  
Siz de geri dönüşümü seçin.  
Cam, kâğıt, metal, plastik  
Dönüştürmek için çok pratik.

Tehlikeye sokar hayatımızı  
Kirlitemeyelim suyumuzu, toprağımızı.  
Çevremizi, kaynaklarımızı koruyalım  
Geleceğe güvenle bakalım.



- ★ Dinlediğiniz şiirde ne anlatılıyor?
- ★ Geri dönüşüm denildiğinde aklınıza neler geliyor?
- ★ Okulunuzda geri dönüşüm kutuları var mı? Varsa bunların neler olduğunu söyleyiniz.





r-R

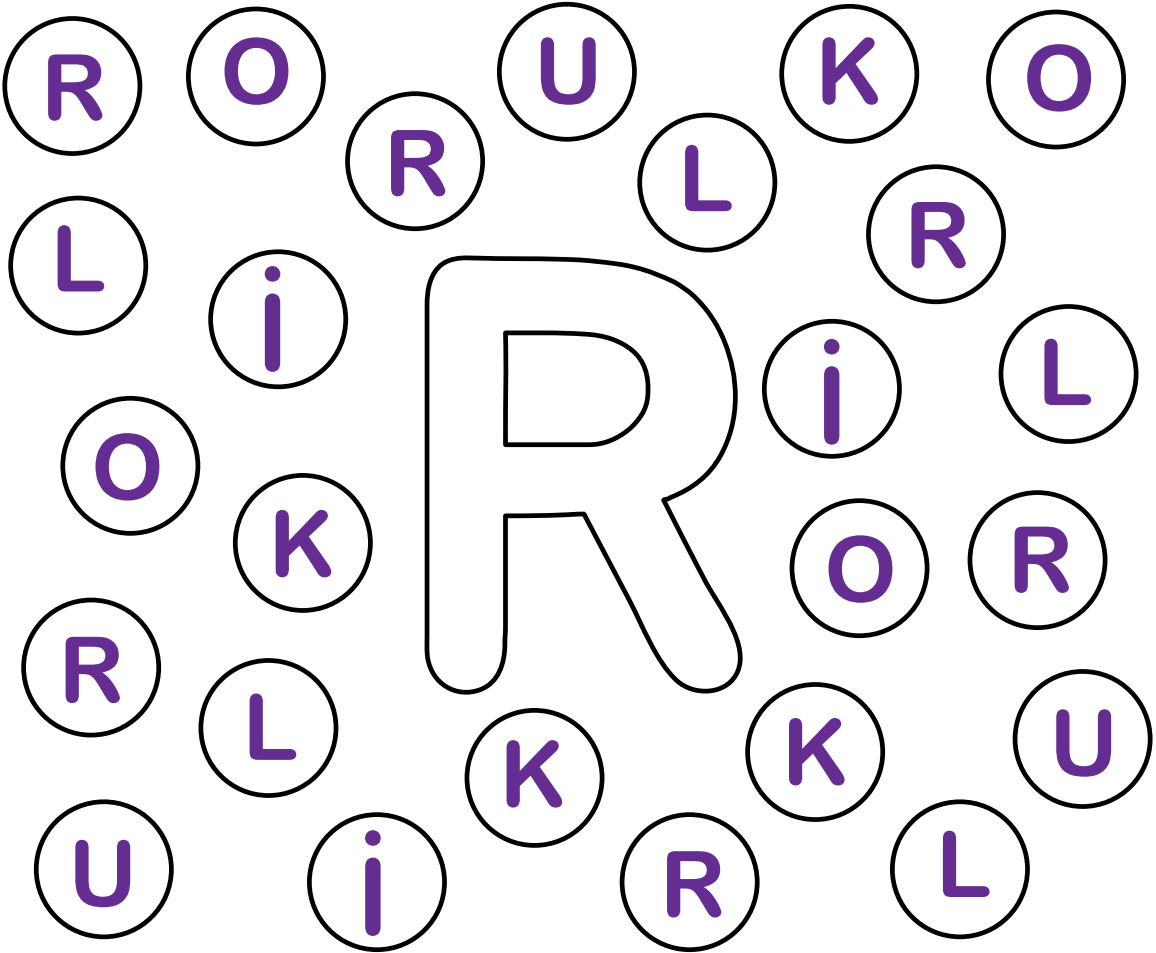
Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "r" sesi olan varlıkları boyayın.



Etkinlik 2

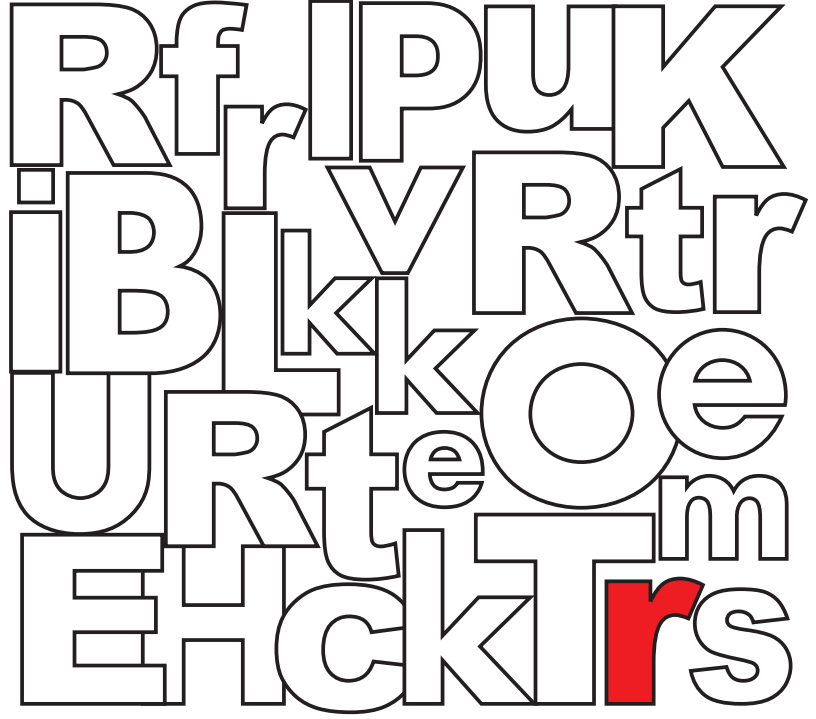
"R" harflerini bulun ve boyayın.





Etkinlik 3

“r-R” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



Etkinlik 4

İsminde “r” sesi olan varlıkları işaretleyin.



## Etkinlik 5

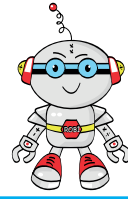
Varlıkların ismindeki "r" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



mantar



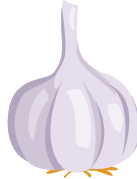
kemer



robot



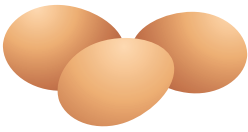
karga



sarımsak



asker



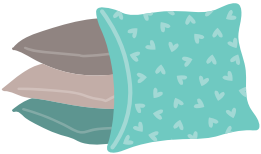
yumurta



arı



tırtıl



minder



martı

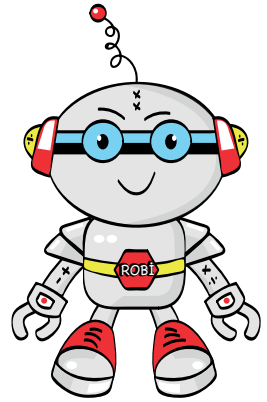
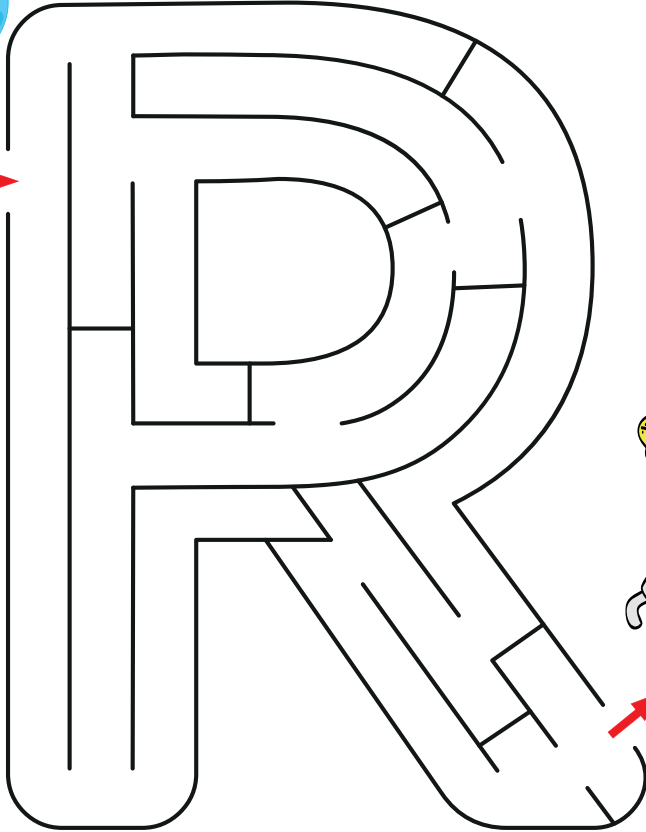


fare



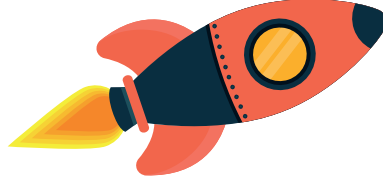
Etkinlik 6

Ok işaretini takip ederek Filozof'u arkadaşı Robi'ye ulaştırın.



## Etkinlik 7

"r" harfini kuralına uygun olarak yazın.



r r r r r r r r r r r r r

r r r r r r r r r r r r r

r r r r r r r r r r r r r

r r r r r r r r r r r r r

r

r

r

r



## Etkinlik 9

“r” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p  
\_ s ş t u ü v y z

## Etkinlik 10

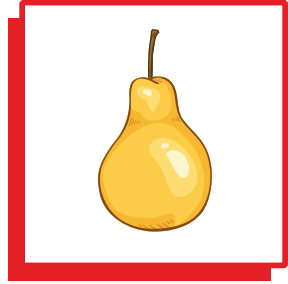
Varlıkların isminde eksik olan “r” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



Atatü...r...k



ta.....ak



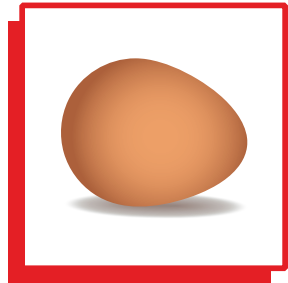
a.....mut



te.....lik



maka.....na

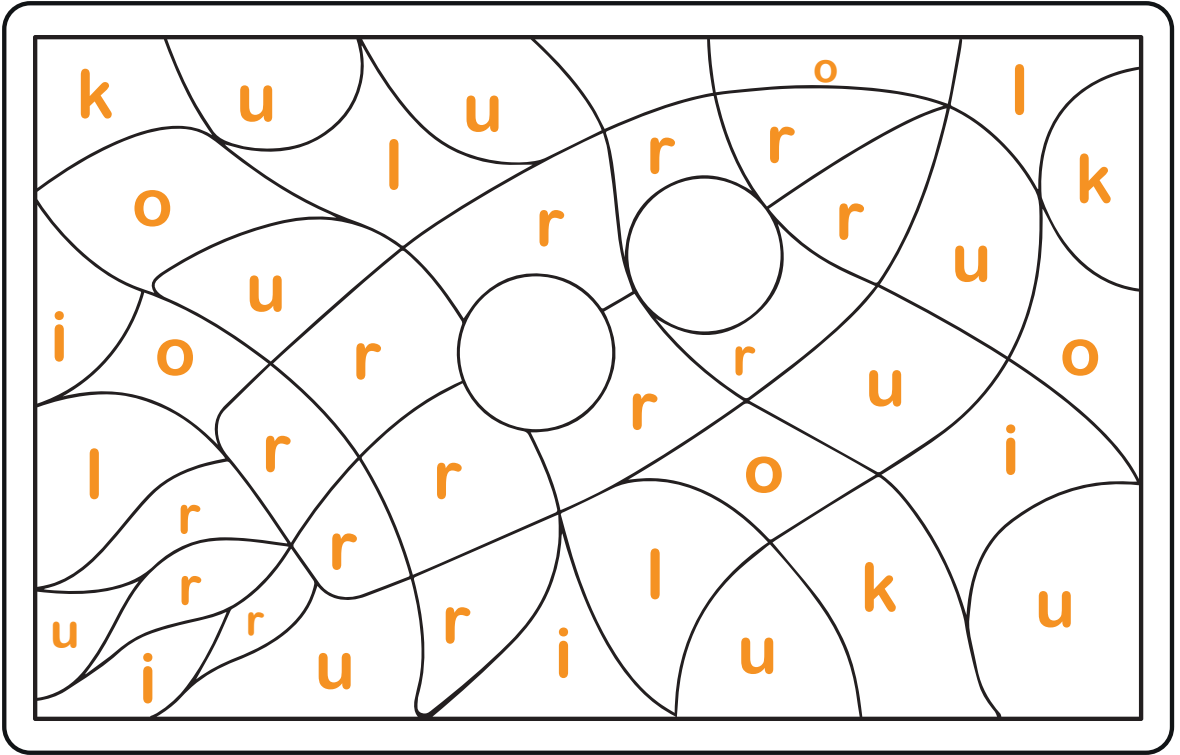


yumu.....ta



Etkinlik 11

Görseldeki "r" harflerinin bulunduğu bölgeleri turuncuya boyayın.



## Etkinlik 12

“r” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

a r

ar ar ar ar ar ar ar ar

ar

e r

er er er er er er er er

er

i r

ir ir ir ir ir ir ir ir

ir



r a

ra ra ra ra ra ra ra ra

ra

r e

re re re re re re re re

re

r i

ri ri ri ri ri ri ri ri

ri

i ri

iri iri iri iri iri iri iri iri

iri



li ra



lira lira lira lira lira lira

lira

ka r



kar kar kar kar kar kar

kar

ta rak



tarak tarak tarak tarak tarak

tarak

na r

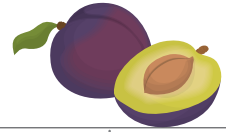


nar nar nar nar nar nar

nar



e rik



erik erik erik erik erik erik

erik

Ra na



Rana Rana Rana Rana Rana

Rana

O nur



Onur Onur Onur Onur Onur

Onur

ter lik



terlik terlik terlik terlik terlik

terlik



ra ket



raket raket raket raket raket

raket

ro ket



roket roket roket roket roket

roket

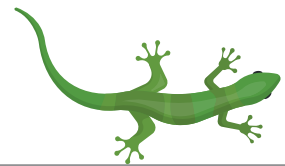
te ker lek



tekerlek tekerlek tekerlek tekerlek

tekerlek

ker ten ke le



kertenkele kertenkele kertenkele

kertenkele



Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.

İLKNUR

İlknur, nar ile erik al.

İlknur, iri nar al.

İlknur, iki kilo kara erik al.

İlknur, tartarak nar ile erik al.

İlknur, ninene nane ile tere al.





## Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Rana, tarak al.

Onur, o tekerlek.

Fren, raketi tut.

Nur, renkli laleler al.

Rana, Erikleri kolite.



Etkinlik 15

Aşağıdaki metni okuyun ve yazın.

ONUR

Onur, onlar renkli raket.

○ raketler elli lira.

Onur, raketleri kutula.

Onur o terlikleri al.

Terlikler lila renkli.



Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

## Etkinlik 16

Heceleri karışık olarak verilen kelimeyi bularak cümledeki yerine yazın.

kar ni ne

Nur .....erken al.....

ra ka

Fren .....oltanı tut.....

le ker ke ten

İknur o.....



Etkinlik 17

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

erik al Rana

nar Tarkan al

renkli tak toka Nur

Eren tara ile tarak

## Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.

r R R R R r r r R  
R r R r r r r R  
r R R R R R R R  
r

Takar.

Eren, takar.

Eren, teker takar.

Eren, tankere teker takar.

Eren, kara tankere teker takar.

Eren, tankere teker takar.

Eren, teker takar.

Eren, takar.

Takar.

r R R R R r r r R  
R r R r r r r R  
r R R R R R R R  
r R R R R R R R



ı

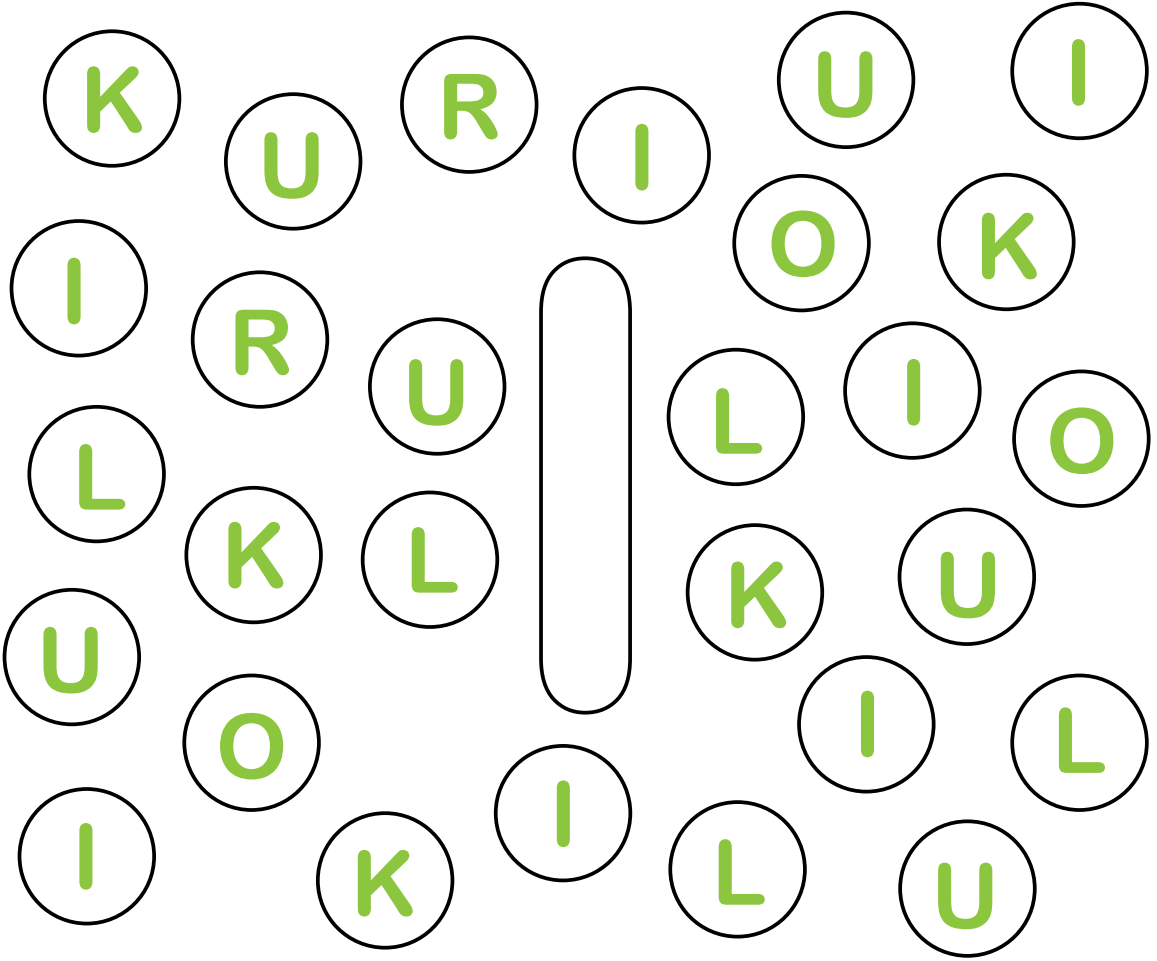
Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "ı" sesi olan varlıkları boyayın.



## Etkinlik 2

"I" harflerini bulun ve boyayın.





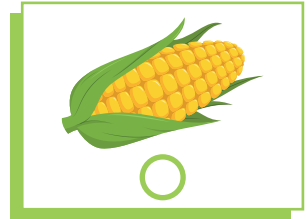
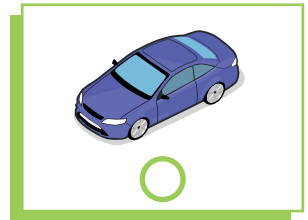
Etkinlik 3

“ı-l” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



Etkinlik 4

İsminde “ı” sesi olan varlıkları işaretleyin.



## Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "ı" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



yıldız



çatı



tır



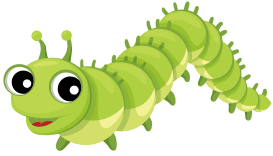
ırmak



yastık



atkı



tırtıl



kapı



ayı



fırın



mantı

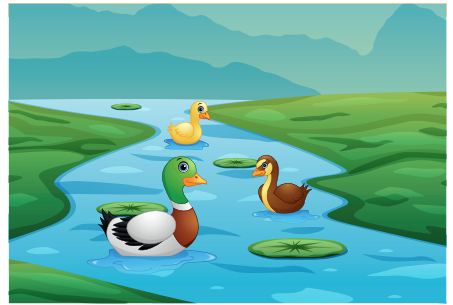
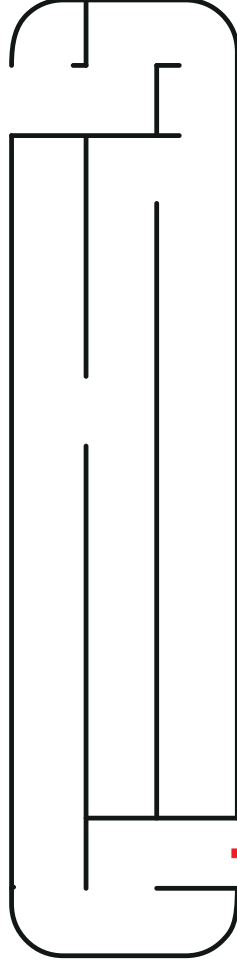
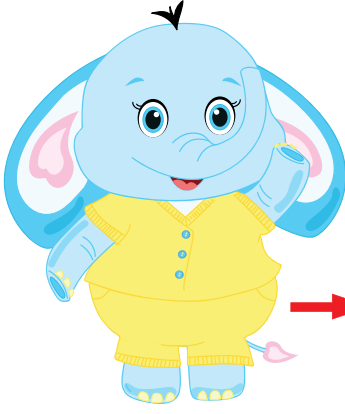


mısır



Etkinlik 6

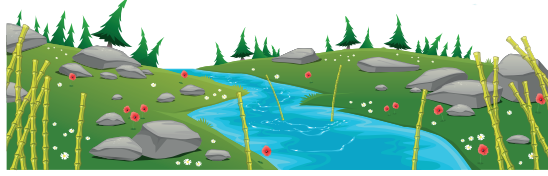
Ok işaretini takip ederek Filozof'u ırmağa ulaştırın.





Etkinlik 7

“i” harfini kuralına uygun olarak yazın.



Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.

Handwriting practice line with a yellow background and a dashed vertical line on the left.



Etkinlik 8

"I" harfini kuralına uygun olarak yazın.



Handwriting practice line with a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right, with a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right, with a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right, with a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right, with a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a dashed vertical line on the left and a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a dashed vertical line on the left and a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a dashed vertical line on the left and a yellow shaded area in between.

Handwriting practice line with a dashed vertical line on the left and a yellow shaded area in between.

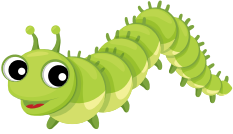
## Etkinlik 9

"ı" harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h \_ i j k l m n o ö  
p r s ş t u ü v y z

## Etkinlik 10

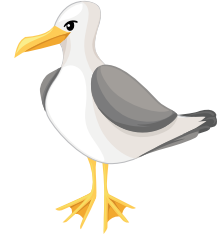
Varlıkların isminde eksik olan "ı" harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



t...rt...l



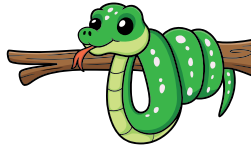
m.....s.....r



mart.....



ay.....



y.....lan

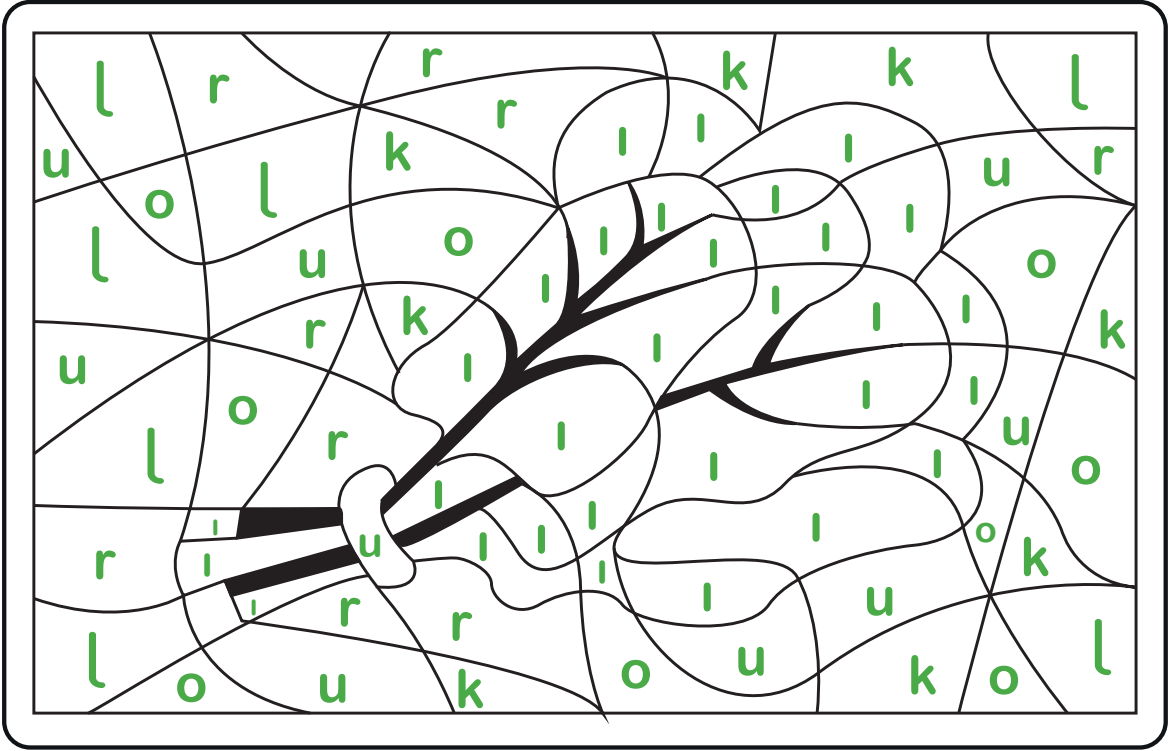


mant.....



Etkinlik 11

Görseldeki "ı" harflerinin bulunduğu bölgeleri yeşile boyayın.



## Etkinlik 12

“i” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

i n

in in in in in in in in in

in

i t

it it it it it it it it it

it

t i

ti ti ti ti ti ti ti ti ti

ti



k i

ki ki ki ki ki ki ki

ki

r i

ri ri ri ri ri ri ri

ri

t i r

tir tir tir tir tir tir tir

tir

tir til

tirtil tirtil tirtil tirtil tirtil

tirtil





a ni

anı anı anı anı anı anı

anı

A nıl

Anıl Anıl Anıl Anıl Anıl Anıl

Anıl

Ta rık

Tarık Tarık Tank Tank Tank

Tarık

at kı

atkı atkı atkı atkı atkı atkı



atkı



6

al tı

altı altı altı altı altı altı

altı

al tın

altın altın altın altın altın altın

altın

tat lı

tatlı tatlı tatlı tatlı tatlı tatlı

tatlı

a ri

arı arı arı arı arı arı

arı



Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.

ITİR

İtir renkli atkı al.

İtir atkı tak.

İtir kulaklarını korusun.

İtir kulaklık tak.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

İtir altın taktı taktı.

Akın altı kilo tatlı al.

Ö tirtil in.

Anıl tırnaklarını kuru.

Tank tartı ile enik tart.

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metni okuyun ve yazın.



## ARI İLE TIRTIL



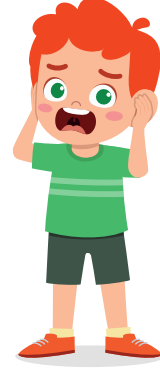
Akın onlar arı.

