

İLKOKUL MATEMATİK

1. SINIF DERS KİTABI 1. KİTAP

YAZAR

Akile AVCI
Berna ARGÜN
Emine SELMANOĞLU
Güldeniz ÇELİK
İbrahim GÜMÜŞ
Ramazan AKTÜRK
Ramazan EYİCE



Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör Doç. Dr. Okan KUZU
Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY
Dr. Öğr. Üyesi Emel ÇİLİNGİR
ALTINER

Dil Uzmanı Hikmet ÇİFÇİ

**Ölçme ve Değerlendirme
Uzmanı** Handegül ARSLAN

**Program Geliştirme
Uzmanı** Dr. Halil ÇOBAN

Rehberlik Uzmanı Selin ÇALIŞKAN

Görsel Tasarımcı Gökhan YILMAZEL
Murat YARDIM
Gülseren KARATAŞ
Hafize AÇAR KAŞTAN
Nebi PALANCI
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI

ISBN 978-975-11-8012-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

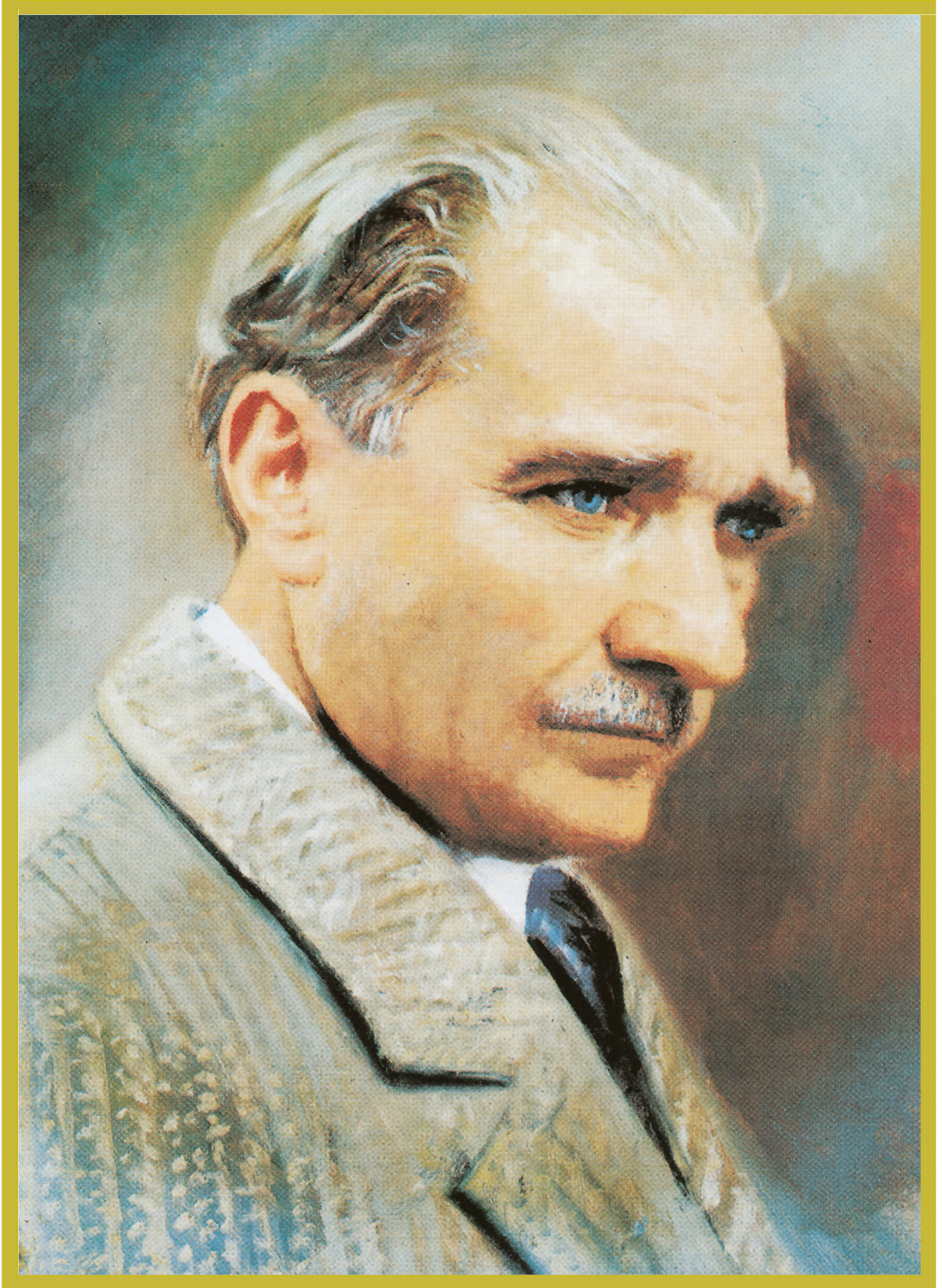
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım 9

1. Tema: Nesnelerin Geometrisi 1 11

1. BÖLÜM: Uzamsal İlişkiler 12

2. BÖLÜM: Eş Nesneler 28

1. Tema Değerlendirme 38

2. Tema: Sayılar ve Nicelikler 1 41

1. BÖLÜM: Rakamlar ve Sayılar 42

Nesne Sayısını Belirleme 92

Sıra Bildiren Sayılar 98

Çok mu? Az mı? Eşit mi? 104

Ritmik Saymalar 108

İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma 108

İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma 111

İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma 113

İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma 116

Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma 119

Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma 121

2. BÖLÜM: Sayı ve Şekil Örüntüleri	123
3. BÖLÜM: Tahmin	131
2. Tema Değerlendirme	136

3. Tema: Sayılar ve Nicelikler 2 141

1. BÖLÜM: Uzunluk Ölçme	142
2. BÖLÜM: Tartma	162
3. Tema Değerlendirme	175

Sözlük	181
Cevap Anahtarı	184
Kaynakça	184
Ekler	185
Türkiye Haritası	190
Türk Dünyası Haritası	191

Kitabımızı Tanıyalım



Etkinlik Sembolü: Verilen konuyla ilgili işaretleme, eşleştirme, boş yerleri doldurma, işlem yapma gibi etkinlikleri yapmanızı isterim.



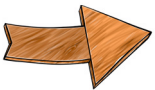
İnceleme Sembolü: Verilen sayı, şekil, resim, metin veya problemi incelemenizi isterim.



Konuşma Sembolü: Belirtilen konu hakkında konuşmanızı isterim.



Boyama Sembolü: Belirtilen yerleri boyamanızı isterim.



Yönlendirme Sembolü: Belirtilen sayfaya gitmeniz gerektiğini anlatırım.



Araştırma Sembolü: Verilen konuyla ilgili bilgi kaynaklarından araştırma yapmanızı isterim.



Oyun Zamanı Sembolü: Verilen konuyla ilgili öğrenme becerilerinizi geliştirecek oyunlar oynamanızı isterim.



DÜŞÜNELİM: Konu ile ilgili akıl yürütmenizi, düşünmenizi isterim.



BAĞLANTI KURALIM: Konular arasında ilişki kurmanızı, konuları karşılaştırmanızı isterim.



ÖĞRENELİM: Konularla ilgili bilgi edinmenizi, beceri kazanmanızı isterim.



Biz Zeynep ve Mert, konularla ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparız.



Tema Değerlendirmesi: Bu bölümde tema içinde öğrendiğiniz bilgileri kullanarak kendinizi değerlendireceğiniz sorular yer alır.

Karekod: Öğretmenlerin ve öğrencilerin karekodu okutarak kitapla ilgili EBA içeriklerine, cevap anahtarına, genel ağ ve görsel ağ kaynakçasına ulaşmaları sağlanır.



1. TEMA



Nesnelerin Geometrisi 1

Uzamsal İlişkiler

Eş Nesnelere



EBA ünite alanı



Özet içerik



1. BÖLÜM

Uzamsal İlişkiler



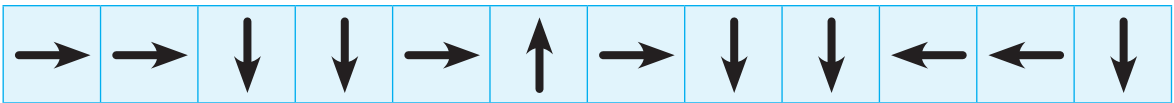
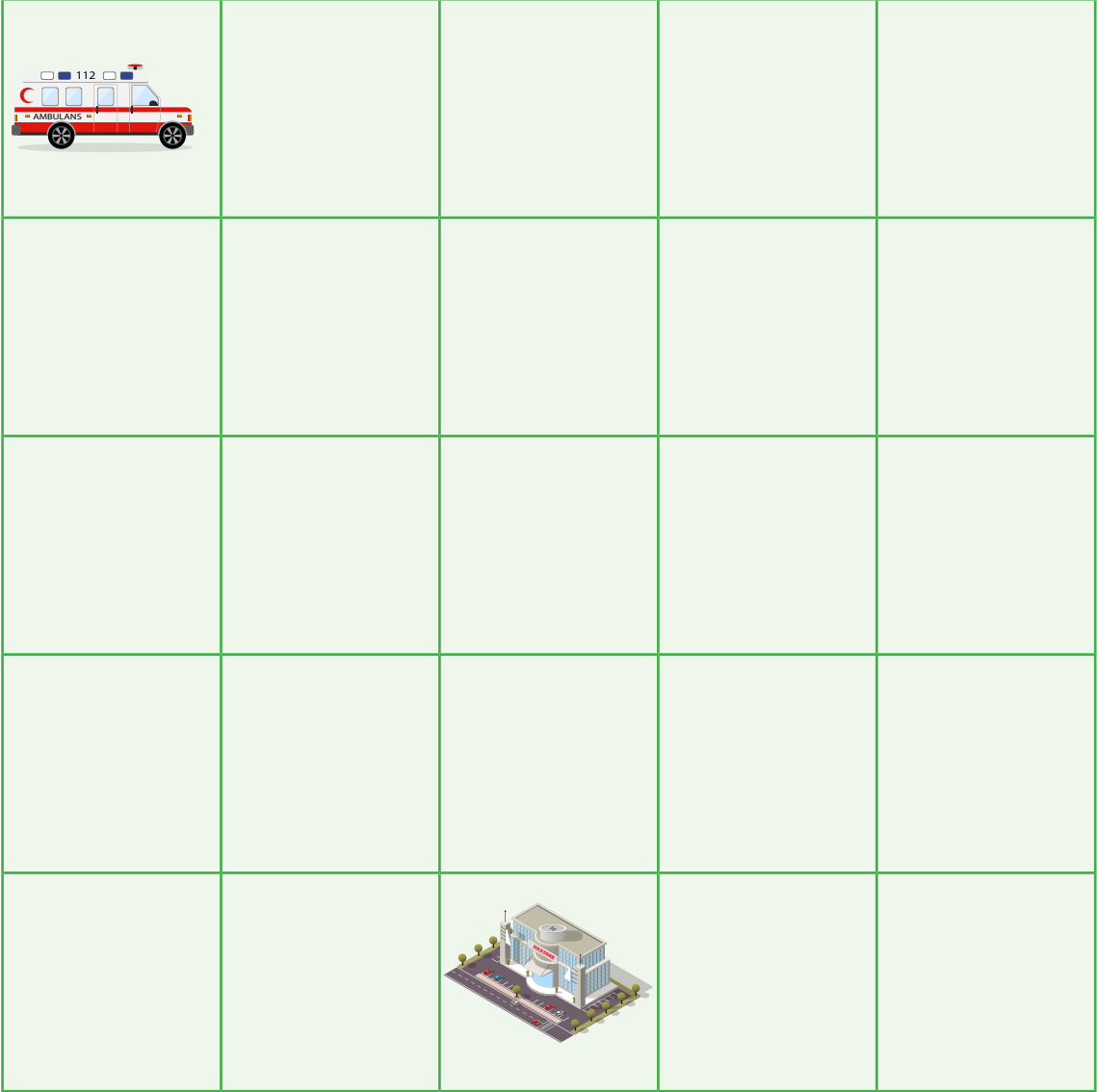
- 1 Zeynep okuluna gitmek istiyor. Ona yardım eder misiniz?



Arkadaşlar, evden okula giderken izlediğiniz yolu nasıl tarif edersiniz?



2 Ambulans, okları takip ederek hastaneye ulaşacaktır. Aşağıdaki okları sırasıyla çizerek ambulansı hastaneye ulaştırınız.



3 Acil durumlar nelerdir? Acil durumlarda bulunduğunuz yeri tarif edebilmenin önemini tartışınız.



İleri Geri Oyunu

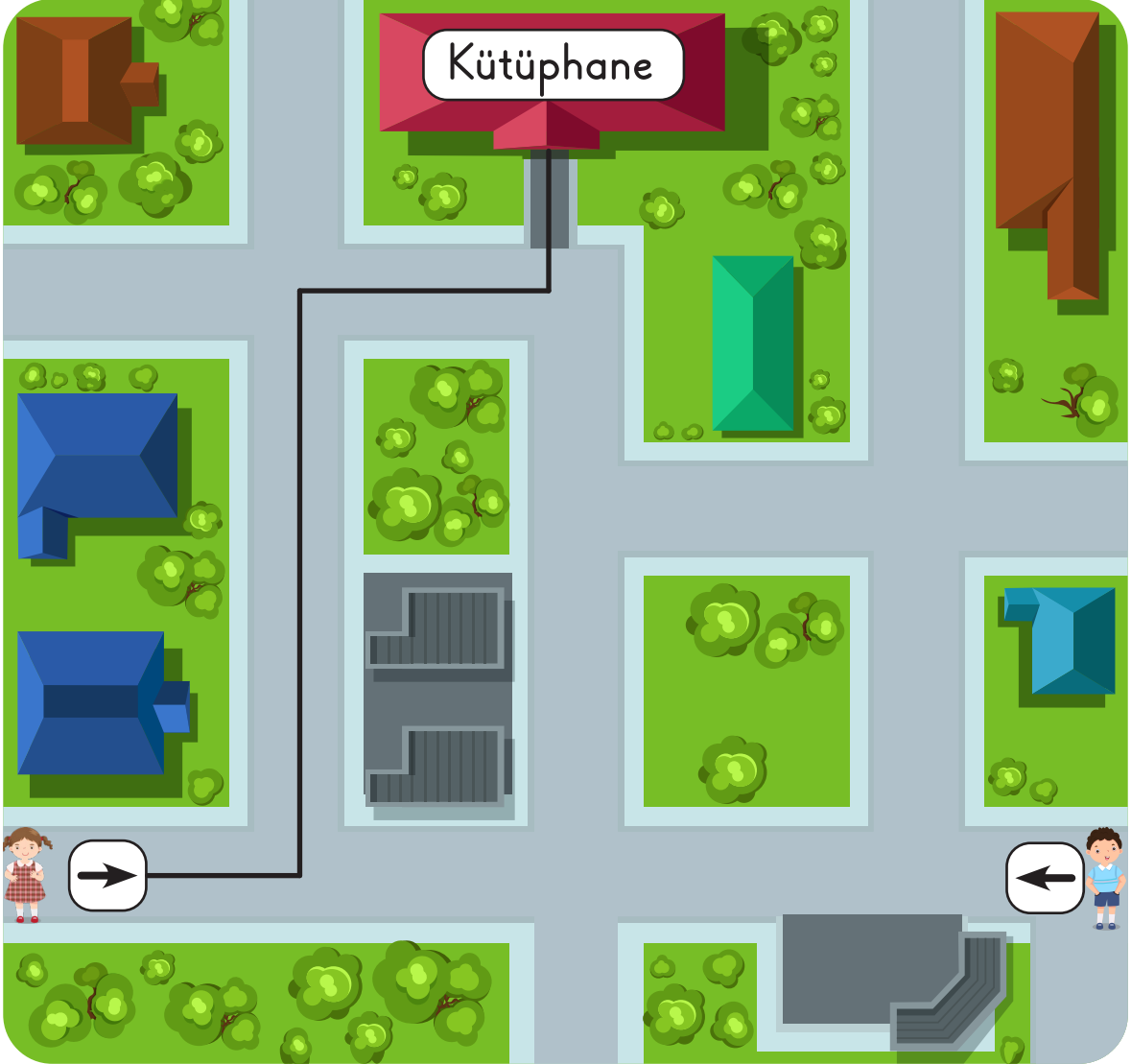
Oyun Kuralları

- Öğretmen sınıftaki öğrencileri iki eşit gruba ayırır. Grupların yanındaki sepetlerde öğrenci sayısı kadar top vardır.
- Öğrenciler yanlarındaki pembe sepetten bir top alır.
- Öğrenciler çemberlerden ileriye doğru gider. Ellerindeki topu mavi sepete atar. Öğrenciler beklemeden aynı yoldan geri döner.
- Öğrenciler saygıyla sıranın kendisine gelmesini beklerler. Sıra kendilerine geldiğinde aynı hareketleri yaparlar.
- Tüm topları en kısa sürede taşıyan grup oyunu kazanır.
- Oyun boyunca öğrenciler birbirlerine dostça davranır.





Arkadaşlar, bugün Mert ile kütüphaneye gittik. Aşağıda benim bulunduğum noktadan kütüphaneye giderken kullandığım yol gösterilmiştir.



4 Siz de Mert'in kütüphaneye giderken kullanabileceği yolları renkli kalemlerle boyayınız.



ÖĞRENELİM



5 Görseldeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyleyiniz.





Zeynep, odadaki varlıkların yerlerini diğer varlıklara göre belirleyelim.

Tamam, Mert. Lamba, saatten **yüksektedir**.



Masa, lambadan **alçaktır**.

Sarı araba, kırmızı arabaya göre çocuklara **daha yakındır**.



Kırmızı araba, sarı arabaya göre çocuklara **daha uzaktır**.

Kırmızı araba, sarı arabanın **ilerisindedir**.



Sarı araba, kırmızı arabanın **gerisindedir**.



6 Görseldeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyleyiniz.





Uçak, oyuncak köpeğin
altındadır.

Kamyon, oyuncak ördeğin
üstündedir.



Toplar, robotun etrafındadır.

Tekne, oyuncak at ve
kamyonun arasındadır.



Roket, size göre robotun
sağındadır.

Uçan balon, size göre
robotun solundadır.





7

Görseldeki varlıkların birbirlerine göre konumlarını söyleyiniz.





Arı, kovanın içindedir.

Baykuş, kovanın dışındadır.



Kirpi, taşın önündedir.

Geyik, taşın arkasındadır.



Sincap, tümsektedir.

Rakun, çukurdadır.





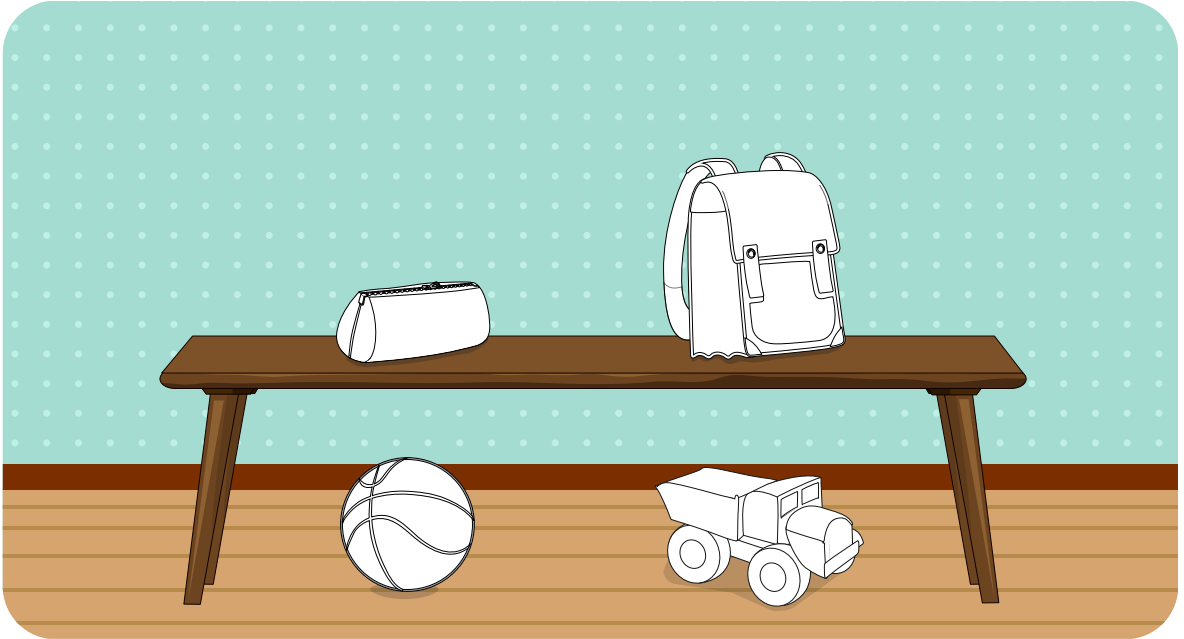
8

İneğin yanına ot çiziniz ve otu boyayınız. İneğin uzağına çiçek çiziniz ve çiçeği boyayınız.



9

Masanın altındaki nesnelere turuncuya boyayınız. Masanın üstündeki nesnelere kırmızıya boyayınız.



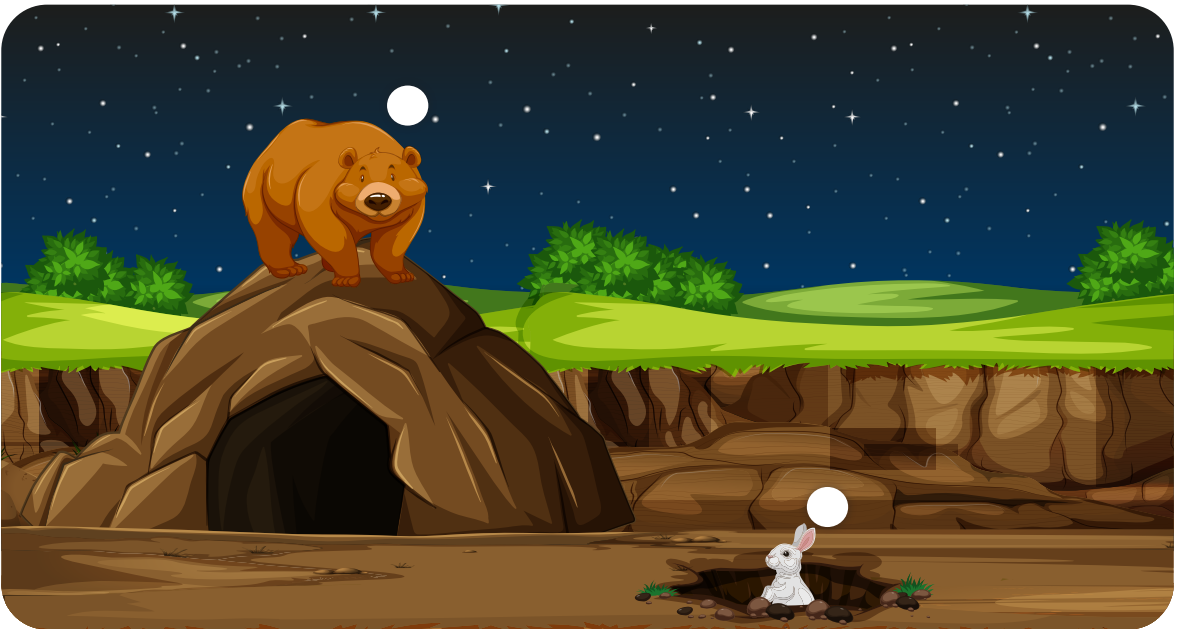
Animasyonu izlemek için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10 Kuşa göre yüksekteki varlıklara ait yuvarlağı "✓" işareti ile işaretleyiniz.

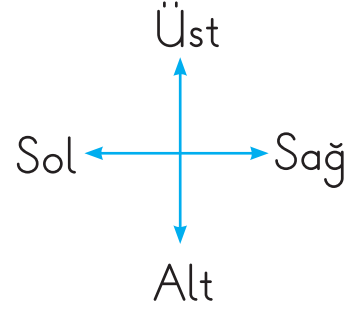
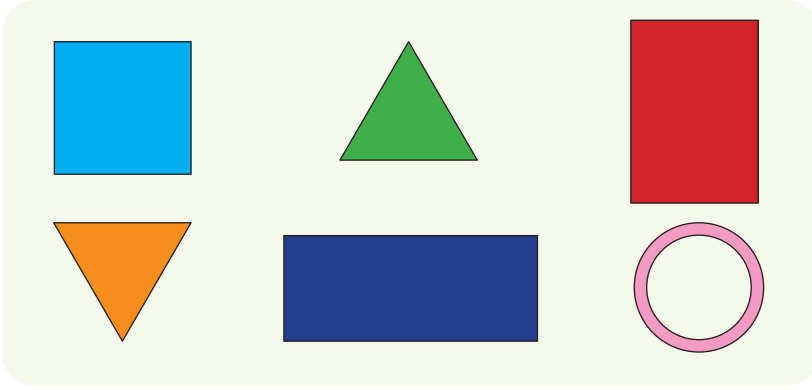


11 Çukurdaki hayvana ait yuvarlağı "✓" işareti ile işaretleyiniz.





12 Verilen ifadelere uygun şekilleri noktalı yerlere örnekteki gibi çiziniz ve boyayınız.



şeklinin altında vardır.



ile şekillerinin arasında vardır.



şeklinin size göre sağında vardır.



şeklinin size göre solunda vardır.



şeklinin üstünde vardır.



şeklinin altında vardır.



ile şekillerinin arasında vardır.



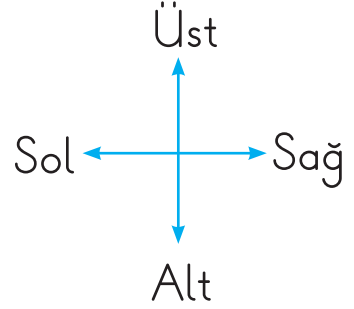


13

Serra, yönergeleri takip ederek ilerleyecektir. Serra'nın mesleği ile ilgili araç gerece ulaşmasını sağlayınız. Ulaştığınız araç gereci yuvarlak içine alınız. Serra'nın mesleği hakkında konuşunuz.





Yönerge:

2 kare sağa,
2 kare aşağı,
1 kare sola,
1 kare aşağı,
1 kare sağa,
1 kare aşağı.



Başlangıç noktası





14

Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Doğru cevaplara ait yuvarlağı boyayınız.



Çocukların
arasında
ne var?



Derenin
içinde
ne var?