Akın arılar iri.

Anıl onlar tırtıl.

Anıl tırtıllar kalın.

Akın ile Anıl korktu.



---

---

---

---

---

---



Etkinlik 16

Heceleri karışık olarak verilen kelimeyi bularak cümledeki yerine yazın.

la rı nar

Tarıq, ..... taktı.

la kı ta rı

İtir, ..... taktı.

rı na tı

Anıl, ..... teker al.

## Etkinlik 17

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

tanı

Anıl

Ata'nı

atkı

tak

Akın

al

kına

İtir

tart

unları

Tarık



Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.

Taktı.

Itır, taktı.

Itır, takı taktı.

Itır, takı toka taktı.

Itır, altın takı toka taktı.

Itır, takı toka taktı.

Itır, takı taktı.

Itır, taktı.

Taktı.



# m-M

## Etkinlik 1

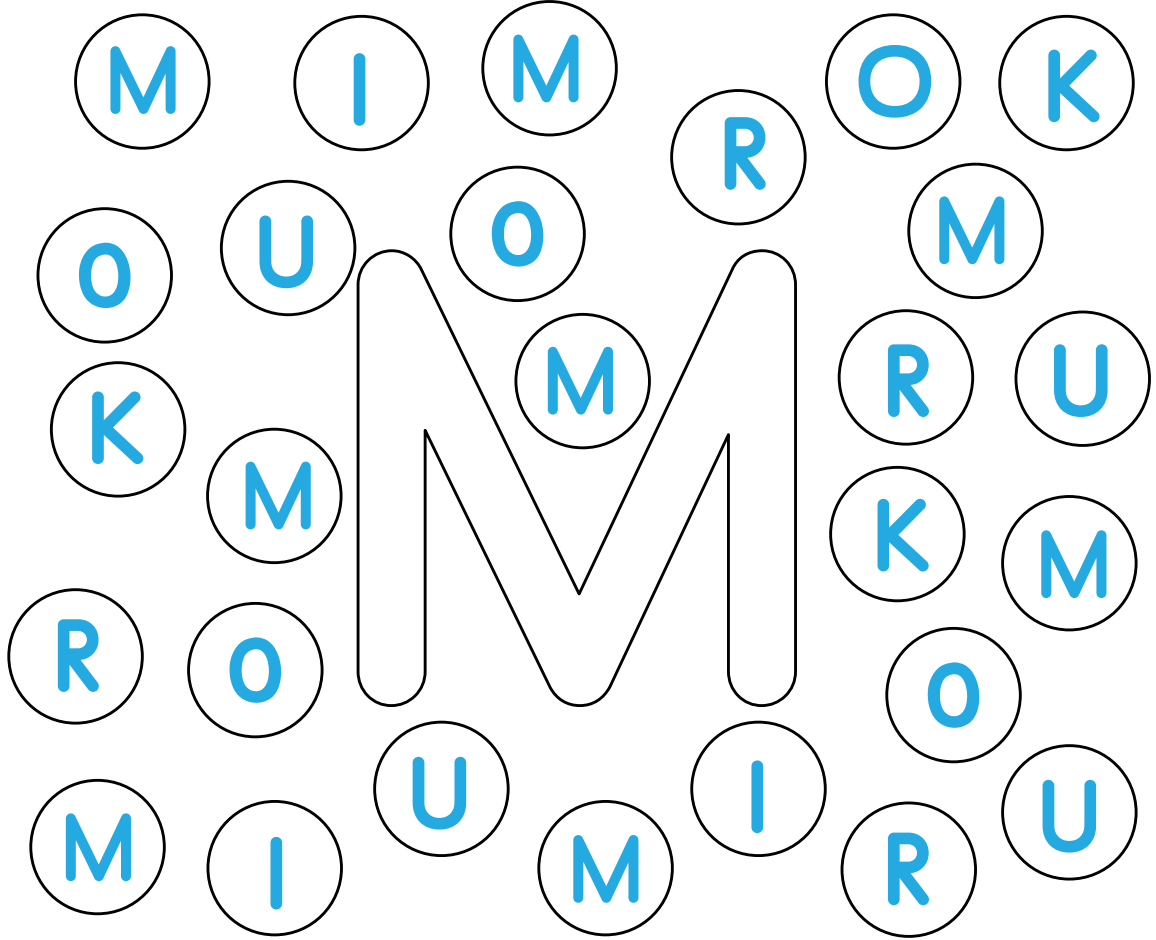
Görseli inceleyin. İsminde "m" sesi olan varlıkları boyayın.





Etkinlik 2

"M" harflerini bulun ve boyayın.



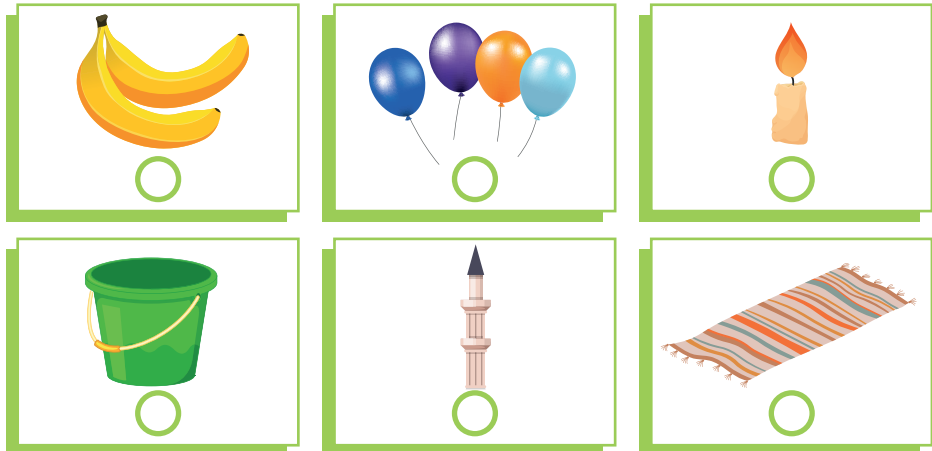
## Etkinlik 3

"m-M" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



## Etkinlik 4

İsminde "m" sesi olan varlıkları işaretleyin.





Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "m" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



ekmek



limon



armut



kalem



mama



elma



mum



masa



marul



badem



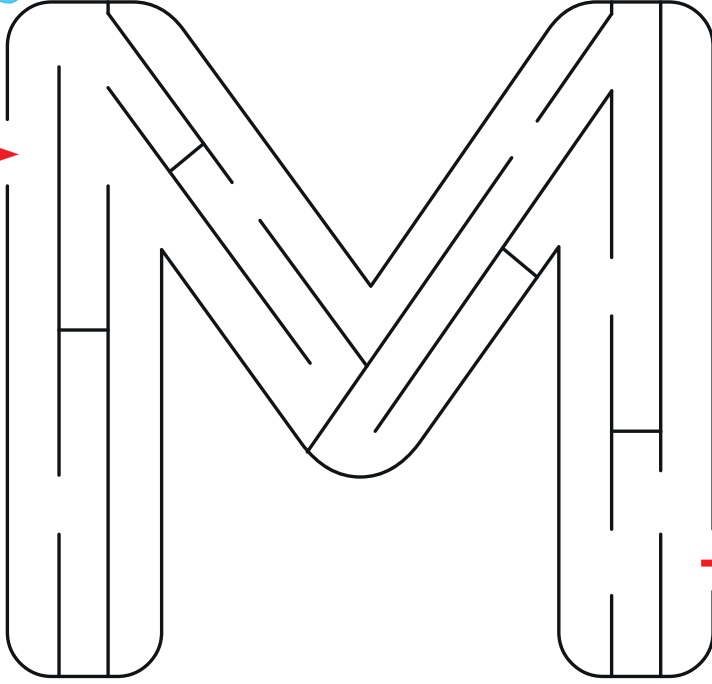
kilim



simit

Etkinlik 6

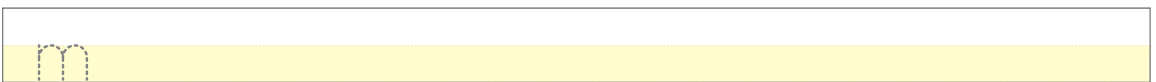
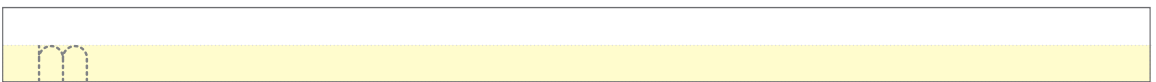
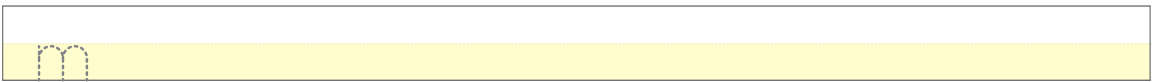
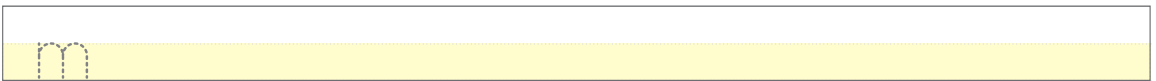
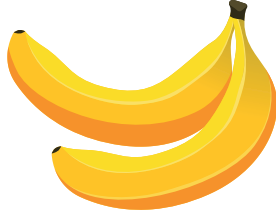
Ok işaretini takip ederek Filozof'u motosiklete ulaştırın.





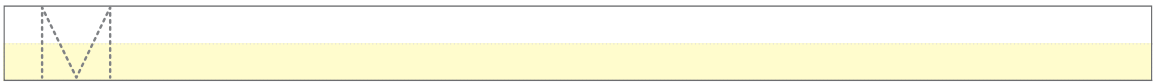
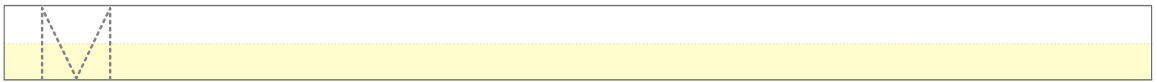
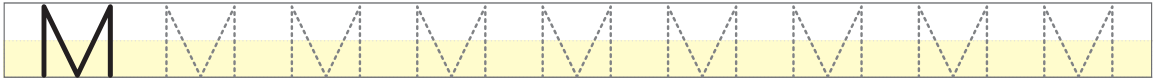
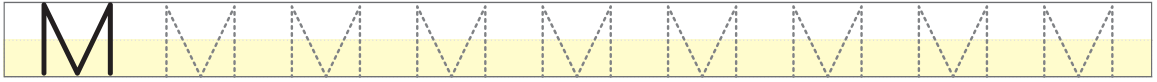
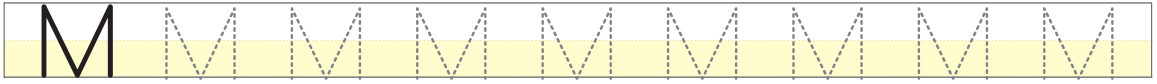
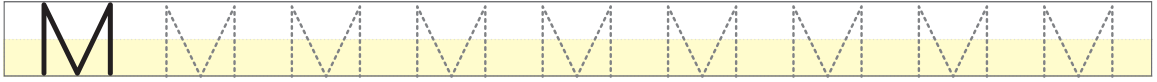
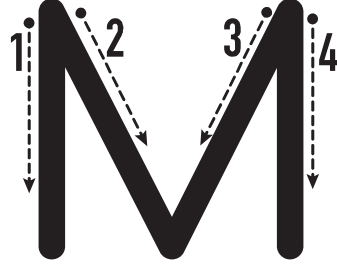
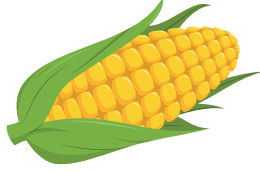
Etkinlik 7

“m” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 8

"M" harfini kuralına uygun olarak yazın.





Etkinlik 9

“m” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l \_ n o ö p  
r s ş t u ü v y z

Etkinlik 10

Varlıkların isminde eksik olan “m” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



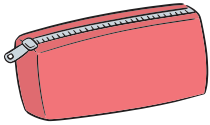
el...a



kale.....



ke.....an



kale.....lik



li.....on

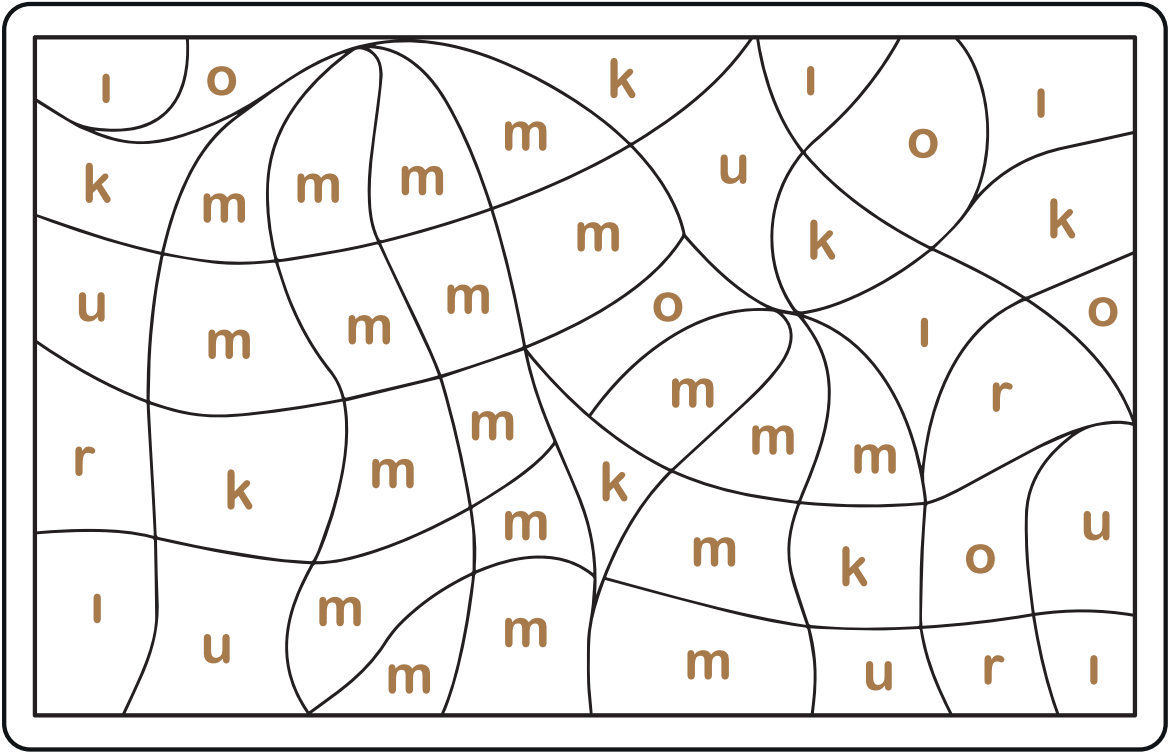


ek.....ek



## Etkinlik 11

Görseldeki "m" harflerinin bulunduğu bölgeleri kahverengiye boyayın.





Etkinlik 12

“m” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun.  
Oluruşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun,  
yazın.

e m

em em em em em em em

em

i m

im im im im im im im im im

im

m a

ma ma ma ma ma ma ma

ma



m i

mi mi mi mi mi mi mi mi mi

mi

m u

mu mu mu mu mu mu mu

mu

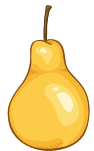
ka lem



kalem kalem kalem kalem kalem

kalem

ar mut



armut armut armut armut

armut



mu m

mum mum mum mum mum



mum

el ma

elma elma elma elma elma



elma

ma ma

mama mama mama mama mama



mama

ek mek

ekmek ekmek ekmek ekmek



ekmek



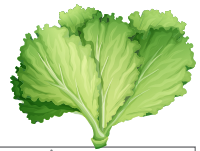
Ke mal

Kemal Kemal Kemal Kemal

Kemal

ma rul

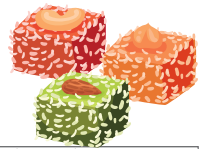
marul marul marul marul



marul

lo kum

lokum lokum lokum lokum lokum



lokum

li mon

limon limon limon limon limon



limon



man tar



mantar mantar mantar mantar

mantar

ma kar na



makarna makarna makarna

makarna

i rem

irem irem irem irem irem

irem

ir mak



irmak irmak irmak irmak irmak

irmak

## Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.



## KEREM

Kerem, limon al.

Leman, kilo ile erik al.

Kerem, elma al.

Kerem koli ile elma al.

Kerem ile Leman kol kola.



## KALEM

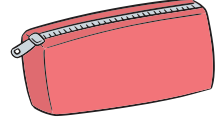
İrem, kalem al.

İrem, kalemlik al.

Melek, minik kalem al.

Mert'e kalem al.

Mert'e kalemlik al.



## ALMA

Emine, mama alma.

Emine, limon ile ekme ek alma.

Melike, kola alma.

Mine, kemikli et alma.

Emin, mantar alma.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Anne Emel'e kalem al.

Mine nane, limon al.

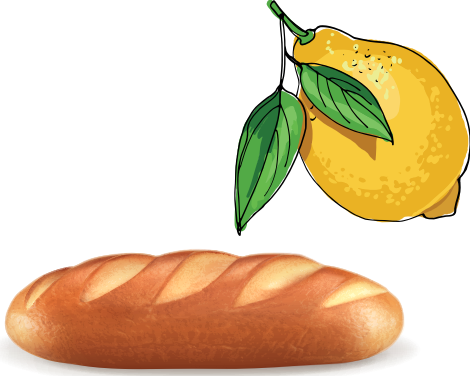
Kamil makine alma.

Emine, Melike el ele.

Melike nineme keman al.

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metni okuyun.



## LİMON

Kamil, limon al.

Kamil, on tane limon al.

Keke limon kat.

Kamil, kek limonlu.

Kamil, limonlu kek tat.

## KEMAN

Emine, keman al.

Nine, keman alma.

Emine, keman kimin?

Keman Melike'nin.



## KİLİM

Melek, kilim kimin?

Kilim, ninemin.

Ninemnin kilimi lekeli.

Melek, nineme kilim al.





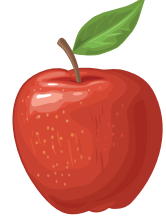
Etkinlik 16

Aşağıdaki metni okuyun ve yazın.



MINİK

Emine, minik ekme al.



Emin, minik minik kek al.



Mine, minik minik elma al.



Minik minik limon al.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

## MAKİNE

Kemał, makine al.

Makine ile keman al.

Annene makine al.

Emin'e keman al.



Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

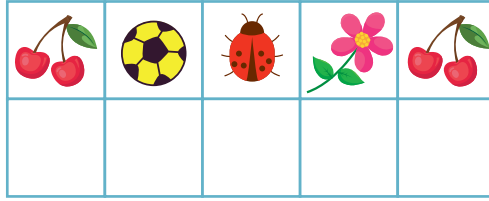
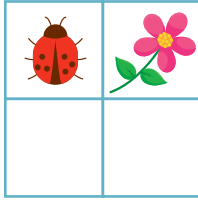
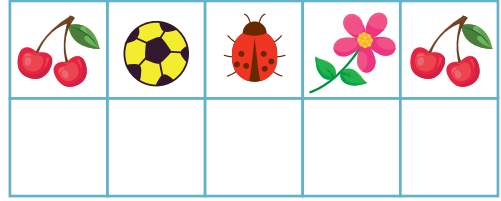
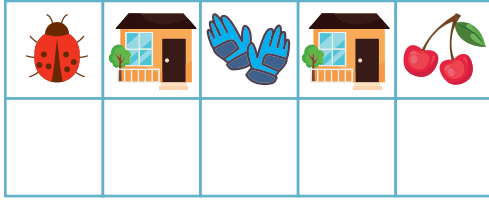
Blank writing line with a yellow highlight.





## Etkinlik 17

Aşağıdaki nesnelere ait harfleri, nesnelerin altındaki kutucuklara yazarak şifreyi bulup okuyun.



İ



E



L



O



K



M

## Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.

M m

m M

M m M

m M m

M m M

m M

m M

m M

M m

m m M m

Al.

Emel, al.

Emel, ekmek al.

Emel, iki ekmek al.

Emel, iki minik ekmek al.

Emel, iki ekmek al.

Emel, ekmek al.

Emel, al.

Al.

Emekle.

Melike, emekle.

Melike, mini mini emekle.

Melike, Emine ile mini mini emekle.

Melike, Emine ile komik komik emekleme.

Melike, Emine ile mini mini emekle.

Melike, mini mini emekle.

Melike, emekle.

Emekle.

m M m

M M

m m M

m M

m M m

M M m

M M m

M m

m M

m M

m m m



## DİNLEME

- Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.
- Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.
  - Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.
  - Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.
  - Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.





★ Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.





## BUSE'NİN BAHÇESİ

Halil Bey, o gün eve elinde saksılar ve bir poşet toprak ile geldi. Buse, babasına merakla onları neden getirdiğini ve onlarla ne yapacağını sordu. Halil Bey gülümseyerek “maydanoz, dereotu, nane, marul gibi bitkileri evimizde de yetiştirebiliriz. Hem de bunu yapmak çok kolay. Sadece tohumlara, saksılara ve toprağa ihtiyacımız var. Yemekten sonra seninle beraber kendi bahçemizi yapacağız.” dedi. Buse çok heyecanlanmıştı. Yemeklerini yedikten sonra babasıyla balkona çıktılar.

Babası, saksıların üzerlerini biraz boşluk kalacak şekilde toprakla doldurdu. Elleriyle hafifçe bastırdı. Buse'ye toprağın çok sıkışmaması gerektiğini söyledi. Babası, toprağı onun sulamasını istedi. Buse, saksılardaki toprağı sularken suyu taşırmamaya dikkat etti. Bu sırada babası Buse'yi sevgi dolu gözlerle izledi.

Sıra tohumları toprağı ekmeye geldi. Tohumları, saksıların içlerine dağıtarak ektiler. Tohumların toprağı iyice yerleşmeleri için üzerlerine hafifçe bastırdılar. Hazırladıkları saksıların üzerine saydam birer torba geçirdiler. Buse, babasına bu torbaları niçin geçirdiklerini sordu. Babası bu torbalar sayesinde saksıların içindeki ortamın nemli kalacağını anlattı. Bitkileri, doğrudan güneş almayan, aydınlık bir yere koydular. Buse, bitkilerin toprağı kurudukça suladı. Maydanoz, dereotu, nane ve marullar büyüdüğünde onları topladılar. Bu bitkilerden salata yaptılar ve hep birlikte afiyetle yediler.



- ★ Halil Bey, eve toprak ve saksıları neden getirdi?
- ★ Buse ile babası, tohumları nereye ektiler?
- ★ Saksıların üzerine neden saydam bir torba geçirdiler?
- ★ Halil Bey ile Buse yetiştirdikleri bitkileri ne yaptılar?

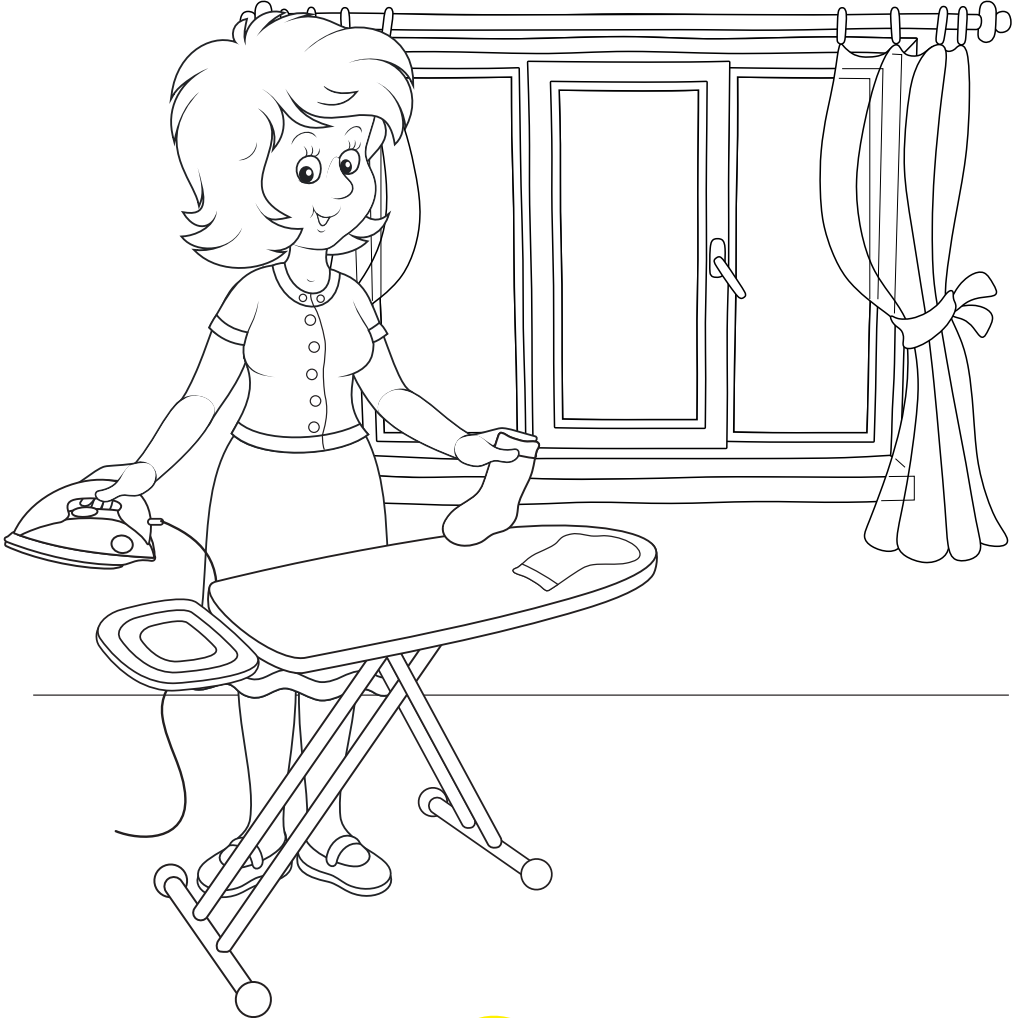




# ü-Ü

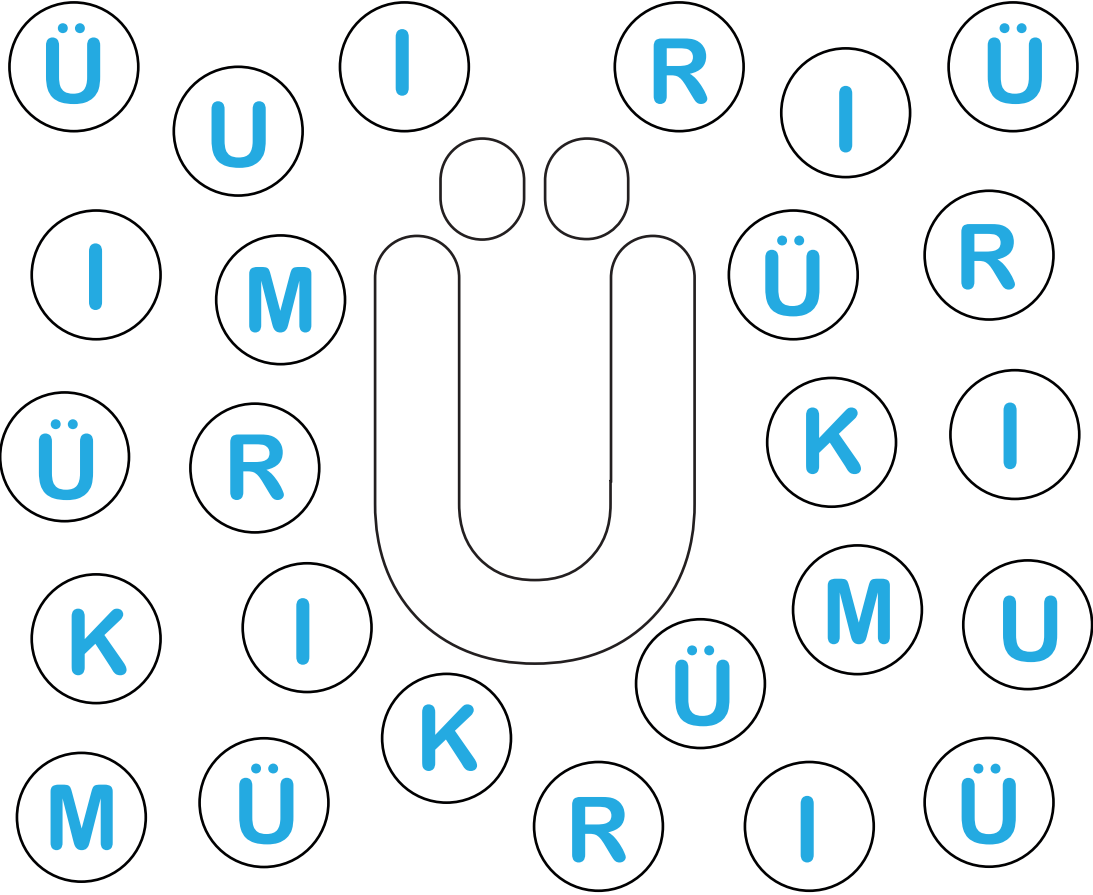
## Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "ü" sesi olan varlıkları boyayın.



## Etkinlik 2

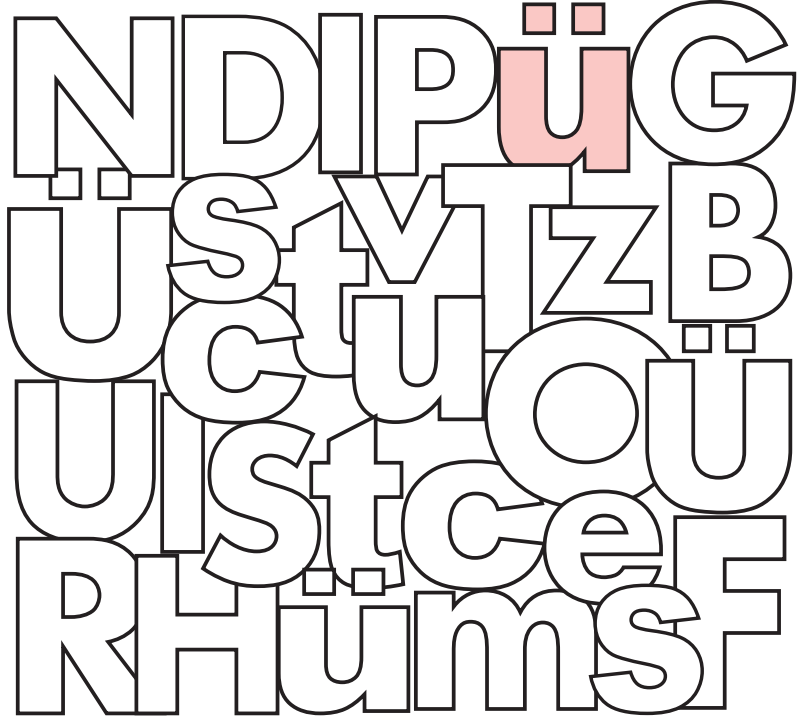
“Ü” harflerini bulun ve boyayın.





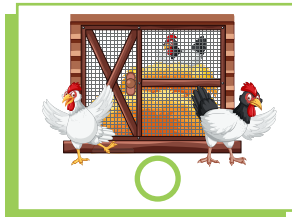
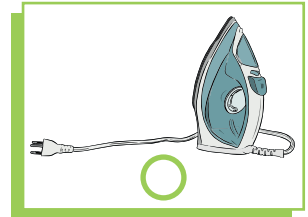
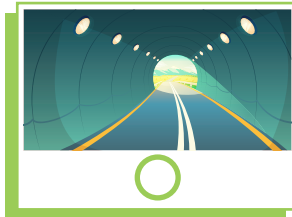
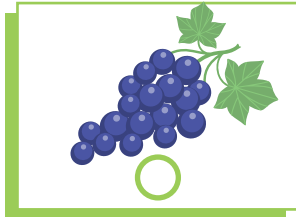
Etkinlik 3

“ü-Ü” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



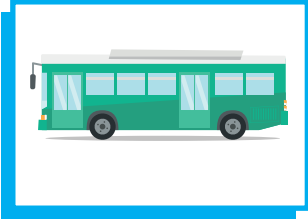
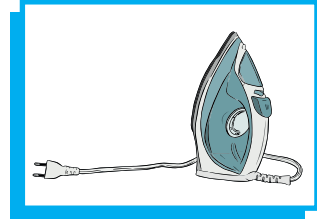
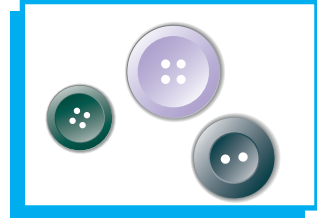
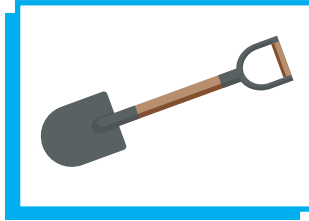
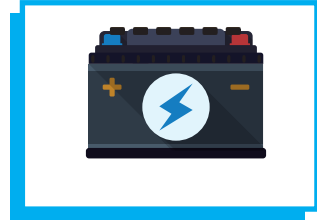
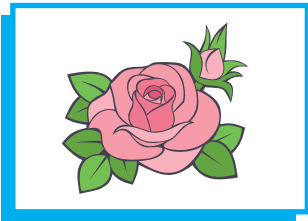
Etkinlik 4

İsminde “ü” sesi olan varlıkları işaretleyin.



## Etkinlik 5

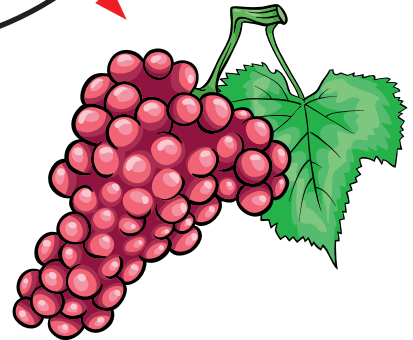
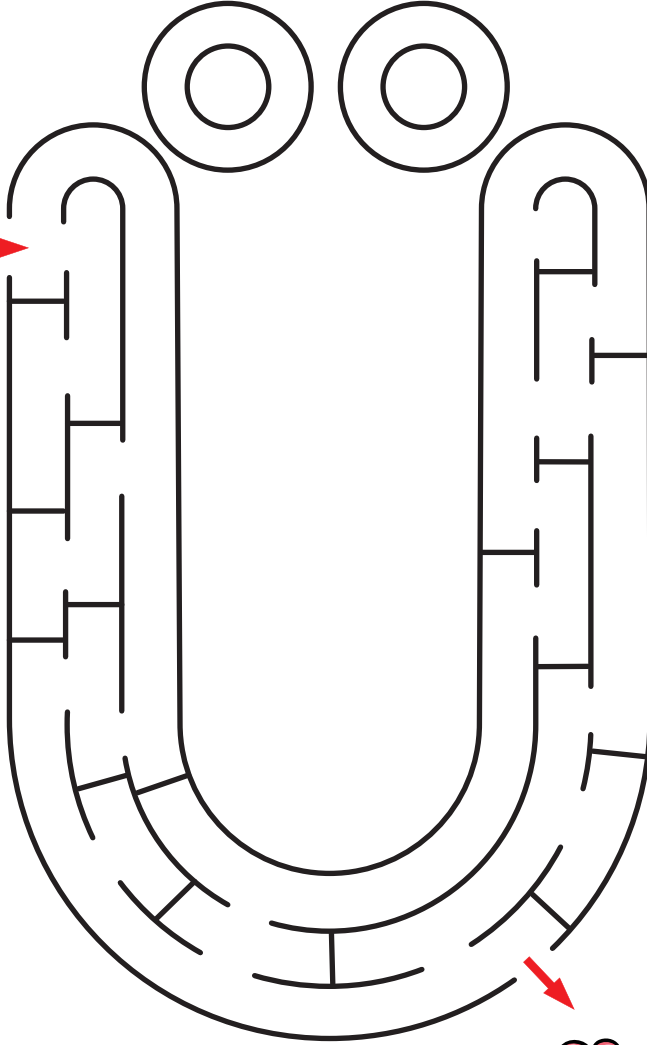
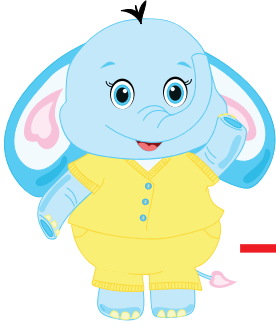
Varlıkların ismindeki "ü" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

otob**ü**sk**ü**tükü**t**ük**ü**pet**ü**yd**ü**ğmet**ü**nelk**ü**reka**ü**g**ü**lü**n**lemt**ü**l



Etkinlik 6

Ok işaretini takip ederek Filozof'u üzüme ulaştırın.



## Etkinlik 7

“ü” harfini kuralına uygun olarak yazın.



ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü

ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü

ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü

ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü ü

ü

ü

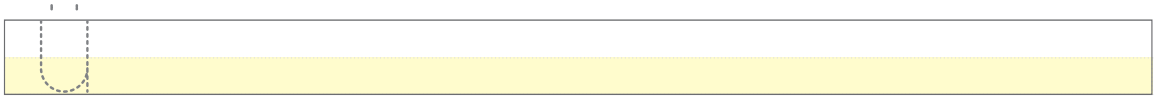
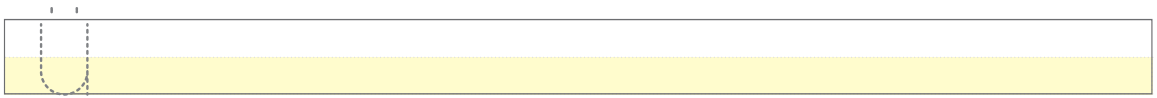
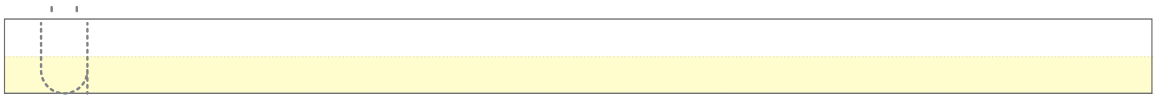
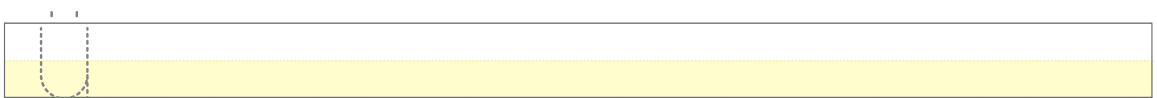
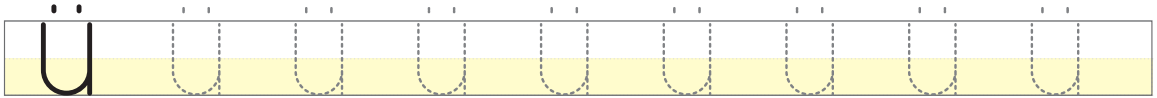
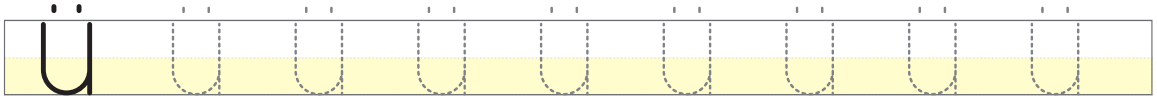
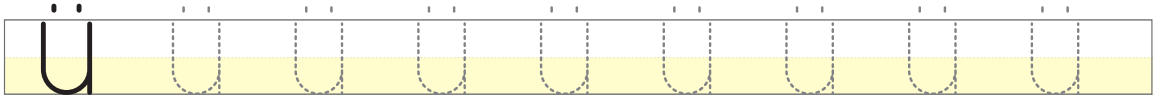
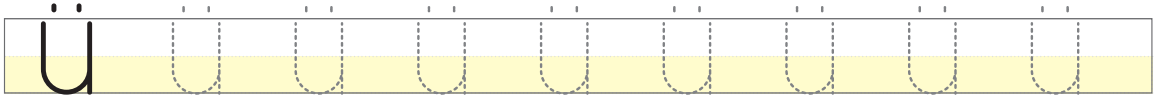
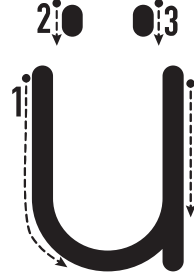
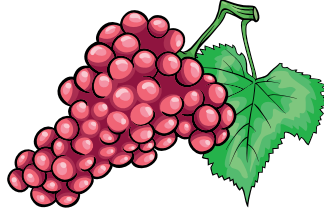
ü

ü



Etkinlik 8

“Ü” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 9

“ü” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p  
r s ş t u \_ v y z

## Etkinlik 10

Varlıkların isminde eksik olan “ü” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



t...nek



....lke



t....ketim



t....nel



k....l

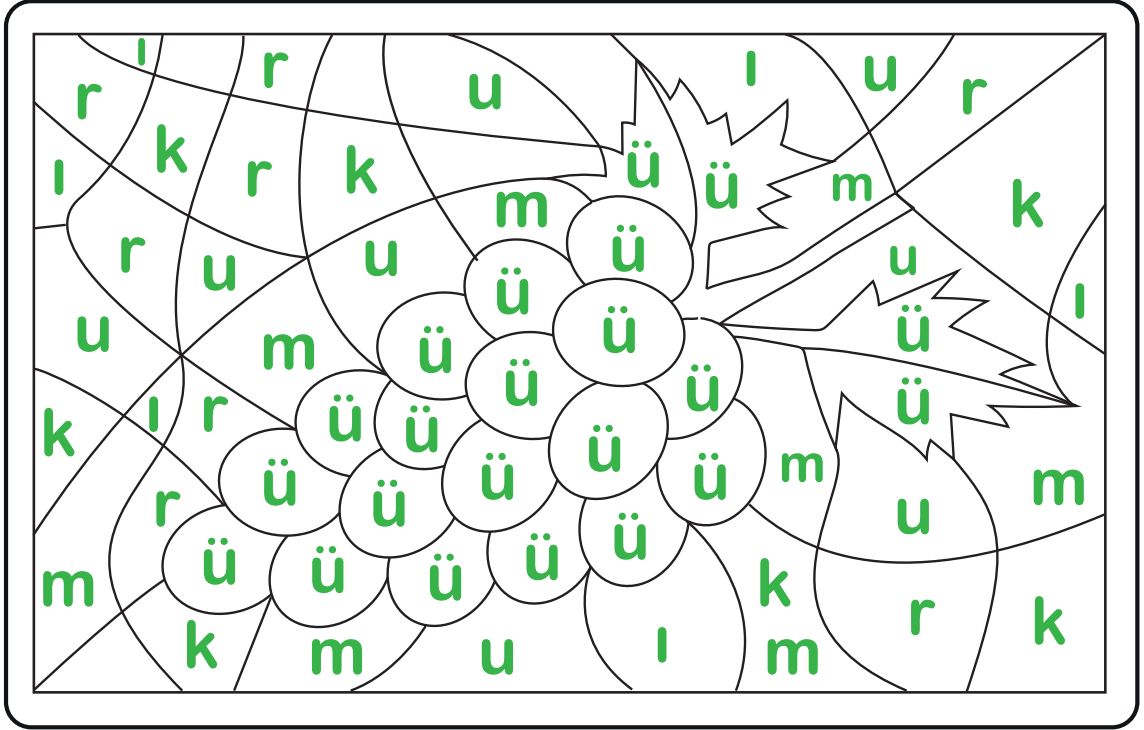


t....l



Etkinlik 11

Görseldeki "ü" harflerinin bulunduğu bölgeleri yeşile boyayın.



## Etkinlik 12

“ü” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun.  
Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun,  
yazın.

ü n

ün ün ün ün ün ün ün ün

ün

ü l

ül ül ül ül ül ül ül ül

ül

ü m

ümümümümümümümüm

üm



t ü

tü tü tü tü tü tü tü

tü

l ü

lü lü lü lü lü lü lü

lü

ün lü

ünlü ünlü ünlü ünlü ünlü

ünlü

ü tü

ütü ütü ütü ütü ütü ütü



ütü



tü l

tül tül tül tül tül tül tül



tül

Ü mit

Ümit Ümit Ümit Ümit Ümit

Ümit

tü nel

tünel tünel tünel tünel tünel



tünel

ül ke

ülke ülke ülke ülke ülke ülke



ülke



A ta türk

Atatürk Atatürk Atatürk Atatürk



Atatürk

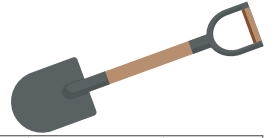
kü l

kül kül kül kül kül kül



kü rek

kürek kürek kürek kürek kürek



kürek

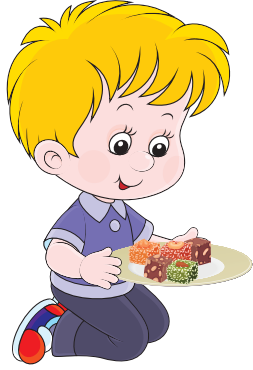
mü kem mel

mükemmel mükemmel mükemmel

mükemmel

## Etkinlik 13

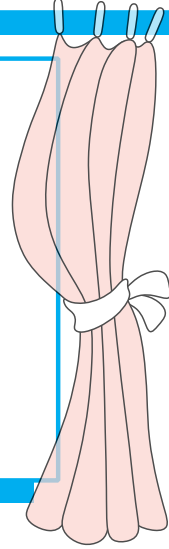
Aşağıdaki metinleri okuyun.

**ÜNAL**

Ünal, ümitli ol.  
 Ünal, ülken mükemmel.  
 Ünal, ülkenin lokumu ünlü.  
 Ünal, ünlü lokum tüket.  
 Ünal, limonlu lokum tüket.

**TÜLİN**

Tülin, tül al.  
 Tülin, lekeli tül alma.  
 Tülin, tülü ütüle.  
 Tülin, tülü mükemmel ütüle.  
 Ülkü, ütölenen tülü tak.

**ÜMIT**

Ümit, külü elleme.  
 Ümit, külü at.  
 Ümit, külü küme küme at.  
 Ümit, külü elinle atma.  
 Ümit, külü kürekle at.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Ümit ünlü ol.

Ülkü, ülkeni anlat.

Ümit, küme olun.

Tülin, etek ütülü mü?

Ünal, lokum tükettin mi?

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metinleri okuyun ve yazın.

## TÜNEL

Ümit o tünel.

Ümit, tünel mükemmel.

Ümit, ülkenin tüneli ünlü.

Ülkenin tüneli mükemmel.





## MÜMKÜN

Ünal, akü takman mümkün mü?

Mümkün Ümit, mümkün.

Ümit, kaliteli akü al.

Ünal, akü tak.

Ünal, Ümit ile akü tak.



Handwriting practice area with six horizontal lines. Each line consists of a white top half and a yellow bottom half.

## Etkinlik 16

Aşağıdaki kelimeleri bulmacadan bulun ve örnekteki gibi işaretleyin.

tüketim

ütülü

ülkü

tünel

mükemmel

~~mümkün~~

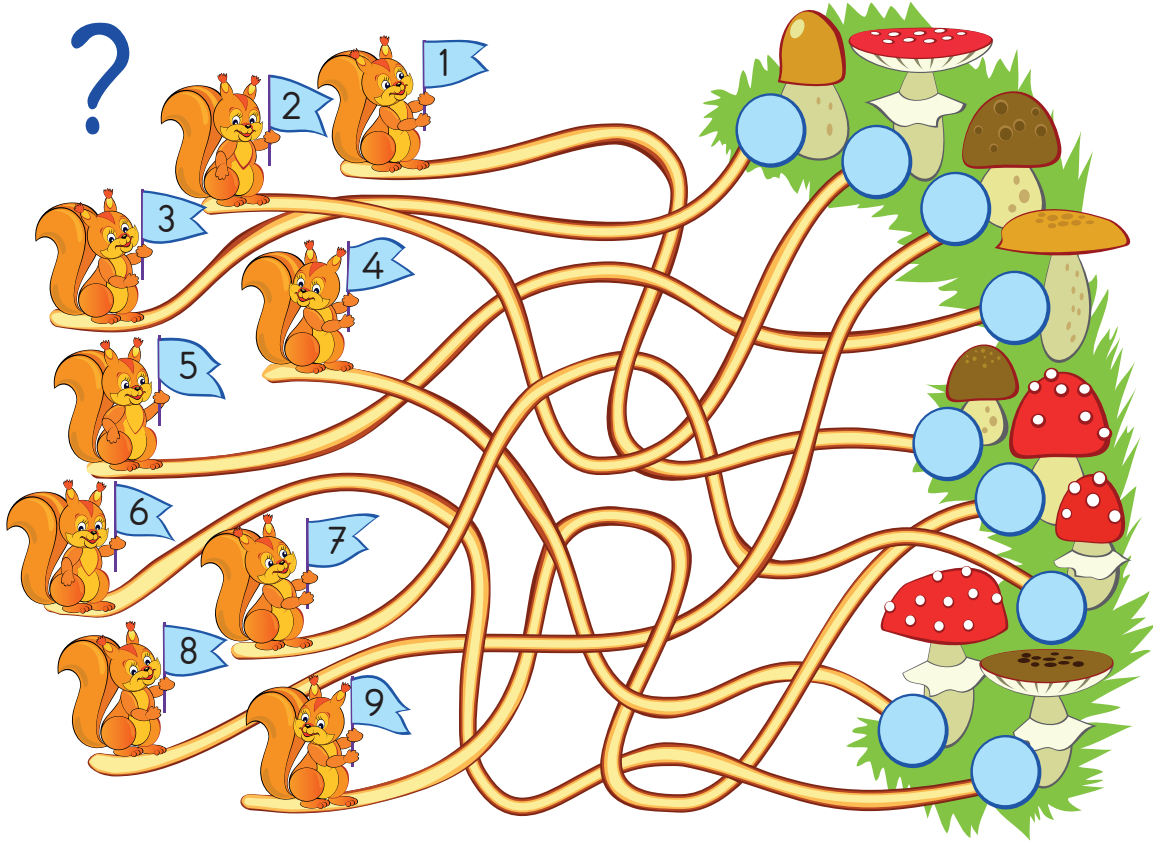
ünlem

M	Ü	M	K	Ü	N	E	K
U	A	I	Ü	T	Ü	L	Ü
A	T	N	O	R	M	I	T
M	T	Ü	K	E	T	İ	M
E	Ü	N	L	E	M	A	N
İ	M	K	İ	Ü	L	K	Ü
K	E	T	Ü	N	E	L	K
M	Ü	K	E	M	M	E	L



Etkinlik 17

Görseldeki sincapları mantarlara ulaştırın.  
Sincapların elindeki bayrak numaralarını  
mantarların yanındaki dairelere yazın.



## Etkinlik 18

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

tülü Tülin ütüle

Tuna tüketti lokum

ülkeni anlat Ülkü

külü Ümit tutma



Etkinlik 19

Aşağıdaki metni okuyun.



Al.

Tülin, al.

Tülin, ütü al.

Tülin, ütü al ütüle.

Tülin, ütü al tülü ütüle.

Tülin, ütü al tülün tümünü ütüle.

Tülin, ütü al tülü ütüle.

Tülin, ütü al ütüle.

Tülin, ütü al.

Tülin, al.

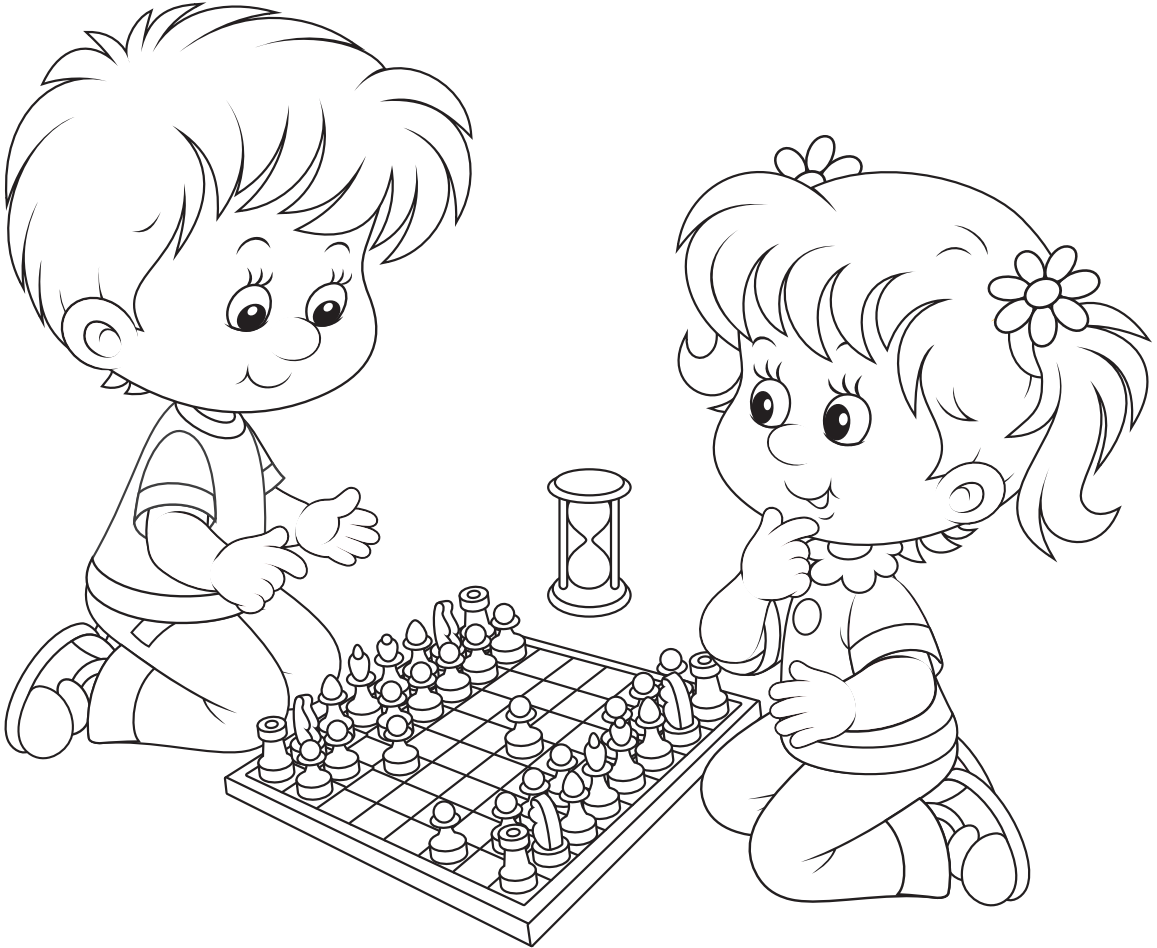
Al.



s - S

Etkinlik 1

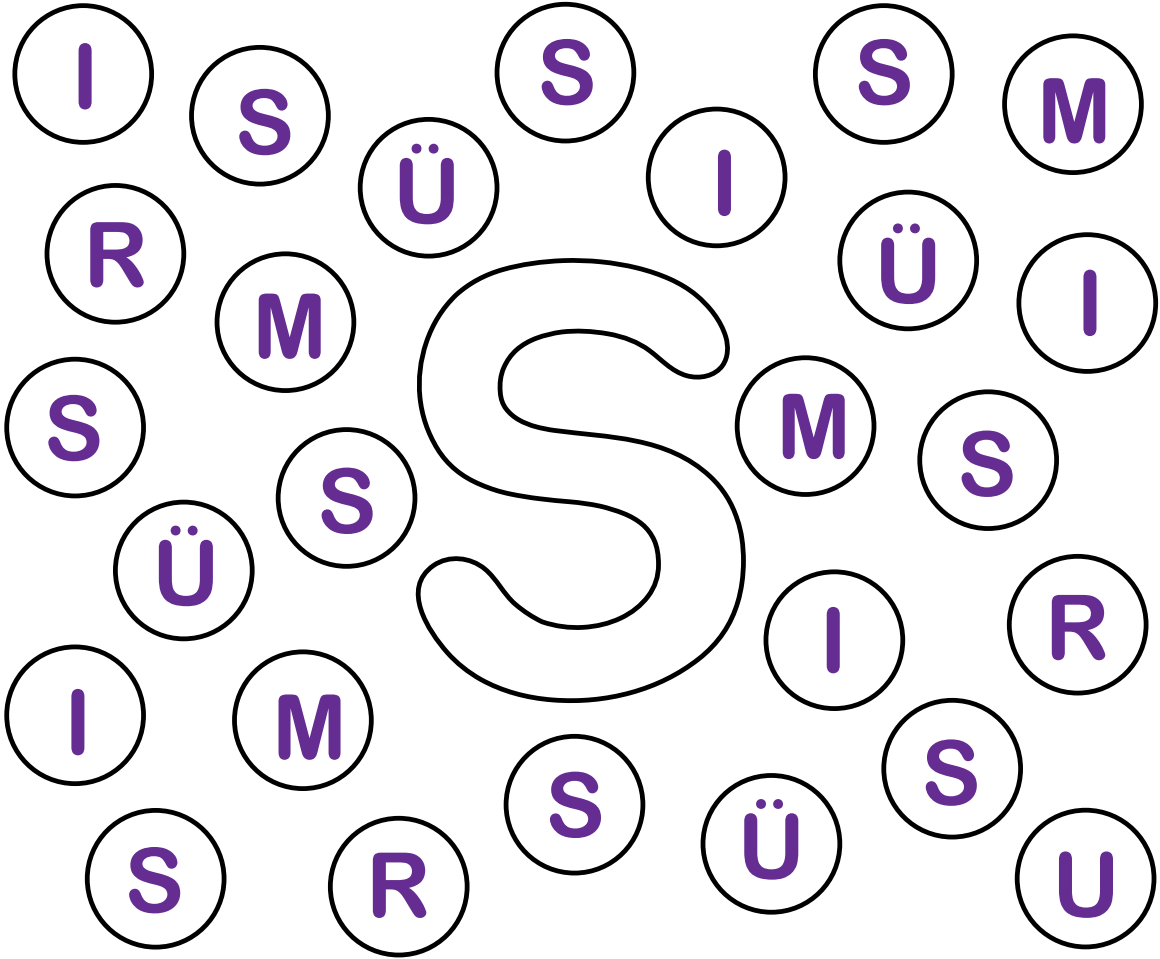
Görseli inceleyin. İsminde "s" sesi olan varlıkları boyayın.