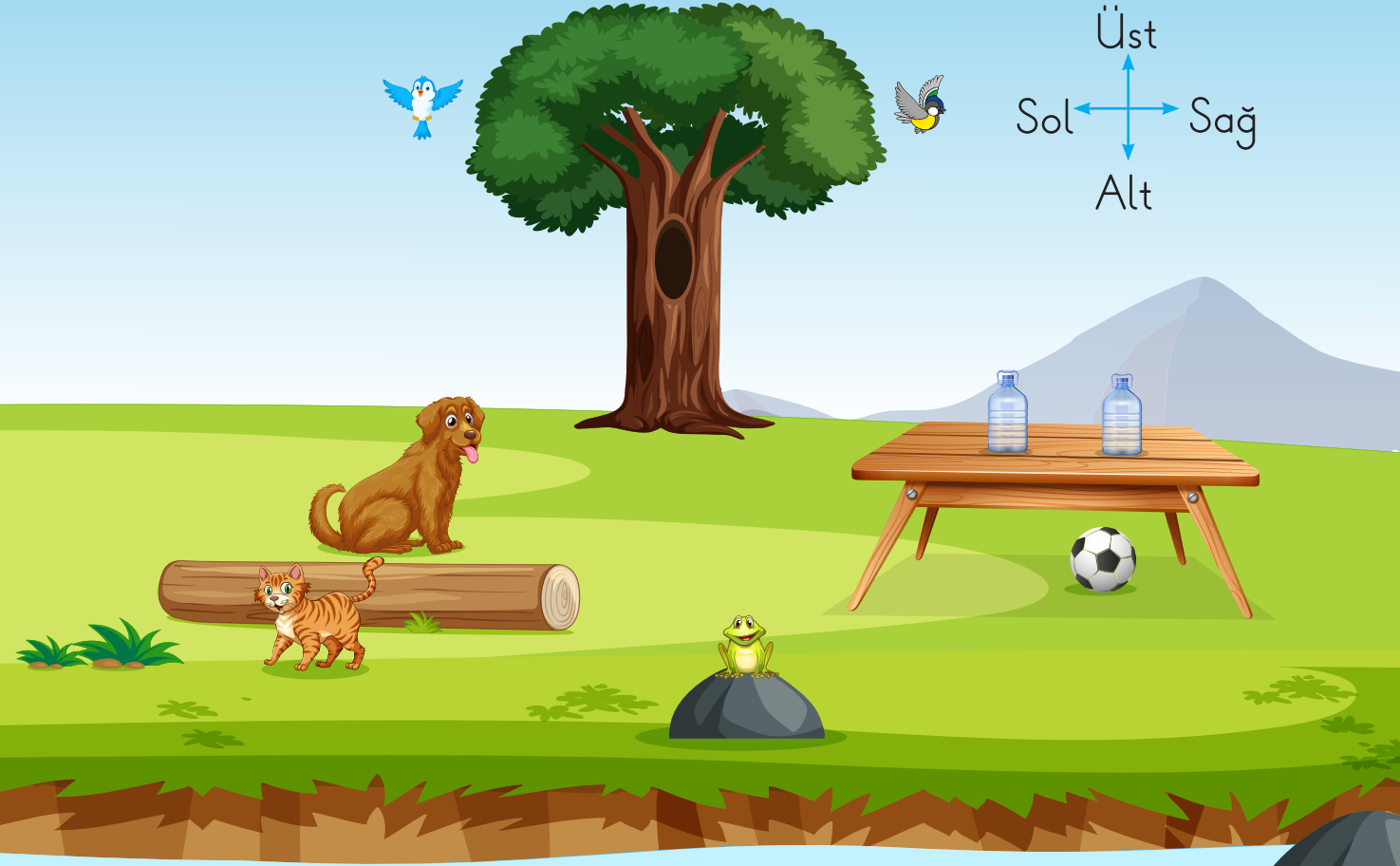
Çukurda
ne var?



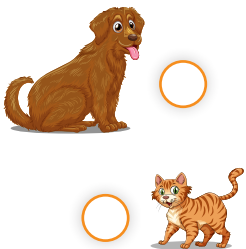
Tavşanın
etrafında
neler var?



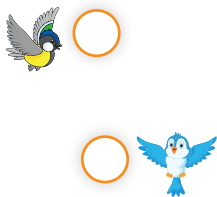
Üst
Sol ← → Sağ
Alt



Kütüğün
önünde
ne var?



Ağacın
sağında
ne var?



Masanın
üstünde
ne var?



Tümsekte
ne var?



2. BÖLÜM

Eş Nesneler



1 Aşağıdaki nesnelere görselden bularak yuvarlak içine alınız.





Eş Nesneleri Bulma Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğrenciler sınıftaki çeşitli nesneleri (kalem, silgi, kitap, defter, cetvel vb.) öğretmen masasının üzerine koyar.
- Öğretmen, öğrencilerden sırayla üçer kişiyi masanın yanına çağırır ve her öğrenciye birer tane nesne verir.
- Her öğrenci kendisine verilen nesnenin eşini bulmaya çalışır.
- Öğrenciler eş nesneleri buldukça puan kazanır.
- Eş nesneyi bulan öğrenci bu nesneyi niçin tercih ettiğini anlatır.
- Öğrenciler konuşurken ve dinlerken birbirlerine karşı saygılı ve sabırlı olurlar.
- Öğrencilerin buldukları eş nesnelere sergilenir.





2 Görselde gördüklerinizi anlatınız.



Ailemle birlikte temizlik yapıyoruz. Ben de anne ve babama yardım ediyorum. Annem, odadaki eşya ve oyuncaklardan birbiriyle aynı olanları bulmamı istedi. Haydi, birlikte bulalım.



Yastıkların, minderlerin, lambaların, topların ve oyuncak trenlerin birbiriyle aynı olduğuna karar verdim.

Peki bu eşya ve oyuncakları neden seçtin?



Çünkü bu eşya ve oyuncakların renkleri, büyüklükleri, şekilleri aynıydı.

Oyuncak arabaları neden seçmedin?



Çünkü oyuncak arabaların bütün özellikleri aynı değildi. Oyuncak arabaların renkleri farklıydı.

Anladım, Mert. Bütün özellikleri aynı olan nesnelere eş nesnelere denir. Bundan sonra eş nesnelere kolaylıkla bulabilirim.

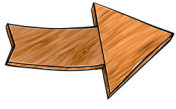




Peki Zeynep, aşağıdaki nesnelere sence eş nesnelere midir?



Mert, yukarıdaki nesnelere eş nesnelere değildir. Çünkü bu nesnelere sadece sayıları eşittir. Eş nesne olması için renginin, biçiminin ve büyüklüğünün aynı olması gerekir.



3

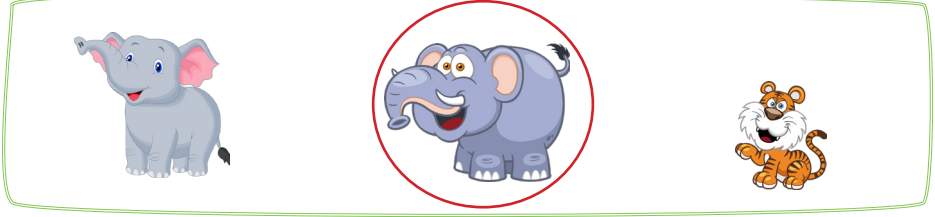
Aşağıdaki görselde ailesinin kontrolünde kayan iki kardeş yer almaktadır. Görselde eksik bırakılan nesnelere kitabın 185. sayfasından bulup kesiniz. Uygun yerlere yapıştırınız.





4

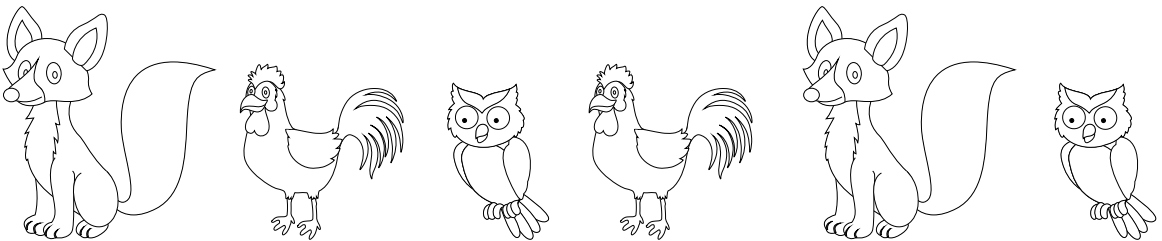
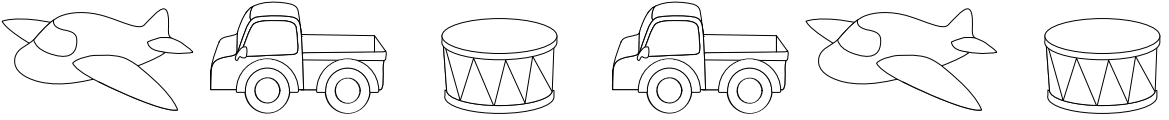
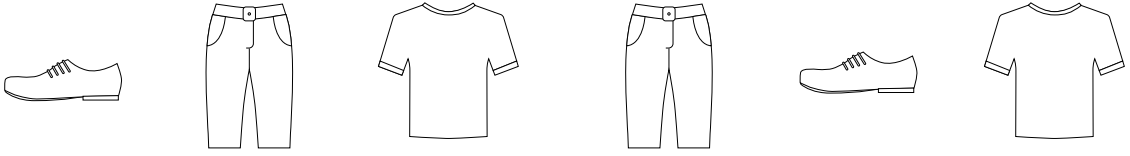
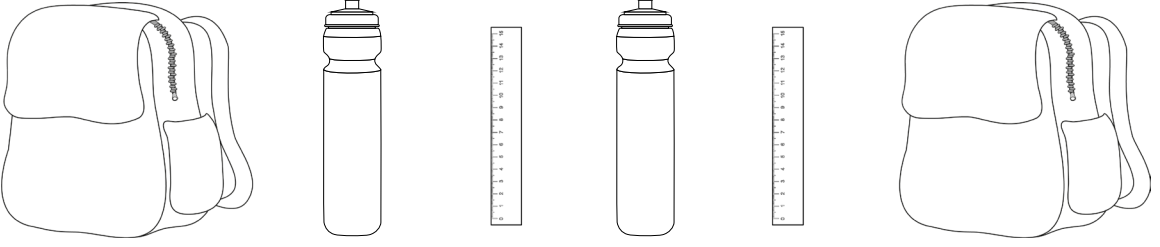
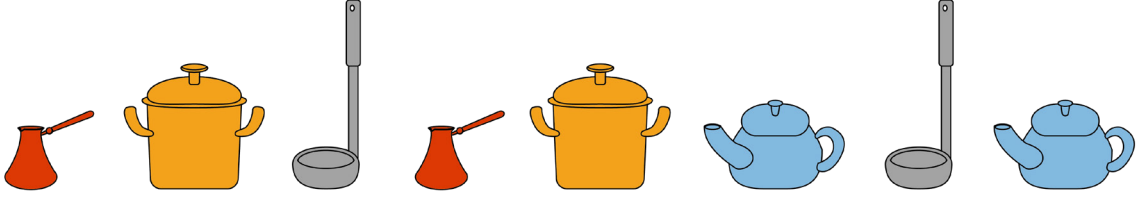
Renkli kutulardaki hayvanların eşlerini bulunuz.
Örnekteki gibi yuvarlak içine alınız.





5

Çerçevelerin içindeki eş nesneleri birbiriyle aynı renge örnekteki gibi boyayınız.





6

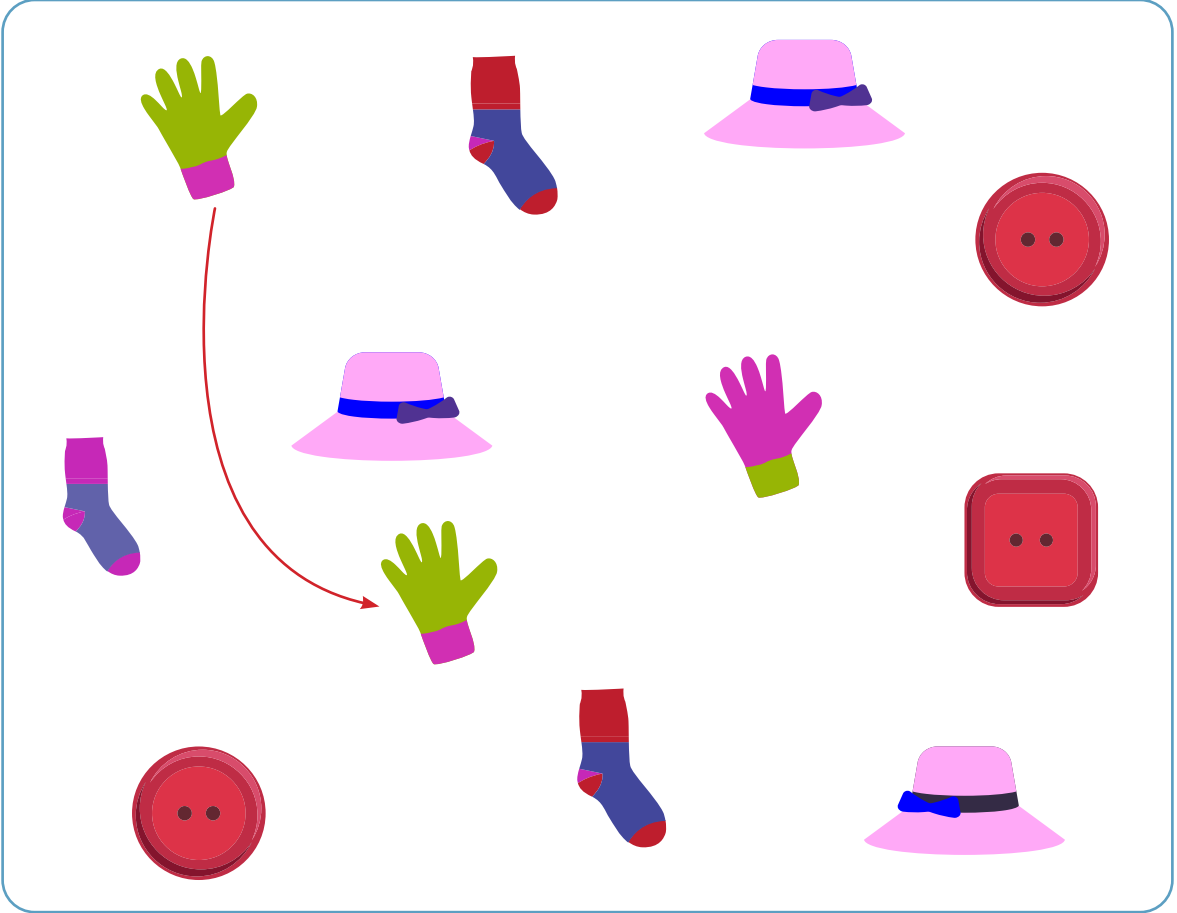
Çerçevelerin içindeki eşi olmayan nesneleri bulunuz. Örnekteki gibi "✓" işareti ile işaretleyiniz.





7

Aşağıda eşi olan nesneleri bulunuz. Örnekteki gibi okla gösteriniz.



Siz de evinizde kullanmadığınız eski eşyalarınızı belirleyiniz (çorap, düğme, şapka, eldiven gibi). Belirlediğiniz nesnelere bir oyuncak tasarlayınız. Oyunağınızı sınıfa getirerek arkadaşlarınızla birlikte oynayınız.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

1. Tema Değerlendirme



A) Aşağıdaki cümlelerin ifade ettiği görselleri bulunuz. Görsellerin üstündeki yuvarlağı cümlelerin yer aldığı kutuların rengine boyayınız.

Sincap sepetin önündedir.

Sincap sepete yakındır.

Sincap sepetten uzaktadır.

Sincap sepetlerin arasındadır.

Sincap tümsektedir.

Sincap sepetin altındadır.

Sincap sepetin arkasındadır.

Sincap sepetin üstündedir.

Sincap sepetin içindedir.

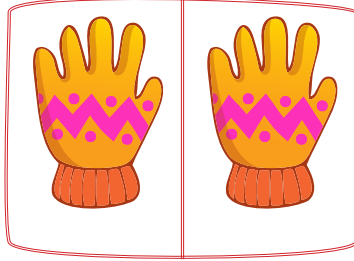
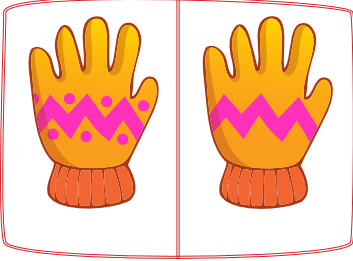
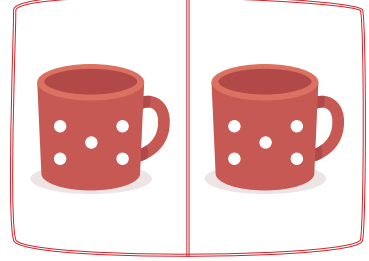
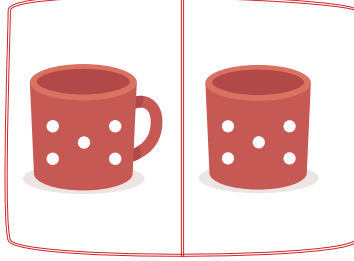
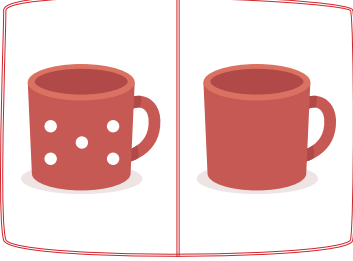
Sincap çukurdadır.





B) Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Çerçeve içindeki nesnelerin hangileri birbirine eştir?
Altındaki kutuları boyayınız.

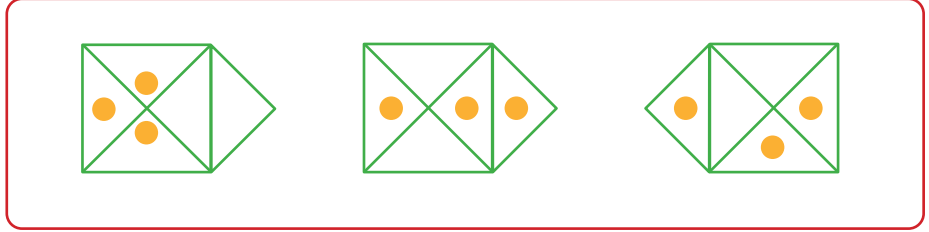
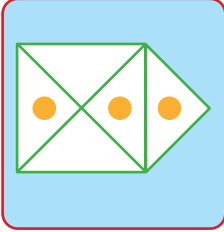
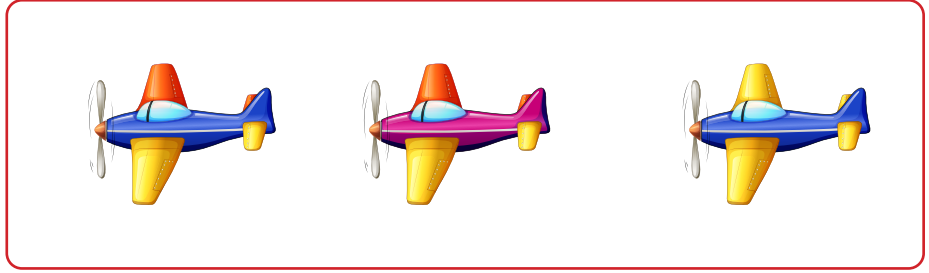
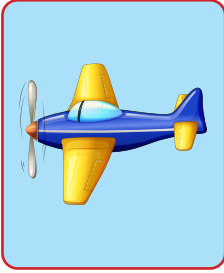
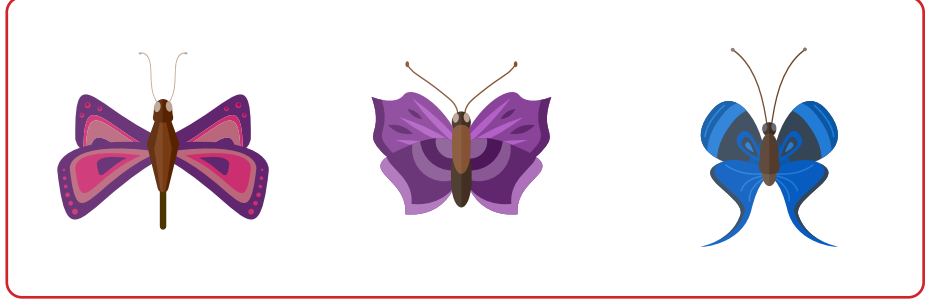
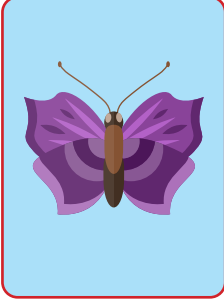


2. Bebek ileriye doğru gittiğinde hangi oyuncaca ulaşır? Ulaşacağı oyuncacı mora boyayınız. Bebek geriye doğru gittiğinde hangi oyuncaca ulaşır? Ulaşacağı oyuncacı turuncuya boyayınız.





C) Aşağıda verilen renkli kutulardaki nesnelerin eşini yuvarlak içine alınız.



Ç) Aşağıdaki kelimelerden uygun olanları kullanarak sınıftaki yerinizi arkadaşlarınıza anlatınız.

önünde

solunda

uzağında

yakınında

sağında

etrafında

arkasında



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

2. TEMA



Sayılar ve Nicelikler 1

Rakamlar ve Sayılar
Nesne Sayısını Belirleme
Sıra Bildiren Sayılar
Çok mu? Az mı? Eşit mi?
Ritmik Saymalar
Sayı ve Şekil Örüntüleri
Tahmin



EBA ünite alanı



Özet içerik



Aynısını Bul Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen sınıfın farklı yerlerine üzerinde 1'den 9'a kadar sayıların yazılı olduğu sayı kartları yapıştırır. (1'den bir tane, 2'den iki tane ... 9'dan dokuz tane olacak şekilde)
- Öğretmen tahtaya 0'dan 9'a kadar olan sayıları yapıştırır. Her sayının altına kutu koyar.
- Öğrenciler tahtada yazılı olan sayılardan birini seçer.
- Daha sonra öğrenciler seçtiği sayının yazılı olduğu sayı kartını sınıfta arayarak bulur.
- Bulduğu sayı kartını tahtada yazılı olan sayının altındaki kutuya koyar.
- Bu şekilde sınıfın farklı yerlerine yapıştırılan sayı kartları ile oyun devam ettirilir.
- Öğretmen oyunu oynatırken sayılardan bahsetmez. "Tahtaya yapıştırdıklarımın aynısını bulup, uygun kutuya atacaksınız." der.



1

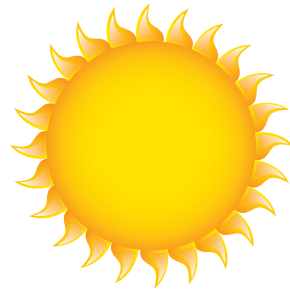
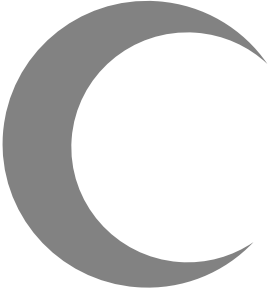
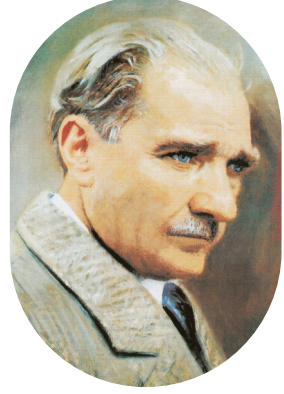
Görseli inceleyiniz. Her varlıktan kaç tane olduğunu söyleyiniz.





2

Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.





BAĞLANTI KURALIM

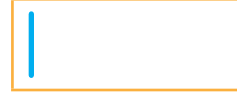


3

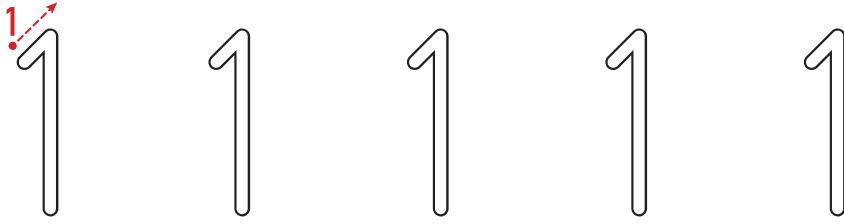


Siz de parmağınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.

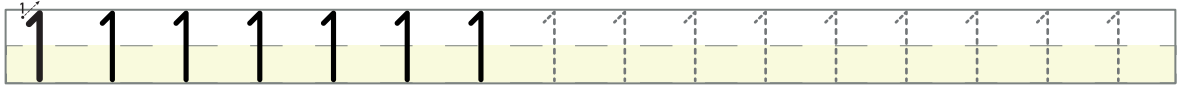




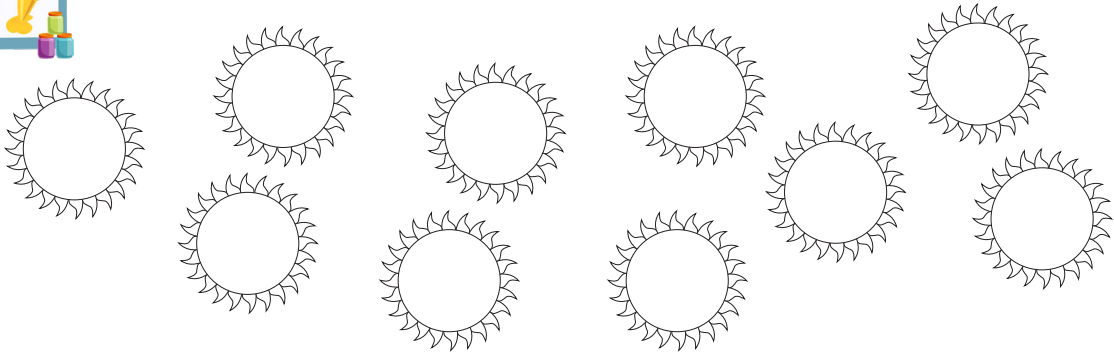
4 "1" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



5 "1" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



6 1 tane güneş boyayınız.

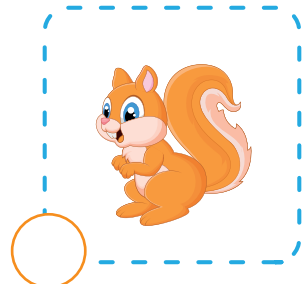
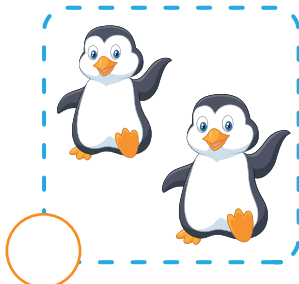
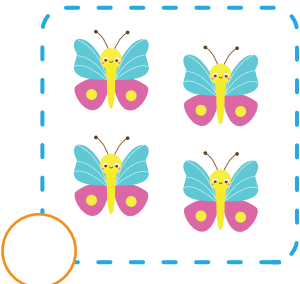
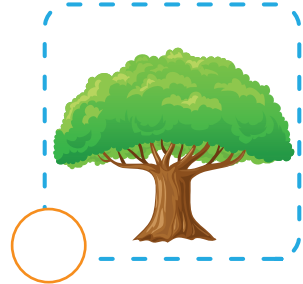
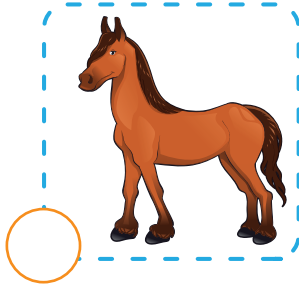
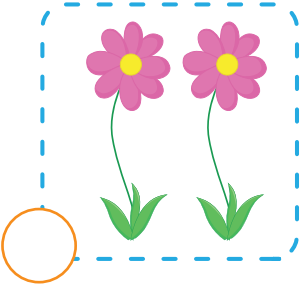
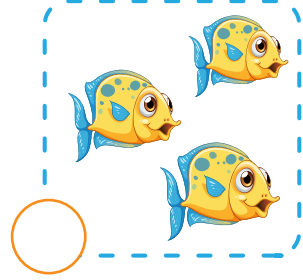
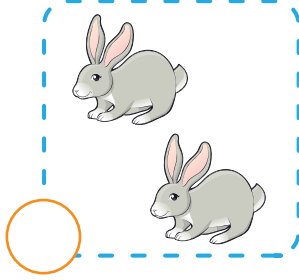
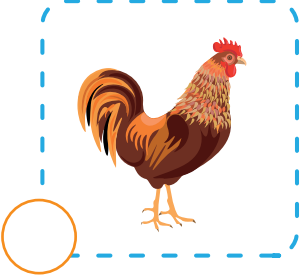
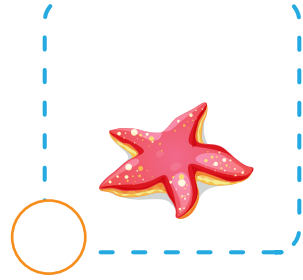
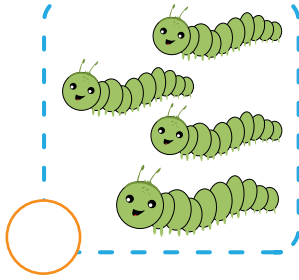
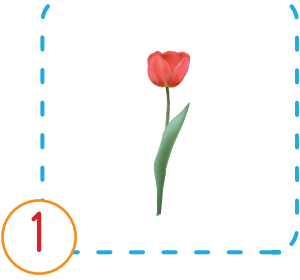


7 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



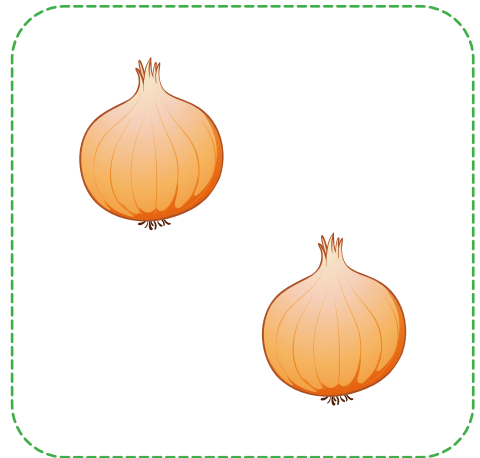
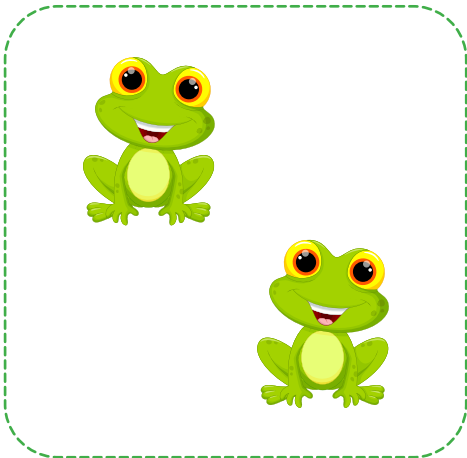
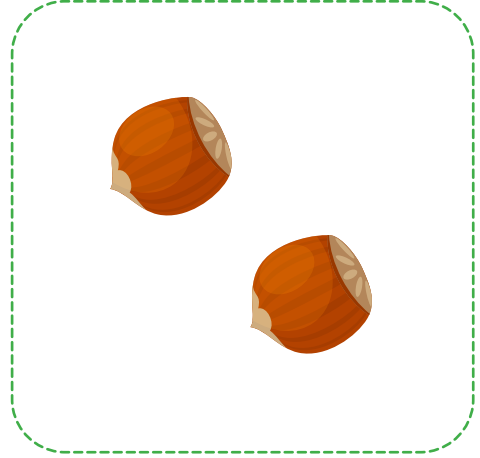
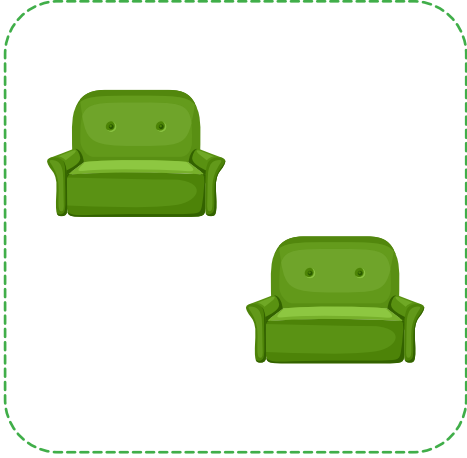
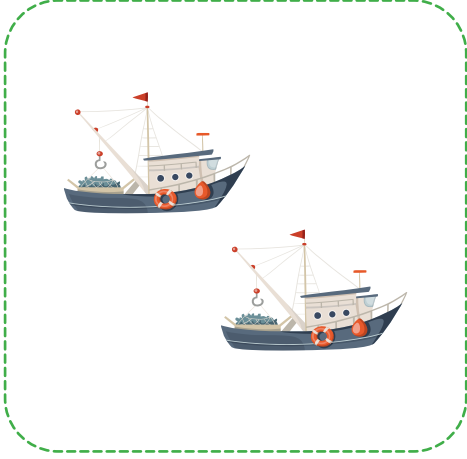
8

Çerçeve içindeki varlıkları sayınız. Bir tane olan varlığı bularak 1 rakamını örnekteki gibi yazınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.





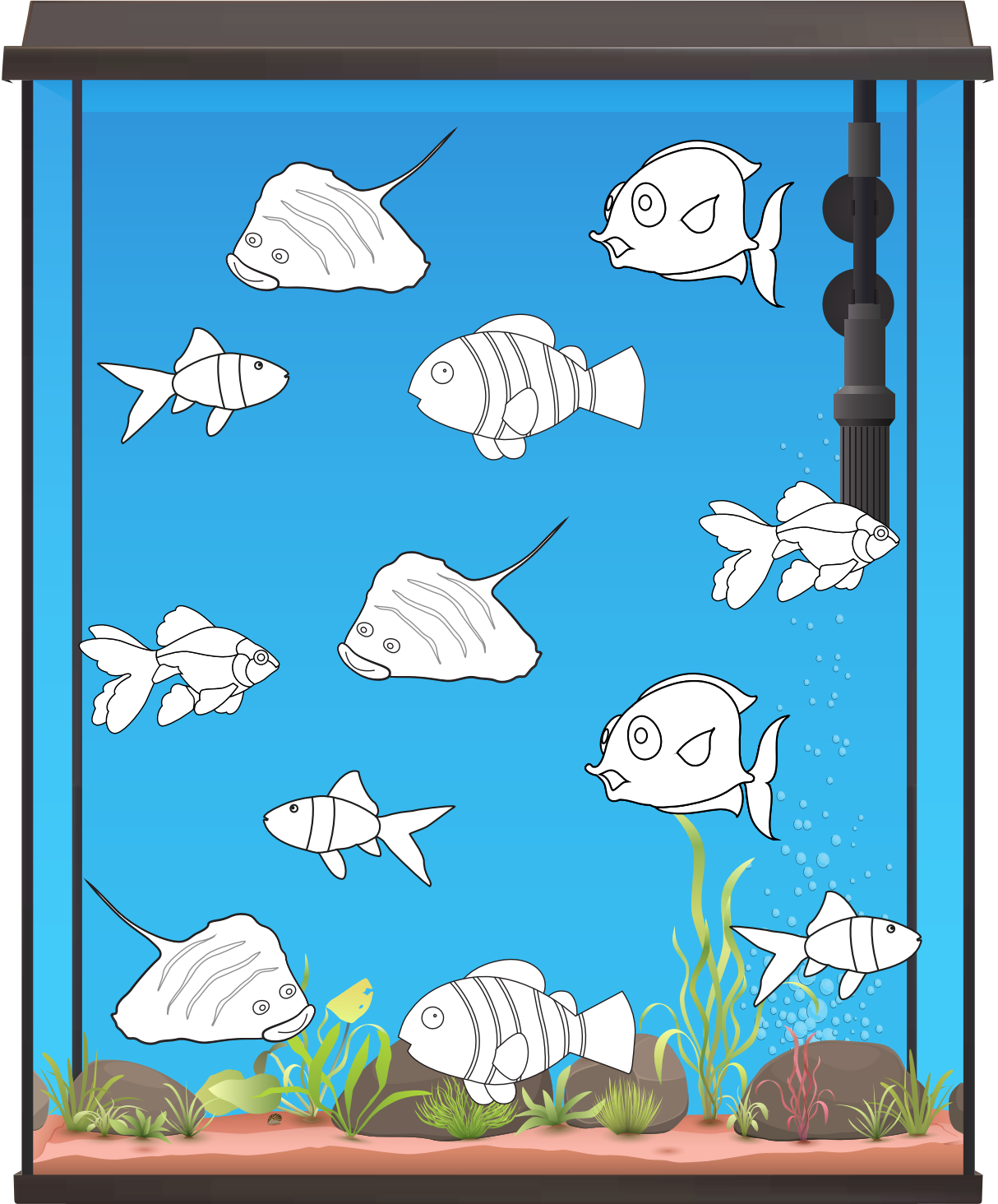
BAĞLANTI KURALIM

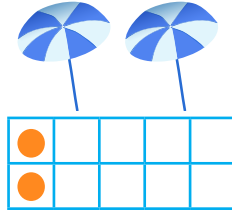


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





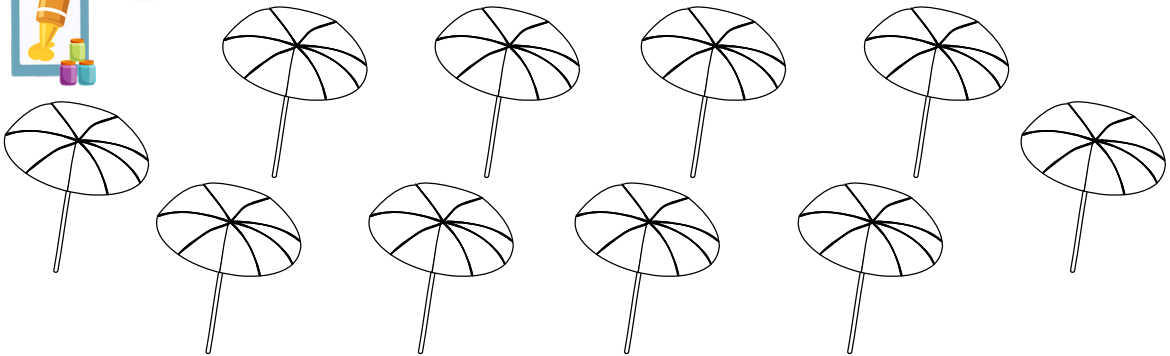
3 "2" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 "2" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 2 tane şemsiye boyayınız.

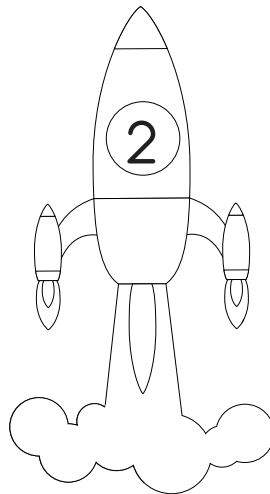
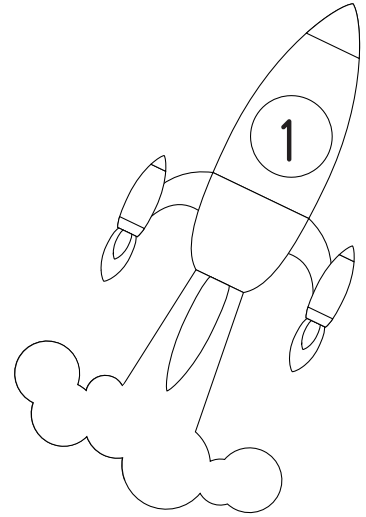
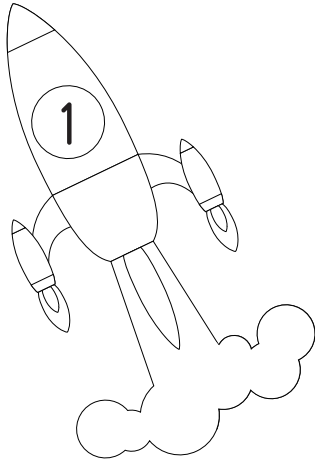
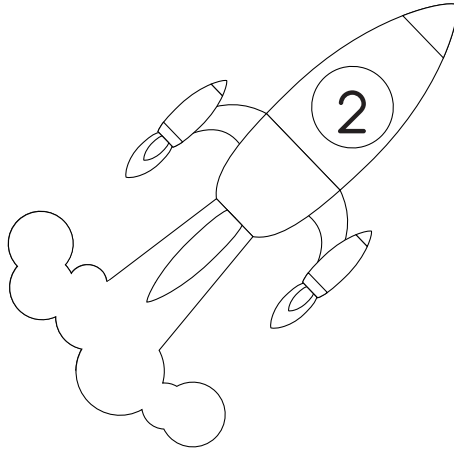
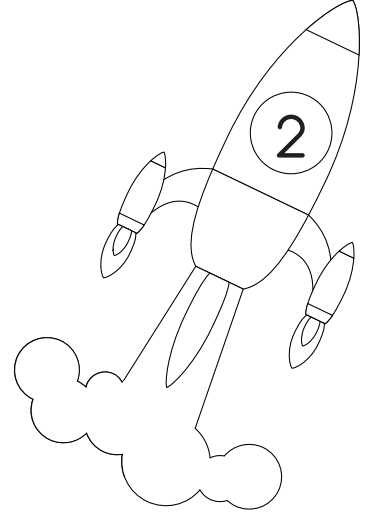
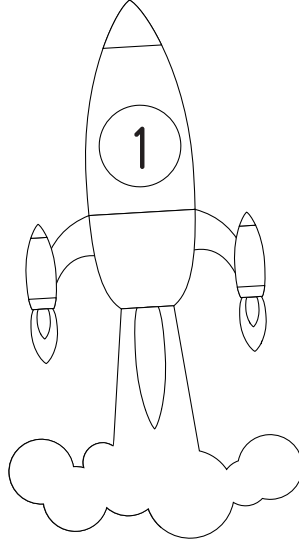
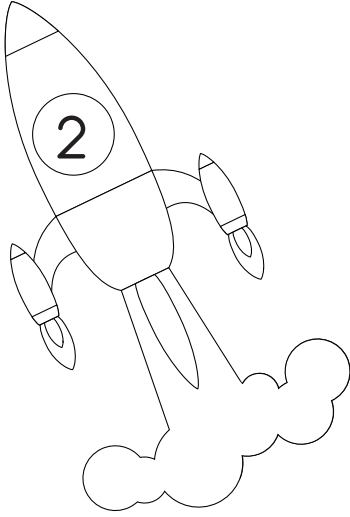


6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



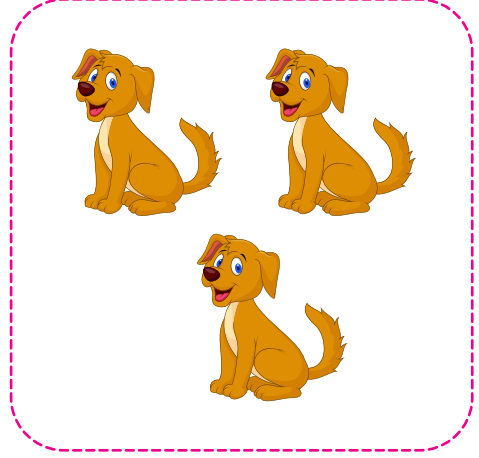
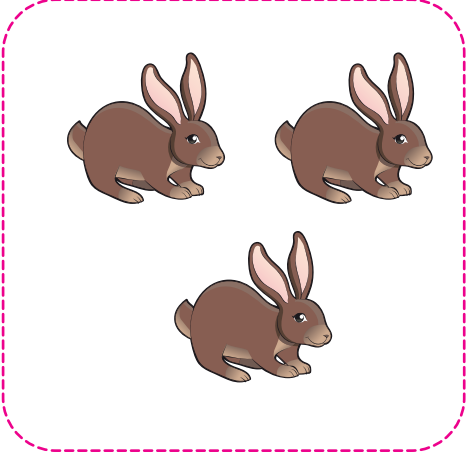
7

Üzerinde "2" yazan roketleri mora boyayınız.
Üzerinde "1" yazan roketleri sarıya boyayınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.





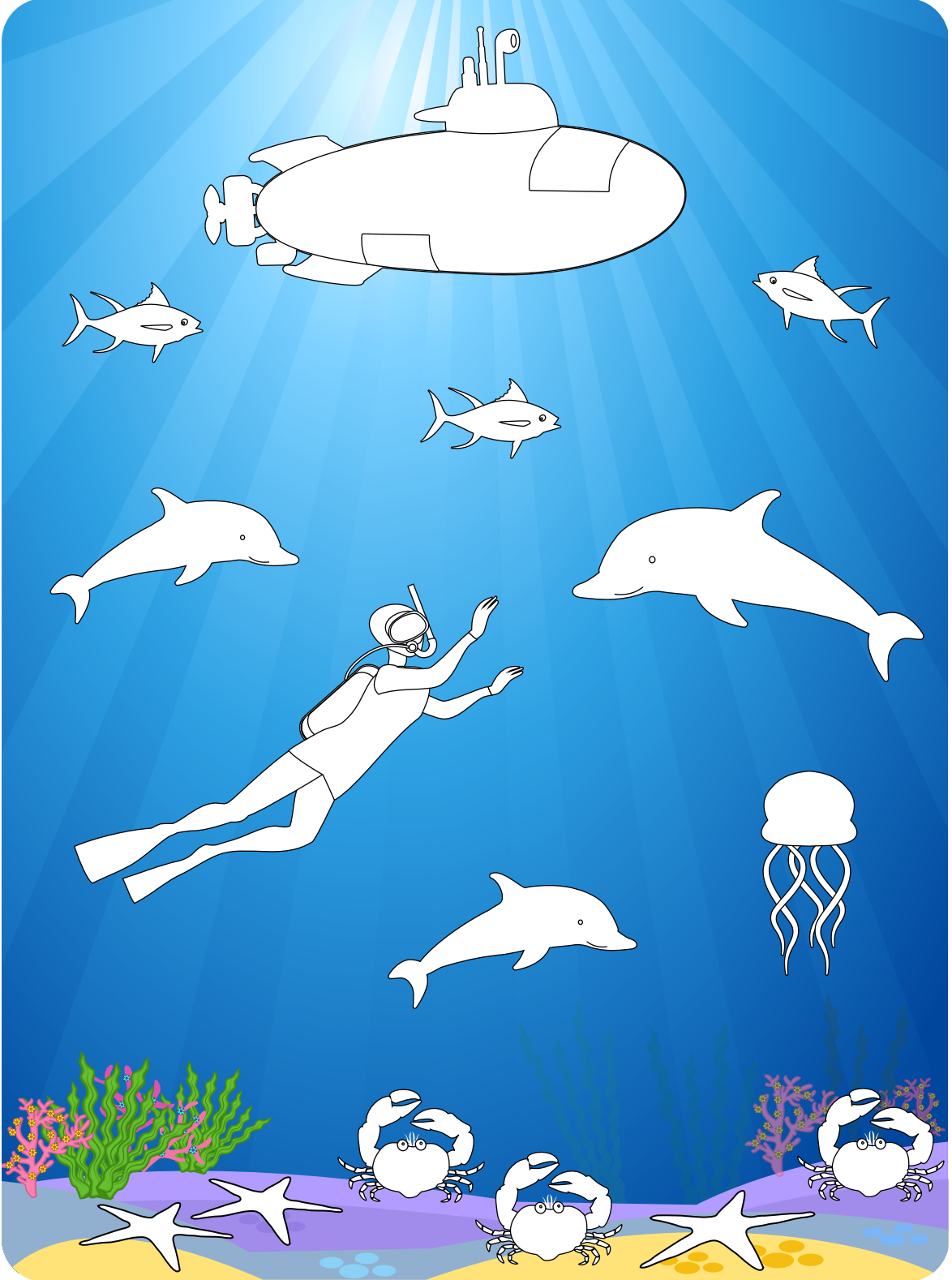
BAĞLANTI KURALIM

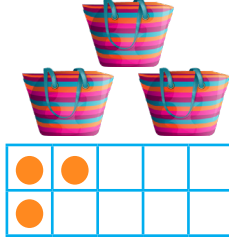


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





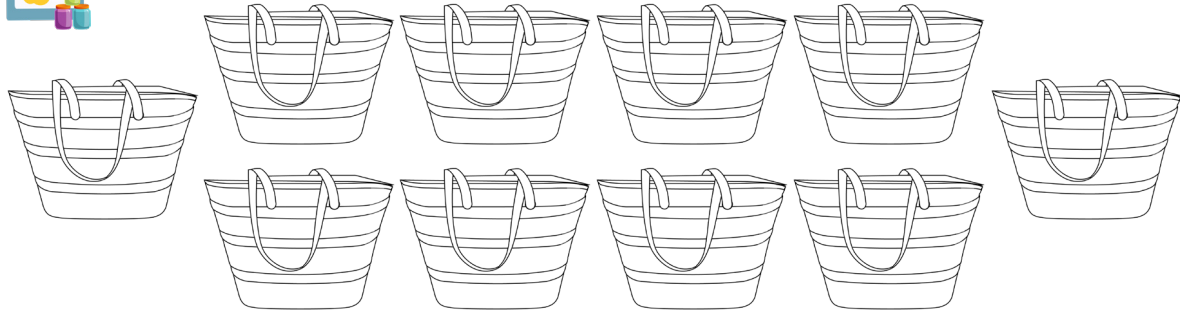
3 "3" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 "3" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 3 tane çanta boyayınız.



6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



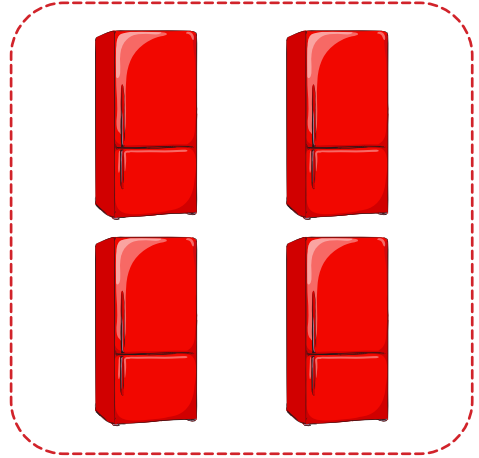
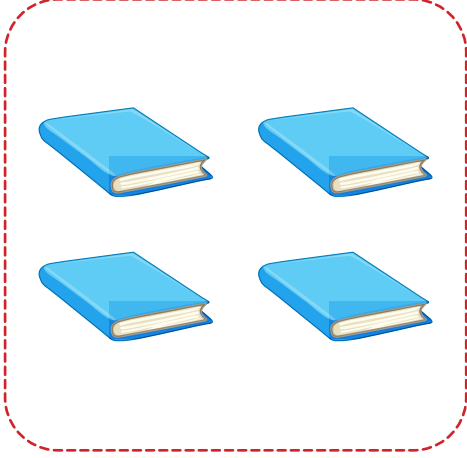
7

“3” rakamlarını bulup sarıya boyayınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.

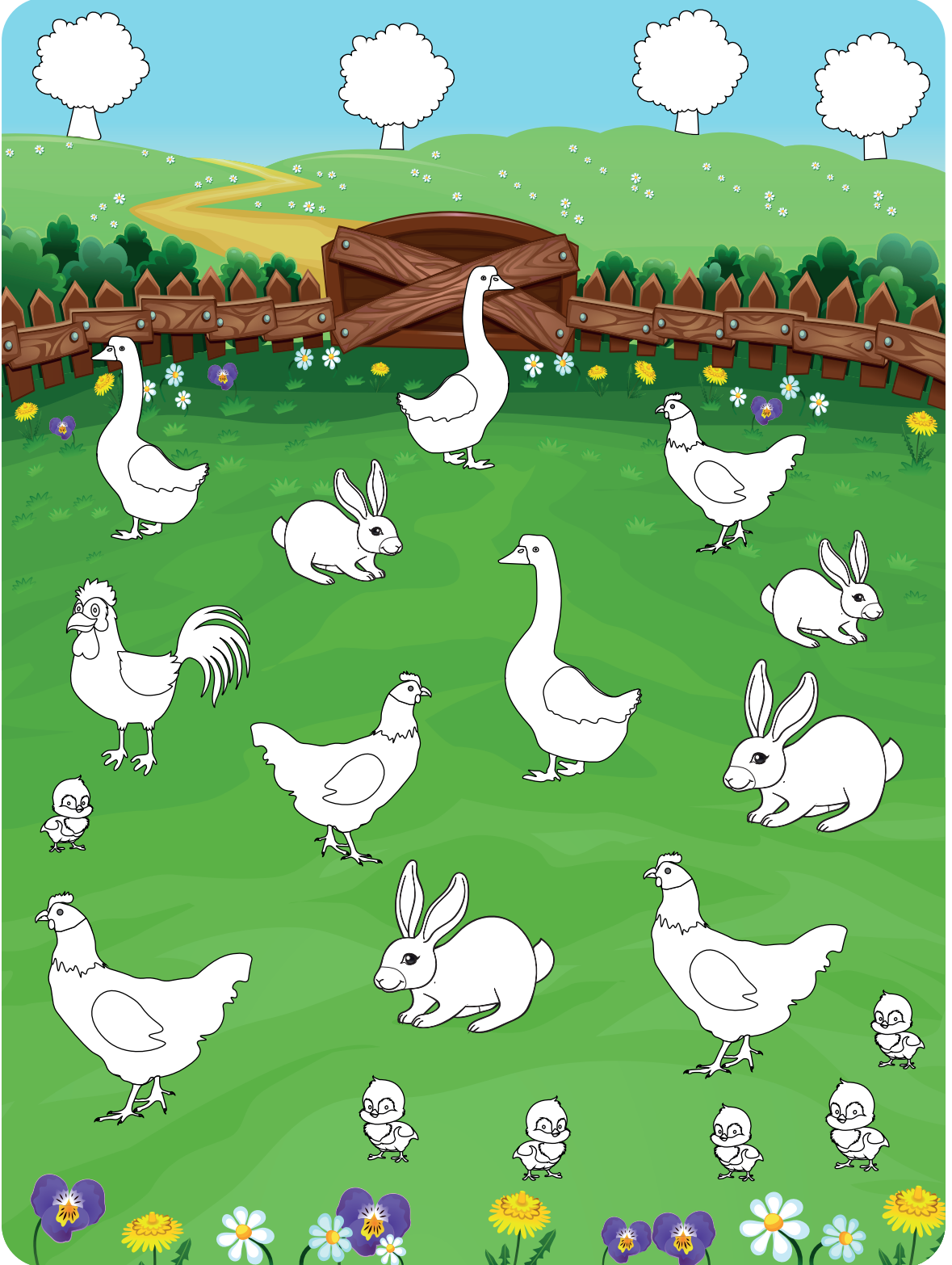


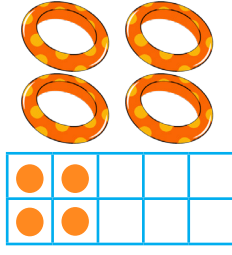


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.