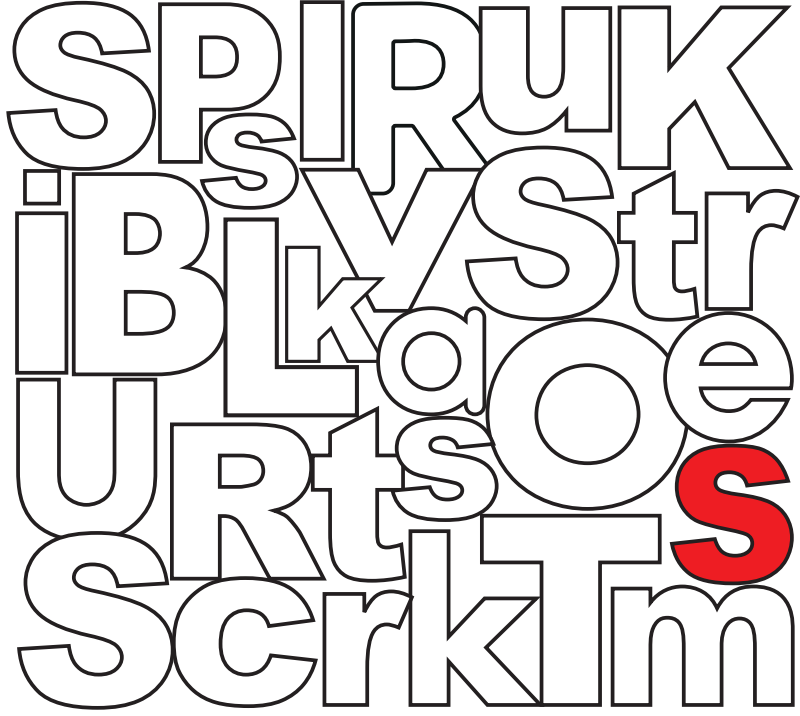
Etkinlik 2

“S” harflerini bulun ve boyayın.



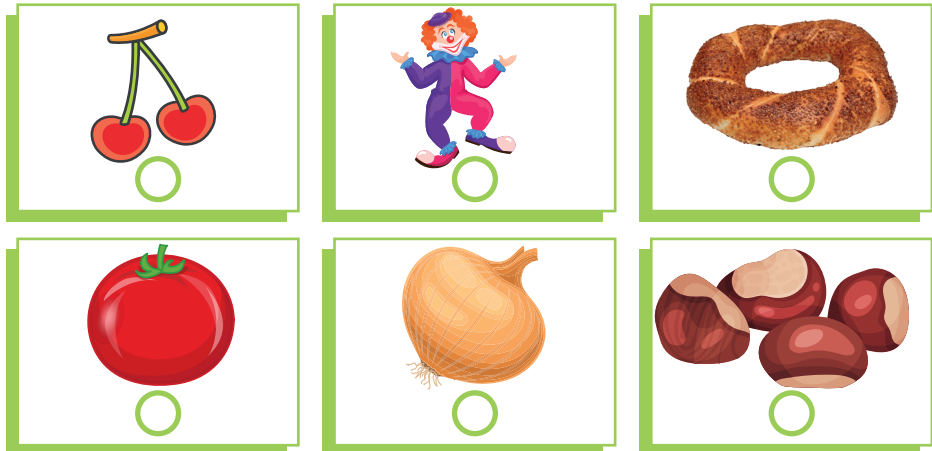
## Etkinlik 3

"s-S" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



## Etkinlik 4

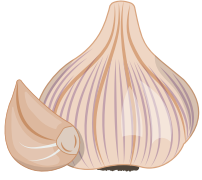
İsminde "s" sesi olan varlıkları işaretleyin.



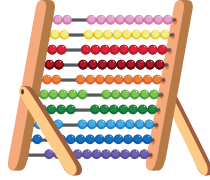


Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "s" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



sarım sak



abaküs



asker



otobüs



köstebek



şemsiye



saat



süpürge



kümes



sepet



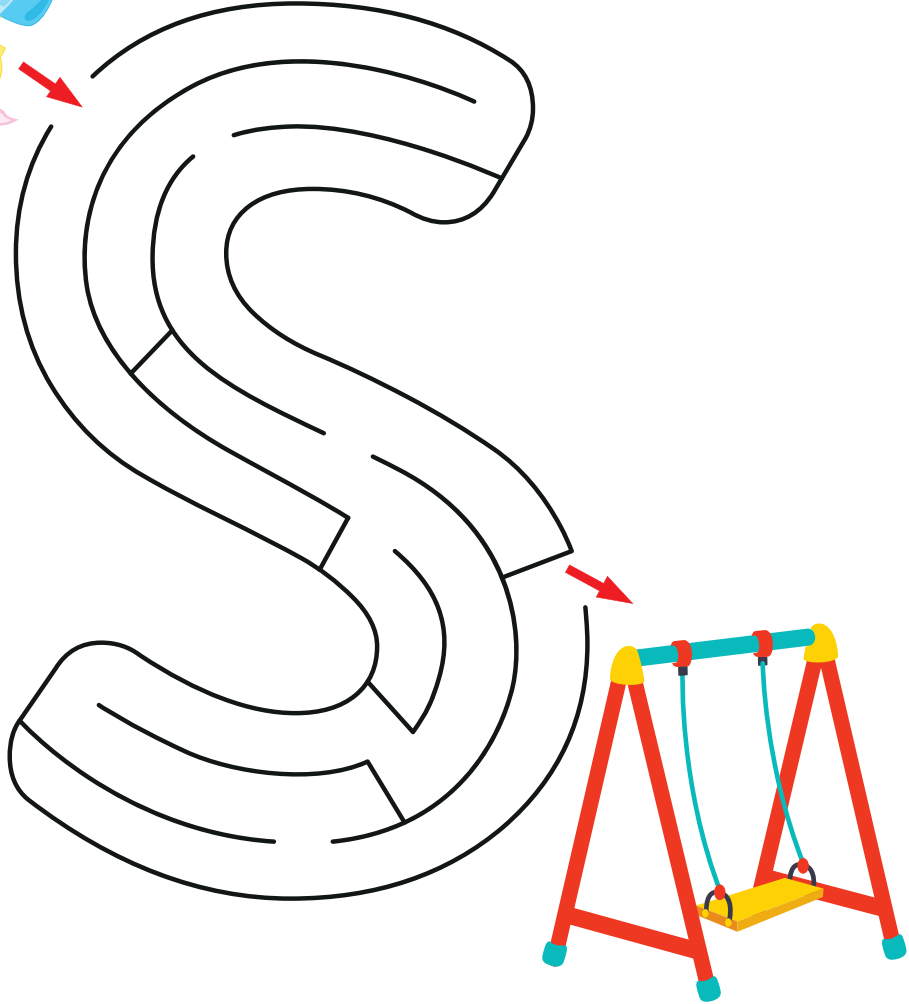
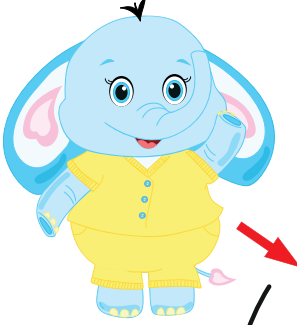
bisiklet



polis

Etkinlik 6

Ok işaretini takip ederek Filozof'u salıncağa ulaştırın.





Etkinlik 7

“s” harfini kuralına uygun olarak yazın.



S S S S S S S S S S S

S S S S S S S S S S S

S S S S S S S S S S S

S S S S S S S S S S S

S

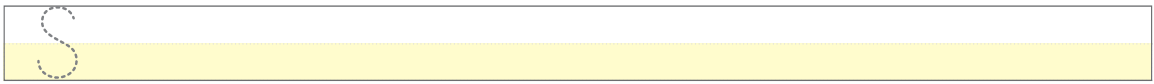
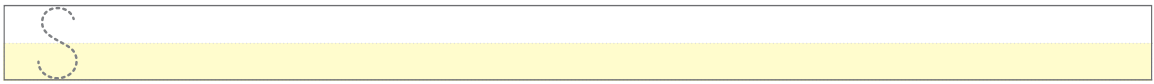
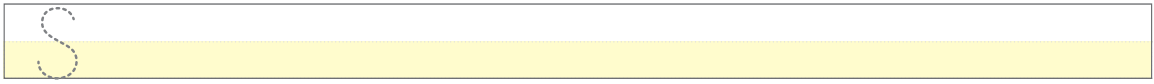
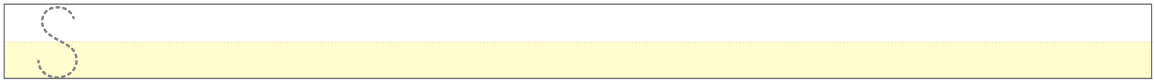
S

S

S

## Etkinlik 8

"S" harfini kuralına uygun olarak yazın.





Etkinlik 9

“s” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p  
r \_ ş t u ü v y z

Etkinlik 10

Varlıkların isminde eksik olan “s” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



...s...alatalık



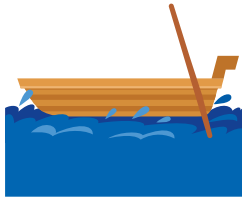
ma....a



a....kı



mı....ır



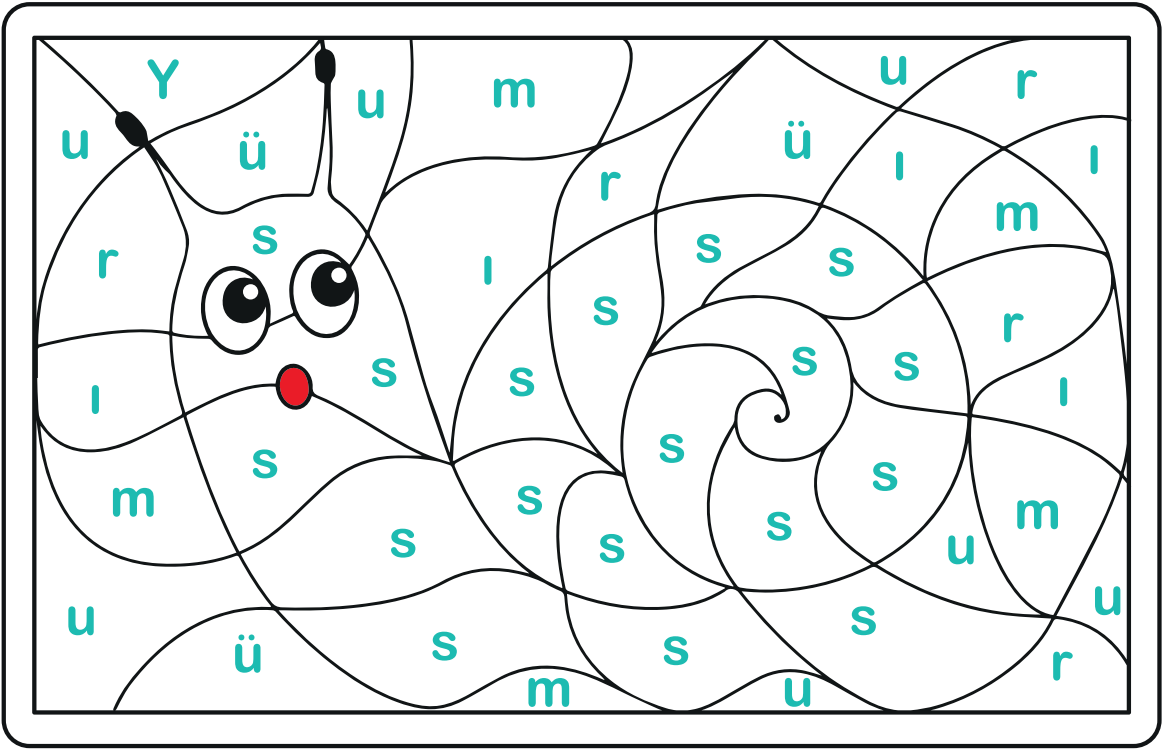
....andal



ma....ke

## Etkinlik 11

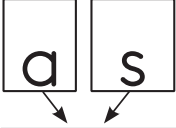
Görseldeki "s" harflerinin bulunduğu bölgeleri turkuaza boyayın.





Etkinlik 12

“s” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

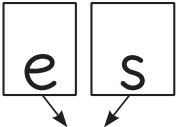


as as as as as as as

as

as

as



es es es es es es es

es

es

es



i s

is is is is is is is is is is

is

s a

sa sa sa sa sa sa sa

sa

s e

se se se se se se se

se

s i

si si si si si si si si si si

si



s o

so so so so so so so

so

s u

su su su su su su su

su

s i

si si si si si si si si si si

si

s ü

sü sü sü sü sü sü sü

sü



sü t



süt süt süt süt süt süt süt

süt

as ki



aski aski aski aski aski aski

aski

sa at



saat saat saat saat saat

saat

Su na

Suna Suna Suna Suna Suna

Suna



si mit



simit simit simit simit simit simit

simit

Si nan

Sinan Sinan Sinan Sinan

Sinan

Se lim

Selim Selim Selim Selim

Selim

sa ri

sarı sarı sarı sarı sarı sarı

sarı



ma sal

masal masal masal masal

masal

si ra



sira sira sira sira sira sira

sira

mi sir



misir misir misir misir misir

misir

as lan



aslan aslan aslan aslan

aslan



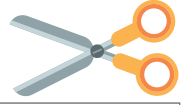
as ker



asker asker asker asker

asker

ma kas



makas makas makas makas

makas

sa rim sak



sarimsak sarimsak sarimsak

sarimsak

ök sü rük

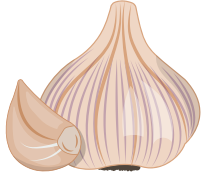


öksürük öksürük öksürük

öksürük

## Etkinlik 13

Aşağıdaki metinleri okuyun.

**ESMA**

Esmâ süt mısır al.

Esmâ salatalık al.

Salatalıklar sert olsun.

Esmâ sarımsak al.

Esmâ sakın sosis ile salam alma.

**SELİM İLE SİNAN**

Selim ile Sinan kurslara katılın.

Selim seramik ile resim kursuna katıl.

Sinan tenis kursuna katıl.

Kursların saati olur.

Kurslara katılın.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Aslı sarıma sarı,

Nisan sarı sıralara otur,

Selim asker selamı al,

Esra Susam Sokak'ta oturur,

Osman makası tut,

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metni okuyun ve yazın.

**MASAL**

Sema, Serkan'a masal anlat.

"Aslan Kral" masalını anlat.

Sema sesli sesli masal anlat.

Serkan soru sor.

Usul usul soru sor.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Etkinlik 16

Heceleri karışık olarak verilen kelimeyi bularak cümledeki yerine yazın.

si na sak

Sinan.....sarı limon ek.

as na ki

Esmâ montunu.....as.

si sim ki

Sena'ya.....sarıl.

## Etkinlik 17

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

eski

sakla

Sıla

resimleri

Sultan

al

mısır

simit

Selami

o

soru

Suna

sor



Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.

Ek.  
Esra, ek.  
Esra, tarlana ek.  
Esra, tarlana sarımsak ek.  
Esra, tarlana sarımsak, mısır ek.  
Esra, tarlana sarımsak, mısır, salatalık ek.  
Esra, tarlana sarımsak, mısır, salatalık, limon ek.  
Esra, tarlana sarımsak, mısır, salatalık ek.  
Esra, tarlana sarımsak, mısır ek.  
Esra, tarlana sarımsak ek.  
Esra, tarlana ek.  
Esra, ek.  
Ek.

ö—Ö

Etkinlik 1

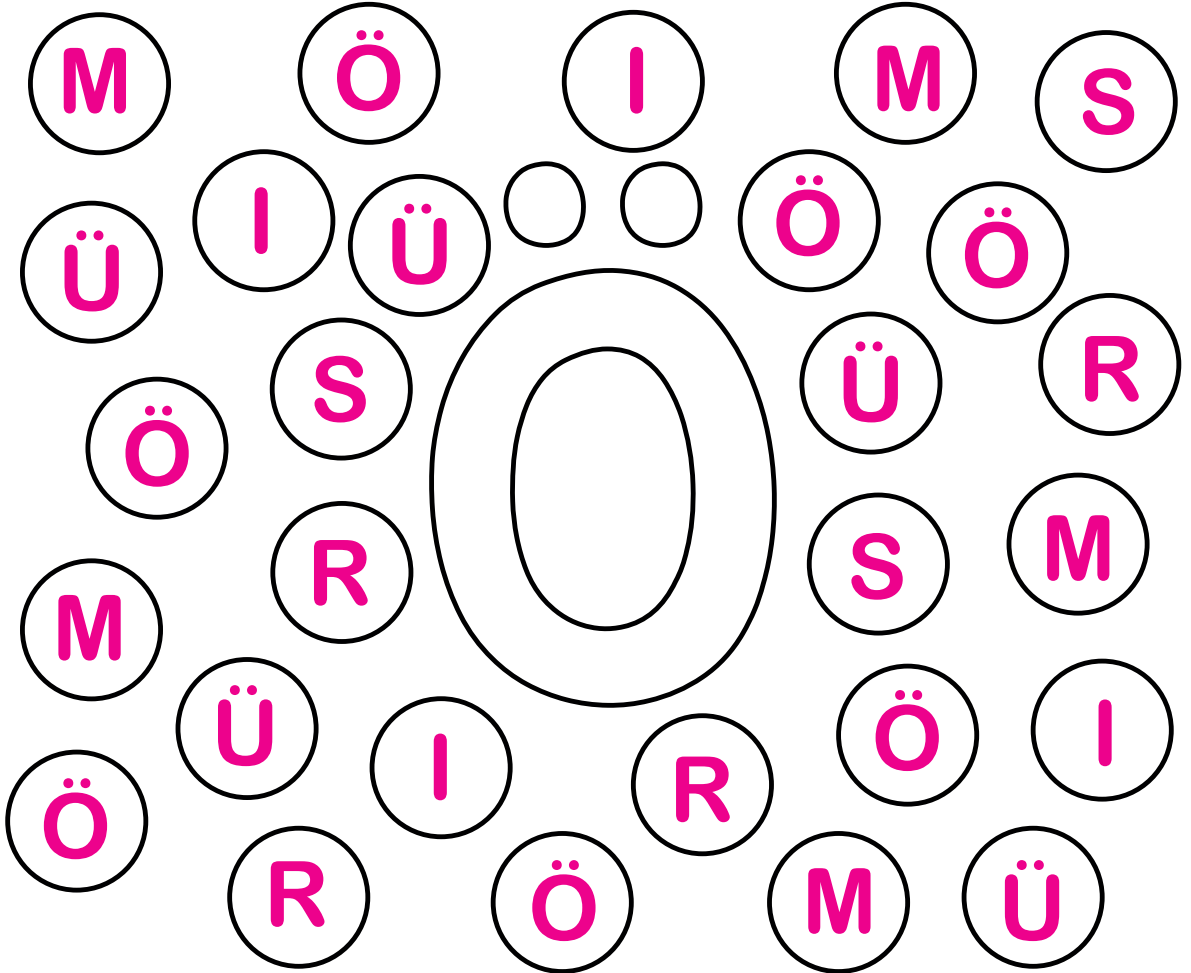
Görseli inceleyin. İsminde “ö” sesi olan varlıkları boyayın.





Etkinlik 2

“Ö” harflerini bulun ve boyayın.



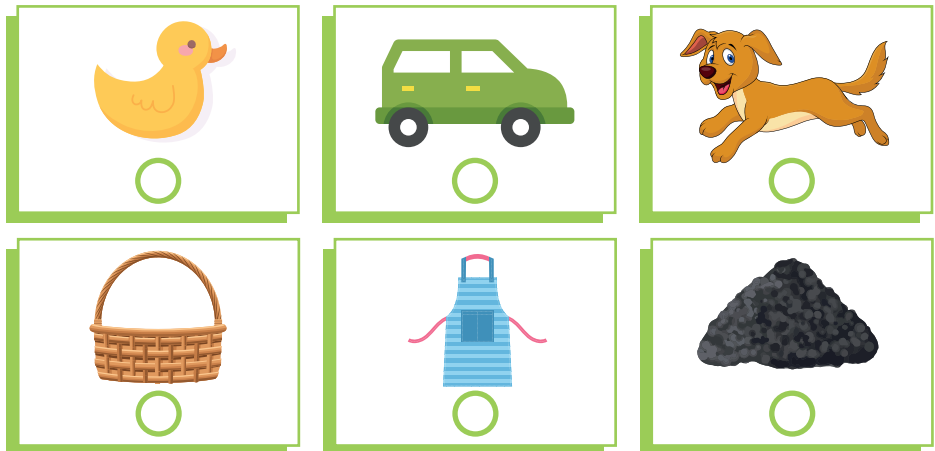
## Etkinlik 3

“ö-Ö” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



## Etkinlik 4

İsminde “ö” sesi olan varlıkları işaretleyin.





Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "ö" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



k<sup>ö</sup>p e k



ö n l ü k



b ö c e k



ö r d e k



k ö p r ü



k ö s t e b e k



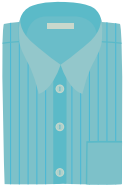
g ö z l ü k



ö r ü m c e k



g ö z



g ö m l e k



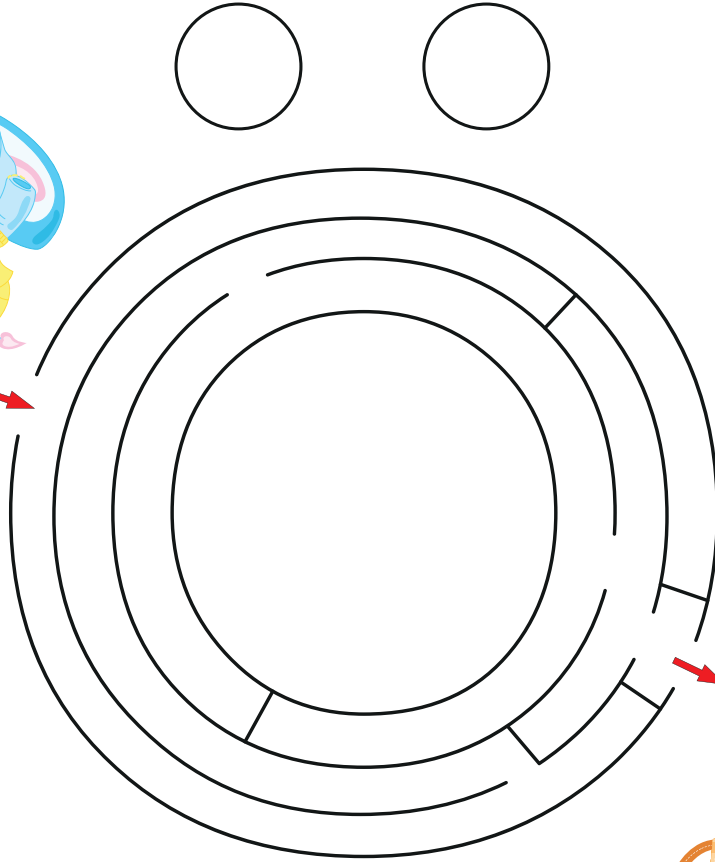
b ö r e k



k ö m ü r

Etkinlik 6

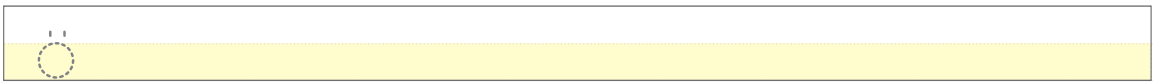
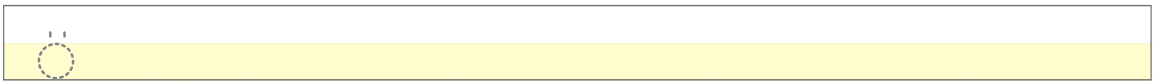
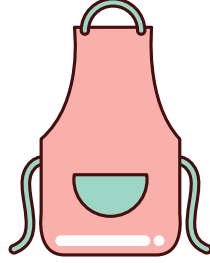
Ok işaretini takip ederek Filozof'u önlüğe ulaştırın.





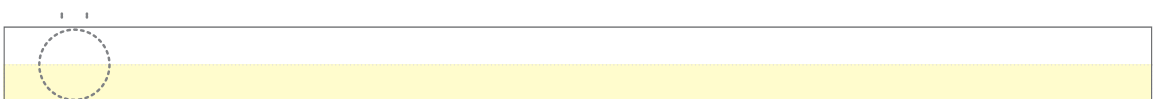
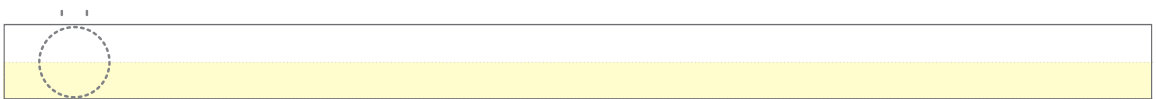
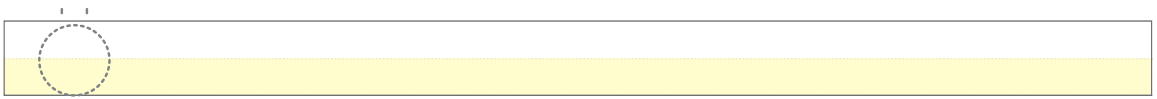
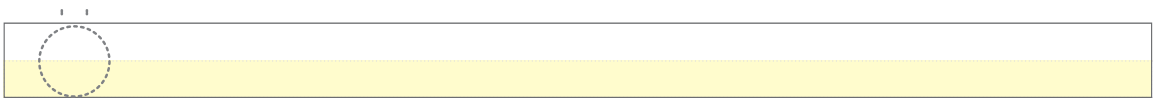
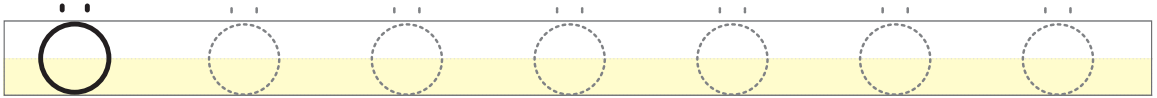
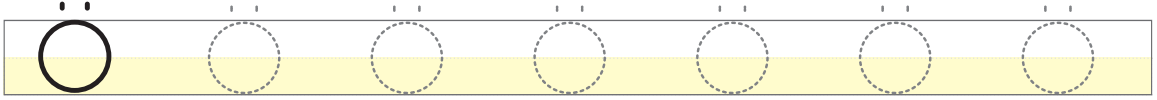
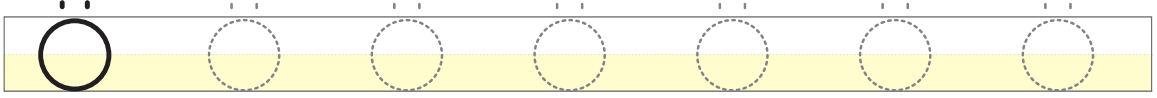
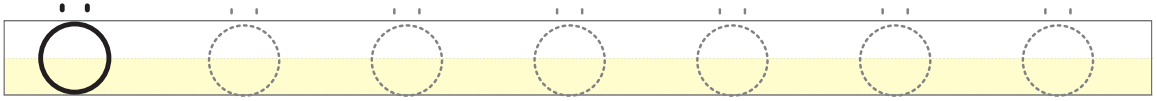
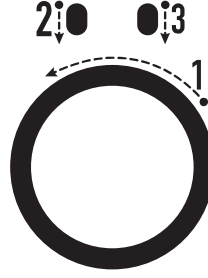
Etkinlik 7

“ö” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 8

“Ö” harfini kuralına uygun olarak yazın.