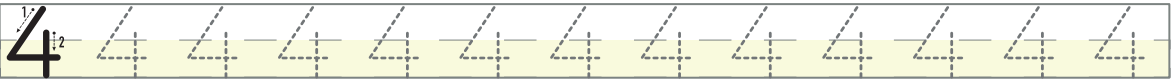




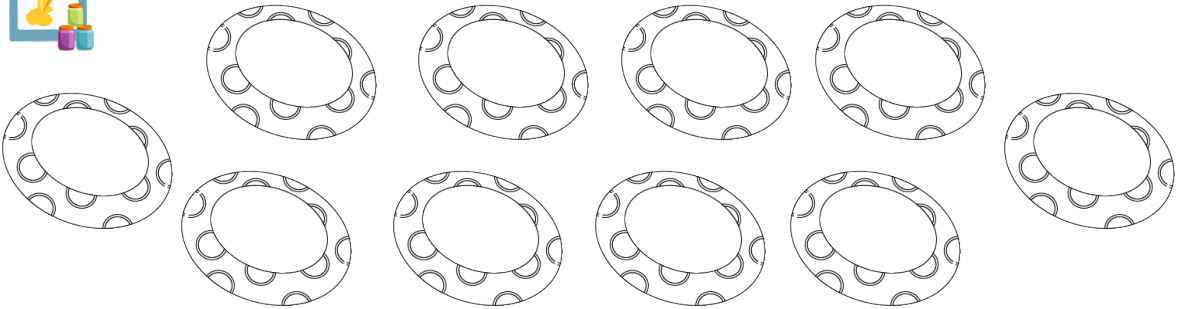
3 “4” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 “4” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 4 tane deniz simidi boyayınız.

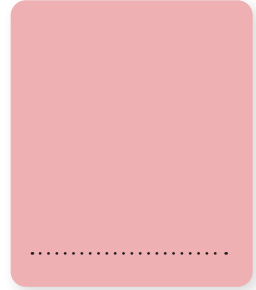
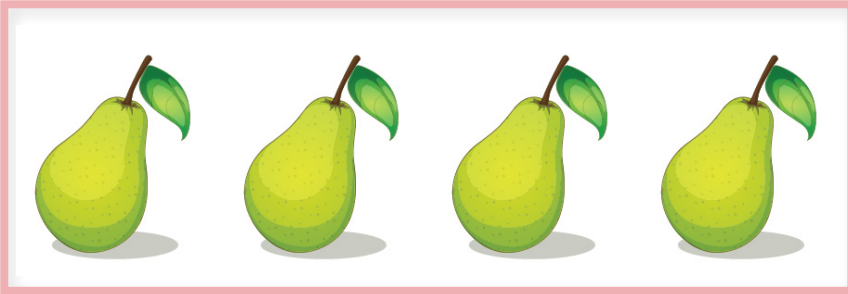
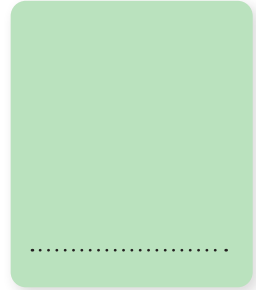
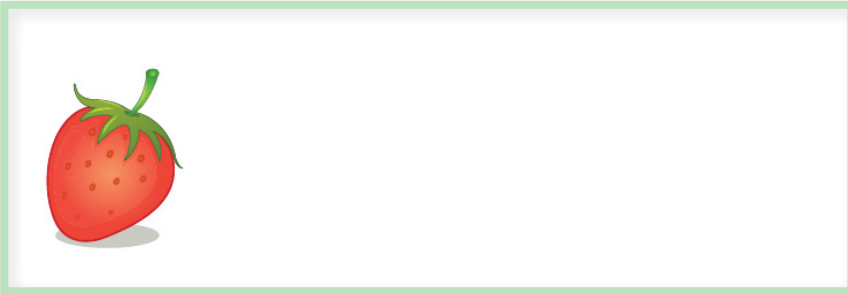
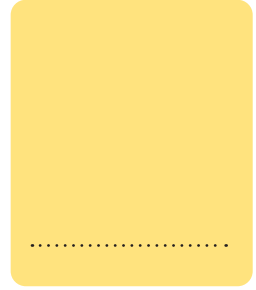
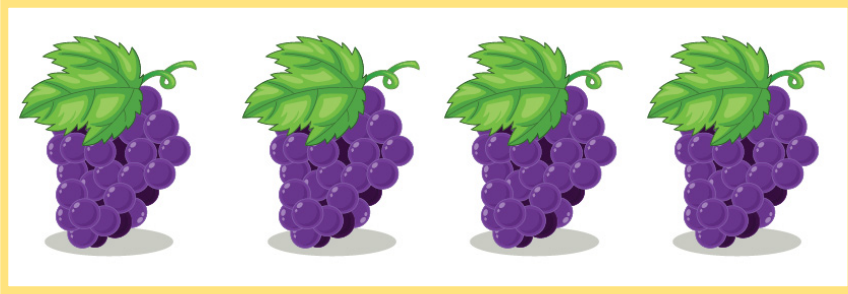
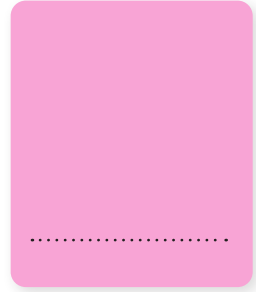
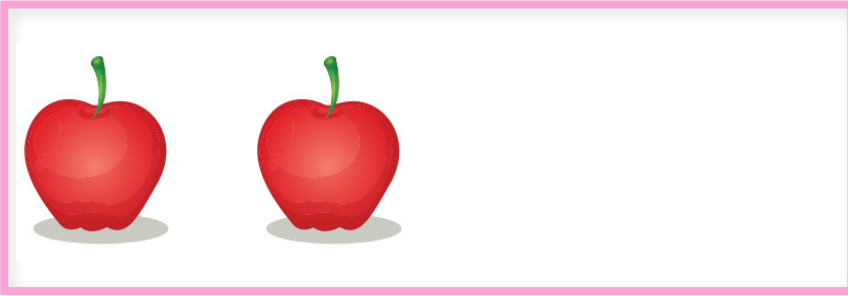
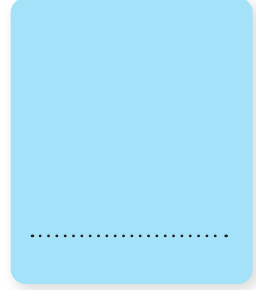
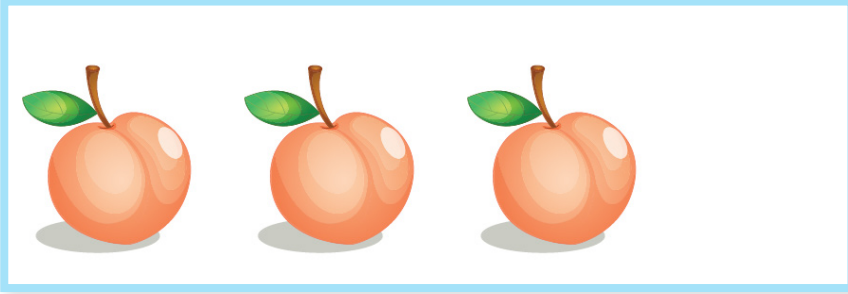


6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



7

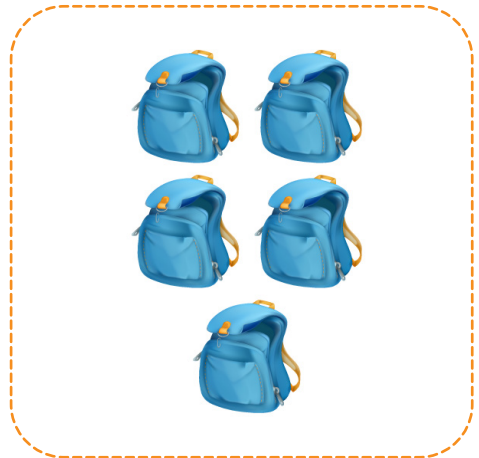
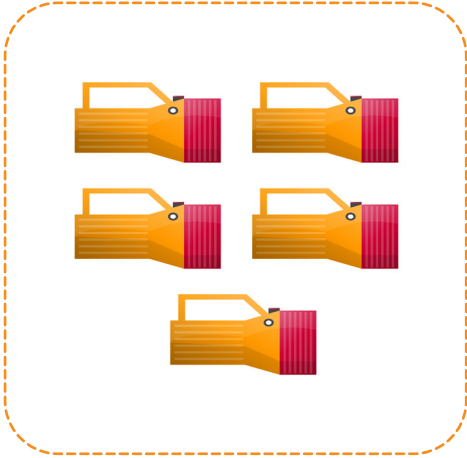
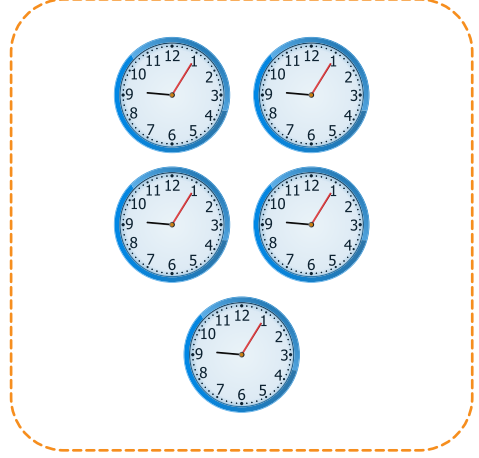
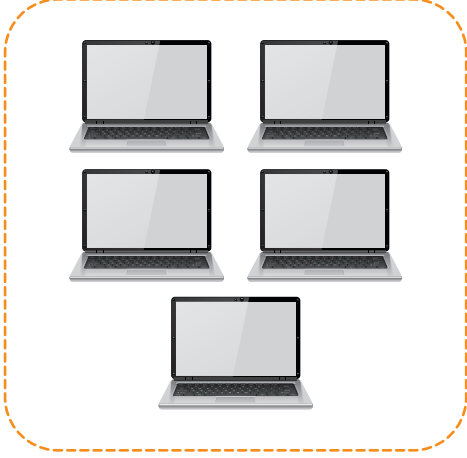
Aşağıdaki meyveleri sayınız. Meyvelerin karşısındaki renkli kutulara kaç tane olduklarını rakamla yazınız.





1

Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.

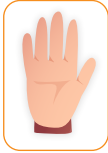




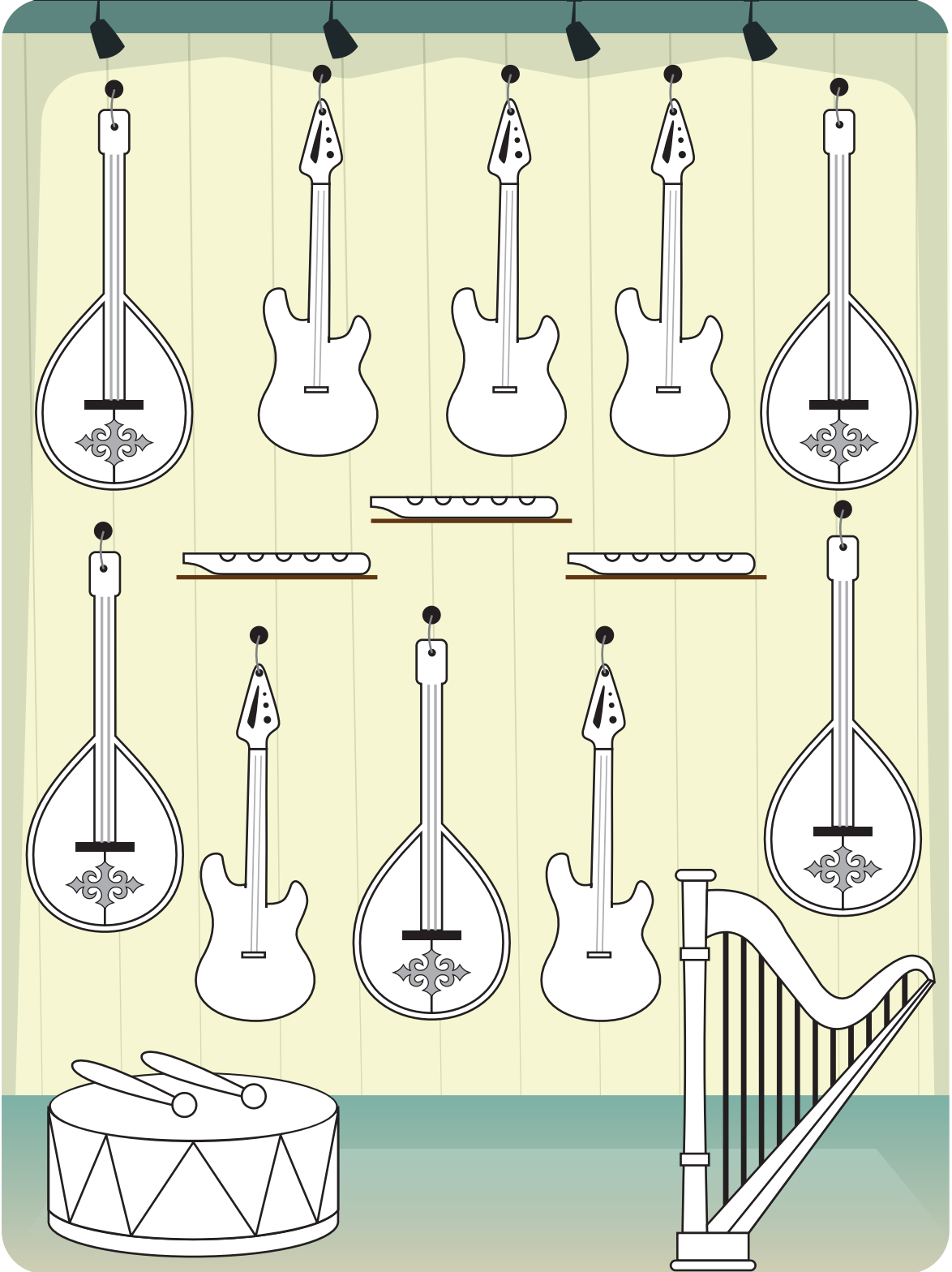
BAĞLANTI KURALIM

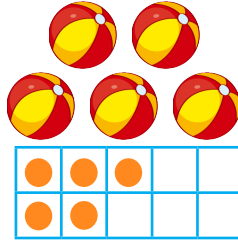


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





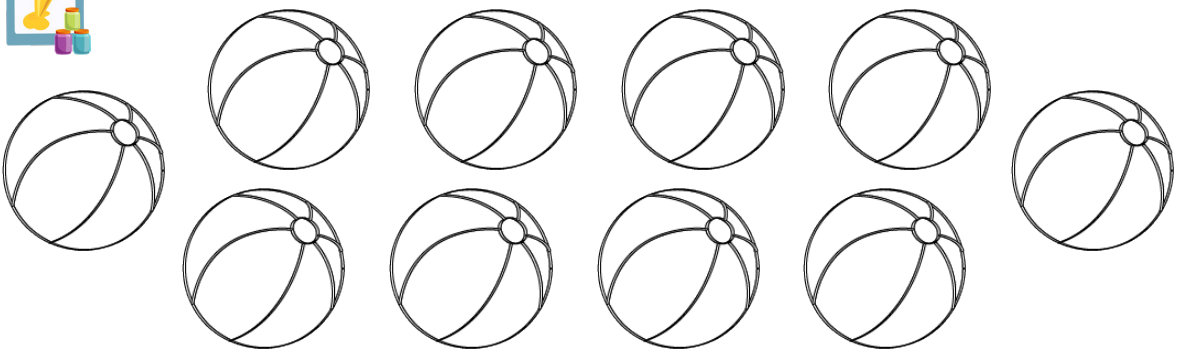
3 "5" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 "5" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 5 tane deniz topu boyayınız.

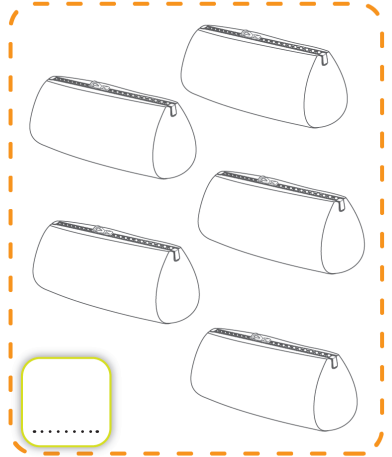
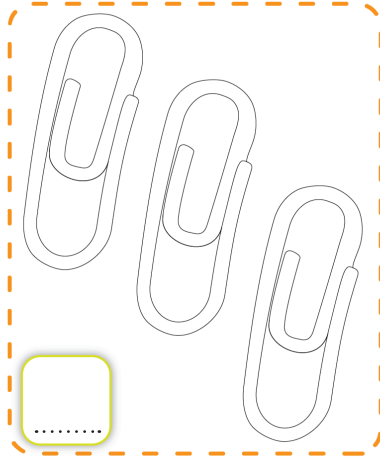
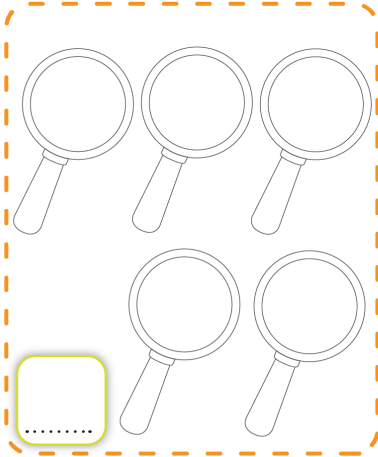
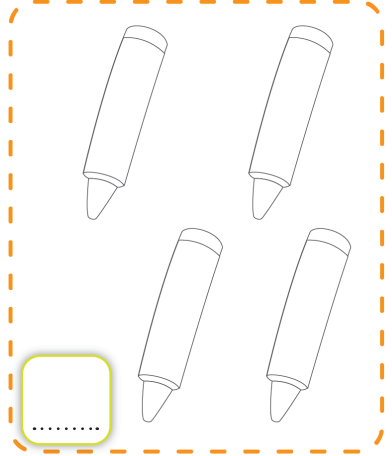
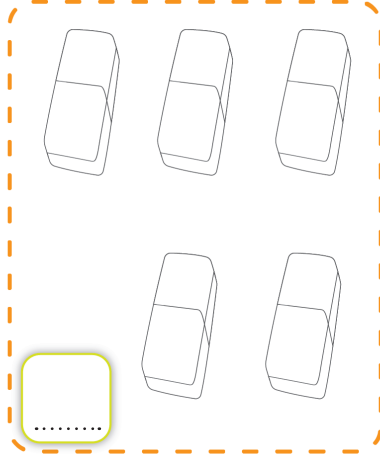
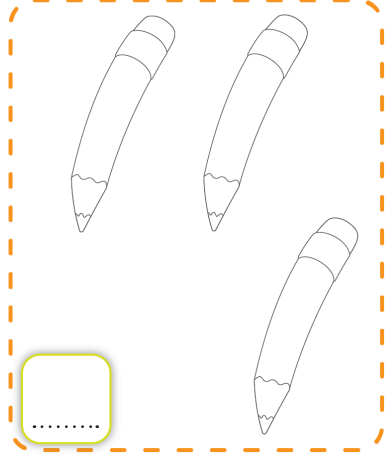
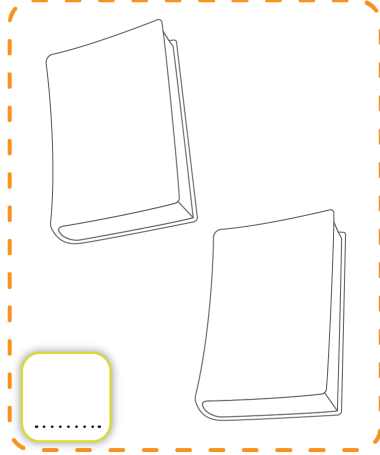
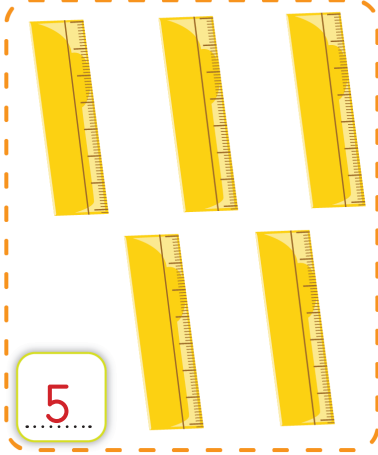


6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



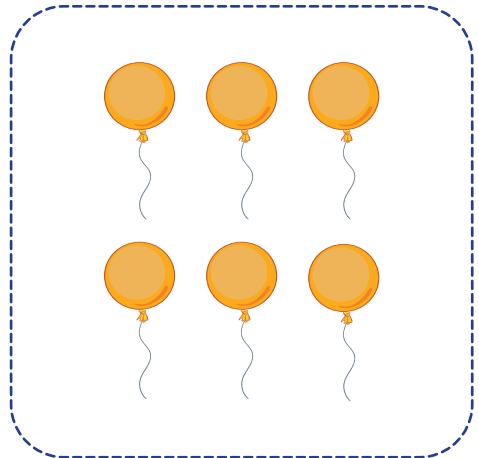
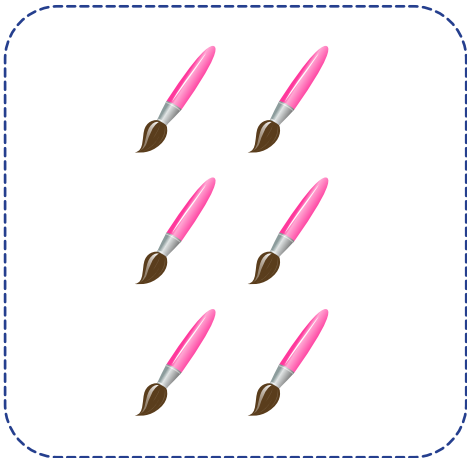
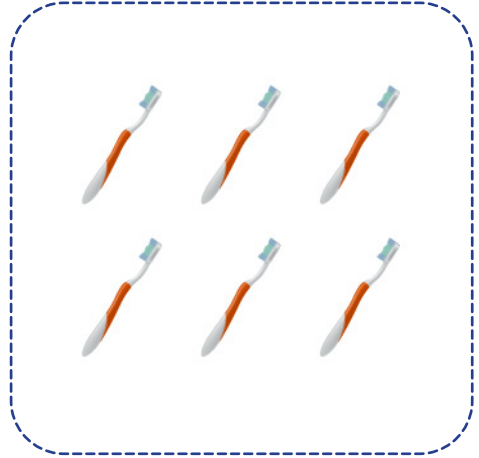
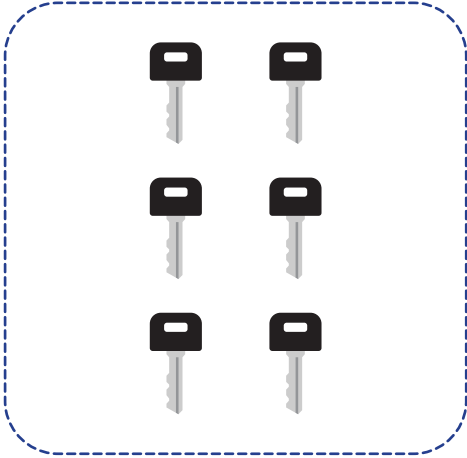
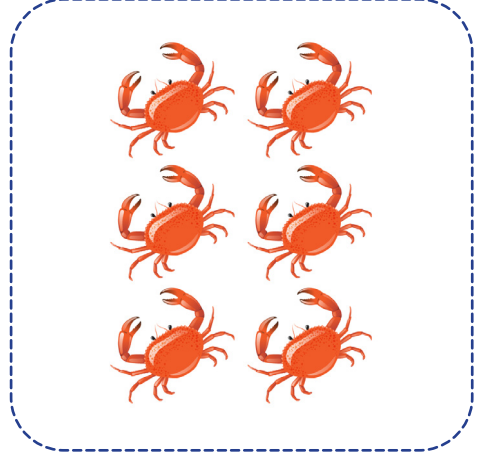
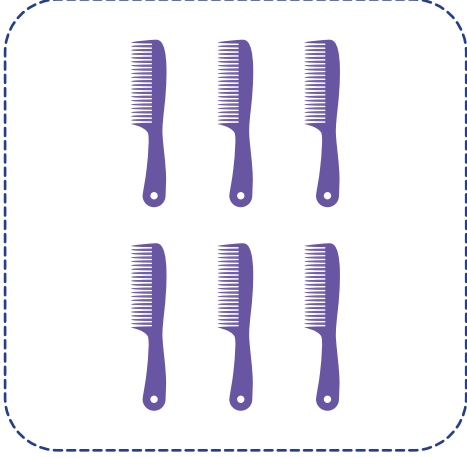
7

Gruptaki nesne sayısını örnekteki gibi yazınız. Nesne gruplarını istediğiniz renklere boyayınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.