Etkinlik 9

“ö” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o \_  
p r s ş t u ü v y z

Etkinlik 10

Varlıkların isminde eksik olan “ö” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



k...k



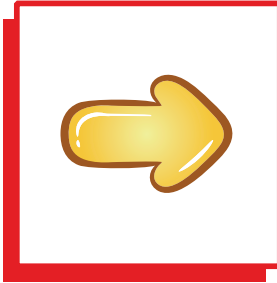
.....nlük



at.....lye



.....ykü



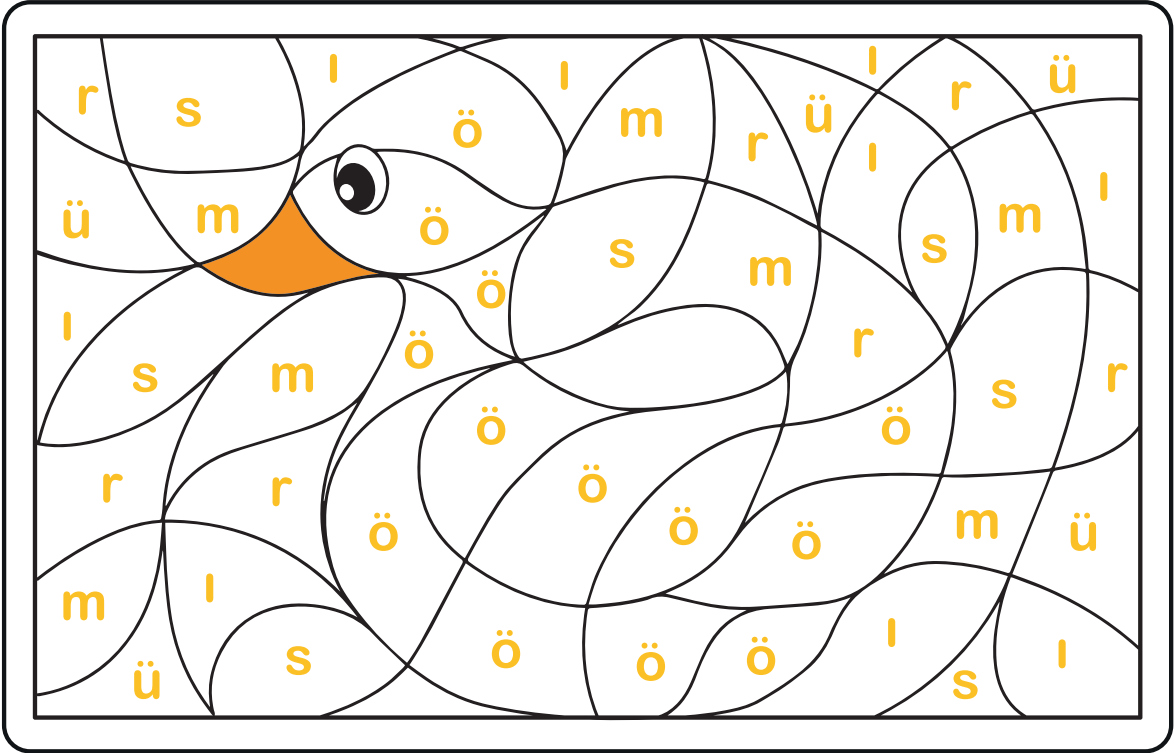
y.....n



k.....y

## Etkinlik 11

Görseldeki "ö" harflerinin bulunduğu bölgeleri sarıya boyayın.





Etkinlik 12

“ö” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun.  
Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun,  
yazın.

ö n

ön ön ön ön ön ön ön ön

ön

ö t

öt öt öt öt öt öt öt öt

öt

ö r

ör ör ör ör ör ör ör ör

ör



t ö

tö tö tö tö tö tö tö tö

tö

k ö

kö kö kö kö kö kö kö kö

kö

kö k

kök kök kök kök kök kök kök



kök

ör nek

örnek örnek örnek örnek

örnek



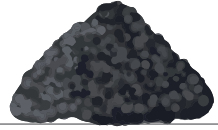
ön lem

önlem önlem önlem önlem

önlem

kö mür

kömür kömür kömür kömür



kömür

tö ren

tören tören tören tören tören



tören

Ö nal

Önal Önal Önal Önal Önal

Önal



ön lük



önlük önlük önlük önlük önlük

önlük

Ö mer

Ömer Ömer Ömer Ömer

Ömer

ö nem

önem önem önem önem önem

önem

ör tü



örtü örtü örtü örtü örtü örtü

örtü



Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.

**ÖNAL**

Önal, sırana örtü ört.

Önal, konunu oku.

Önal, o konu önemli.

Önal, konunu sesli sesli oku.

Önal, konunu kötü okuma.





## Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Ömer, önlem al.

Ömür'ü örnek al.

Kötü örnek alma.

Ö kömürler kara.

Ökmen o konu önemli.



Etkinlik 15

Aşağıdaki metni okuyun ve yazın.

ÖNLÜK

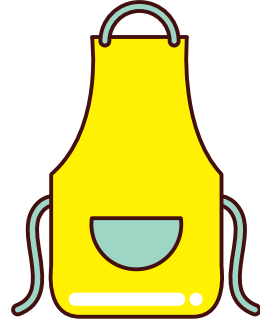
Ökmen, önlük tak.

Ökmen, önüne önlük tak.

Önüne sarı önlük tak.

Lekeli önlük takma.

Ütülü önlük tak.



---

---

---

---

---

---

## Etkinlik 16

Heceleri karışık olarak verilen kelimeyi bularak cümledeki yerine yazın.

mi ni ö ne

Ökmen ailenin.....unutma.

re tö ne

Ömer.....katıl.

kü kö nü

Önal nanenin.....ek.



Etkinlik 17

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

tak

Ömür

önlük

Önal

al

örnek

sun

Ömer

önerini

öttü

Ökmen

keklik

Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.



Katıl.

Törene katıl.

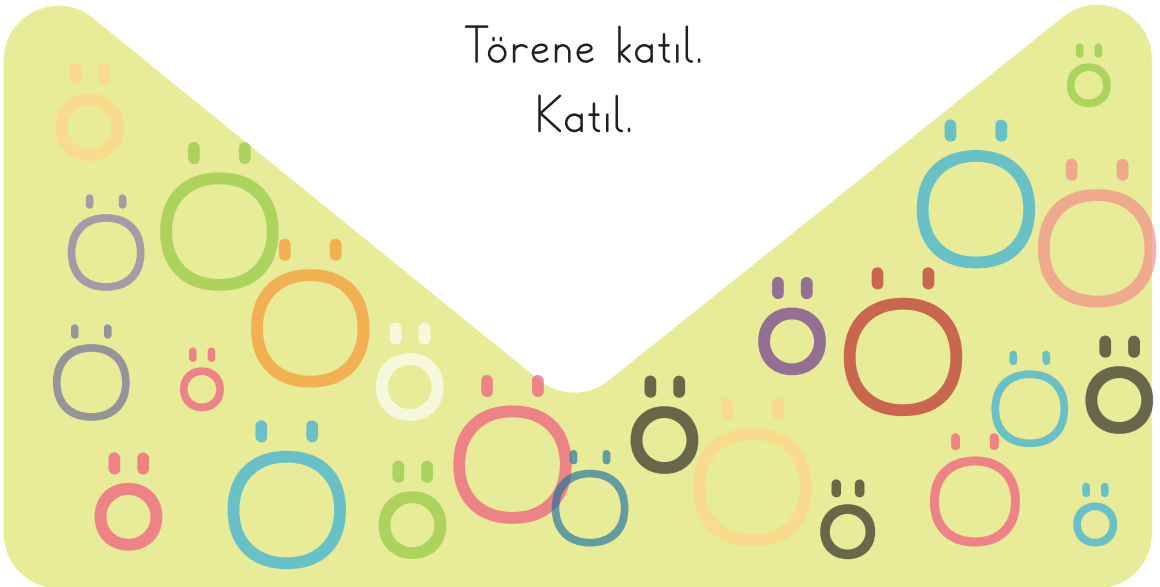
Önemli törene katıl.

Önal, önemli törene katıl.

Önemli törene katıl.

Törene katıl.

Katıl.





## DİNLEME

- Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.
- Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.
  - Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.
  - Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.
  - Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.





★ Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.





## PARKTA BİR GÜN

Elif, sabah erkenden uyandı. Penceresinden dışarı baktı. Güneşin, parlak ışıklarıyla etrafı aydınlattığını gördü. Bugün annesi ve babasıyla birlikte parka gidecekleri için çok heyecanlıydı. Hemen giyinip annesine yardım etmek için mutfağa koştu.

Kahvaltıdan sonra Elif ve ailesi parka doğru yürüdüler. Park çok güzeldi; çiçekler açmış, kuşlar şarkı söylüyordu. Elif, annesi ve babasıyla birlikte büyük bir ağacın altında oturdu. Ağaç o kadar büyüktü ki dalları gökyüzüne uzanıyordu. Elif, ağacın altında oyun oynarken annesi ona ağaçların ne kadar önemli olduğunu anlattı. Ağaçlar, kuşlar ve böcekler için bir yuva sağlar, çevremizi güzelleştirir, dedi. Elif, bunu duyunca ağaçları daha çok sevdi.

Sonra Elif babasıyla birlikte parkın içindeki gölün kenarına gitti. Gölde ördekler yüzüyordu. Babası ona, ördeklerle ilgili bilgiler verdi. Ördekler perdeli ayakları sayesinde çok iyi yüzebilirler. Marul, maydanoz gibi yeşil bitkileri yemeyi çok severler, dedi. Elif ördekleri izlerken çok mutlu oldu. Onların suyun üzerinde nasıl süzüldüğünü görmek çok eğlenceliydi.

Bir süre sonra Elif salıncağa binmek istedi. Babası onu salıncağa bindirdi ve yavaşça salladı. Elif, salıncakta sallanırken parkı yüksekte izledi. Salıncaktan indikten sonra annesi ve babasıyla birlikte piknik yaptılar. Yanlarında getirdikleri sandviçleri ve meyveleri yediler.

Günün sonunda Elif ve ailesi eve dönmek için toparlandılar. Elif, eve doğru yürürken parkta geçirdiği güzel günü düşündü. Çevresindeki yaşamın ne kadar renkli ve çeşitli olduğunu görmüştü. Ağaçlar, kuşlar, ördekler ve daha niceleri...



- ★ Elif niçin heyecanlıydı?
- ★ Elif ağaçları neden çok sevmişti?
- ★ Ördekler niçin daha iyi yüzüyordu?

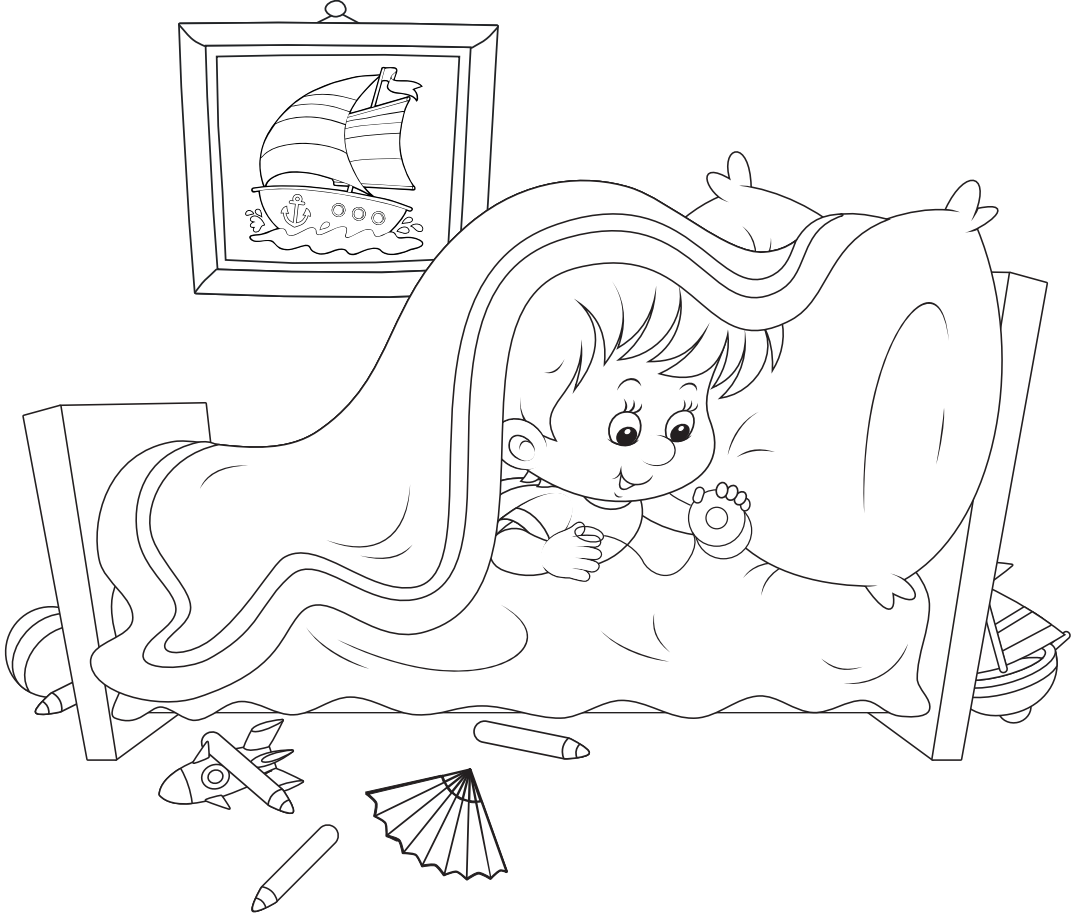




y-Y

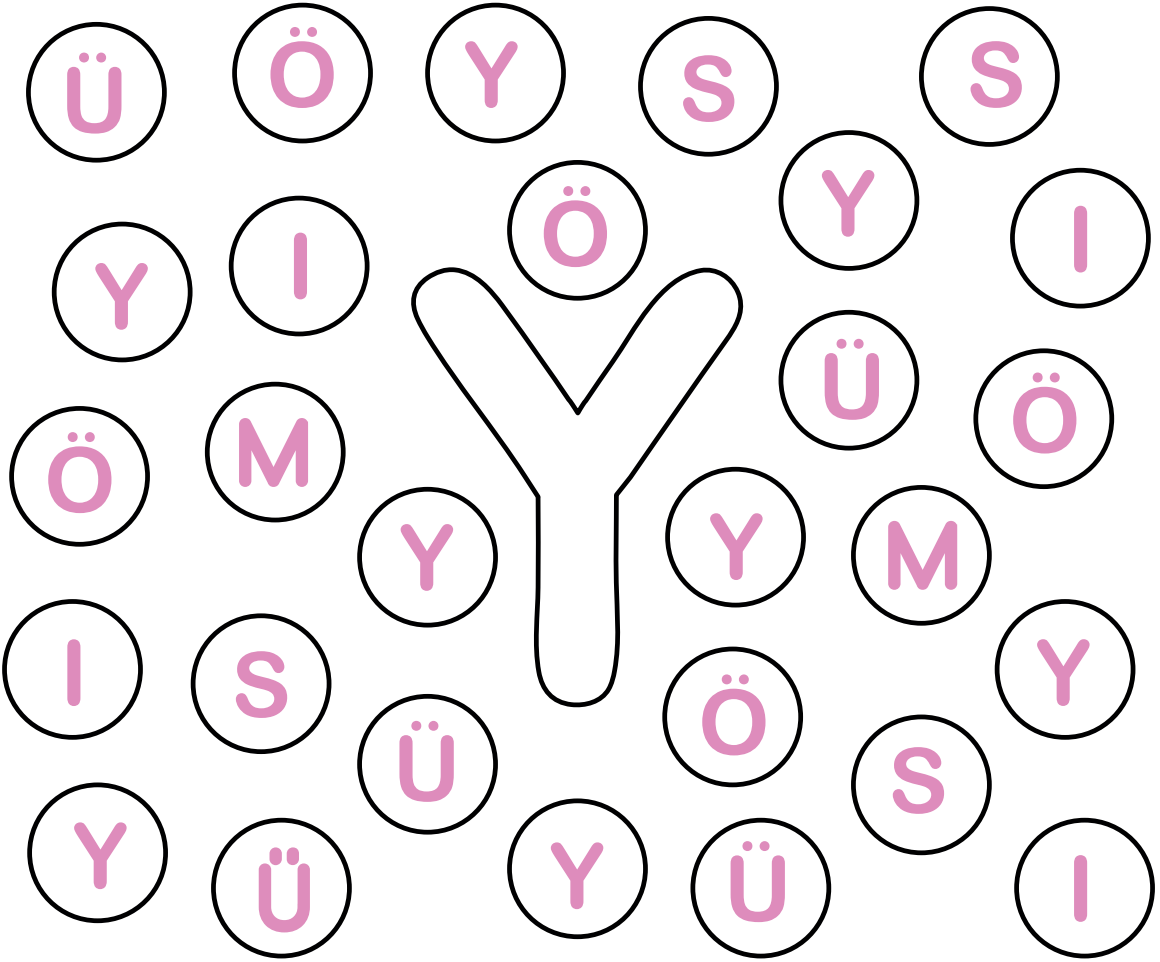
Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde “y” sesi olan varlıkları boyayın.



## Etkinlik 2

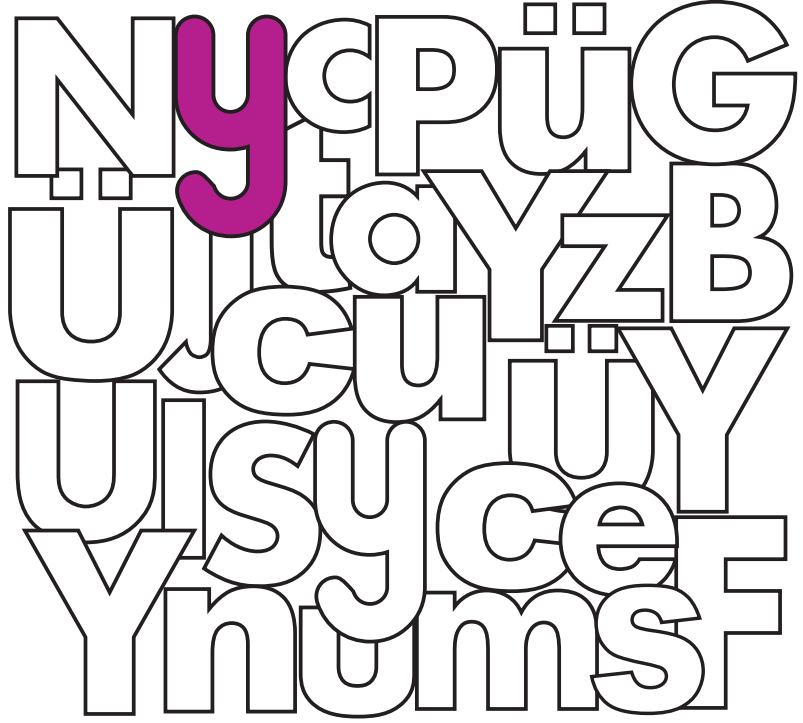
“Y” harflerini bulun ve boyayın.





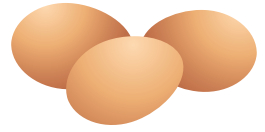
Etkinlik 3

“y-Y” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



Etkinlik 4

İsminde “y” sesi olan varlıkları işaretleyin.

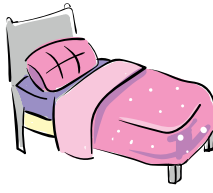


## Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "y" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



kayun



yatak



kuyu



maymun



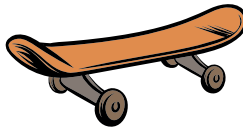
kamyon



ayna



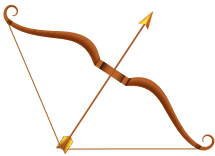
yastık



kaykay



sandalye



yay



ayak

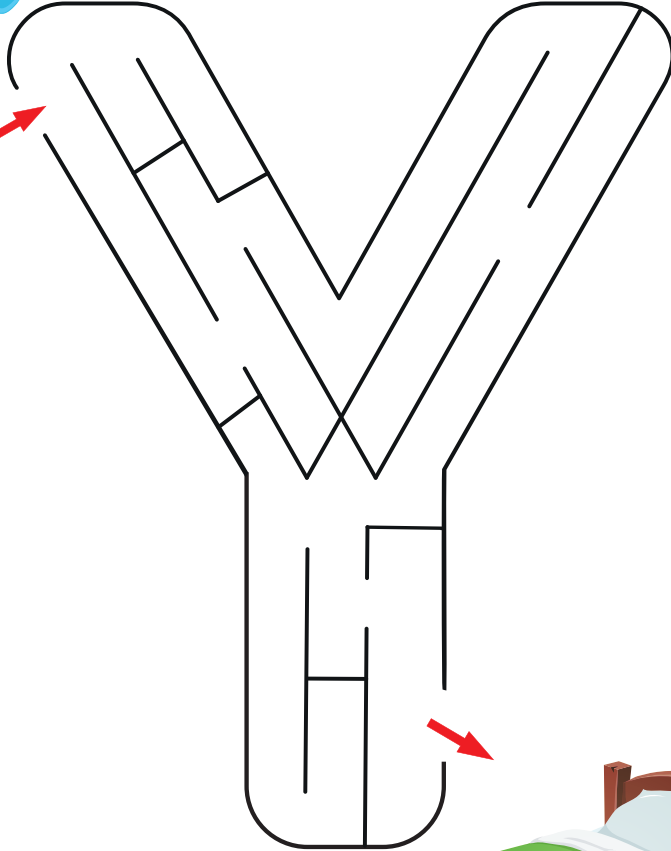


ayran



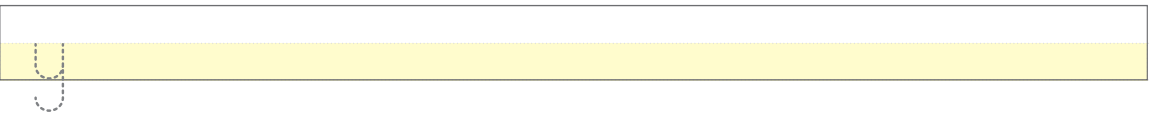
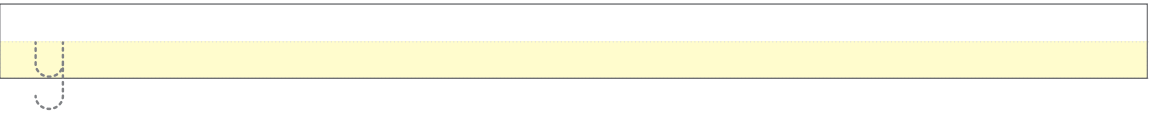
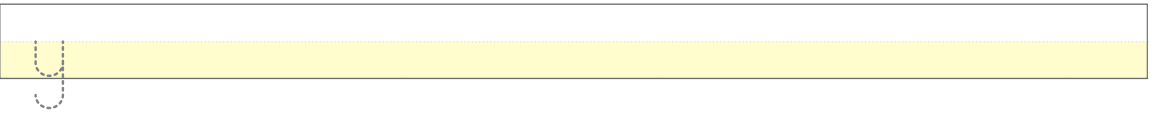
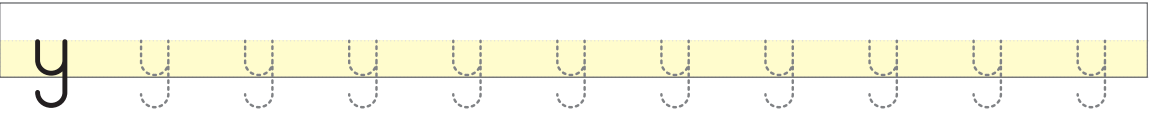
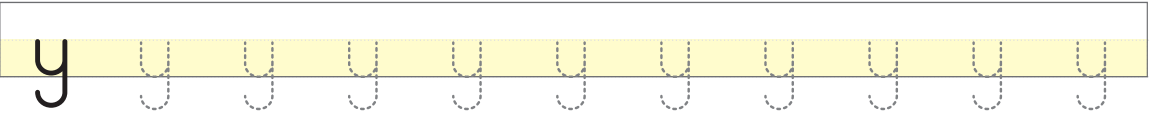
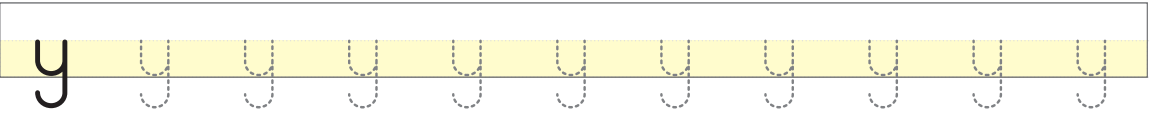
Etkinlik 6

Ok işaretini takip ederek Filozof'u yatağına ulaştırın.



## Etkinlik 7

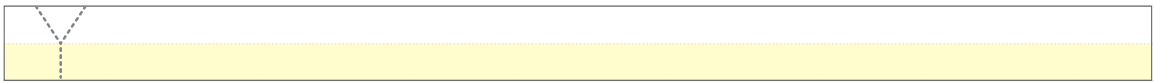
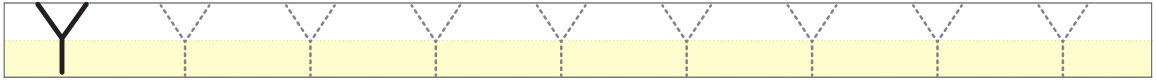
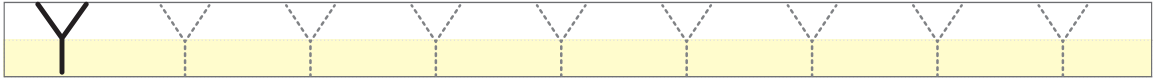
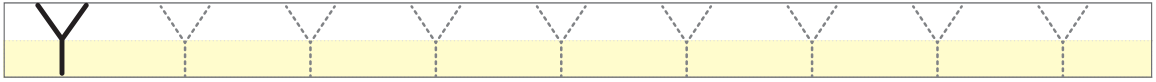
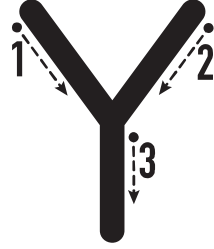
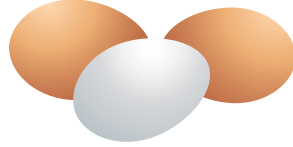
“y” harfini kuralına uygun olarak yazın.