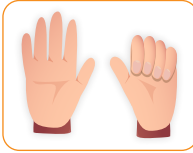




BAĞLANTI KURALIM

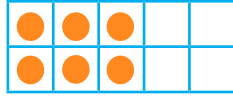


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





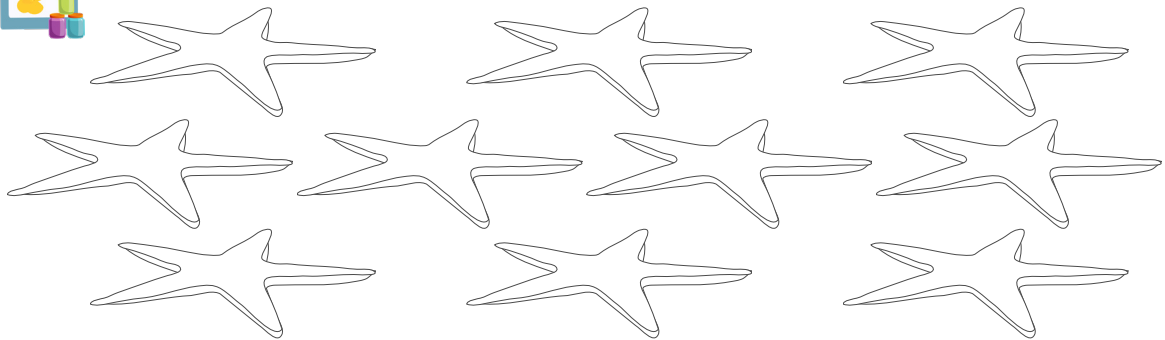
3 "6" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 "6" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 6 tane denizyıldızı boyayınız.

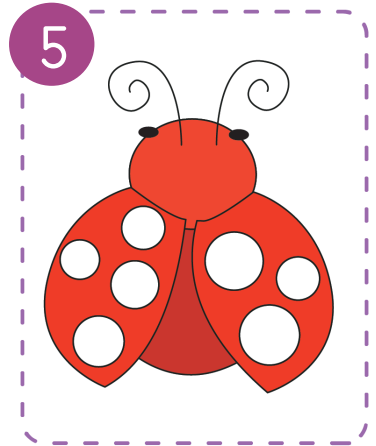
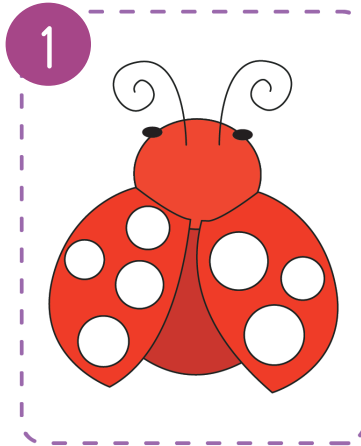
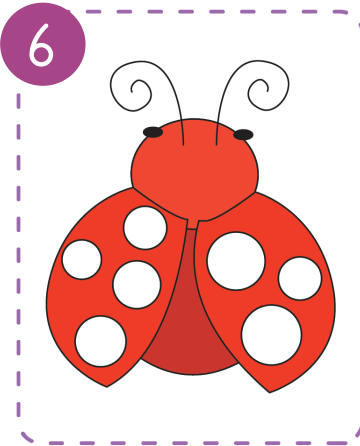
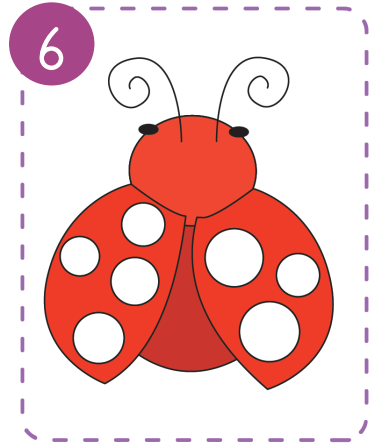
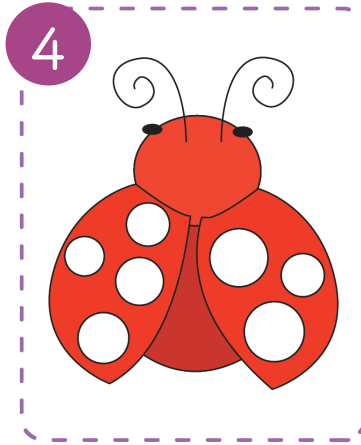
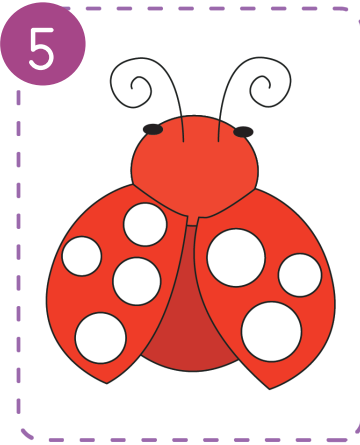
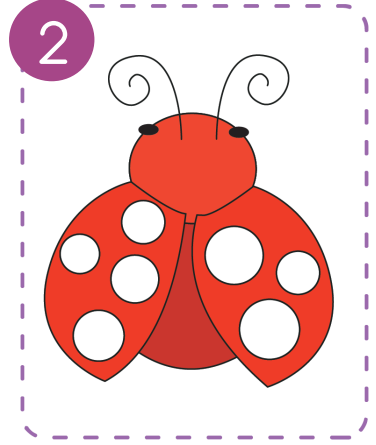
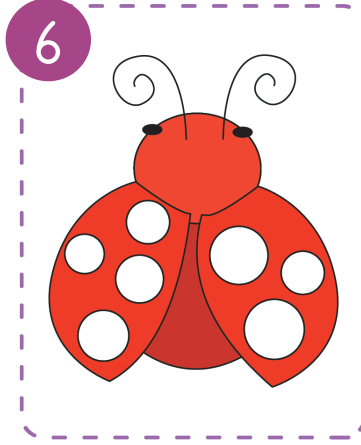
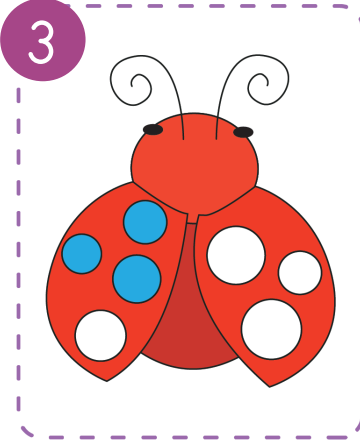


6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



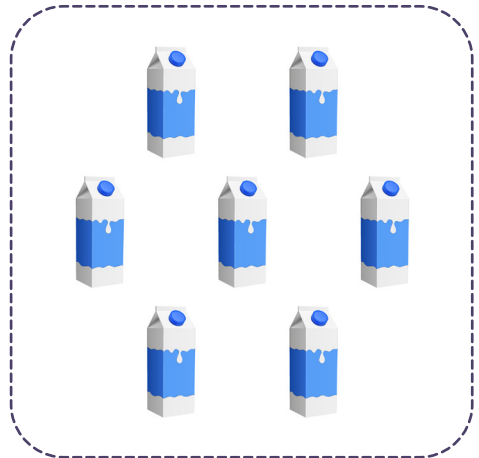
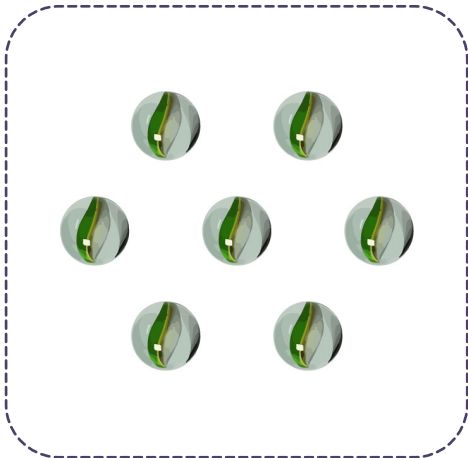
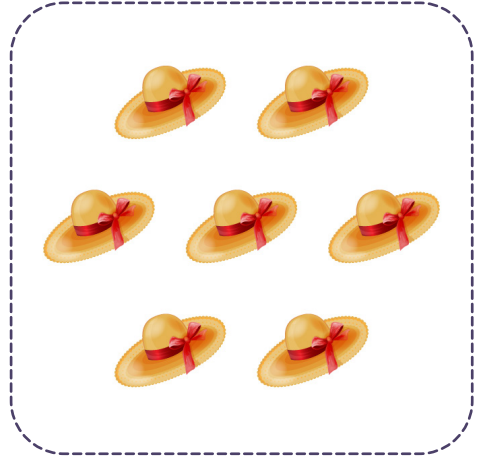
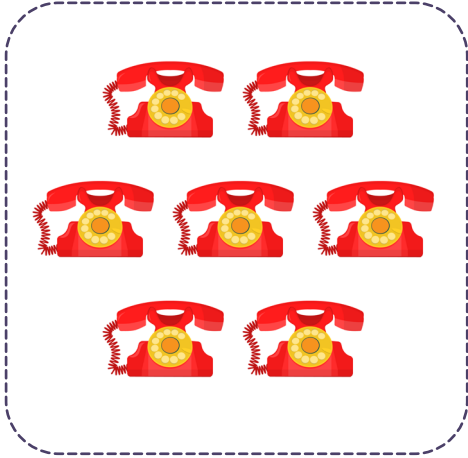
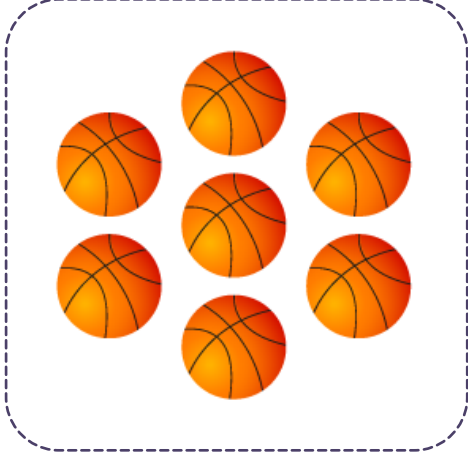
7

Uğur böceklerinin beneklerini örnekteki gibi verilen rakam kadar boyayınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.





BAĞLANTI KURALIM

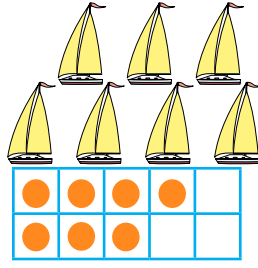
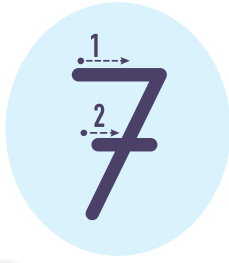


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.

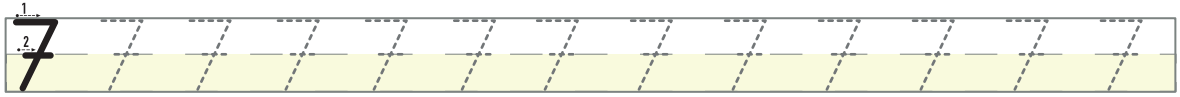
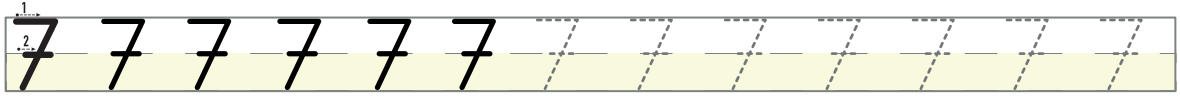




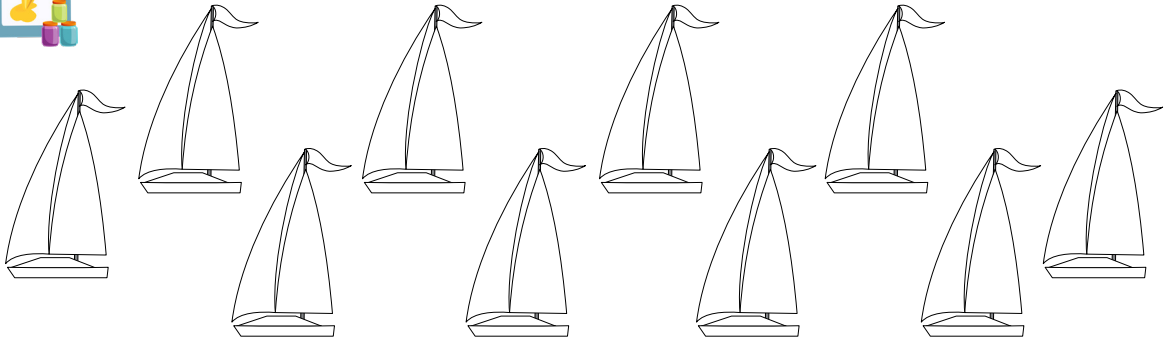
3 “7” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 “7” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 7 tane yelkenli boyayınız.



6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



7

Oyuncakların altındaki kutulara örnekteki gibi oyuncakların sayısı kadar nokta koyunuz. Oyuncakların sayısını rakamla yazınız.

.....7

.....

.....

.....

.....

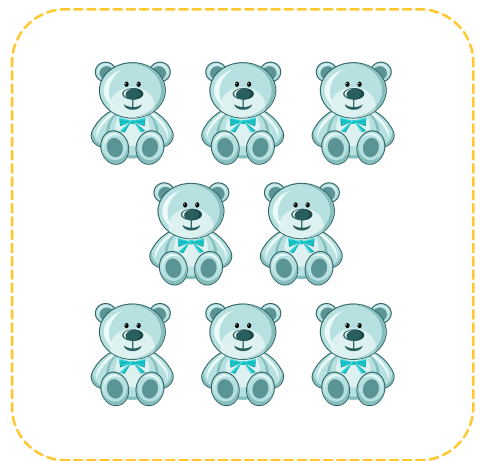
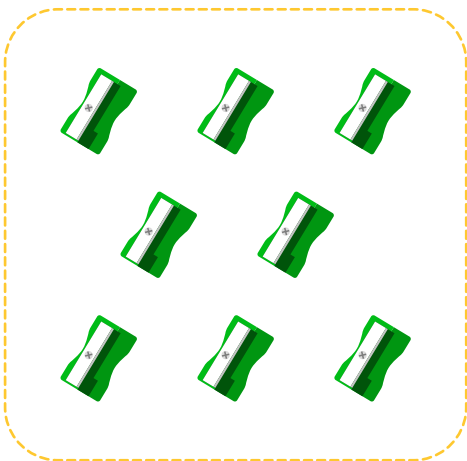
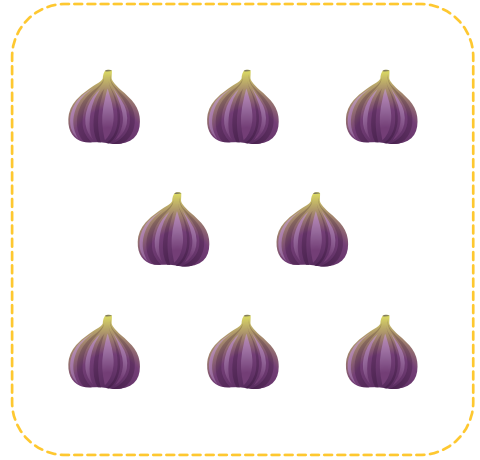
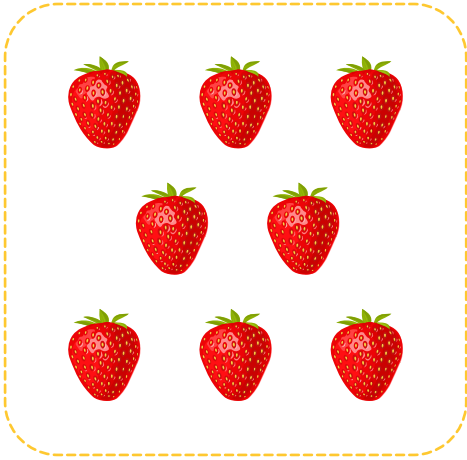
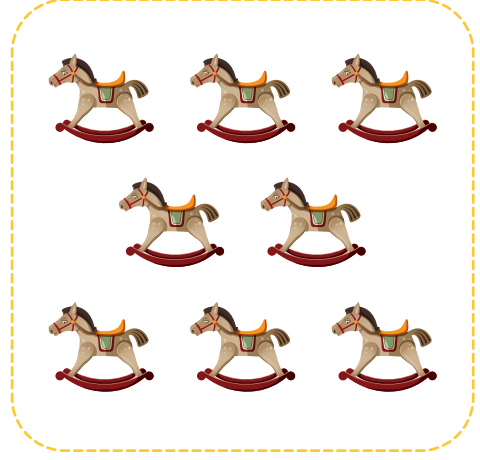
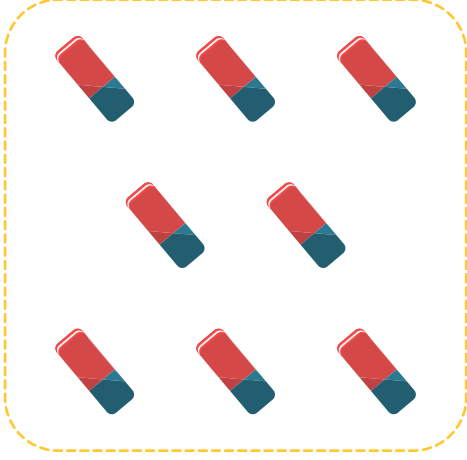
.....

.....

.....



1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.





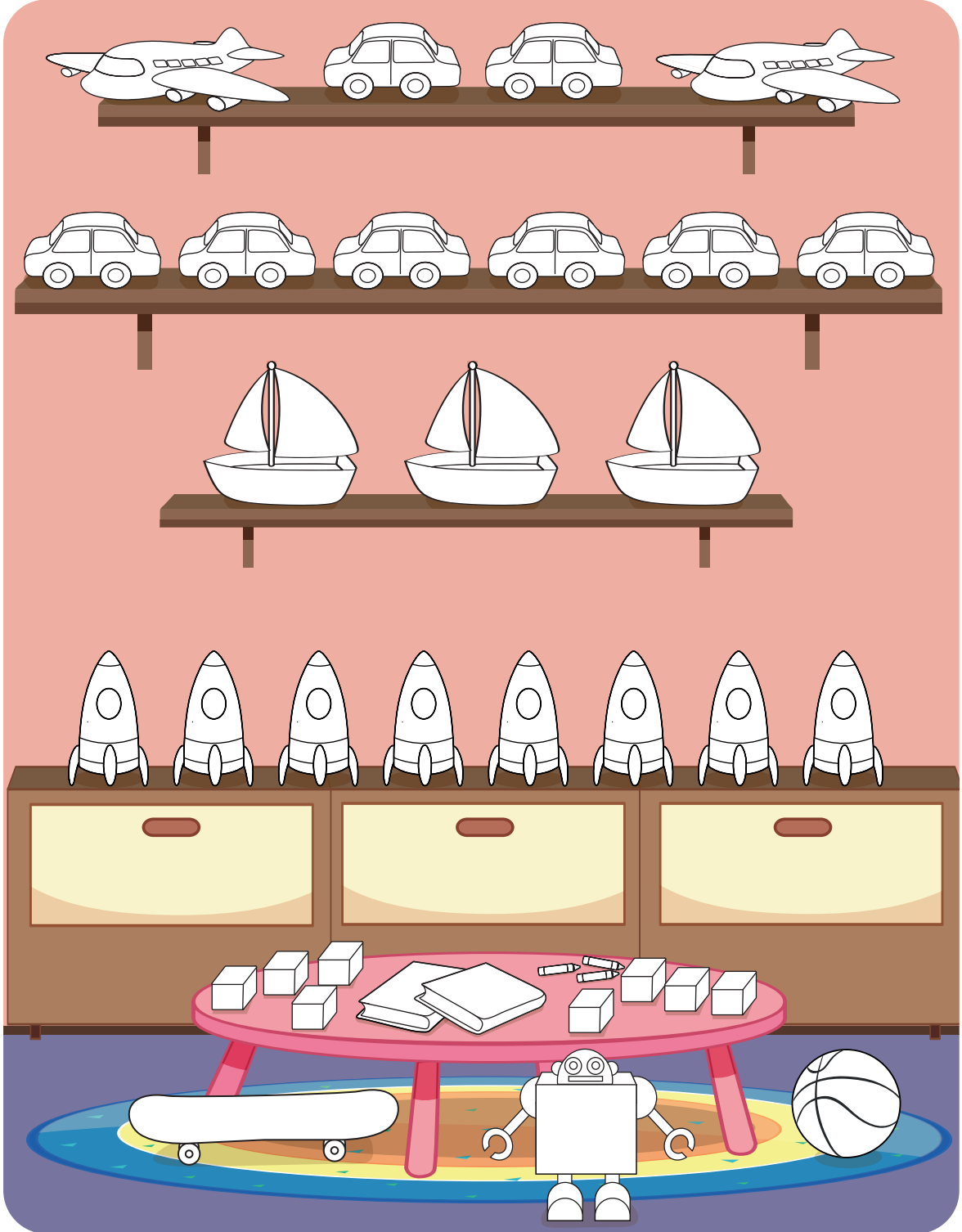
BAĞLANTI KURALIM

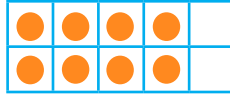
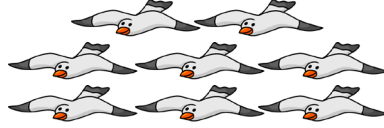
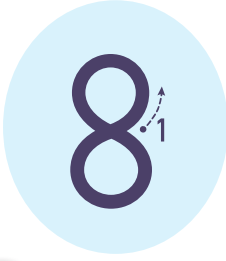


2

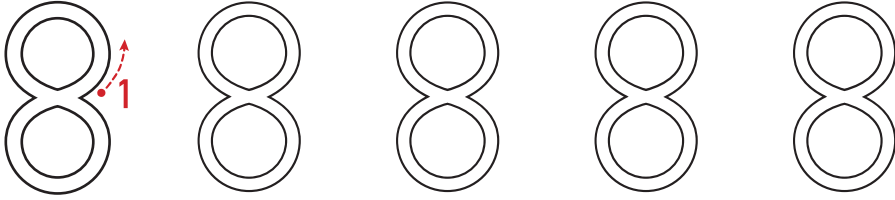


Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





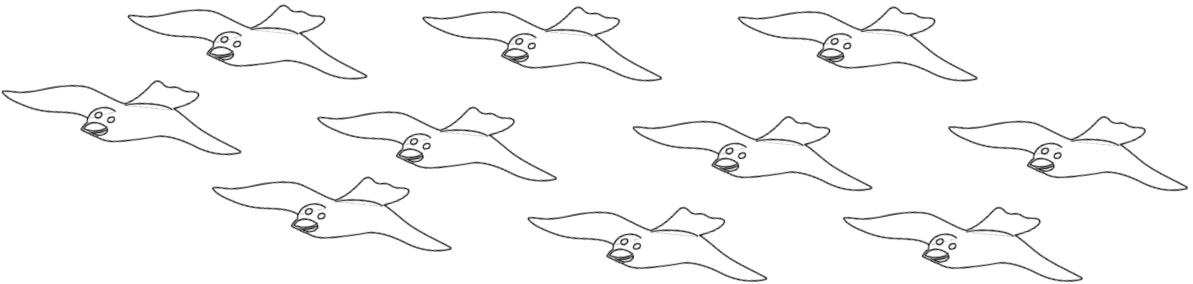
3 “8” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 “8” rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 8 tane martı boyayınız.



6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



7

Aşağıdaki yönergeleri okuyup uygulayınız.

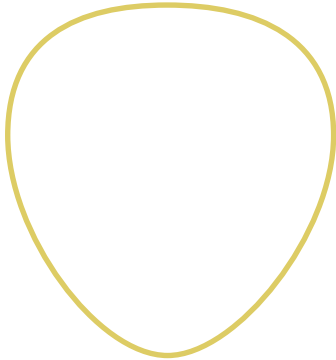
Bulutun altına sekiz tane yağmur damlası çiziniz. Yağmur damlasının sayısını noktalı yere rakamla yazınız.



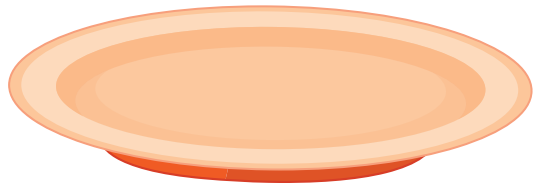
Vazonun içine altı tane çiçek çiziniz. Çiçek sayısını noktalı yere rakamla yazınız.



Kolyeye yedi tane boncuk çiziniz. Boncuk sayısını noktalı yere rakamla yazınız.

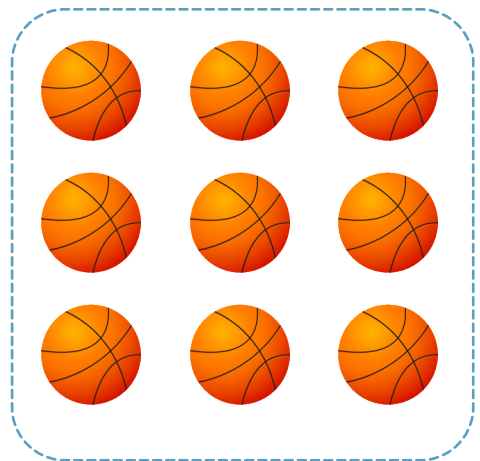
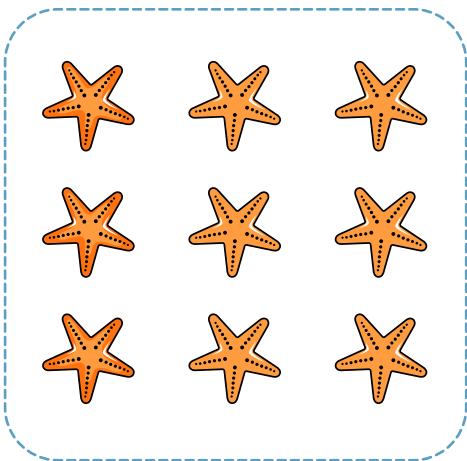
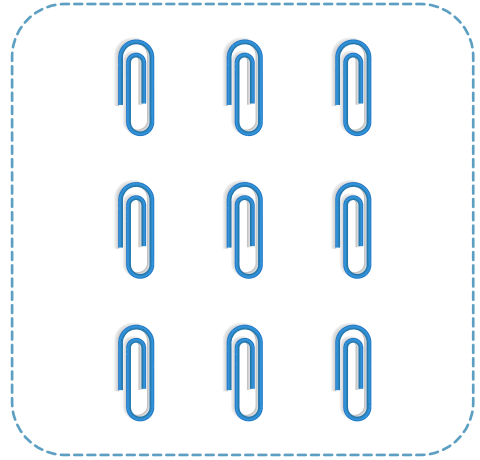
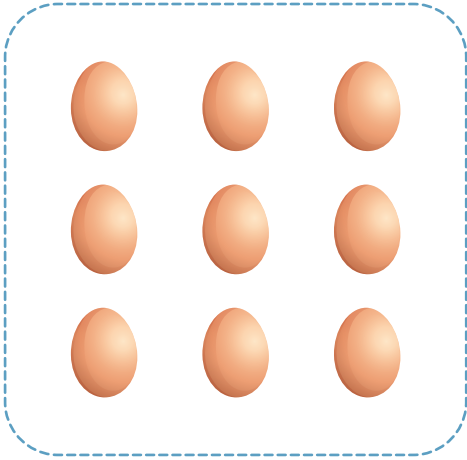
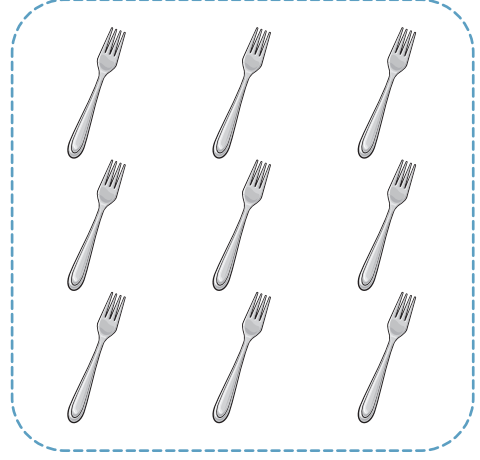
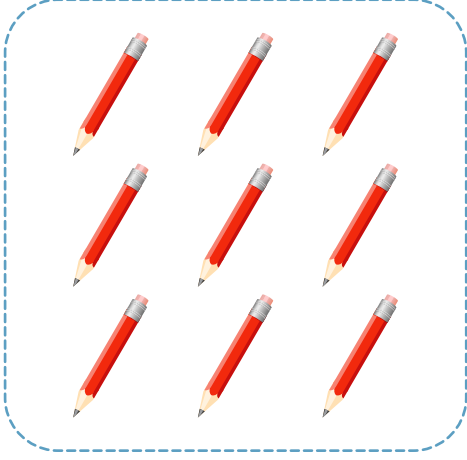


Tabağın içine sekiz tane elma çiziniz. Elma sayısını noktalı yere rakamla yazınız.





1 Aşağıda çerçeve içindeki varlıkların sayısını söyleyiniz.

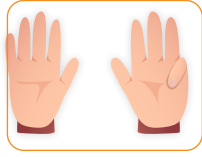




BAĞLANTI KURALIM

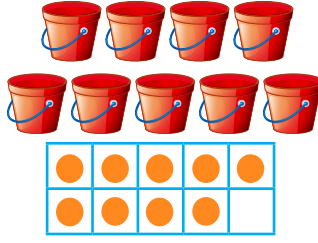


2



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Parmak sayınızla aynı sayıda olan görselleri boyayınız.





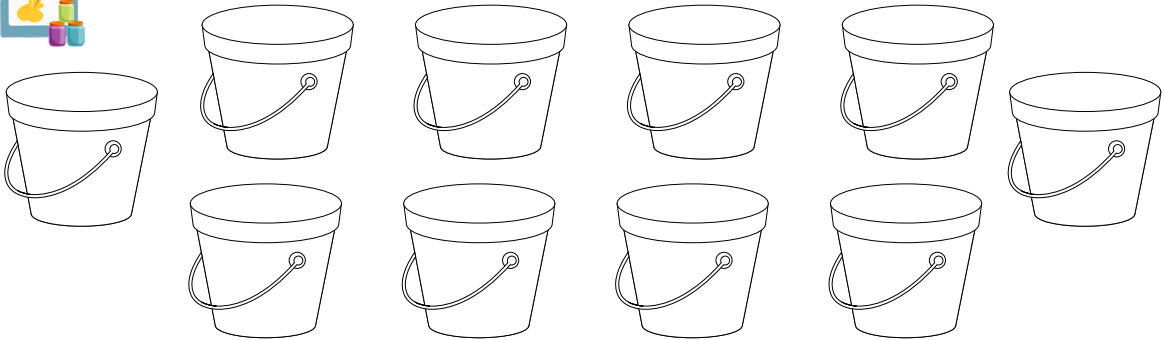
3 "9" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



4 "9" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



5 9 tane kova boyayınız.



6 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



7 Sarı kutulardaki rakamları yan taraftaki rakamlar arasından bulunuz. Örnekteki gibi yuvarlak içine alınız.

1

2 1 6 3 1 8 9 1 1

2

2 9 2 8
3 6 7 2

3

6 9 3 5 8
3 2 7 3

4

9 2 4 7 4
4 3 6 9

5

8 5 2 5
5 9 4 7

6

6 7 5 6 9
2 6 8 4

7

3 9 7 2 1
7 8 4 7

8

2 7 8 8 1
8 9 5 8

9

8 7 1 6 9
9 3 9 8 9



1



Siz de parmaklarınızı yandaki gibi gösteriniz. Kaç parmağınızın açık kaldığını söyleyiniz.



- Parkta kaç çocuk vardır?
- Ağaçta kaç kuş vardır?
- Parkta kaç çiçek vardır?



Parmaklarımın hiçbirini açmadım.

Bu durumda açık parmaklarının sayısı 0'dır.



Parkta hiç çocuk yoktur.

Bu durumda çocuk sayısı 0'dır.



Ağaçta hiç kuş yoktur.

Bu durumda kuş sayısı 0'dır.



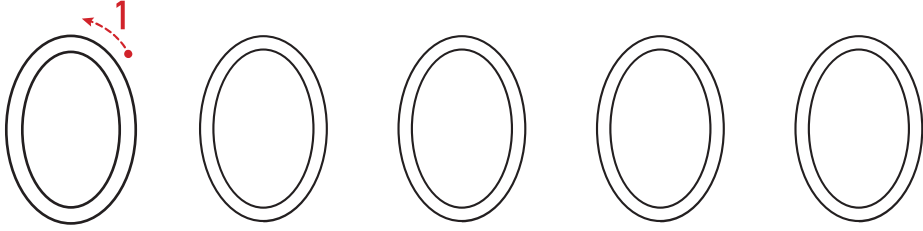
Parkta hiç çiçek yoktur.

Bu durumda parktaki çiçek sayısı 0'dır.





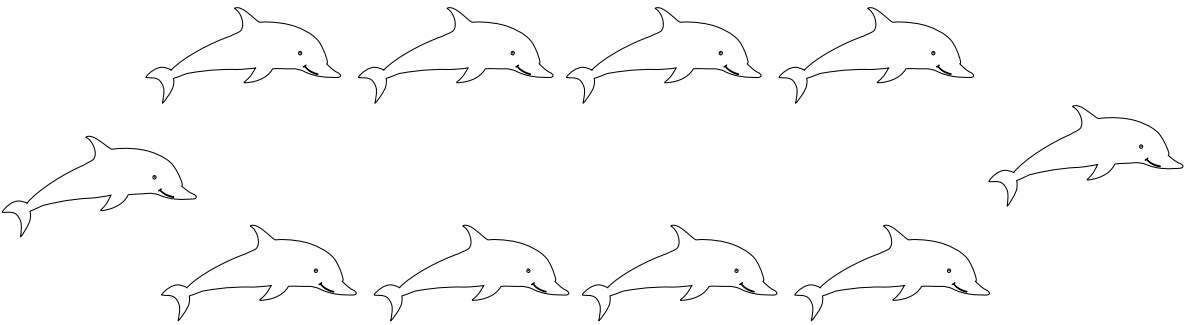
2 "0" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek boyayınız.



3 "0" rakamlarını yazılış yönüne dikkat ederek yazınız.



4 0 tane yunus boyayınız.



5 Kaç tane  boyadınız? Rakamla yazınız.



6 Fanustaki balık sayısı kadar yuvarlağı örnekteki gibi "✓" işareti ile işaretleyiniz. Balık sayısını noktalı yerlere yazınız.

✓ ✓ ✓ ✓
✓ ✓ ✓

7

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□

○ ○ ○ ○
○ ○ ○

□



7

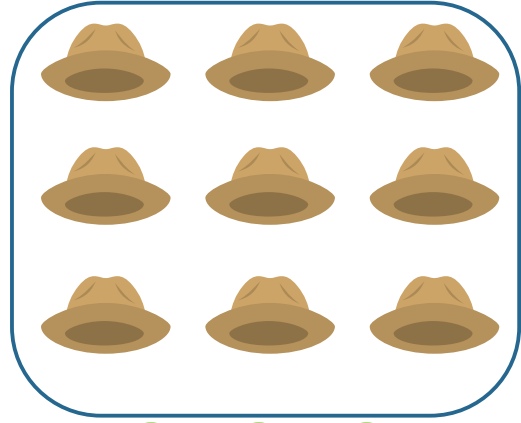
Kutulardaki nesnelerin sayısını bulunuz. Bulduğunuz sayıyı örnekteki gibi "✓" işareti ile işaretleyiniz.



7

8

9



9

8

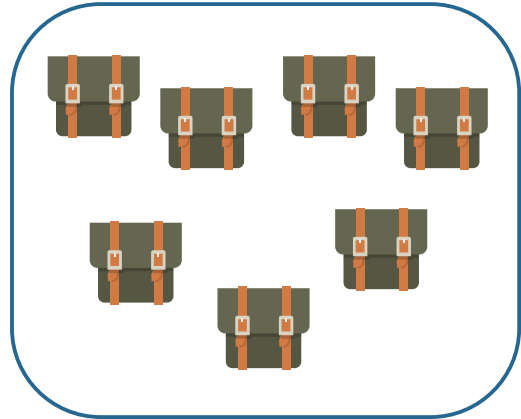
7



3

2

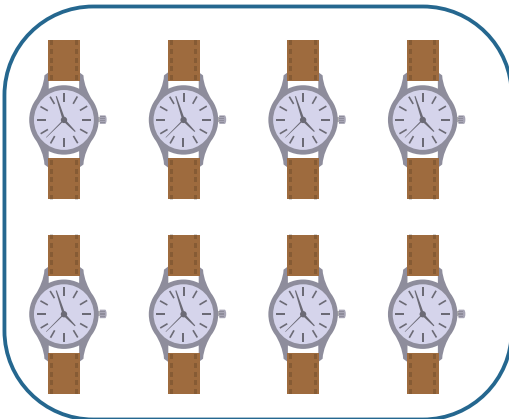
1



8

7

6



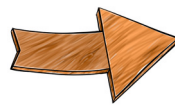
9

8

7



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Kitabın 189. sayfasındaki performans görevinizi okuyarak hazırlayınız.



8

Aşağıda verilen tablolara belirtilen sayıları örnekteki gibi yerleştiriniz. Sayıları soldan sağa ve yukarıdan aşağıya birer kez kullanınız.

Sayılar: 1-2-3-4

1	4	2	3
3	2	4	1
2	1	3	4
4	3	1	2

1		2	3
3	2		1
2		3	
4	3	1	

Sayılar: 1-2-3-4

	2	3	4
3	4		
2	1	4	
	3	2	

Sayılar: 5-6-7-8

5		6	
	6	5	8
	7		
8		7	

Sayılar: 5-6-7-8-9

9	8		5	6
6		9	7	
	6	5		7
	9		8	5
5	7	8	6	

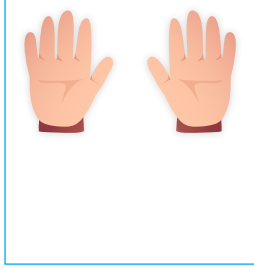
Sayılar: 5-6-7-8-9

6		9	7	8
	6	5	9	7
7	8			9
		8	6	5
5		7	8	



9

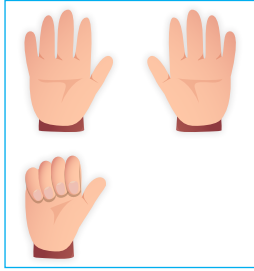
Açık olan parmakların sayıları yanlarında verilmiştir. Siz de açık olan parmakları sayınız. Bu sayıları örnekteki gibi yazınız.



10

Blank writing line with a dashed midline.

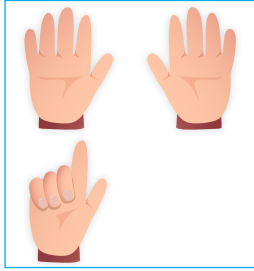
Blank writing line with a dashed midline.



11

Blank writing line with a dashed midline.

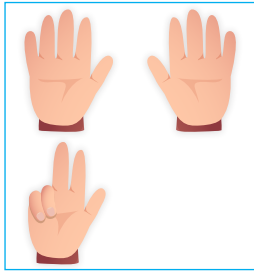
Blank writing line with a dashed midline.



12

Blank writing line with a dashed midline.

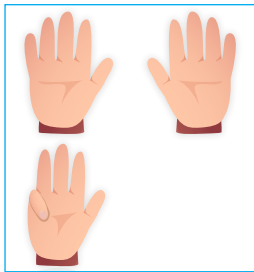
Blank writing line with a dashed midline.



13

Blank writing line with a dashed midline.

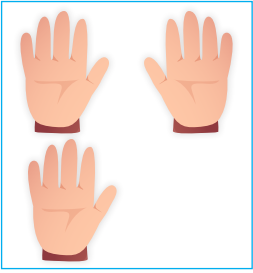
Blank writing line with a dashed midline.



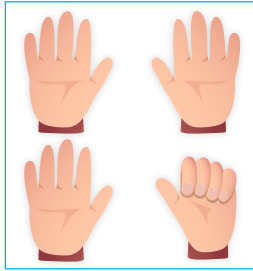
14

Blank writing line with a dashed midline.

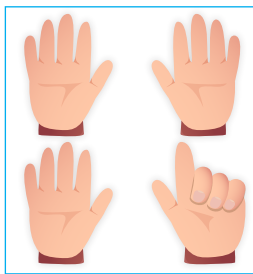
Blank writing line with a dashed midline.



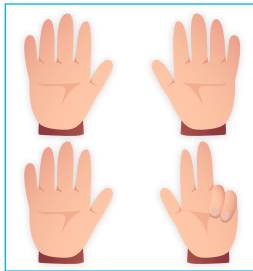
15



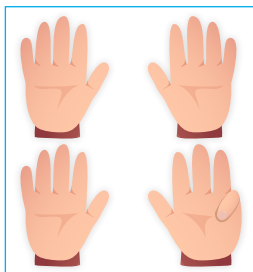
16



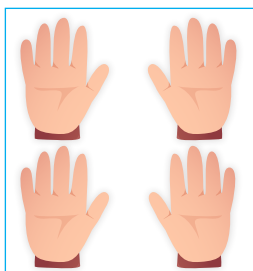
17



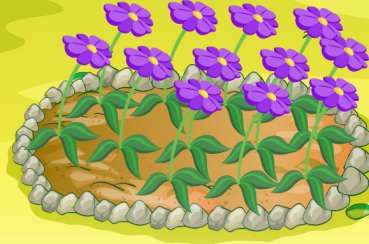
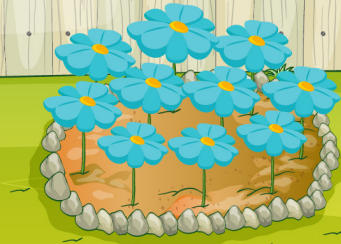
18



19




20




10

Çiçekleri sayınız. Çiçeklerin sayısı kadar yuvarlağı boyayınız. Çiçeklerin sayılarını örnekteki gibi yazınız.


 →

●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○


10

 →


○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

 →

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

 →

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

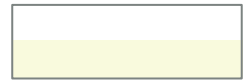
 →

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



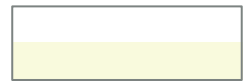
→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



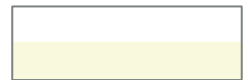
→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



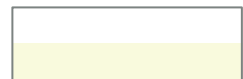
→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



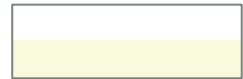
→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



→

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○





Mert, biliyor musun? 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 işaretlerine **rakam** diyoruz. 10 tane rakam vardır. Tüm **sayılar** rakamlarla yazılır.

Anladım, Zeynep. Örneğin 14 sayısını yazmak için 1 ve 4 rakamlarını yan yana kullanırız.



1 Yapraklardaki sayılardan rakam olanları örnekteki gibi boyayınız.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Çocuklar birlikte ritim oyunu oynayacağız. Bu eğlenceli oyuna katılmanızı istiyorum.



Ritim Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencilere 1'den 10'a kadar yazılmış sayılardan oluşan kartları dağıtır.
- Öğretmen, 1'den 10'a kadar olan sayılardan bir tane söyler.
- Öğretmenin söylediği sayının kartını tutan öğrenci kalemiyle masaya o sayı kadar vurur.
- Öğretmenin söylediği sayı iki öğrencideyse her iki öğrenci de vuruş yapar.
- Oyun bu şekilde devam eder.

Nesne Sayısını Belirleme



- 1 Görselde gördüklerinizi anlatınız. Her nesneden kaç tane vardır? Söyleyiniz.





Zeynep, hediye paketlerinin sayısını nasıl buldun?

Mert, önce yerdeki hediye paketlerini saydım. Sonra masanın üzerindeki hediye paketlerini saydım. Hediye paketlerinin sayısını 8 buldum.



Peki Zeynep, balonları nasıl saydın?

Tek tek saydım. Balon sayısını 14 buldum. Sonra kolay bir yol aklıma geldi. 10 balonu ayırıp bir elimde tuttum. Kalan 4 balonu da diğer elimde tuttum. 10 sayısının üzerine 4 balonu ekledim. Yine 14 sayısına ulaştım.



Evet Zeynep, 10'dan büyük olan sayıları bu şekilde sayabiliriz. 10 tane birlik bir araya gelince 1 onluk oluşur. Onluk gruba dahil olmayan sayılar da birlik oluşturur.

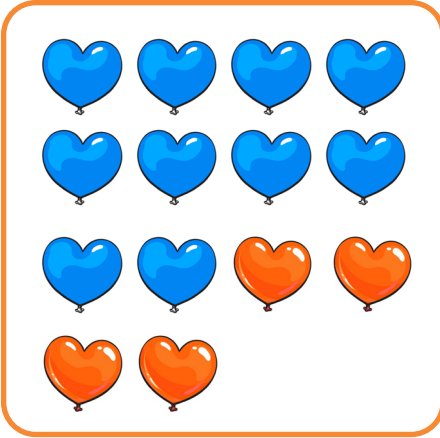


Mert, elimdeki balonların sayısını başka nasıl gösterebilirim.

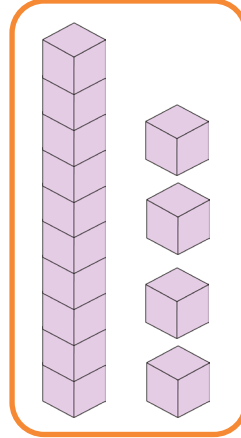
Model ve sayı boncukları gibi farklı şekillerle gösterebilirsin.



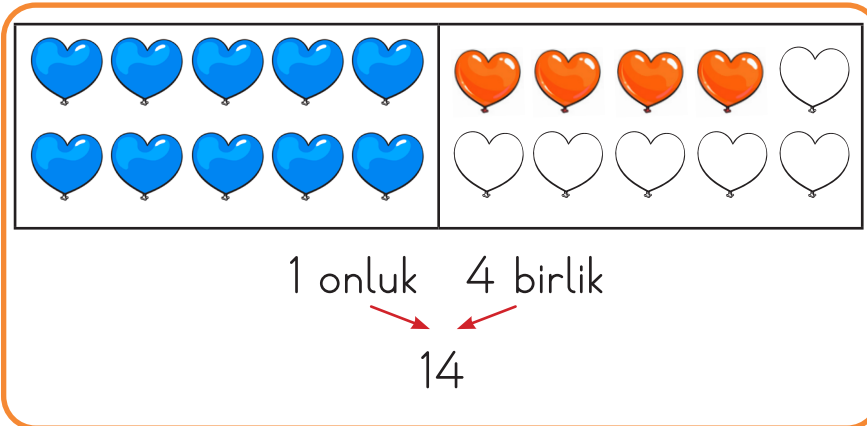
Modelle
Gösterimi



Onluk Taban
Blokleri ile
Gösterimi



Sayı Boncuğu ile
Gösterimi

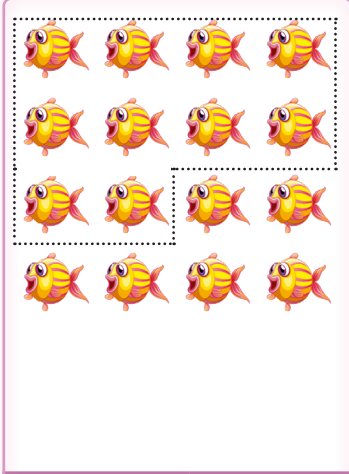


Onluk	Birlik
1	4
14	
on dört	



2

Aşağıdaki balıkların sayısını örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayırınız. Noktalı yerleri doldurunuz.



Onluk	Birlik
1	6
16	
on altı	



Onluk	Birlik
.....
.....	
.....	



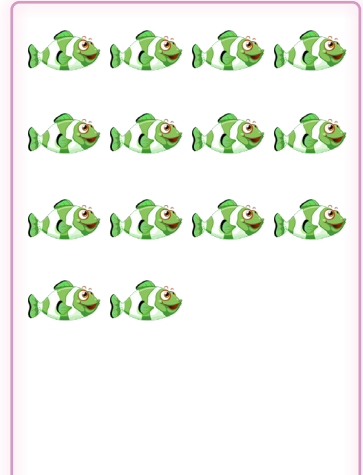
Onluk	Birlik
.....
.....	
.....	



Onluk	Birlik
.....
.....	
.....	



Onluk	Birlik
.....
.....	
.....	



Onluk	Birlik
.....
.....	
.....	



3 Onluk taban blokları ve sayı boncuğuyla gösterilen sayıyı bulunuz. Noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

Onluk Taban Blokları ile Gösterimi	Sayı Boncuğu ile Gösterimi	Sayı
		13 on üç
	
	
	



4 Verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazınız.

$$10 = \dots 1 \dots \text{ onluk ve } \dots 0 \dots \text{ birlik}$$

$$12 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$

$$20 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$

$$11 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$

$$14 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$

$$19 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$

$$17 = \dots \dots \dots \text{ onluk ve } \dots \dots \dots \text{ birlik}$$



5 Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış sayılar verilmiştir. Bu sayıları noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

$$1 \text{ onluk ve } 8 \text{ birlik} = \dots 18 \dots$$

$$1 \text{ onluk ve } 3 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

$$1 \text{ onluk ve } 2 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

$$1 \text{ onluk ve } 4 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

$$1 \text{ onluk ve } 9 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

$$2 \text{ onluk ve } 0 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

$$1 \text{ onluk ve } 5 \text{ birlik} = \dots \dots \dots$$

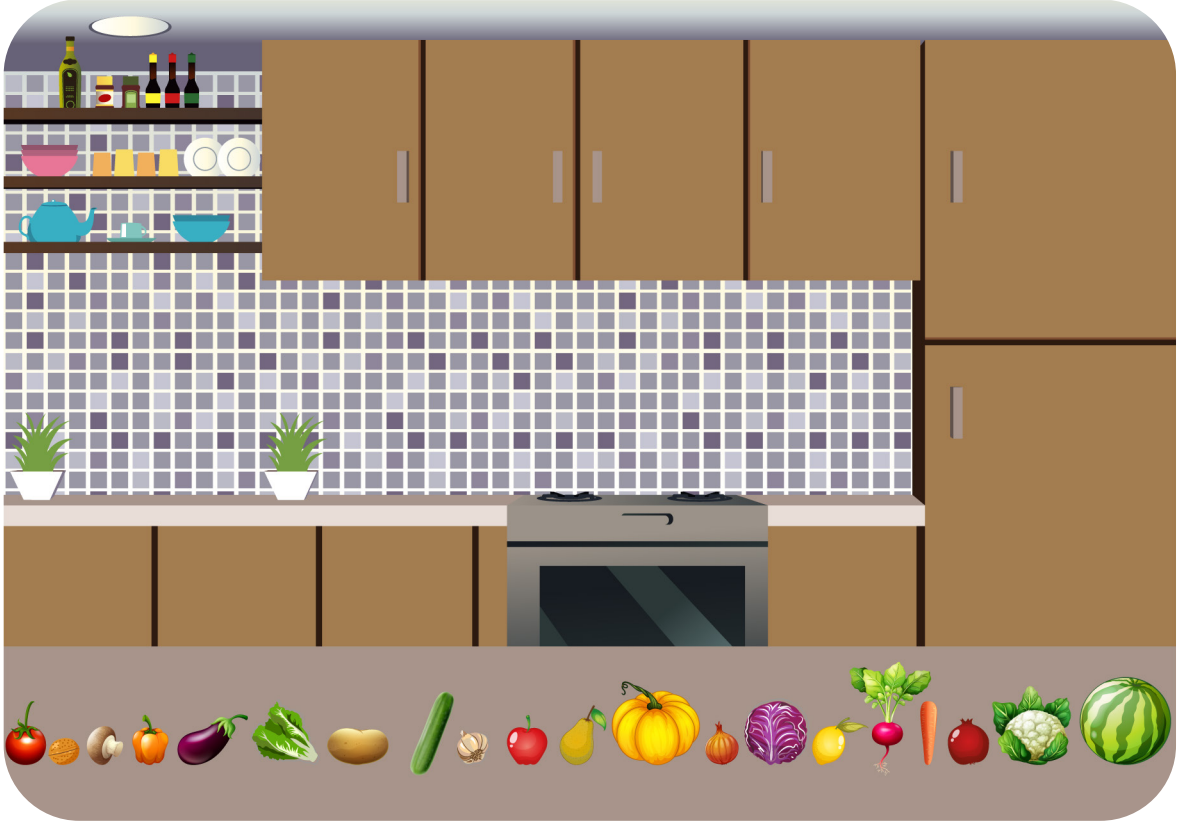


Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

Sıra Bildiren Sayılar



Bugün, hayat bilgisi dersinde konumuz meyve ve sebzelerdi. Derste yeterli ve dengeli beslenmeyi de öğrendik. Öğrendiğimiz meyve ve sebzeleri mutfak tezgâhının üstüne sıraladım.