Etkinlik 8

“Y” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 9

“y” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p  
r s ş t u ü v \_ z

## Etkinlik 10

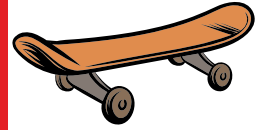
Varlıkların isminde eksik olan “y” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



ma...y...mun



....ılan



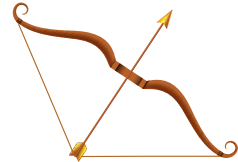
ka....ka....



ka....a



....organ

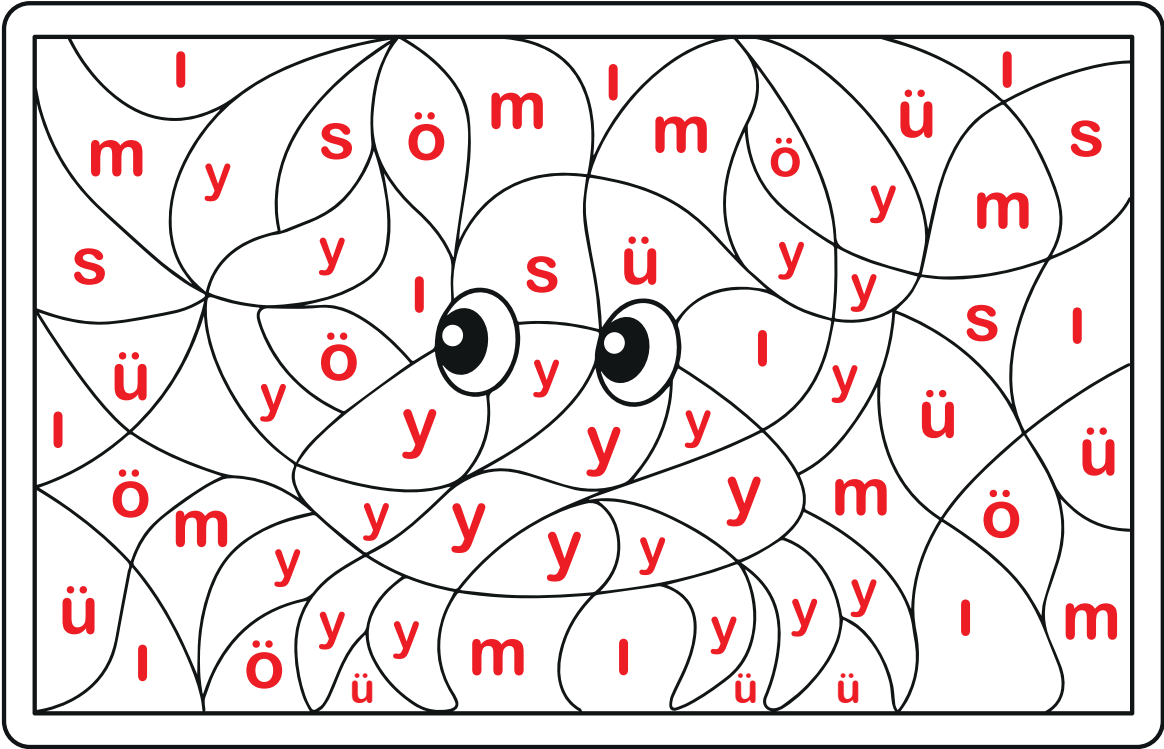


....a....



Etkinlik 11

Görseldeki "y" harflerinin bulunduğu bölgeleri kırmızıya boyayın.



## Etkinlik 12

“y” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun.  
Oluruşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun,  
yazın.

a y

ay ay ay ay ay ay ay ay

ay

ö y

öy öy öy öy öy öy öy öy

öy

y a

ya ya ya ya ya ya ya ya

ya



y e

ye ye ye ye ye ye ye ye ye

ye

y i

yi yi yi yi yi yi yi yi yi

yi

y o

yo yo yo yo yo yo yo yo yo

yo

y u

yu yu yu yu yu yu yu yu yu

yu



y ü

yü yü yü yü yü yü yü yü yü

yü

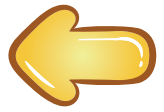
y ö

yö yö yö yö yö yö yö yö yö

yö

yön n

yön yön yön yön yön yön yön yön



yön

ay na

ayna ayna ayna ayna



ayna



ye mek



yemek yemek yemek yemek

yemek

ka yak



kayak kayak kayak kayak

kayak

a yi



ayı ayı ayı ayı ayı ayı ayı

ayı

ya tak



yatak yatak yatak yatak yatak

yatak



yas tık



yastık yastık yastık yastık

yastık

kam yon



kamyon kamyon kamyon kamyon

kamyon

ley lek



leylek leylek leylek leylek leylek

leylek

ko yun



koyun koyun koyun koyun koyun

koyun



may mun



maymun maymun maymun

maymun maymun maymun

maymun

ka yi sı

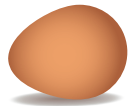


kayısı kayısı kayısı kayısı

kayısı kayısı kayısı kayısı

kayısı

yu mur ta



yumurta yumurta yumurta

yumurta yumurta yumurta

yumurta

## Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.



## TÜLAY

Tülay, yatakta yat.  
Tülay, iyi uyku uyu.  
Tülay, uykunu iyi al.  
Tülay, uykulu olma.



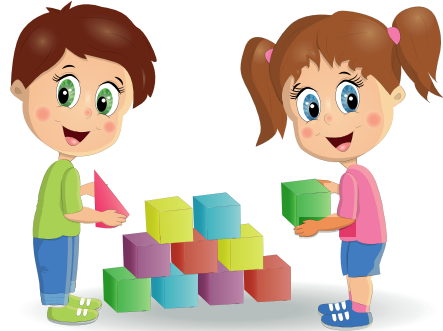
## OYA

Oya, kayak al.  
Oya, kayakla kay.  
Oya, emniyetli kay.  
Oya, yeni kolluk kullan.  
Oya, Ayla ile kayak kay.



## KUTAY

Kutay, yemek ye.  
Kutay, yemekte et ye.  
Kutay, Leyla ile yemek ye.  
Kutay, Leyla ile oyun oyna.  
Leyla ile uyumlu oyna.





Etkinlik 14

Cümlelerdeki boşlukları, verilen kelimelerden uygun olan ile tamamlayın.

Aylin, yemek ye.

yemek yumak leylek

Tülay, yünlü.....al.

kolye yelken yelek

Nilay, omleti.....mu?

yuttun uyku kaymak

Eylül, yünlü.....uyu.

yemekte yumakta yatakta

Kamyonu.....kullanma.

oyunlu uykulu akülü

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metinleri okuyun ve yazın.

## OYNA



Nilay, Eymen ile oyna.

Eymen, mutlu ol.

Nilay ile uyumlu oyna.

Nilay, yelkenli ile oyna.

Eymen, kamyon ile oyna.



---

---

---

---

---

---



## YÜN



Aylin o koyun yünü.  
Yumak yumak yün al.  
Anne yünlü yelek ör.  
Yakası oyalı yelek ör.  
Aylin yünlü yatakta uyu.



Blank writing lines for practice, consisting of seven horizontal rows with a yellow highlight at the bottom of each row.



## Etkinlik 16

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

Tülay etti iyilik

ekmek mayala Aylin

ile Nilay oyna kaykay

yatakta Leyla uyu yünlü





d-D

Etkinlik 1

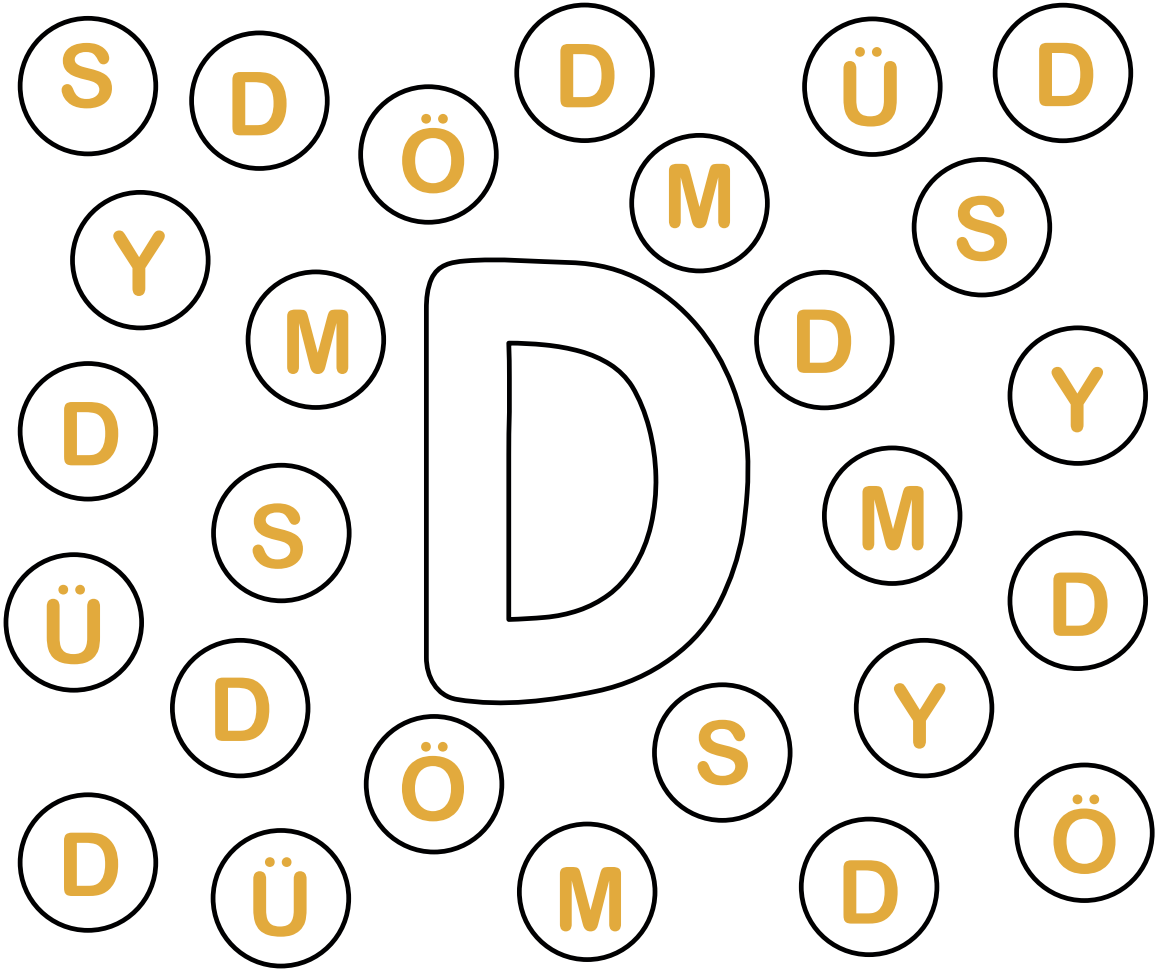
Görseli inceleyin. İsminde “d” sesi olan varlıkları boyayın.





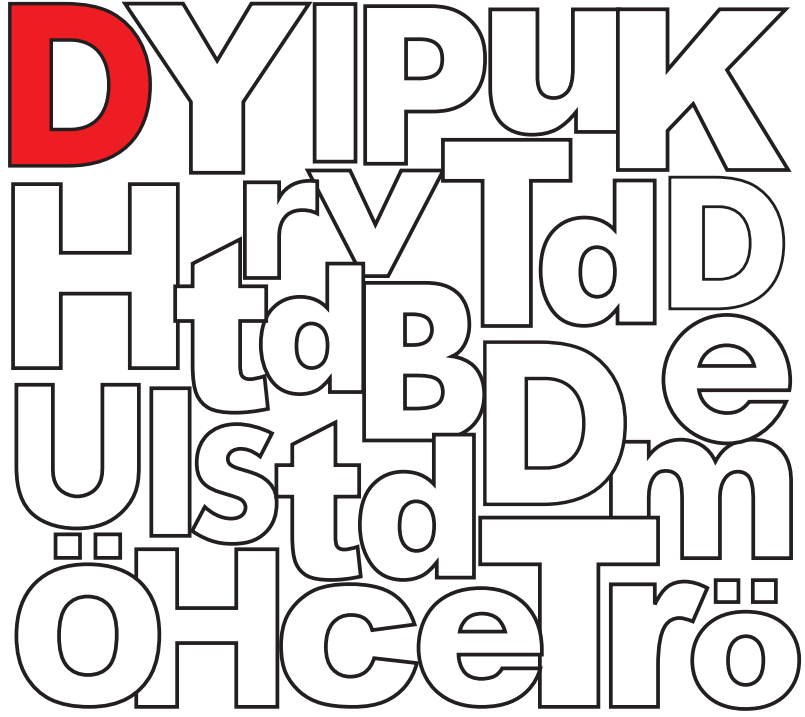
Etkinlik 2

“D” harflerini bulun ve boyayın.



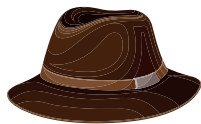
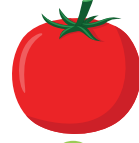
## Etkinlik 3

“d-D” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



## Etkinlik 4

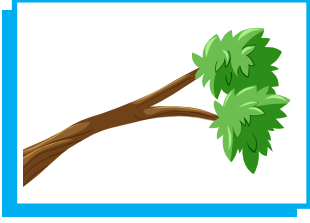
İsminde “d” sesi olan varlıkları işaretleyin.





Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "d" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



dal



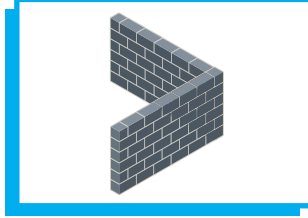
deniz



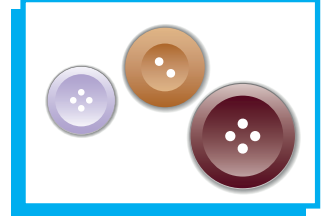
dut



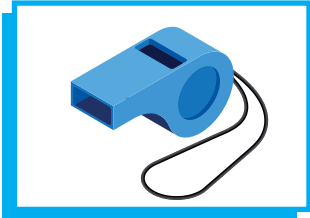
dede



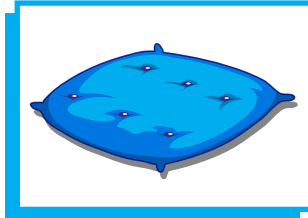
duvar



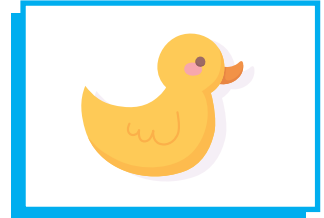
düğme



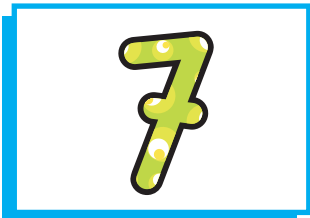
düdük



minder



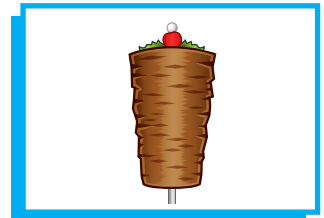
ördek



yedi



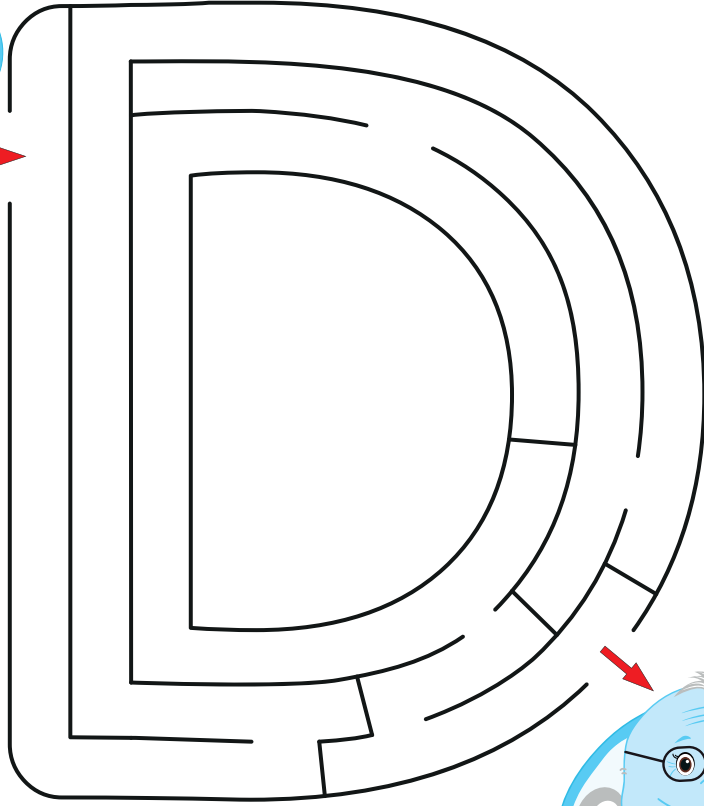
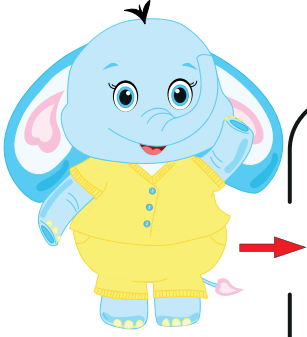
dünya



döner

Etkinlik 6

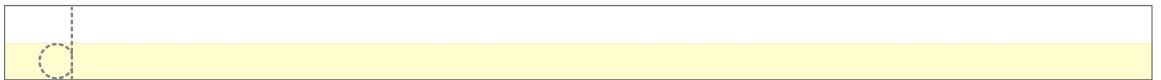
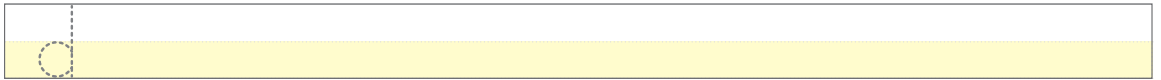
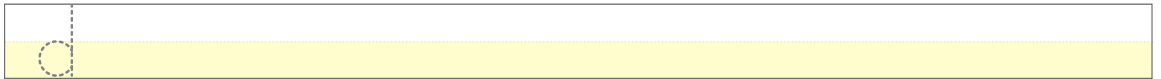
Ok işaretini takip ederek Filozof'u dedesine ulaştırın.





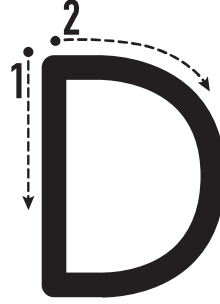
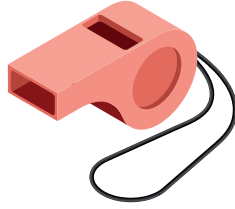
Etkinlik 7

“d” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 8

"D" harfini kuralına uygun olarak yazın.



D D D D D D D D D

D D D D D D D D D

D D D D D D D D D

D D D D D D D D D

D

D

D

D



Etkinlik 9

“d” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç \_ e f g ğ h ı i j k l m n o ö  
p r s ş t u ü v y z

Etkinlik 10

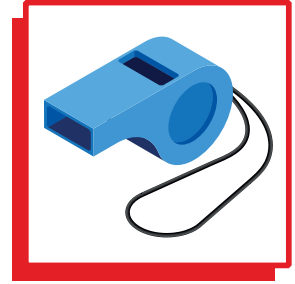
Varlıkların isminde eksik olan “d” harflerini,  
verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



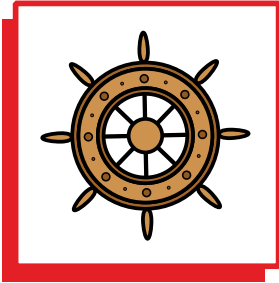
ör...dek



...on...urma



....ü....ük



....ümen



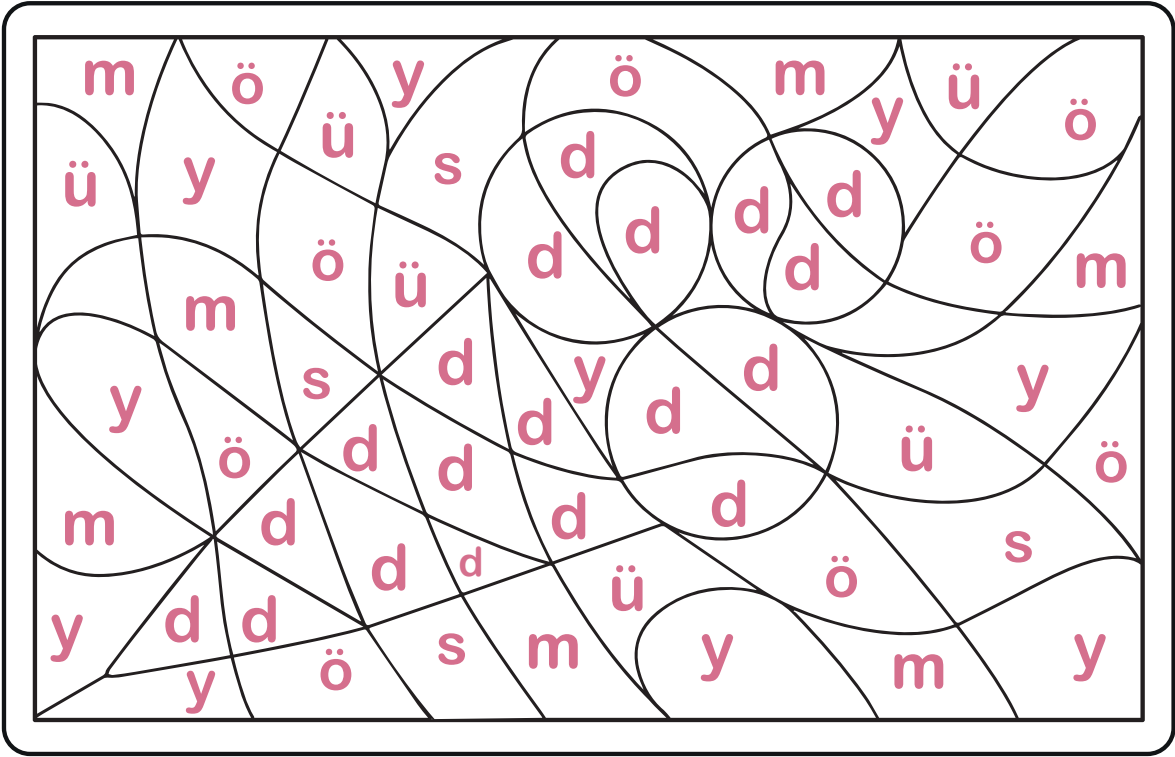
....emlik



ke....i

## Etkinlik 11

Görseldeki "d" harflerinin bulunduğu bölgeleri pembeye boyayın.





Etkinlik 12

“d” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun.  
Oluruşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun,  
yazın.

a d

ad ad ad ad ad ad ad ad

ad

d a

da da da da da da da da

da

d e

de de de de de de de de

de



d i

di di di di di di di di di

di

d ö

dö dö dö dö dö dö dö dö

dö

di l

dil dil dil dil dil dil dil



dil

du t

dut dut dut dut dut dut dut



dut



ke di



kedi kedi kedi kedi kedi kedi

kedi

de de



dede dede dede dede dede

dede

dö ner



döner döner döner döner

döner

o dun



odun odun odun odun odun

odun



ör dek



ördek ördek ördek ördek

ördek

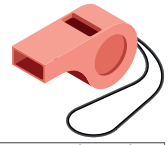
dok tor



doktor doktor doktor doktor

doktor

dü dük



düdük düdük düdük düdük düdük

düdük

dol ma



dolma dolma dolma dolma

dolma



don dur ma

dondurma dondurma dondurma

dondurma dondurma dondurma

dondurma

dondurma

A na do lu

Anadolu Anadolu Anadolu

Anadolu Anadolu Anadolu

Anadolu

Anadolu

## Etkinlik 13

Aşağıdaki metni okuyun.

**DERE**

Erdal, deden ile dere kenarında otur.  
Dere kenarında ada var.  
Erdal dur! Dere derin, dereye dalma.  
Erdal, deredeki ördeklere yem at.  
Dere kenarında deden ile dondurma ye.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Doktor midemi muayene etti.

Blank line for writing the sentence again.

Dünya dönüyor.

Blank line for writing the sentence again.

Demet dikkat et. O dikenli tel.

Blank line for writing the sentence again.

Dayım kunduralarını yıkadı.

Blank line for writing the sentence again.

Dört dakika dümeni döndür.

Blank line for writing the sentence again.



## Etkinlik 15

Aşağıdaki metinleri okuyun ve yazın.

## DERYA

Derya, ilkokulda okuyor.  
Demir direkli okulda okuyor.  
O okul, aydınlık yöne dönük.  
Müdür, okulu denetliyor.  
Derya, kurdeleni tak.  
Derya, dikkatli ol.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## DÜRÜM DÖNER

Damla dürüm döner yedi.

Demir de dürüm döner yedi.

Damla ile Demir dürüm döner yediler.

Ardından etli dolma yediler.

Dökmeden dikkatle yediler.

İkisinin de karnı doydu.



Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

Blank writing line with a yellow highlight.

## Etkinlik 16

Heceleri karışık olarak verilen kelimeyi bularak cümledeki yerine yazın.

dük dü

Duran.....öttürdü.

ken di li

Damla,.....tele dokunma.

ku do du

Dayım kilim.....mu?



Etkinlik 17

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

kediye et Dilek yardım

dondurma eridi Eda

dört Kadir al düdük

dinle radyo Didem

## Etkinlik 18

Aşağıdaki metni okuyun.



Ördü.

Eda, ördü.

Eda, dantel ördü.

Eda, ördekli dantel ördü.

Eda, odada ördekli dantel ördü.

Eda, odada kendine ördekli dantel ördü.

Eda, odada ördekli dantel ördü.

Eda, ördekli dantel ördü.

Eda, dantel ördü.

Eda, ördü.

Ördü.



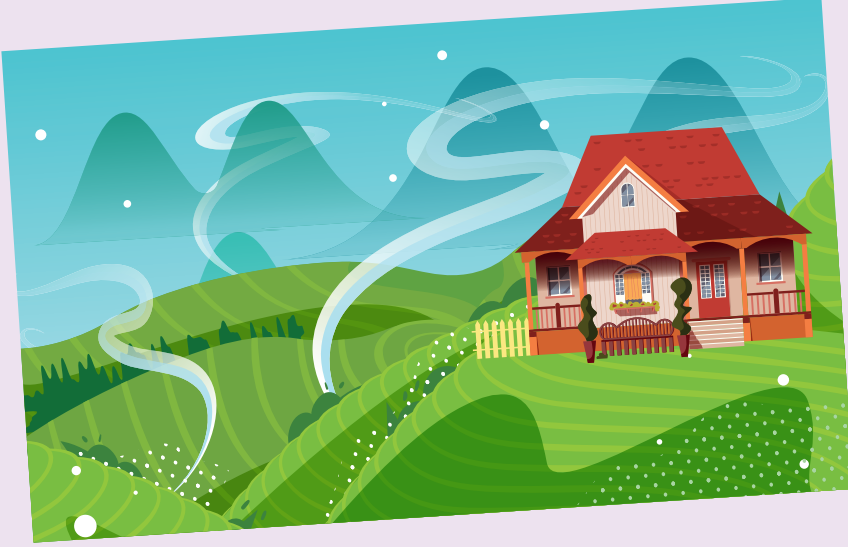
## DİNLEME

- Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.
- Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.
  - Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.
  - Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.
  - Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.





★ Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.





## AHŞAP EVİMİZ

Amcamlar emekli olunca Rize'ye yerleştiler. Amcam bir aylık aldı. Bu yaz amcamları ziyaret ettik. Kuzenlerimle çok güzel vakit geçirdik.

Amcam, bize çay kesmeyi öğretti. Bir hafta süresince çay kesmeye yardım edersek bahçedeki ınar ağacına ahşap bir ev yapacağını söyledi. Çok sevindik. Her sabah erkenden kalkıp aylığa gittik. Öğleye doğru sıcaıktan korunmak için kocaman hasır şapkalarımızı taktık. Hep birlikte keyifle çay kestik.

Günler, tatlı bir yorgunlukla geçip gitti. Bir hafta süresince çay kesimine yardım ettik. Sıra ahşap evimizin yapımına geldi. Amcam, babam ve marangoz İlyas amca işe başladılar. nce merdiven yaptılar. Biz de onlara malzeme taşıdık. nc günün sonunda evimiz tamamlandı. İini kilim, minder, yastık, masa ve perde ile dşedik. Ayrıca zekâ oyunlarımızı, radyomuzu ve kitaplarımızı da yerleştirdik. Evimiz o kadar güzel oldu ki o gün içinden çıkmak istemedik. Annemler yemek vakti gelince bize "Yemeğinizi alın." diye seslendiler. Biz de sepetimizi pencereden sarkıtıp içine konan yemekleri yukarı çektik. Soframızı kurup karnımızı doyurduk. Ahşap evimizde o kadar güzel vakit geçirdik ki zamanın nasıl geçtiğini anlamadık.

Ahşap evimizi çok özlüyorum. şimdiden yaz mevsiminin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.