Mert, meyve ve sebzeleri sıralarken ilk siraya domatesi sonra cevizi koydum. Patlıcandan önce biberi koydum. Marul ile salatalığın arasına da patatesi koydum. En sona da karpuzu koydum.



Zeynep, meyve ve sebzelerin yerini daha farklı anlatabiliriz. Örneğin domates birinci sıradadır. Ceviz ikinci sıradadır. Tezgâhın üstündeki meyve ve sebzeleri bu şekilde sıralayabiliriz. Bu sayılara **sıra bildiren sayılar** diyoruz.

Biliyorum, Mert. Sıra bildiren sayılar rakamlarla yazılır. Sayının sağına nokta işareti "." konur. Yani birinci "1.", ikinci "2.", üçüncü "3." şeklinde gösterilir.



Haydi, mutfak tezgâhının üstündeki meyve ve sebzelerin sıra sayılarını belirleyelim. Kaçın-
cı sırada olduklarını noktalı yerlere yazalım.



1



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



2 Görseli inceleyiniz. Yarışmacıların sırasını belirten sayıları örnekteki gibi yazınız.









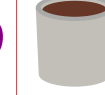


1. Yarışmada Eda**3**..... sıradadır.
2. Yarışmada Meryem sıradadır.
3. Yarışmada Sibel sıradadır.
4. Yarışmada Bilge sıradadır.
5. Yarışmada Neva sıradadır.
6. Yarışmada Yeşim sıradadır.
7. Yarışmada İpek sıradadır.



3

Bardakların sırasını belirleyiniz ve sıra sayılarını örnekteki gibi altlarına yazınız. Soruları cevaplayınız.

								
1.								

1. Pembe bardaktan önceki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....

2. Yeşil bardaktan sonraki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....

3. Kahverengi bardak ile mavi bardak arasındaki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....

4. Mor bardaktan sonraki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....

5. Mavi bardaktan sonraki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....

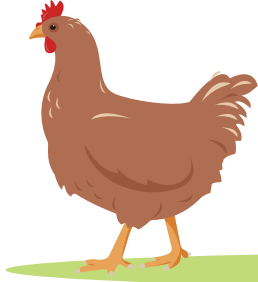
6. Kırmızı bardak ile mor bardak arasındaki bardak kaçınıcı sıradadır?

.....



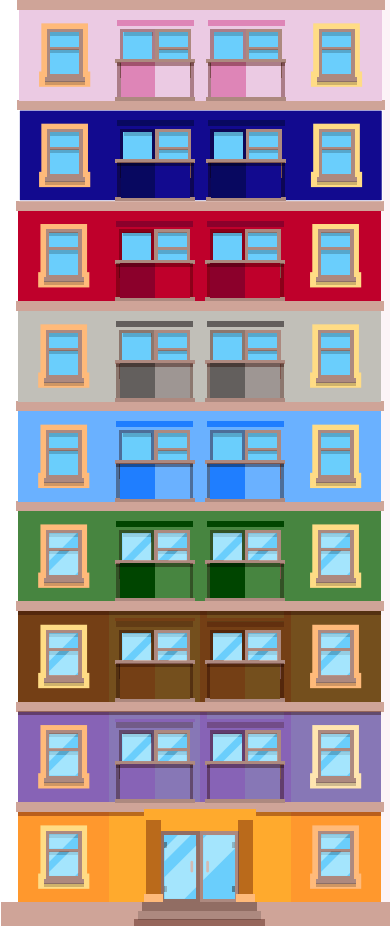
4

Civcivleri ok yönünde sıralayınız. 1. civcivi yeşile, 2. civcivi maviye, 3. civcivi kahverengiye, 4. civcivi pembeye, 5. civcivi sarıya boyayınız.



5

Apartmanın katlarını aşağıdan yukarıya doğru sıralayınız. Sıra bildiren sayıları noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.



.... kat pembe ile boyanmıştır.

.... kat lacivert ile boyanmıştır.

.... kat kırmızı ile boyanmıştır.

.... kat gri ile boyanmıştır.

.... kat mavi ile boyanmıştır.

.... kat yeşil ile boyanmıştır.

.... kat kahverengi ile boyanmıştır.

.... kat mor ile boyanmıştır.

1. kat turuncu ile boyanmıştır.



Sıralama Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- Öğretmen her grup için birden başlayarak sırayla numaralandırılmış kartlar oluşturur.
- Oluşturulan bu kartlar gruptaki öğrencilere rastgele dağıtılır.
- Kartlarında yazan numaraya göre gruplardaki öğrenciler sıralanır.
- Daha sonra öğretmen sıra bildiren bir sayı söyler. Örneğin beşinci.
- Her iki grupta da öğretmenin söylediği sıradaki öğrenci elini kaldırır.
- Elini yanlışlıkla kaldıran veya elini kaldırmaması gerektiği halde kaldırmayan öğrenci elenir.
- Öğretmenin söylediği sayılar bittiğinde elenmeyen öğrenci sayısının fazla olduğu grup oyunu kazanır.

Çok mu? Az mı? Eşit mi?



- 1 Yavuz, elindeki kalemleri arkadaşlarına hediye etmiştir. Yavuz'un hediye ettiği kalemler Cemre ve Seda'nın önünde yer almaktadır.



- Yavuz, hangi arkadaşına daha çok kalem hediye etmiştir?
- Yavuz, hangi arkadaşına daha az kalem hediye etmiştir? Haydi, birlikte söyleyelim.

- Seda ve Cemre'nin eşit sayıda kalemleri olması için ne yapılması gerekir? Haydi, birlikte söyleyelim.





Seda'nın kalem sayısı, Cemre'nin kalem sayısından **daha çok**tur.

Cemre'nin kalem sayısı, Seda'nın kalem sayısından **daha az**dır.



Seda ve Cemre'nin kalemlerinin sayısının eşit olması için Seda'nın Cemre'ye 1 kalem vermesi gerekir.

Evet Mert, o zaman Seda ve Cemre'nin kalemlerinin sayısı **eşit** olur.

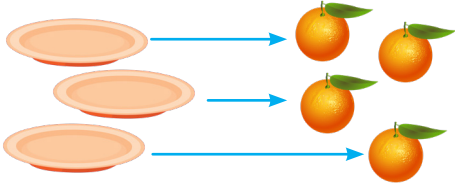


Zeynep, varlıkların sayısını karşılaştırırken "**daha çok**", "**daha az**", "**eşittir**" ifadelerini kullanırız.

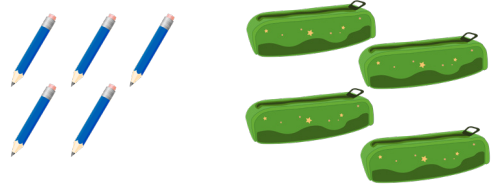


2 Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

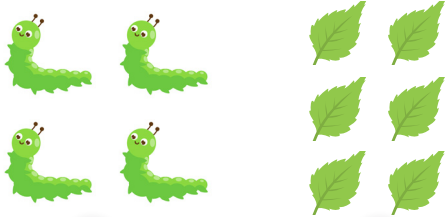
Hangisinin sayısı daha azdır?
Eşleştirerek bulunuz.
“✓” işareti ile işaretleyiniz.



Hangisinin sayısı daha çoktur?
Eşleştirerek bulunuz.
“✓” işareti ile işaretleyiniz.



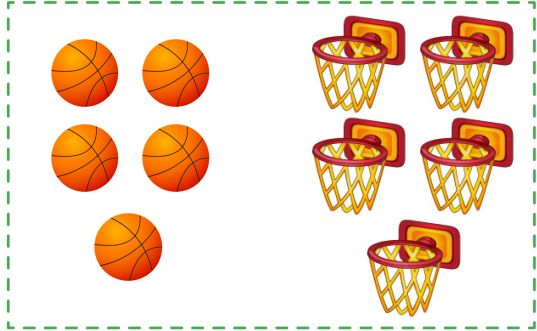
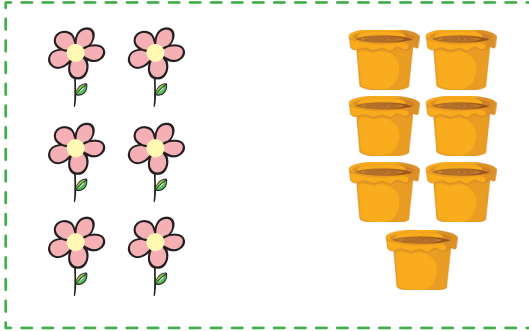
Hangisinin sayısı daha çoktur?
Eşleştirerek bulunuz.
“✓” işareti ile işaretleyiniz.



Hangisinin sayısı daha azdır?
Eşleştirerek bulunuz.
“✓” işareti ile işaretleyiniz.



Hangi çerçevelerdeki nesnelerin sayısı eşittir? Eşleştirerek bulunuz. “✓” işareti ile işaretleyiniz.





3 Aşağıda boncuklarla ilgili verilen cümleleri okuyunuz. Cümleler doğru ise 😊, yanlış ise ☹️ boyayınız.



Sorular	Karşılaştırma
Mavi boncukların sayısı yeşil boncukların sayısından azdır.	😊 ☹️
Kırmızı boncukların sayısı mavi boncukların sayısından çoktur.	😊 ☹️
Yeşil boncukların sayısı kırmızı boncukların sayısından çoktur.	😊 ☹️
Turuncu boncukların sayısı mavi boncukların sayısından çoktur.	😊 ☹️
Yeşil boncukların sayısı turuncu boncukların sayısından çoktur.	😊 ☹️
Mavi boncukların sayısı turuncu boncukların sayısına eşittir.	😊 ☹️
Kırmızı boncukların sayısı yeşil boncukların sayısından çoktur.	😊 ☹️
Yeşil boncukların sayısı mavi boncukların sayısından azdır.	😊 ☹️
Turuncu boncukların sayısı yeşil boncukların sayısına eşittir.	😊 ☹️

Ritmik Saymalar

İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma



1 1'den 100'e kadar ileriye doğru birer ritmik sayınız. Hazineye ulaşınız.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20 19 18 17 16 15 14 13 12 11
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32
42 41 40 39 38 37 36 35 34 33
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55
65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75
85 84 83 82 81 80 79 78 77 76
86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96
100 99 98 97



Zeynep, 1'den başlayarak 100'e kadar birer birer sayarak hazineye ulaşabilir misin?

Tabi, Mert. 1, 2, 3, 4,, 100 şeklinde sayarak hazineye ulaşabilirim.



Peki, birer birer ilerlemek yerine hazineye nasıl daha çabuk ulaşabilirsin?

Mert, sayıları beşer beşer sayarak hazineye daha çabuk ulaşabilirim.



Anladım. Peki, onar onar sayarak daha çabuk ulaşabilir misin?

Evet, doğru. Onar onar sayarak hazineye daha çabuk ulaşabilirim.



Zeynep, 100'den geriye doğru sayarak da başladığımız noktaya dönebiliriz.

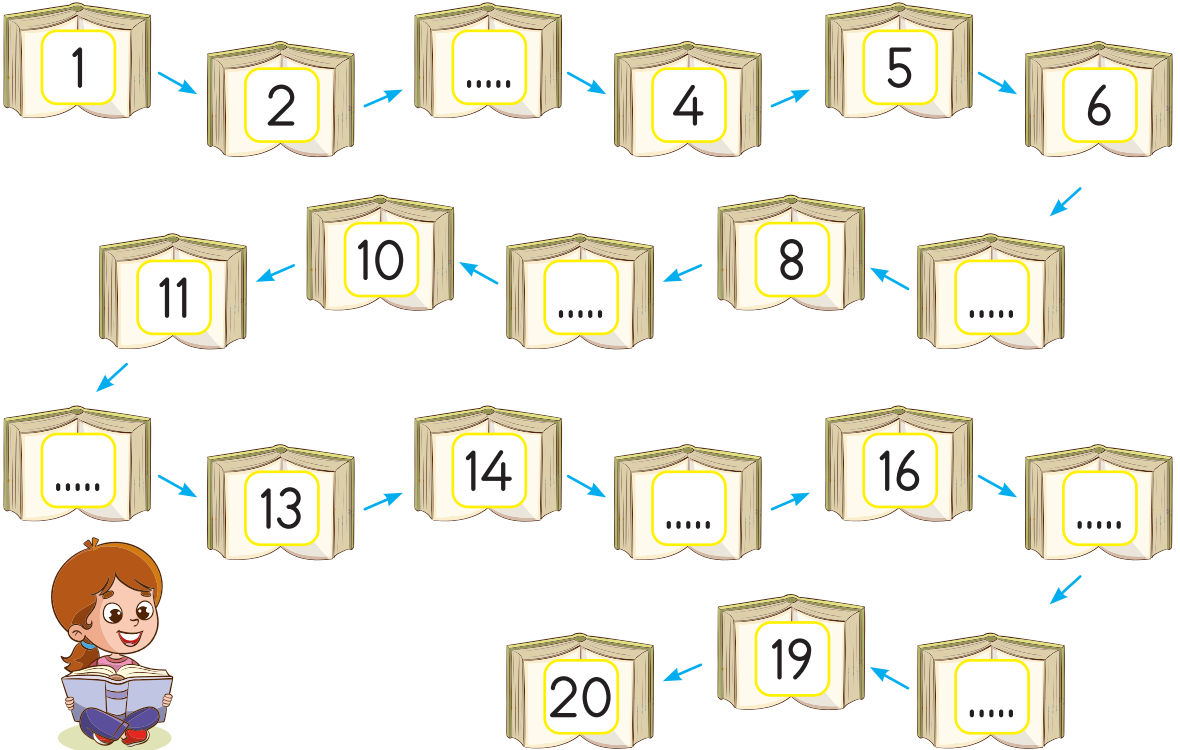


Mert, belirli bir kurala göre ileriye ya da geriye doğru sayma **ritmik sayma**dır.

İleriye doğru ritmik sayma yaparken o sayıya hep aynı sayıyı ekleriz. Geriye doğru ritmik sayma yaparken o sayıdan hep aynı sayıyı çıkarırız. Örneğin 4'ten ileriye doğru ikişer ritmik sayarken hep 2 sayısını ekleriz. 4, 6, 8, 10 gibi.



2 Gülten, okuma yazmaya geçtiği için her gün 1 masal kitabı okumayı planlamıştır. Bunun için 1'den 20'ye kadar kitapları numaralandırmıştır. Sayıların bazılarını yazmayı unutmuştur. Unuttuğu sayıları noktalı yerlere yazınız.



İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma

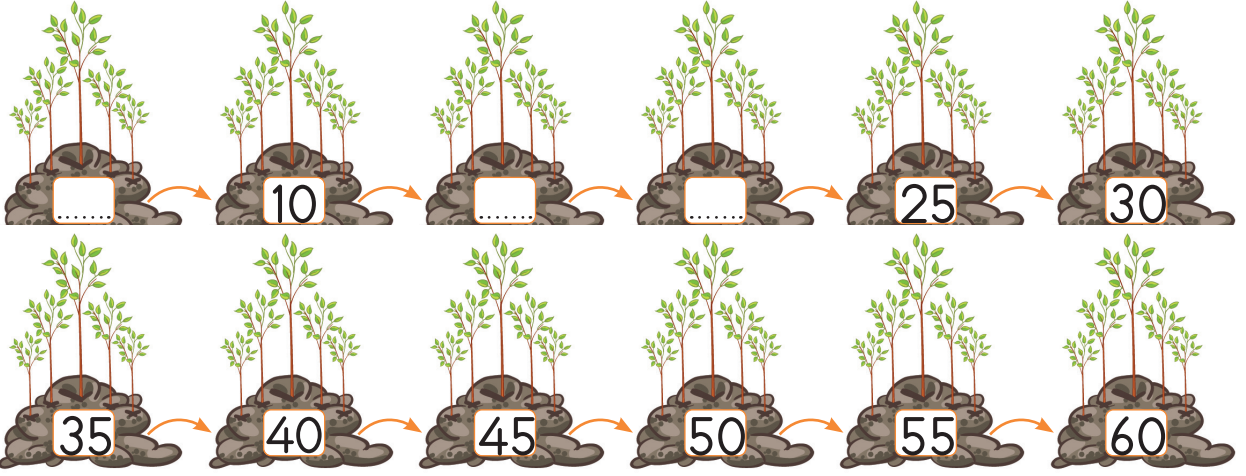


Aşağıda 5'ten başlayarak 100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayılmıştır. İnceleyiniz.

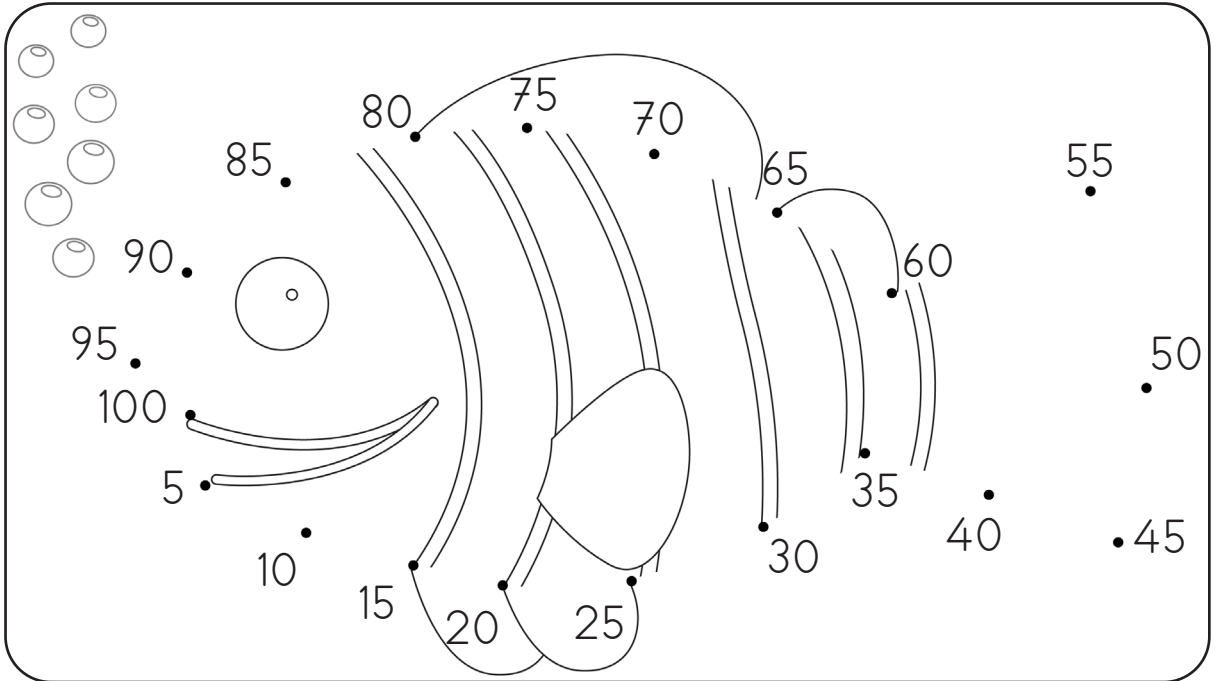




1 Dođaya ve çevreye sahip çıkmak isteyen ğrenciler Orman Haftası'nda fidan dikme etkinliği düzenlemişlerdir. Öğrenciler fidanları beşer beşer sayarak dikmişlerdir. Bazı sayıları yazmayı unutmuşlardır. Unutulan sayıları noktalı yerlere yazınız.



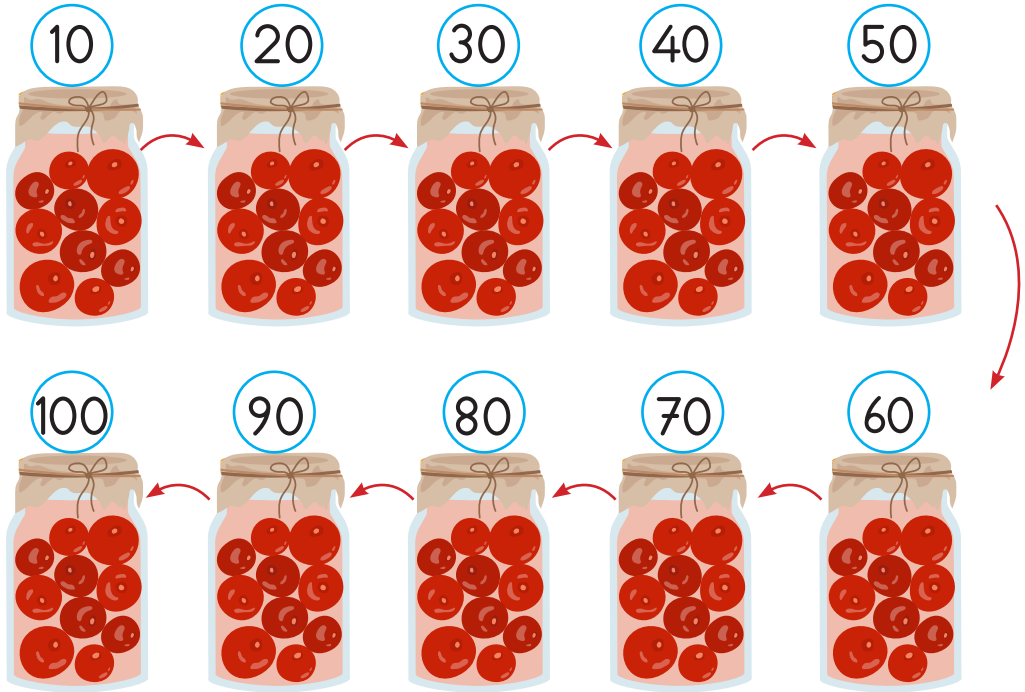
2 5'ten başlayıp beşer ritmik sayarak noktaları birleştiriniz. Oluşan resmi istediğiniz renklere boyayınız.



İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma



Aşağıda 10'dan başlayarak 100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayılmıştır. İnceleyiniz.



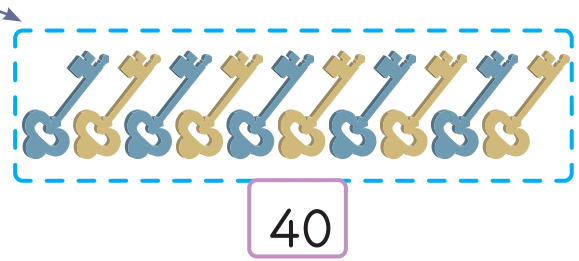
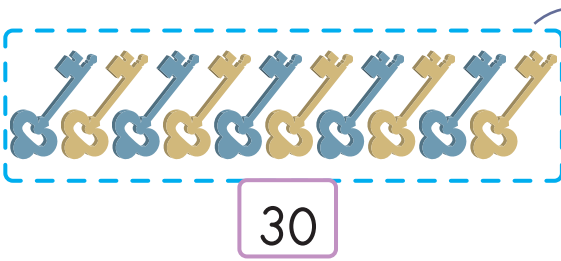
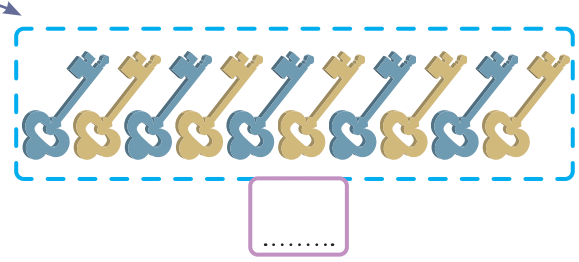
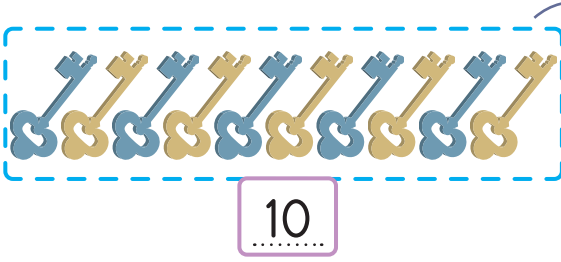
1

30'dan başlayarak 100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları tabloda maviye boyayınız.

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100				



2) 10'dan başlayarak ileriye doğru 10'ar ritmik sayınız. Verilmeyen sayıyı noktalı yere yazınız.



3) Aşağıda 10'dan başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayınız. Bu sayıları sırasıyla boyayınız. Tarçın'ın hangi kulübe ulaşacağını bulunuz.



Tarçın

25	35	50	10	20	35	90
5	30	40	50	55	80	100
10	20	45	60	65	85	95
15	25	65	70	80	90	100
70	20	25	55	85	95	80

1. kulübe



2. kulübe





4

Aşağıda 100'e kadar olan sayıların bulunduğu yüzlük tablo verilmiştir. Yüzlük tabloyu inceleyiniz. Çocukların söylediklerini tabloda uygulayınız.

Berker



25'ten başlayarak 75'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayınız. Sayarken söylediğiniz her sayının kutusunu sarıya boyayınız.

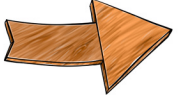
İlknur



76'dan başlayarak 89'a kadar ileriye doğru birer ritmik sayınız. Sayarken söylediğiniz her sayının kutusunu mora boyayınız.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma



1

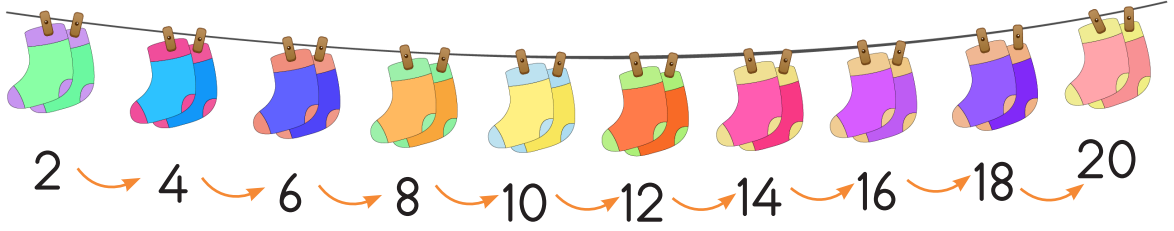
187. sayfada karışık olarak verilen görselin parçalarını kesiniz. Kestiğiniz parçaları bu sayfaya yapıştırarak görseli oluşturunuz.



Oluşan görselin altındaki sayılar nasıl bir kurala göre ilerliyor? Söyleyiniz.