- ★ Amcaları, çocuklar çay kesmeye yardım ederse onlara ne yapacağını söyledi?
- ★ Ahşap evi nereye yaptılar?
- ★ Çocuklar ahşap evlerine hangi eşyaları yerleştirdiler?
- ★ Çocuklar yemek almak için ahşap evin penceresinden ne sarkıtıyorlar?





z-z

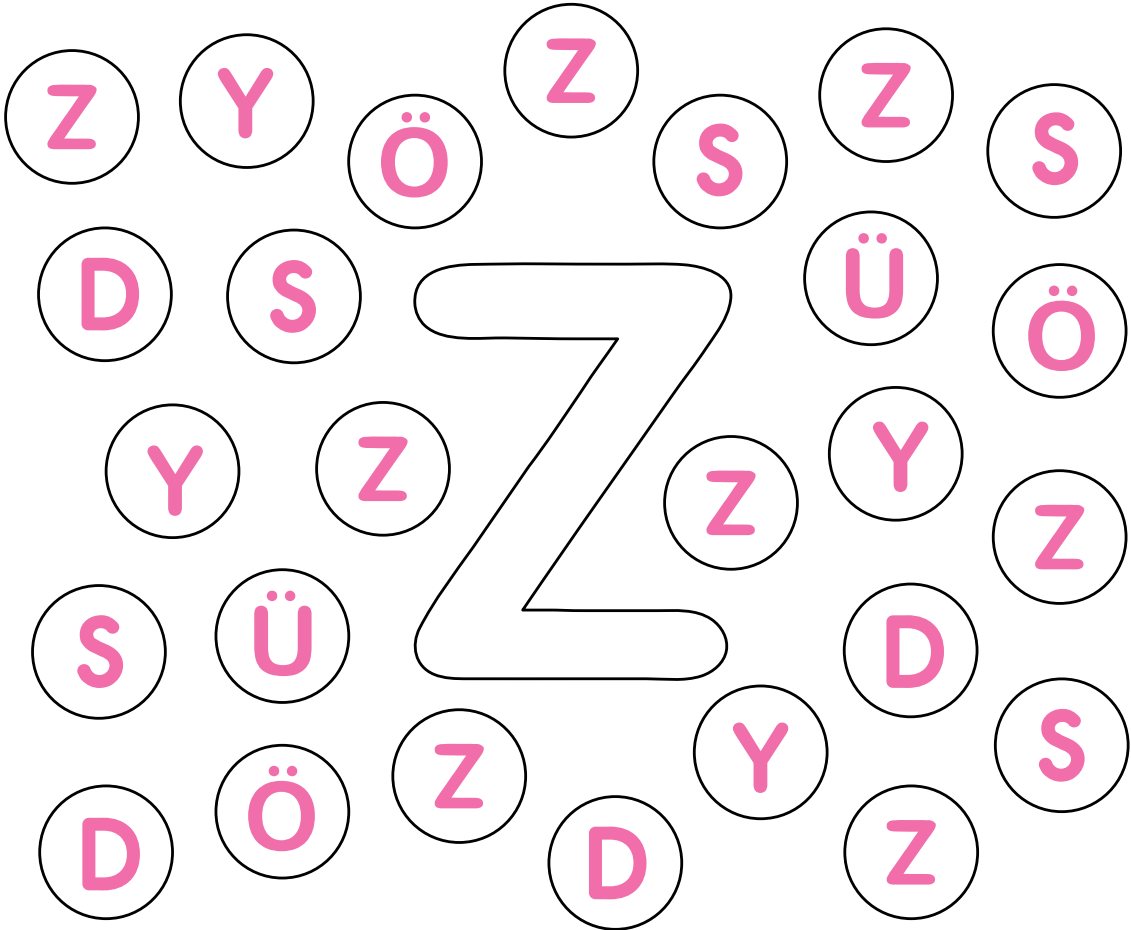
Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde “z” sesi olan varlıkları boyayın.



## Etkinlik 2

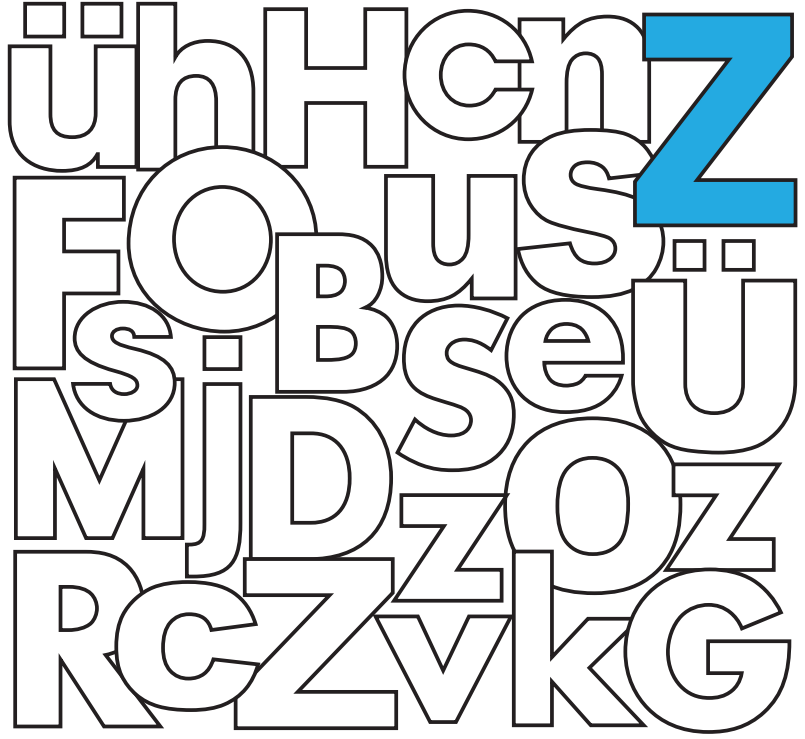
“Z” harflerini bulun ve boyayın.





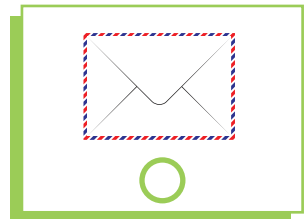
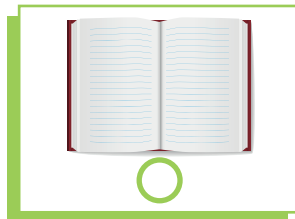
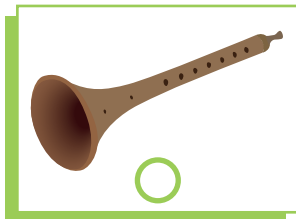
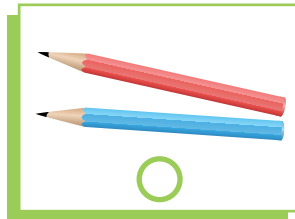
Etkinlik 3

“z-Z” harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.



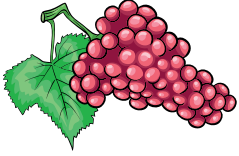
Etkinlik 4

İsminde “z” sesi olan varlıkları işaretleyin.



## Etkinlik 5

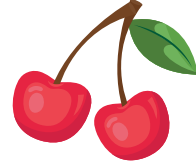
Varlıkların ismindeki "z" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



üzüm



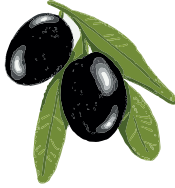
sözlük



kiraz



uzay



zeytin



tuz



yıldız



bazlama



zürafa



zil



kaz

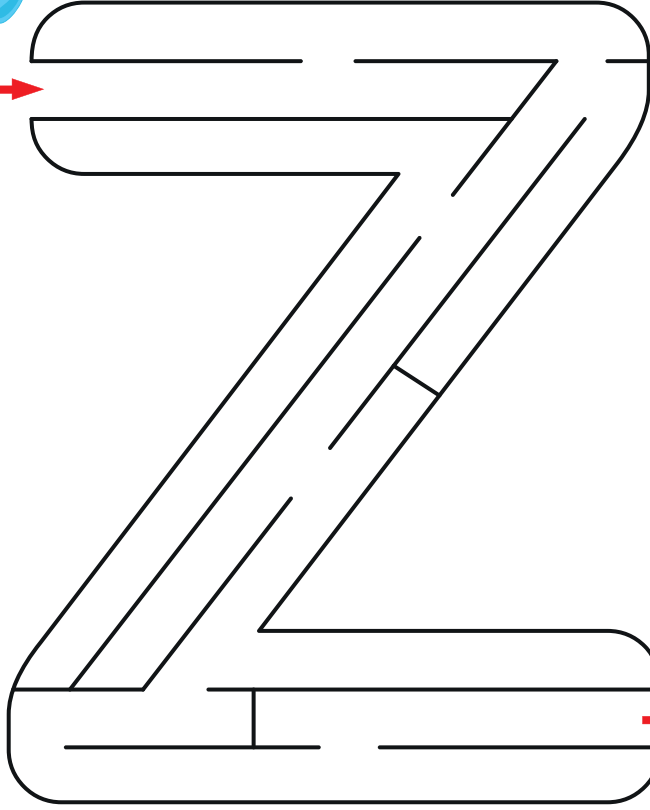
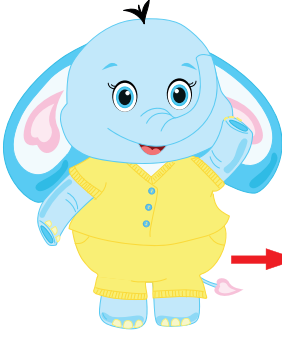


kazma



Etkinlik 6

Ok işaretini takip ederek Filozof'u arkadaşı Zuri'ye ulaştırın.



## Etkinlik 7

“z” harfini kuralına uygun olarak yazın.



z

z

z

z

z

z

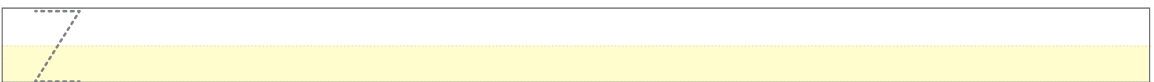
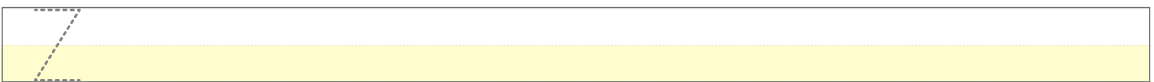
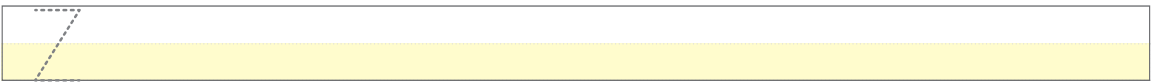
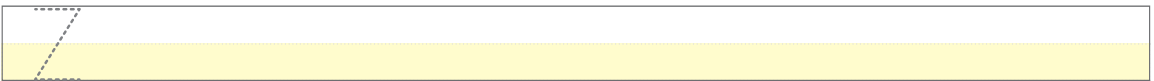
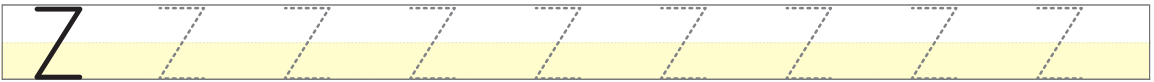
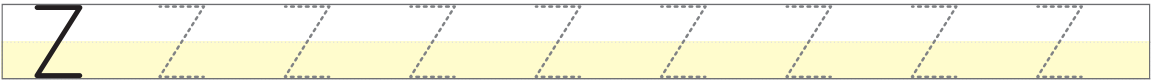
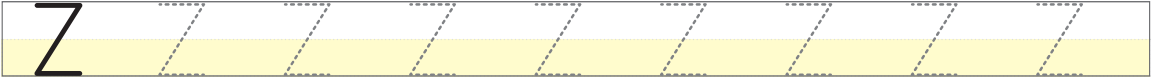
z

z



Etkinlik 8

“Z” harfini kuralına uygun olarak yazın.



## Etkinlik 9

“z” harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p  
r s ş t u ü v y \_

## Etkinlik 10

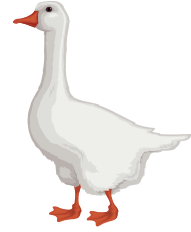
Varlıkların isminde eksik olan “z” harflerini, verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



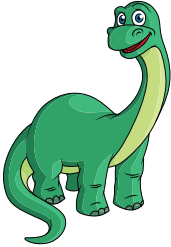
tera...i



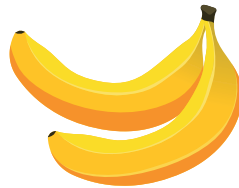
ko....alak



ka....



dino....or



mu....

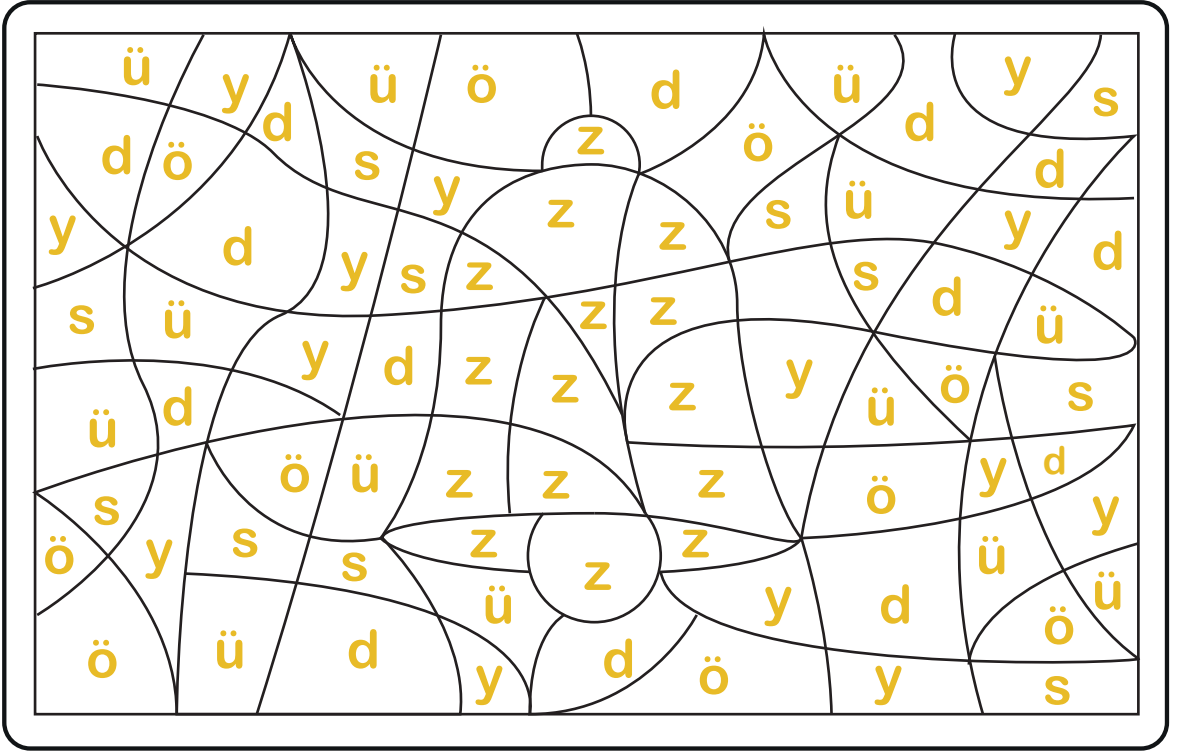


ka....an



Etkinlik 11

Görseldeki "z" harflerinin bulunduğu bölgeleri sarıya boyayın.



## Etkinlik 12

“z” harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

a z

az az az az az az az az

az

e z

ez ez ez ez ez ez ez ez

ez

z a

za za za za za za za za

za



z e

ze ze ze ze ze ze ze ze ze

ze

z i

zi zi zi zi zi zi zi zi zi

zi

z ü

zü zü zü zü zü zü zü zü zü

zü

z i l

zil zil zil zil zil zil zil zil zil

zil





ü züm



üzüm üzüm üzüm üzüm üzüm

üzüm

tu z



tuz tuz tuz tuz tuz tuz tuz

tuz

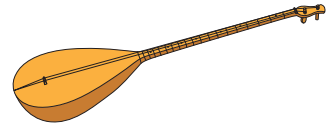
mu z



muz muz muz muz muz

muz

sa z



saz saz saz saz saz saz saz

saz



Ze ki

Zeki Zeki Zeki Zeki Zeki Zeki

Zeki

ka zak



kazak kazak kazak kazak kazak

kazak

yü zük



yüzük yüzük yüzük yüzük yüzük

yüzük

tey ze

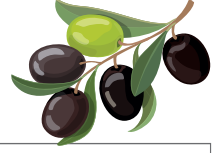


teyze teyze teyze teyze teyze

teyze



zey tin



zeytin zeytin zeytin zeytin

zeytin

ki raz



kiraz kiraz kiraz kiraz kiraz

kiraz

yıl dız



yıldız yıldız yıldız yıldız yıldız

yıldız

de niz



deniz deniz deniz deniz deniz

deniz



kir mi zi



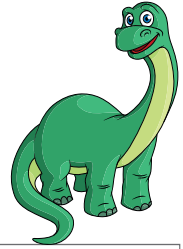
kirmızı kirmızı kirmızı kirmızı

kirmızı kirmızı kirmızı kirmızı

kirmızı

kirmızı

di no zor



dinozor dinozor dinozor

dinozor dinozor dinozor

dinozor

dinozor

## Etkinlik 13

Aşağıdaki metinleri okuyun.

**OZAN TATİLDE**

Ozan yazın İzmir'deki teyzesini ziyaret etti. Kuzeni Azra ile denizde yüzdüler. Denizdeki kumsala uzandılar. Azra ile uzun zaman yıldızları izlediler. Müzik dinlerken yanlarında bulunan üzümleri yediler.

**TİTİZ YELİZ**

Yeliz titiz bir kızdı. Odasını temizledi, düzenledi. Sonra taze erikleri, kirazları, üzümleri, muzları yıkadı. Erikleri tuzladı, yedi. Kirazlar kırmızı renkliydi. Onları lezzetli lezzetli yedi.





Etkinlik 14

Aşağıdaki cümleleri üzerinden geçerek tamamlayın ve okuyun. Altındaki satıra cümleyi tekrar yazın.

Özer otuz sekiz kilodur.

Deniz suyu tuzludur.

Özkan taze kiraz yer.

Nazlı zeytin ezmesi aldı.

Arzu sessiz ol.

## Etkinlik 15

Aşağıdaki metinleri okuyun ve yazın.

## ZİYA

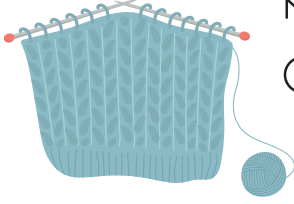
Ziya muz ye.  
Ziya kiraz ye.  
Ziya o zeytin.  
O da zeytin ezmesi.  
Al Ziya al, o da üzüm.





## KARDAN ADAM

Özlem o kardan adam.  
Kardan adam ile oyun oyna.  
Kardan adamın atkısı yün.  
Kardan adama kazak ör.  
Onu ziyaret et.



---

---

---

---

---

---



## Etkinlik 16

Aşağıda karışık olarak verilen kelimeler ile anlamlı cümleler oluşturun ve yazın.

yüzeyi temizledi Zerrin

uzun aldı Yazmak zaman

dizleri Teyzemin sızladı

aldım mızıka Kırmızı



Etkinlik 17

Aşağıdaki metni okuyun.

Yüz.  
Nazlı, yüz.  
Nazlı, denizde yüz.  
Nazlı, Suzan'la denizde yüz.

Nazlı, Suzan'la temiz denizde yüz.  
Nazlı, Suzan'la temiz tuzlu denizde yüz.  
Nazlı, Suzan'la temiz denizde yüz.  
Nazlı, Suzan'la denizde yüz.

Nazlı, denizde yüz.  
Nazlı, yüz.  
Yüz.



<b>Ders</b>	<b>Türkçe</b>
<b>Sınıf Düzeyi</b>	1. Sınıf
<b>Tema</b>	Çevremizdeki Yaşam
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

<b>Etkinlik Adı</b>	Bulup-İşaretliyorum
<b>Kullanılacak Materyaller</b>	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
<b>Ölçme Araçları</b>	Kontrol Listesi (Ek-2)

### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere “ı” harfi ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılacağı söylenir.
- Çalışma kâğıdında yer alan görsellerdeki nesnelerin isminde “ı” sesi olanları yuvarlak içine almaları belirtilir. Daha sonra görseli verilen nesnelerin kutucuklarındaki harflere göre şifrenin hangi nesne olduğunu bulmaları istenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları dağıtılarak etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerden etkinlik tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve geri bildirimler verilir.
- Öğrenci cevapları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütler kullanılarak değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Görsellerdeki nesnelere isminde 'ı' sesi olanları doğru belirlemiş, şifreyi de doğru bulmuşsun. Tebrik ederim."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Görsellerdeki nesnelere isminde 'ı' sesi olan bazı nesnelere yuvarlak içine almamışsın ama şifreyi doğru bulmuşsun."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Görsellerdeki nesnelere isminde 'ı' sesi olanların çoğunu yuvarlak içine almamışsın. Ayrıca şifreyi de yanlış bulmuşsun." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	Öğrenme eksikliği olan öğrenciler belirlenerek "ı" sesini hissettirme, okuma ve yazma çalışmaları yaptırılabilir.

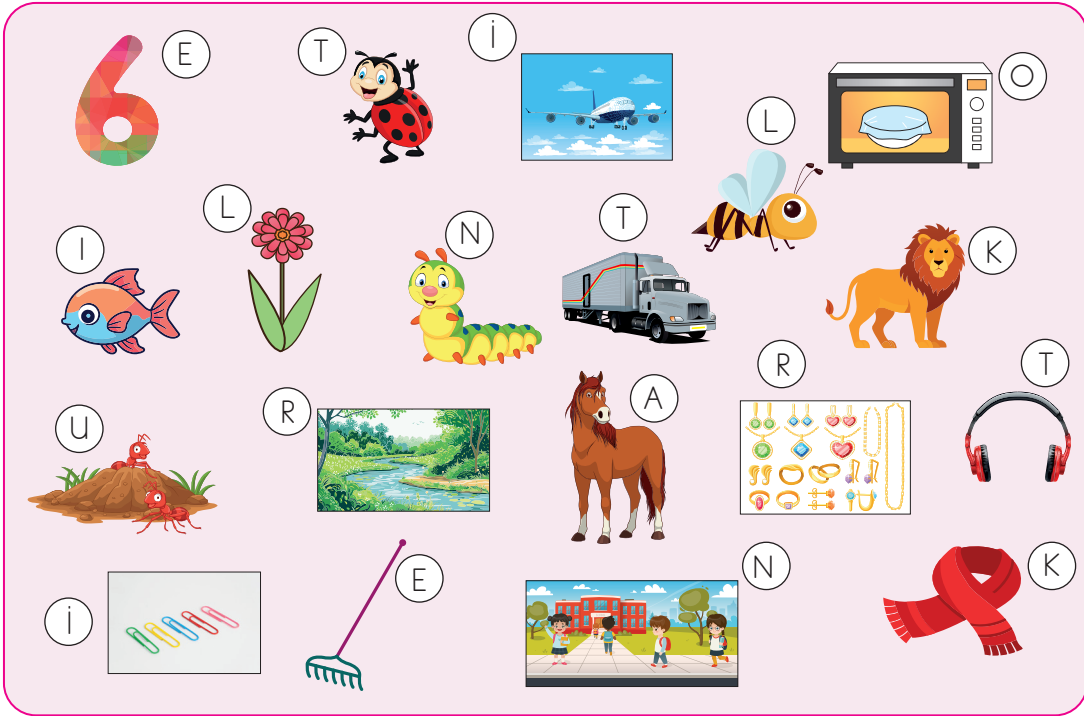
**Farklılaştırma**









<b>Destekleme</b>	Öğrencilere isminde "ı" sesi olan nesnelere gösterilerek nesnenin ismi sorulur ve "ı" sesi hissettirme çalışmaları yaptırılabilir.
<b>Zenginleştirme</b>	Öğrencilerden isminde "ı" sesi geçen nesnelere belirleyip söylemeleri istenebilir.

Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

1. Görselleri verilen nesnelerin isminde "ı" sesi olanları yuvarlak içine alınız. Sude bu görsellerdeki nesnelere birini seçerek almıştır. Acaba hangisi? Şifreyi çözerek bulunuz.







Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme

Etkinlik Adı	Bulmaca Çözüyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "m" sesi ile ilgili etkinlik yapacakları söylenir.
- "Bulmaca Çözüyorum" başlıklı çalışma kâğıdı (Ek-1) öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden görsellerde verilen kelimelerin isimlerini bulmacadaki yerine yazmaları istenir.
- Daha sonra öğrencilerden eksik bırakılan cümleleri anlamlı olacak şekilde bulmacada görseli verilen nesnelere isimlerinden uygun olan biriyle tamamlamaları istenir.
- Etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra cevaplar açıklanır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıtları toplanarak geri bildirimler verilir.
- Öğrenci performansları etkinlik değerlendirme formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, görsellerde verilen nesnelerin adını bulmacadaki yerine doğru yazdın. Cümleleri anlamlı olacak şekilde uygun kelimelerle tamamladın."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, görsellerde verilen nesnelerin çoğunun adını bulmacadaki yerine doğru yazdın. Cümlelerin çoğunu anlamlı olacak şekilde uygun kelimelerle tamamladın."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Görsellerde verilen nesnelerin adını yazmakta ve anlamlı cümleler kurmakta zorlandın, "m" harfi ile ilgili öğrendiğimiz kelimeleri tekrar etmelisin." vb. şekilde geri bildirim verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	<p>Öğrencinin öğrenme ihtiyacına göre "m" sesini pekiştirici etkinlikler verilebilir. EBA platformundan "m" sesi ile ilgili öğretici videolar izletilebilir. Öğrencinin öğrenme ihtiyacına göre doğru ve anlamlı cümle kurma ve okuma çalışmaları yaptırılabilir.</p>

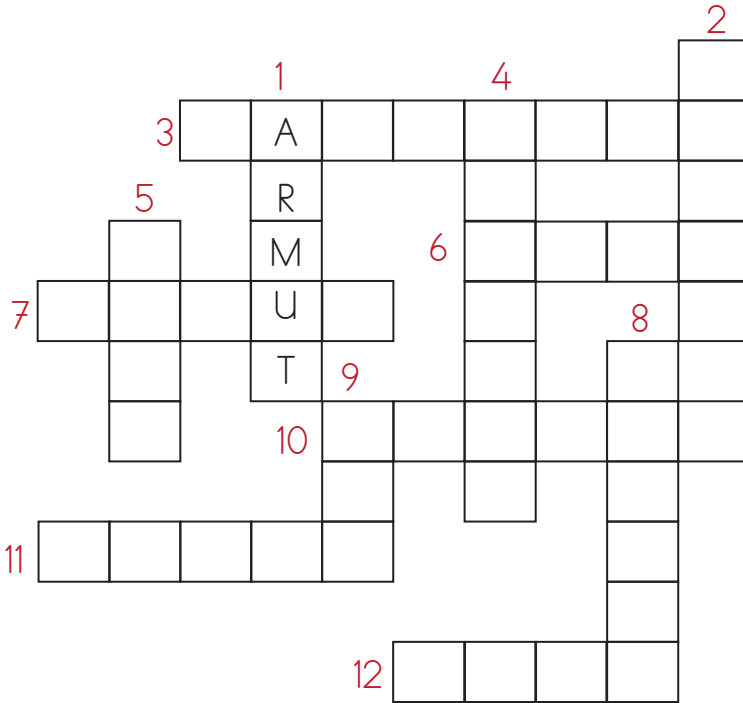
**Farklılaştırma**

<b>Destekleme</b>	<p>Öğrencilere "m" sesi ile ilgili nesne görselleri verilerek kelime yazma ve basit cümleler kurma ve okuma çalışması yaptırılabilir.</p>
<b>Zenginleştirme</b>	<p>Öğrencilere içinde "m" sesinin geçtiği kelimeleri kullanarak daha fazla cümle yazmaları istenebilir.</p>

Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

1. Görselleri verilen nesnelerin adlarını örnekteki gibi bulmacadaki yerine yazınız.





2. Aşağıdaki cümleleri anlamlı olacak şekilde görseli verilen nesnelerin isimleriyle tamamlayınız.

- a. Emre.....tak.
- b. Temel.....tat.
- c. Melek mor.....al.
- ç. Metin.....tatlı mı?
- d. Umut, o.....kimin?







Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Etkinlik Adı	Doğru Kelimeyi Buluyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-3)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "ö" sesi ile ilgili cümle tamamlama etkinliği yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilere, çalışma kâğıdındaki cümlelerden bazı kelimelerin eksik olduğu söylenir.
- Öğrencilerden, önce cümleleri dikkatlice incelemeleri gerektiği söylenir. Ardından, kutucuklarda verilen kelimelerden uygun olanı bularak cümleleri tamamlamaları istenir.
- Çalışmayı bitiren öğrencilerden, tamamladıkları cümleleri okumaları istenir. Eğer kurulan cümleler anlamsızsa, uygun olan başka bir kelime ile düzeltmesi gerektiği belirtilir.
- Etkinlik sonunda, çalışma kâğıtları toplanır. Cevap anahtarı (Ek-2) yardımıyla öğrenci cevapları değerlendirilerek kontrol listesine (Ek-3) işlenir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, cümleleri uygun kelimelerle tamamladın ve doğru okudun."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Bazı cümlelerde uygun kelimeyi kullanmamışsın. Daha dikkatli olmalısın."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Cümlelerin çoğunda uygun kelimeyi kullanmamışsın. Cümlelerdeki bazı kelimeleri yanlış okudun. Daha çok okuma yaparak okuduğunu anlayabilirsin." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	Öğrencilere daha sık metin okuma ve yazma çalışmaları yaptırılabilir.

**Farklılaştırma**

<b>Destekleme</b>	"ö" harfi ile ilgili daha fazla kelime okuma ve yazma etkinlikleri yaptırılabilir.
<b>Zenginleştirme</b>	İki kelimenin verilmediği cümle tamamlama çalışmaları yaptırılabilir.



Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki cümleleri kutucuklarda yazan uygun kelimelerle tamamlayınız.

önemli

önler

Ömer

sırana

kirli

örtü



### ÖMER

Ömer, .....örtü ört.

Ömer, mor renkli .....ört.

Ömer, .....örtü örtme.

....., sırana ıslak örtü örtme.

Ömer, örtü örtmek .....

Örtü lekeleri .....



Ek-2: Cevap Anahtarı

ÖMER

Ömer, **sırana** örtü ört.

Ömer, mor renkli **örtü** ört.

Ömer, **kirli** örtü örtme.

**Ömer**, sırana ıslak örtü örtme.

Ömer, örtü örtmek **önemli**.

Örtü lekeleri **önler**.





Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Etkinlik Adı	Bulup-Yazıyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "r" sesi ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir.
- Çalışma kâğıdı (Ek-1) öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere görsellerdeki nesnelerin isimlerini yazarak görsellerini boyamalarını ve isimlerini bulmacadan bulmaları gerektiği söylenir.
- Öğrencilere etkinliklerini değerlendirmek üzere çalışma kâğıtlarının toplanacağı belirtilir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerden etkinlik tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve geri bildirimler verilir.
- Öğrenci cevapları etkinlik değerlendirme formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Görsellerdeki nesnelerin isimlerini doğru yazıp bulmacadan bulmuşsun, boyaman da çok güzel olmuş, tebrik ederim.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Görsellerdeki nesnelerin isimlerini doğru yazmışsın. Ancak ‘raket ve nar’ kelimelerini bulmacada bulamamışsın. Daha dikkatli olmalısın.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Görsellerdeki nesnelerin isimlerinin çoğunu yanlış yazmışsın ve bulmacadan bulup boyamamışsın.” vb. şeklinde geri bildirim verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	Öğrencinin öğrenme eksikliği belirlenerek “r” sesiyle hece ve kelime yazma çalışmaları yapılabilir.

**Farklılaştırma**

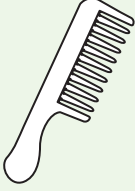
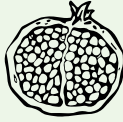
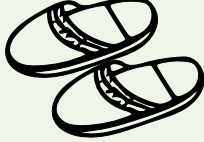



<b>Destekleme</b>	Öğrencilere isminde “r” sesi olan nesnelere gösterilerek ismi sorulur ve yazması istenebilir.
<b>Zenginleştirme</b>	Öğrencilerden isminde “r” sesi olan nesnelere belirleyip isimlerini yazmaları ve cümle oluşturmaları istenebilir.



Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Görsellerin altına isimlerini yazıp görselleri boyayınız. İsimlerini bulmacadan bulunuz.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

o	r	a	k	e	t
t	e	k	e	r	d
t	a	r	a	k	r
a	b	k	u	r	t
t	e	r	l	i	k
i	u	l	n	a	r





Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Etkinlik Adı	Kelime Bulmaca
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "s" harfi ile ilgili "Kelime Bulmaca" oyunu oynayacakları söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilere kutulardaki harfleri kullanarak kelimeler oluşturmaları ve oluşturdukları kelimeleri örnekteki gibi görseliyle eşleştirmeleri söylenir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları toplanır ve kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak öğrenciler değerlendirilir.








Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirim nasıl verileceği	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, kelimeleri doğru yazdın ve doğru görsellerle eşleştirdin."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, kelimelerin çoğunu doğru yazdın. Ama bazı kelimeleri yazamamışsın bu nedenle görselleriyle de eşleştirememişsin."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Kelimelerin çoğunu yanlış yazmışsın. Yeni öğrendiğimiz harflere çalışmalı ve tekrar çalışmaları yapmalısın." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Öğrencinin hata yaptığı nokta (ses, hece, kelime) tespit edilir ve bu öğrencilerle tekrar çalışması yapılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilere tek heceli kelimelerle çalışma yaptırılabilir.
Zenginleştirme	Kelimenin harflerinden daha fazla harf verilerek doğru kelimeyi yazmaları istenebilir. Öğrencilere buldukları kelimeleri kullanarak bir cümle oluşturmaları istenebilir.



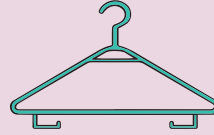
Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Kutulardaki harfleri kullanarak kelimeler oluşturunuz. Oluşturduğunuz kelimeleri örnek-  
teki gibi görseliyle eşleştiriniz.

t a a s	saat	
i t s m i		
s a n a l		
s k a r e		
m k a s a		



r m  
i s  
i s



i t s  
n e



s i e  
r m



s a  
k i



s  
t ü







Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme

Etkinlik Adı	Kelimedden Cümleye
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere “ü” sesi ile ilgili öğrendikleri kelimeleri kullanarak etkinlik yapacakları söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları (Ek-1) dağıtılır.
- “Kelimedden Cümleye” başlıklı çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden, harfleri karışık olarak verilen kelimeleri bulmaları ve sonra bu kelimelerden seçilen beş tanesini kullanarak anlamlı cümleler yazmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve etkinlik değerlendirme formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, harfleri karışık olarak verilen kelimelerin hepsini doğru buldun ve verilen kelimelerden anlamlı cümleler yazdın."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, harfleri karışık olarak verilen kelimelerin çoğunu doğru buldun. Ancak verilen kelimelerden bazıları ile anlamlı cümleler oluşturamamışsın."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Harfleri karışık olarak verilen kelimelerin bazılarını doğru bulmuşsun ancak verilen kelimelerle anlamlı cümle oluşturamamışsın." vb. şeklinde geri bildirim verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	Öğrencinin öğrenme ihtiyacına göre "ü" sesini pekiştirici etkinlikler verilebilir. Doğru ve anlamlı cümle kurma ve okuma çalışmaları yaptırılabilir.

**Farklılaştırma**

<b>Destekleme</b>	Öğrencilere daha az harfli kelimelerin harfleri karışık verilerek etkinlik tekrarı yaptırılabilir. Verilen kelime ile cümle kurma ve okuma çalışması yaptırılabilir.
<b>Zenginleştirme</b>	Öğrencilere harf sayısı daha fazla olan kelimelerin harfleri karışık verilerek kelimeyi önce kim bulacak şeklinde oyun oynatılabilir.



Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

#### Kelimedен Cümleye

1. Aşağıda harfleri karışık olarak verilmiş kelimeleri bulunuz.

①	②	③	④	⑤
ü ü t	ü k l e	n a l ü	n e l t ü	m ü ü z

⑥	⑦	⑧	⑨
ü r e k k	t ü A r k a t	l i n T ü	m Ü t i

2. Aşağıda numaraları verilen kelimeleri kullanarak anlamlı birer cümle yazınız.

①	
③	
⑤	
⑦	
⑧	





## Ek-3: Cevap Anahtarı

1.

ü	ü	t	ü	k	l	e	n	a	l	ü	n	e	l	t	ü
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ütü	ülke	Ünal	tünel
-----	------	------	-------

ü	r	e	k	k	m	ü	ü	z	t	ü	A	r	k	a	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

kürek	üzüm	Atatürk
-------	------	---------

ü	r	e	k	k	l	i	n	T	ü	m	ü	t	i
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ürkek	Tülin	Ümit
-------	-------	------

2. Öğrencilerin yazdığı anlamlı cümleler doğru kabul edilecektir.



Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme

Etkinlik Adı	Kelime Bulmaca
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "y" sesi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden, önce metni dikkatlice okumaları istenir. Ardından metinde yer alan ve içinde "y" harfi bulunan nesnelere görseller arasından bulup işaretlemeleri söylenir.
- Etkinlik sonunda, çalışma kâğıtları toplanır ve kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak öğrencilerin cevapları değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, metni dikkatli okumuşsun. Metinde yer alan ve içinde 'y' harfi bulunan nesnelerin görsellerini doğru belirlemişsin."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Aferin, metinde yer alan ve içinde 'y' harfi bulunan nesnelerin görsellerinden çoğunu doğru belirlemişsin. Ancak "erik" kelimesi metinde olmasına rağmen içinde 'y' sesi yok. Bunu da işaretlemişsin. Daha dikkatli olmalısın."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Metinde yer alan ve içinde 'y' harfi bulunan nesnelerin görsellerini bulmakta zorlandığını görüyorum. Okuma çalışmalarını daha çok yapmalısın." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	"y" harfi ile ilgili kelimelerin geçtiği daha kısa metinler hazırlanarak etkinlik tekrarlanabilir.

**Farklılaştırma**

<b>Destekleme</b>	Verilen metnin içinde "y" harfi geçen kelimeleri öğrencilerin bulmaları istenebilir.
<b>Zenginleştirme</b>	Öğrencilerden içinde "y" harfi geçen kelimelerin olduğu cümleler yazmaları istenebilir.



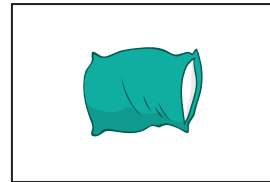
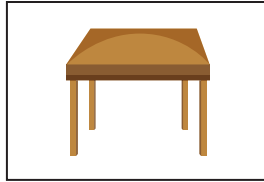
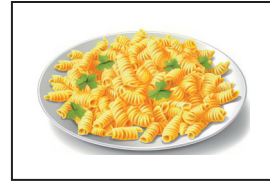
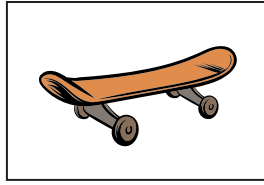
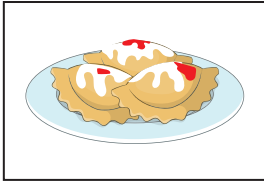
Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinde yer alan ve içinde “y” harfi bulunan nesnelere görseller arasından bulup işaretleyiniz.

### ÖYKÜ

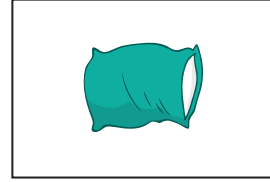
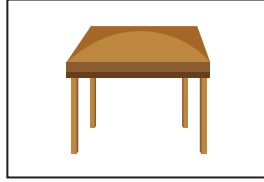
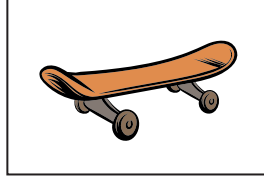
Annesi masaya karniyarık, makarna ile ayran koyar. Öykü yemekleri yer. Kayısı ile erik yerler. Sonra Koray ile oyun oynar. Kaykay ile kayarlar. Öykü'nün ayakları yorulur. Uyumak ister. Öykü yastıkla yatakta uyur. Annesi Öykü uyurken ona yelek örer.







Ek-3: Cevap Anahtarı





Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme

Etkinlik Adı	Eksik Cümleyi Tamamlayarak Yarışalım
Kullanılacak Materyaller	Kelimeler (Ek-1), Cümleler (Ek-2), Hediye Paketi Görseli (Ek-3)

### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce kelimeler (Ek-1) ve hediye paketi görselleri (Ek-3) belirtilen yerlerden kesilir.
- Öğrencilere içinde "z" sesi olan kelimeleri kullanarak eksik bırakılan cümleleri tamamlama yarışması yapılacağı söylenir.
- Yarışma için beş öğrenci seçilir.
- Bu öğrencilerin tahtayı rahatça görebilmeleri için uygun bir konuma beş tane sıra yerleştirilir.
- Bu sıralara yarışmacı öğrenciler uygun şekilde oturtulur.
- Hazırlanan kelimeler her bir öğrenciye verilir.
- Öğrencilerden bu kelimeleri sıralarının üzerine okunacak şekilde yerleştirmeleri istenir.
- Cümlelerden (Ek-2) "Nazlı.....dinledi." tahtaya yazılır. Öğrencilere "Bu cümlemin anlamlı olması için noktalı yere hangi kelime veya kelimeleri seçmelisiniz?" sorusu sorulur.
- Öğrencilere uygun kelimeleri bulmaları için yeterli süre verilir. Seçtikleri kelime veya kelimeleri alarak tahtaya çıkmaları ve seçtikleri kelime ile cümleyi tamamlamaları için konuşmaları sağlanır.
- Her öğrencinin cevabı dinlenir ve gerekli sözlü geri bildirimler verilir.
- Öğrencilere her doğru bildikleri kelime için bir hediye paketi görseli verilir.
- Daha sonra cümlelerden "Annem .....ördü." tahtaya yazılarak yarışma devam ettirilir.
- Yarışmanın sonunda hediye paketini en çok alan öğrenci kazanır.
- Her gruba beş cümle sorulduktan sonra farklı beş öğrenci seçilerek yarışma devam ettirilir.



### Geri Bildirim Süreci

<p><b>Geri bildirim nasıl verileceği</b></p>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Bugün derste çok başarılıydın. Cümleyi tamamlayan kelimelerin hepsini doğru buldun. Hediye paketini en çok alan sen oldun alkışı hak ettin."</p> <p>"Bu cümleye uygun dört kelimeyi de buldun dört hediye paketi kazandın. Bir sonraki cümleyi tamamlamada aynı başarıyı göstereceğine inanıyorum."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Bu cümleye gelmesi gereken dört kelime vardı. Üçünü bildin üç hediye paketi kazandın, bir sonraki cümle için daha dikkatli olmanı öneririm."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Cümlelerin anlamlı olması gerekiyor. 'Annem .....ördü.' cümlesindeki noktalı yere zeytin kelimesini yerleştiremeyiz çünkü zeytin örülmez. Cümleye uygun kelimeleri seçerken daha dikkatli ve acele etmeden seçmelisin. Bir sonraki cümlede doğru kelimeleri seçeceğine inanıyorum."</p> <p>"Kelimeleri yanlış okudun. Seninle bir tekrar çalışması yapalım. Yarışmayı yarın bir daha tekrarlayalım. Çalışırsan başarılı olacağını sen de göreceksin."</p> <p>"Bu etkinliği tekrar yaptığında başarılı olacağına inanıyorum." vb. şekilde geri bildirimler verilebilir.</p>
<p><b>Yönlendirme</b> (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</p>	<p>"z" sesi ile ilgili kelimeleri okumakta zorlanan öğrenciler için daha fazla okuma ve yazma çalışmaları yapılabilir.</p>

### Farklılaştırma

<p><b>Destekleme</b></p>	<p>"z" sesiyle ilgili öğrenilen özel isimlerin yazılı olduğu kelimeler öğrencilere verilerek cümle tamamlama çalışmaları yaptırılabilir.</p>
<p><b>Zenginleştirme</b></p>	<p>Üç veya dört kelimedenden oluşan bir cümle için iki kelimesi verilmeden cümle tamamlama çalışmaları yaptırılabilir.</p>



## Ek-1: Kelimeler

1.

Ozan	sekiz	yüzük	Azra	kiraz	temiz
müzik	yazı	Nazlı	dokuz	kaz	muz
kazak	Zeki	taze	zeytin	üzüm	Ziya

2.

Ozan	sekiz	yüzük	Azra	kiraz	temiz
müzik	yazı	Nazlı	dokuz	kaz	muz
kazak	Zeki	taze	zeytin	üzüm	Ziya

3.

Ozan	sekiz	yüzük	Azra	kiraz	temiz
müzik	yazı	Nazlı	dokuz	kaz	muz
kazak	Zeki	taze	zeytin	üzüm	Ziya

4.

Ozan	sekiz	yüzük	Azra	kiraz	temiz
müzik	yazı	Nazlı	dokuz	kaz	muz
kazak	Zeki	taze	zeytin	üzüm	Ziya

5.

Ozan	sekiz	yüzük	Azra	kiraz	temiz
müzik	yazı	Nazlı	dokuz	kaz	muz
kazak	Zeki	taze	zeytin	üzüm	Ziya



Ek-2: Cümleler

1. Nazlı.....dinledi.
2. Annem.....ördü.
3. Zekiye.....yumurta al.
4. Ozan.....yedi.
5. ....üzümlü kek yedi.

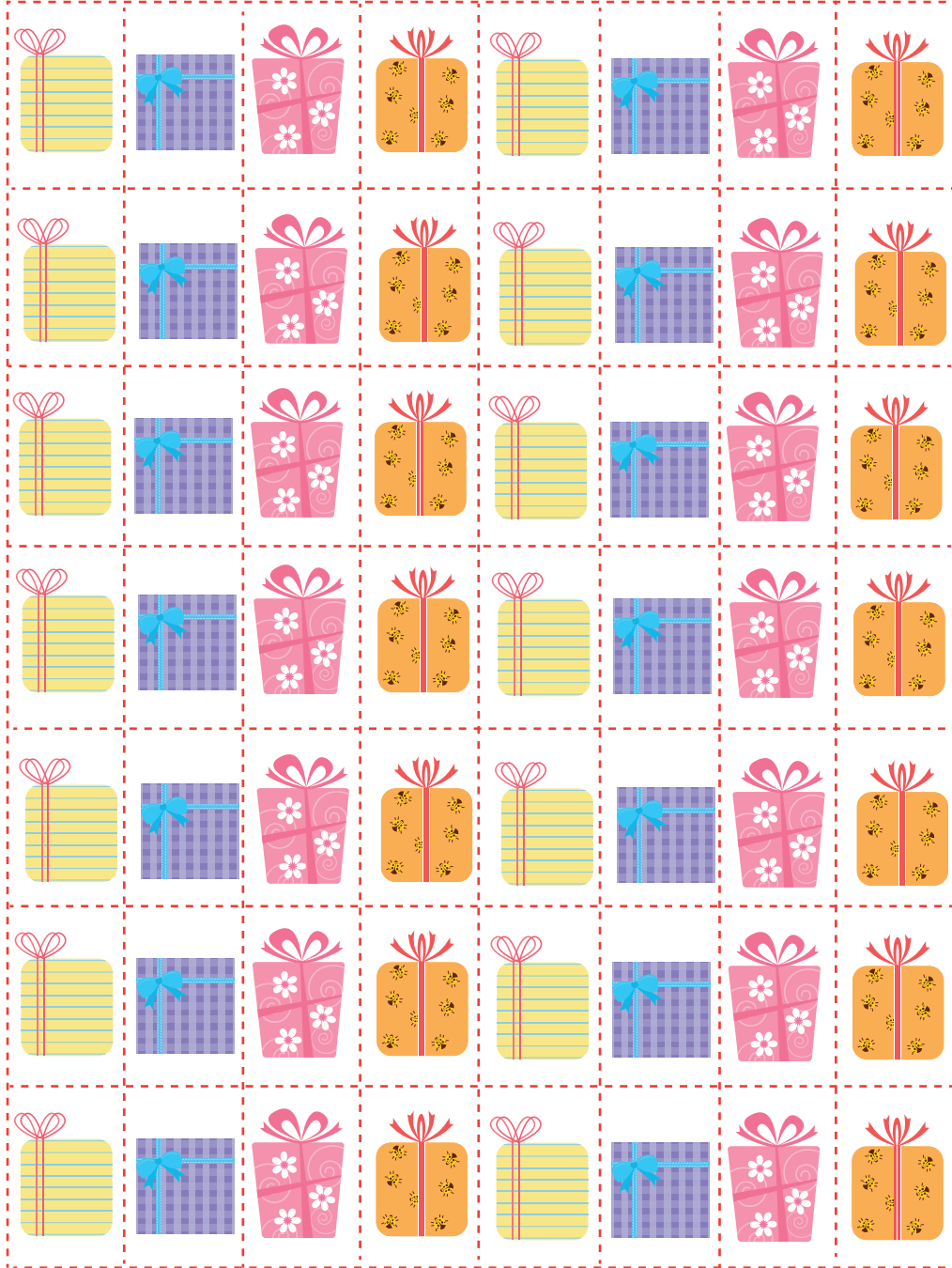
1. Ziya..... su aldı.
2. Dilek.....ekmek yedi.
3. Özkan.....yumurta al.
4. Özlem.....yedi.
5. ....yemek yedi.

1. Azra.....taktı.
2. Zeki.....yazdı.
3. Özer.....yumurta al.
4. Yeliz.....yedi.
5. ....simit yedi.

1. Teyzem.....ördü.
2. Dokuz salkım.....aldım.
3. Zerrin.....yumurta al.
4. Suzan.....yedi.
5. ....kiraz yedi.



Ek-3: Hediye Paketi





Ek-4: Cevap Anahtarı

1. Nazlı.....müzik.....dinledi.
2. Annem.....kazak.....ördü.
3. Zekiye.....sekiz-dokuz.....yumurta al.
4. Ozan.....muz-kiraz-üzüm-zeytin.....yedi.
5. Ozan-Azra-Nazlı-Zeki-Ziya.....üzümlü kek yedi.

1. Ziya.....temiz.....su aldı.
2. Dilek.....taze.....ekmek yedi.
3. Özkan.....sekiz-dokuz.....yumurta al.
4. Özlem.....muz-kiraz-üzüm-zeytin.....yedi.
5. Ozan-Azra-Nazlı-Zeki-Ziya.....yemek yedi.

1. Azra.....yüzük.....taktı.
2. Zeki.....yazı.....yazdı.
3. Özer.....sekiz-dokuz.....yumurta al.
4. Yeliz.....muz-kiraz-üzüm-zeytin.....yedi.
5. Ozan-Azra-Nazlı-Zeki-Ziya.....simit yedi.

1. Teyzem.....kazak.....ördü.
2. Dokuz salkım.....üzüm.....aldım.
3. Zerrin.....sekiz-dokuz.....yumurta al.
4. Suzan.....muz-kiraz-üzüm-zeytin.....yedi.
5. Ozan-Azra-Nazlı-Zeki-Ziya.....kiraz yedi.



Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Çevremizdeki Yaşam
Öğrenme Çıktıları	T.Y.1.1.Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.1.3.Yazma kurallarını uygulayabilme

Etkinlik Adı	Dönme Dolap
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

#### Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere içinde “d” sesi olan kelimeleri kullanarak cümle kuracakları bir etkinlik yapacakları söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıtları (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden dönme dolapların üzerinde yazan kelimeleri okumaları istenir.
- Dönme dolapların her birinden birer kelime seçerek anlamlı cümle yazmaları gerektiği söylenir. Her kelimenin bir defa kullanılacağı belirtilir.
- Öğrencilere cümleleri yazarken harfleri temel formuna ve yazım yönlerine dikkat ederek yazmaları, harf ve sözcükler arasında uygun boşluk bırakmaları hatırlatılır.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için yeterli süre verilir.
- Çalışma kâğıtları incelenmek üzere toplanır.
- Öğrenci performansları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

**Geri Bildirim Süreci**

<b>Geri bildirim nasıl verileceği</b>	<p>Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Yazdığın cümlelerin hepsi anlamlı olmuş. Etkinliği başarıyla tamamladın, tebrikler."</p> <p>Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Her bir dönme dolaptan birer kelime seçmişsin. Ancak birkaç cümle anlamlı olmamış. 'Didem döner dinledi.' cümlesi anlamlı değil. Bu etkinliği seninle tekrar edelim."</p> <p>Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Cümlelerin anlamlı olmamış. Cümlelerin sonuna nokta işaretini koymayı unutmuşsun. Seninle anlamlı cümle kurma çalışmaları yapalım." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p>
<b>Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)</b>	Öğrenme eksiği tespit edilen öğrencilerle anlamlı cümle kurma ve yazma çalışmaları yaptırılabilir.

**Farklılaştırma**

<b>Destekleme</b>	"d" sesi ile ilgili öğrenilen kelimelerle okuma, yazma ve cümle kurma çalışmaları yaptırılabilir.
<b>Zenginleştirme</b>	Etkinlik dört kelimedenden oluşan ve karışık olarak verilen kelimelerle anlamlı cümle kurma şeklinde tekrarlanabilir.

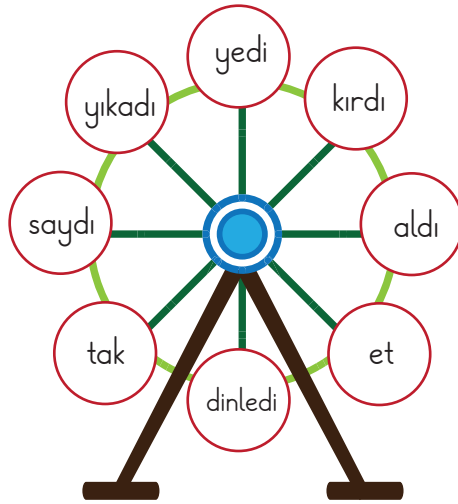
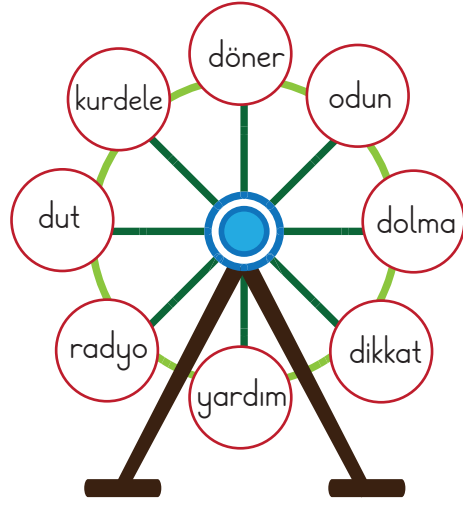
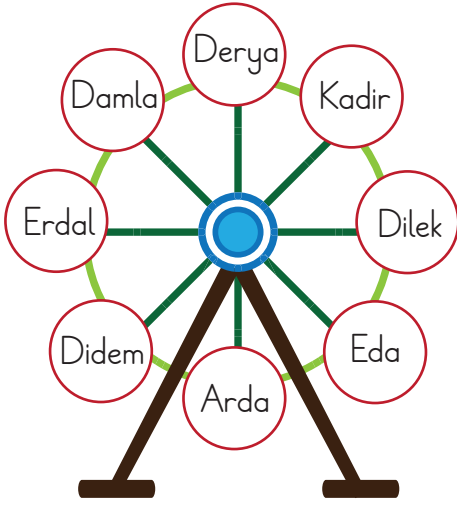


Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

### Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki dönme dolapların üzerinde yazan kelimeleri okuyunuz. Her bir dönme dolapta yazan kelimelerden birer tane seçerek anlamlı cümleler yazınız.

Not: Dönme dolaptaki her bir kelime bir kez kullanılacaktır.





A series of 12 horizontal writing lines, each consisting of a white top half and a yellow bottom half, arranged vertically down the page.



Okuma Yazma



Notlar



Notlar

Okuma Yazma



Notlar





DESTEK MATERYALDİR,  
DERS KİTABININ YERİNE  
KULLANILAMAZ.