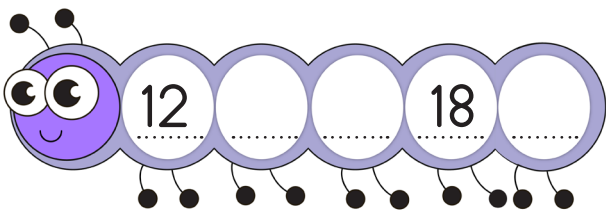
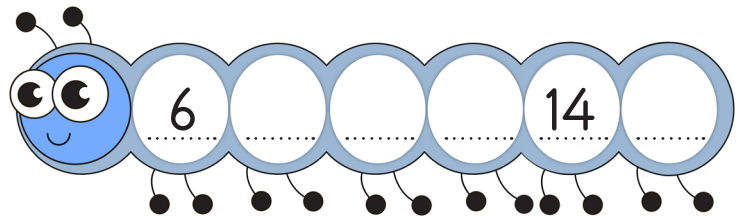
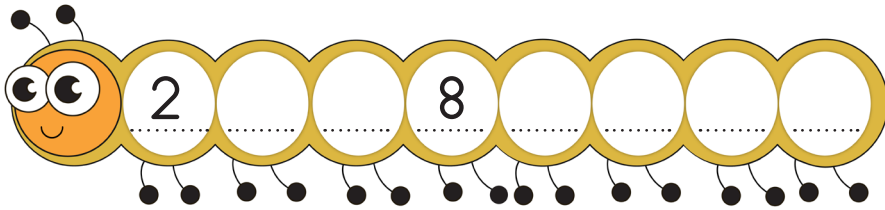
Aşağıda 2'den başlayarak 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayma verilmiştir. İnceleyiniz.



İleriye doğru **ikişer ritmik** sayma yaparken sayıları **ikişer arttırınız**.



2 Verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları noktalı yerlere yazınız.





3

2'den başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları noktalı yerlere yazınız.



4

2'den başlayarak 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayma yapınız. Noktalı yerleri doldurunuz.



Geriyeye Doğru Birer Ritmik Sayma

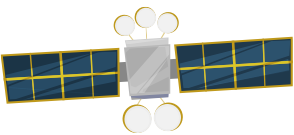


Kargo paketleri 20'den başlayarak geriyeye doğru birer ritmik sayılarak dağıtılacaktır. Dağıtılacak kargo paketleri aşağıda gösterilmiştir. İnceleyiniz.



1

Türksat 6A Haberleşme Uydusu yörüngeye başarıyla fırlatıldı. Fırlatılırken 10'dan başlayarak geriyeye doğru birer ritmik sayma yapıldı. Siz de 10'dan geriyeye doğru birer ritmik sayınız. Noktalı yerlere uygun sayıları yazınız.



10

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○



Geriye doğru **birer ritmik** sayma yaparken sayıları **birer azaltırız**.



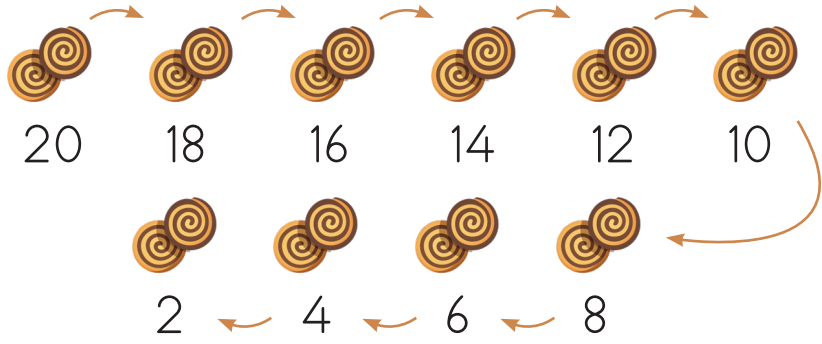
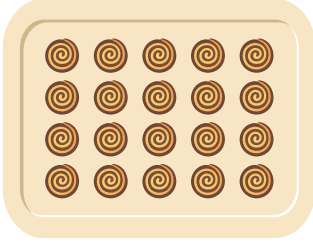
2) 20'den başlayarak geriye doğru birer ritmik sayınız. Noktaları birleştiriniz. Oluşan resmi istediğiniz renklere boyayınız.



Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma



Babamla 20 tane kurabiye yaptık. Yaptığımız kurabiyeleri sınıfa getirip arkadaşlarıma ikişerli dağıttım. Elimde hiç kurabiye kalmadı.



1 Aslan ormana ulaşmak istiyor. 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıların kutularını sırasıyla boyayınız. Aslanı ormana ulaştırınız.



1	5	7	22	37	31	2
20	10	12	10	8	6	28
18	16	14	21	20	4	2
17	2	19	27	9	27	20
13	14	33	36	22	21	2



Geriye doğru **ikişer ritmik** sayma yaparken sayıları **ikişer azaltırız**.



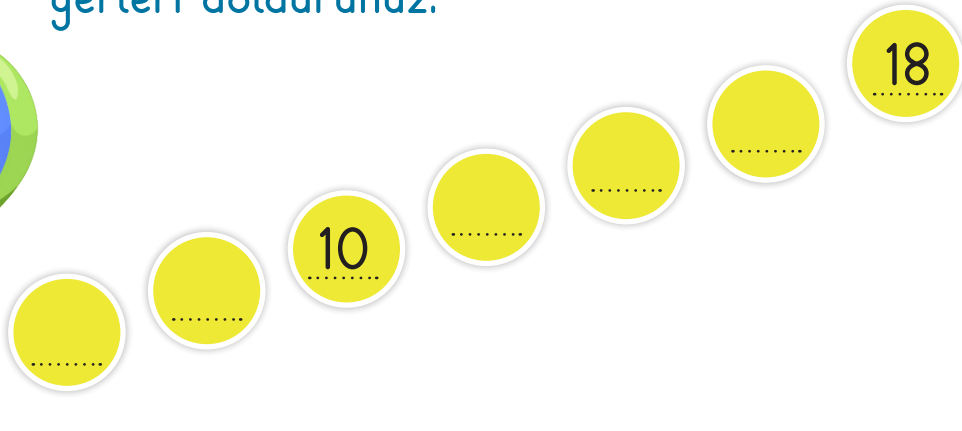
2 Balon üstünde yazan sayıdan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayınız. Noktalı yerleri doldurunuz.



3 Balon üstünde yazan sayıdan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayınız. Noktalı yerleri doldurunuz.



4 Balon üstünde yazan sayıdan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayınız. Noktalı yerleri doldurunuz.

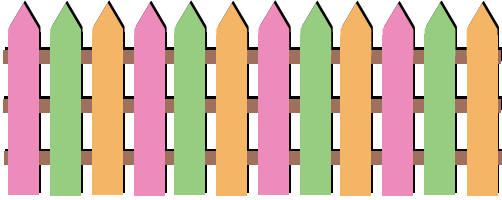
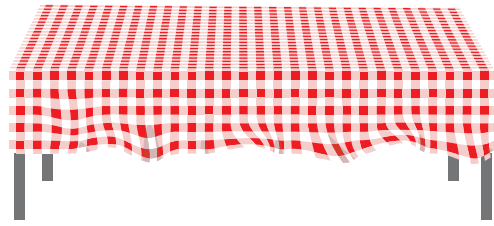
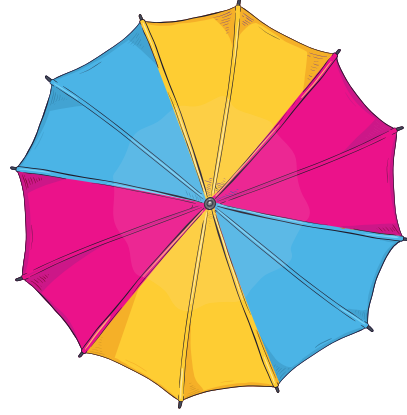


2. BÖLÜM

Sayı ve Şekil Örüntüleri



1 Görselleri inceleyiniz.



Verilen görsellerde neler dikkatinizi çekti?
Aynı şekil ve renklerin tekrar ettiğini fark ettiniz mi?
Çevrenizde şekil ve renk bakımından tekrar eden başka nesnelere var mı? Haydi, birlikte söyleyelim.



Oyunu hep birlikte kural-
larına göre oynayalım.



Oyun Kuralları

Sınıftan 10 öğrenci seçilir. Öğrencilere 1'den 10'a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar dağıtılır. Öğrenciler kartlarla birlikte 1'den 10'a kadar sıralanır. Öğretmen komutlar vererek ne yapacaklarını söyler. Komuta uymayanlar oyundan çıkar.

- 1, 3, 5, 7, 9 numaralı öğrenciler öne zıplar.
- 2, 4, 6, 8, 10 numaralı öğrenciler yerinde durur.

Daha sonra;

- 2, 4, 6, 8, 10 numaralı öğrenciler öne zıplar.
- 1, 3, 5, 7, 9 numaralı öğrenciler yerinde durur.
- Oyun örüntü oluşturan farklı sayılarla devam eder.



ÖĞRENELİM



Zeynep, sınıfta oynanan oyunda sayılar arasındaki ilişkiyi fark ettin mi?

Evet Mert, farkettim. 1, 3, 5, 7, 9 sayıları ikişer artarak ilerlemiştir. 2, 4, 6, 8, 10 sayıları da ikişer artarak ilerlemiştir.



Peki Zeynep, azalarak ilerleyen sayıları da bulabilir misin?

Evet, bulabilirim. 10, 8, 6, 4, 2 sayılar ikişer azalarak ilerlemiştir. 9, 7, 5, 3, 1 sayıları da ikişer azalarak ilerlemiştir.



Belirli bir kurala göre devam eden sayıların oluşturduğu örüntü **sayı örüntüsüdür**.

Her örüntünün bir kuralı vardır. Örüntü kuralını bulduktan sonra örüntüyü devam ettirmek kolaydır.





Nesnelerin, geometrik şekil veya cisimlerin belli bir kurala göre dizilmesi **şekil örüntüsüdür**.

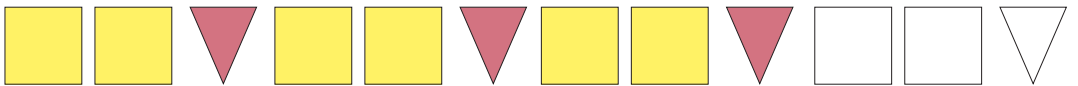
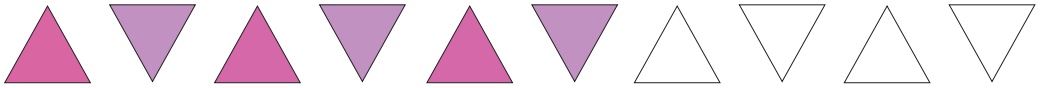
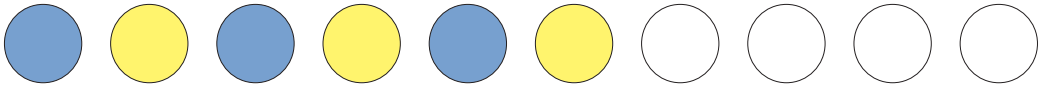
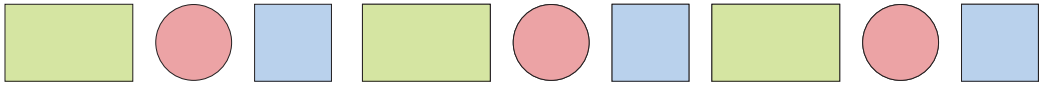


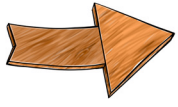
Örüntü kuralı: _____

Bu örüntünün kuralı 1 uçak, 1 davuldur.



2 **Örneği inceleyiniz. Şekilleri boyayarak örüntüleri devam ettiriniz.**





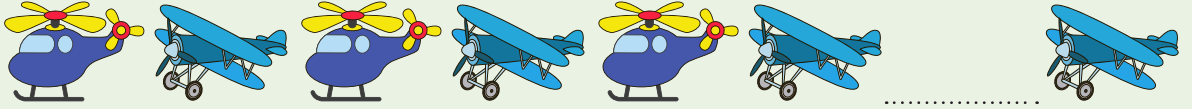
3

Örüntülerde noktalı yerlere gelmesi gereken nesnelere kitabın 187. sayfasından keserek yapıştırınız.

1.



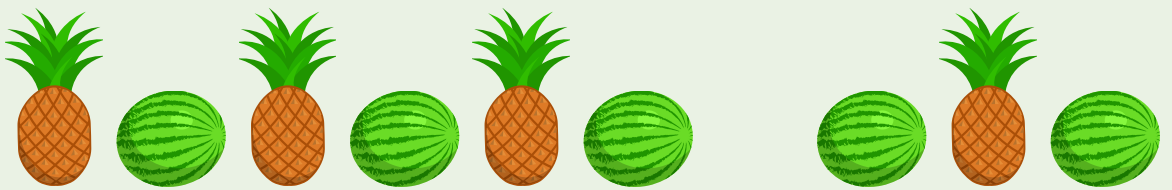
2.



3.

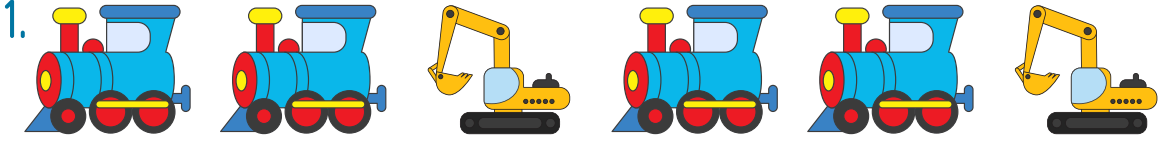


4.





4 Örneği inceleyiniz. Örüntülerin kurallarını noktalı yerlere yazınız.



Örüntü kuralı: _____

2 tren, 1 kepçedir.



Örüntü kuralı: _____



Örüntü kuralı: _____

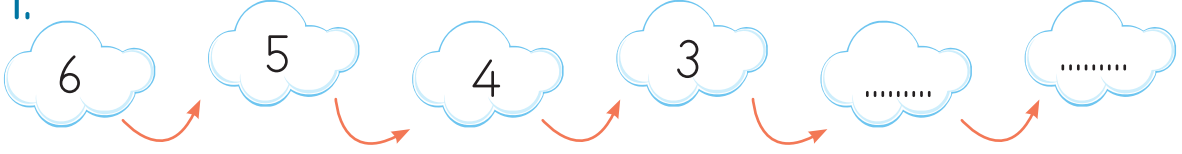


Örüntü kuralı: _____



5 Örüntülerde eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız. Örüntülerin kurallarını noktalı yerlere yazınız.

1.



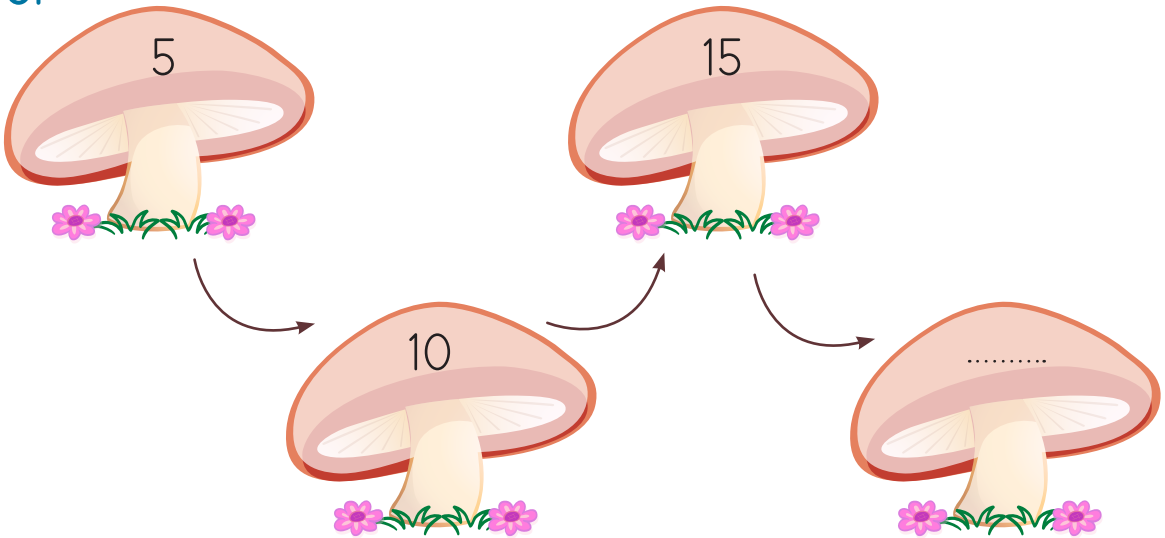
Örüntü kuralı:

2.



Örüntü kuralı:

3.

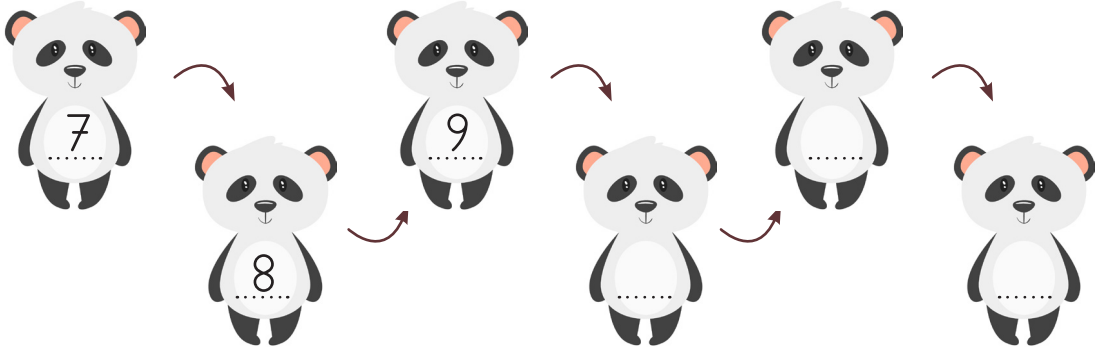


Örüntü kuralı:

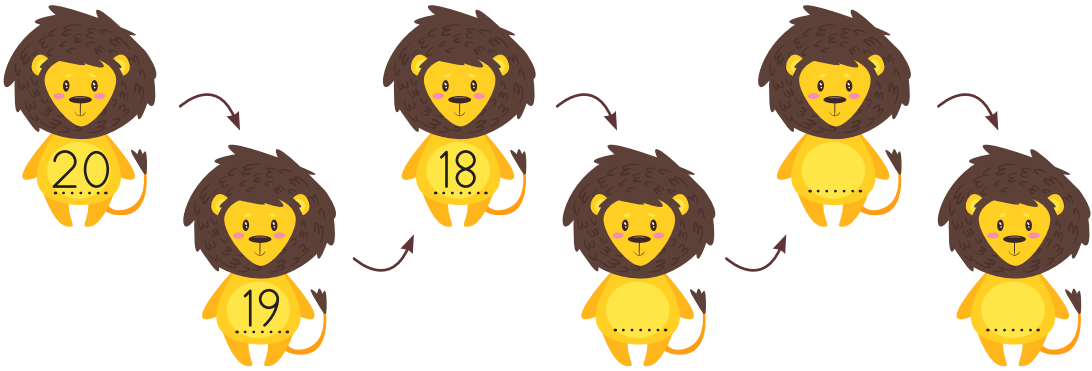


6 Örüntülerde eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.

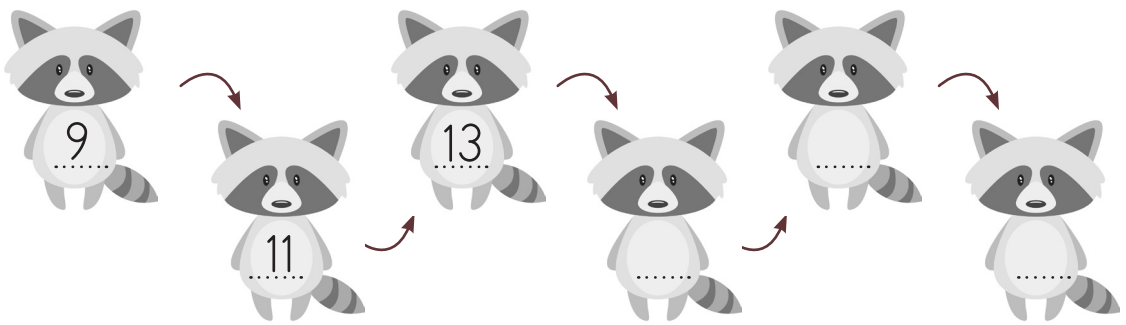
1.



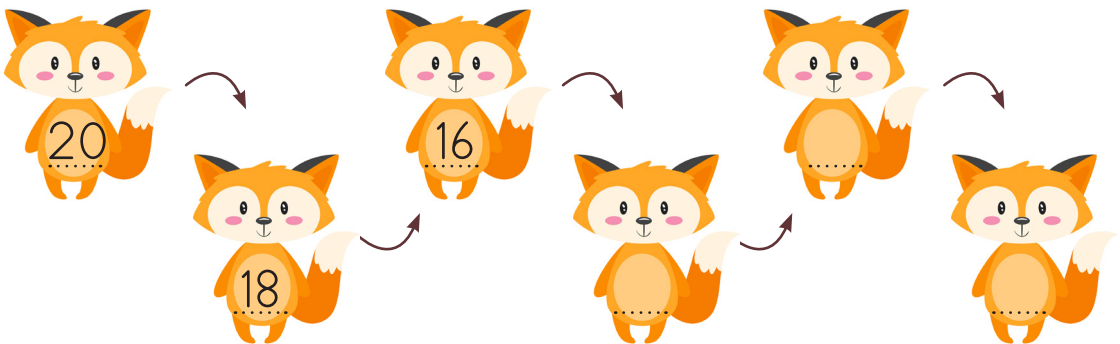
2.



3.



4.





Tahmin Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen öğrencileri ikişer kişilik gruplara ayırır.
- Öğretmen, masasının üzerine kapalı bir kutu içerisinde (en çok 20 adet nohut, fasulye, makarna vb.) nesne koyar.
- Öğretmen, kutunun içinden mümkün olduğunca nesneyi avucuna alır.
- Öğretmen, avucundaki nesnelere 3-5 saniye gösterdikten sonra avucunu kapatır. Çocuklara avucunda tahminî kaç nesne olduğunu sorar.
- Çocuklar verilen süre sonunda tahminlerini söyler.
- Nesne sayısını doğru tahmin eden veya en yakın tahminde bulunan öğrenci oyunu kazanır.
- Diğer öğrenciler doğru tahmin yapan öğrenciyi alkışlar.



1 Yağız ve ailesi çevrelerindeki doğal güzellikleri tanımak için gezintiye çıkmışlardır. Görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- Tahmininize göre gökyüzünde kaç kuş vardır?
- Tahmininize göre gölde kaç ördek vardır?
- Tahmininize göre yerde kaç çiçek vardır?





ÖĞRENELİM



- 2 Akvaryumdaki balıkların sayısını tahmin edip söyleyiniz. Balıkları sayınız. Balıkları sayduğunuzda tahmininizin balık sayısına yakın olup olmadığını belirleyiniz.



Arkadaşlarınızdan kalem kutunuzdaki kalem sayısını tahmin etmelerini isteyiniz. Kalem sayısını doğru tahmin eden arkadaşınızı söyleyiniz.



Zeynep, akvaryumdaki balıkları sayabildin mi?

Hayır Mert, sayamadım. Çünkü balıklar çok hızlı hareket ediyordu. Balıkların sayısının 10'dan fazla olduğunu tahmin ediyorum. Bence 12 tane balık var.



Ben balıkları saydım. Akvaryumda 14 tane balık var. Tahmin ettiğin sayı gerçek sonuçtan azdır.

Anladım, Mert. Peki akvaryumdaki ahtapotları sayabildin mi?



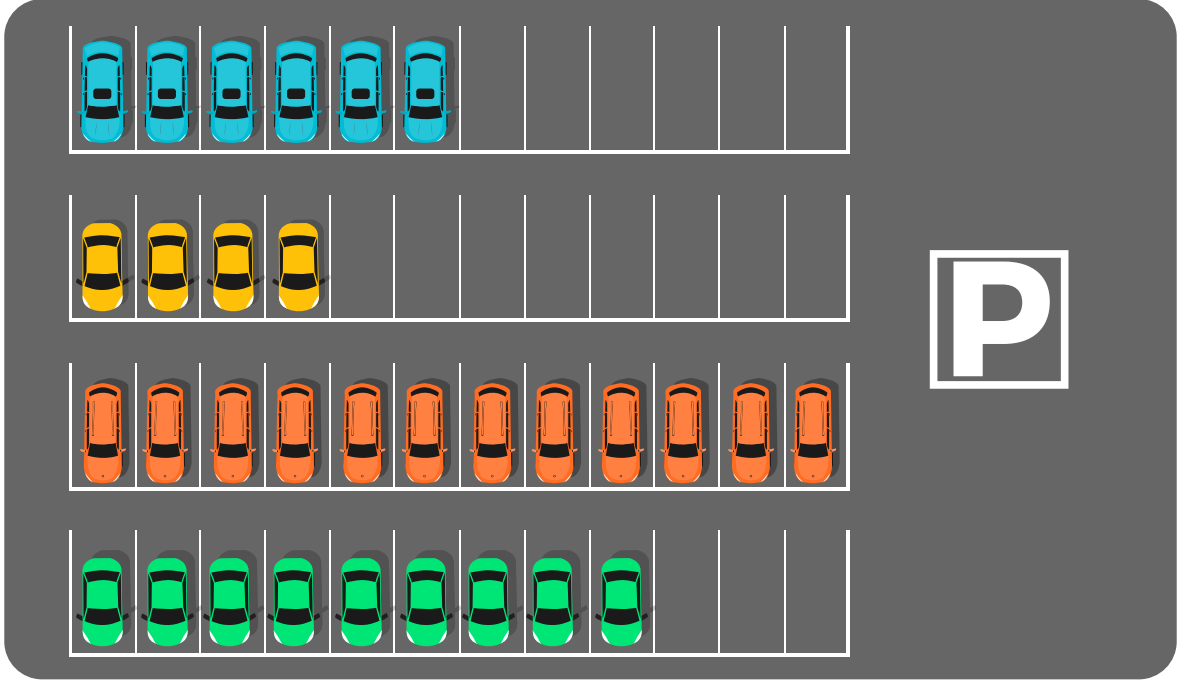
Hayır Zeynep, sayamadım. Ahtapot sayısının 5'ten az olduğunu düşünüyorum. Tahminime göre 4 tane ahtapot var.



Ben ahtapotları saydım. Akvaryumda 3 tane ahtapot var. Tahmin ettiğin sayı gerçek sonuçtan fazladır.







3 Görseldeki arabaların sayılarını tahmin ediniz. Arabaları sayınız. Tahminleriniz ile gerçek sonuçları karşılaştırınız. Tabloyu doldurunuz.



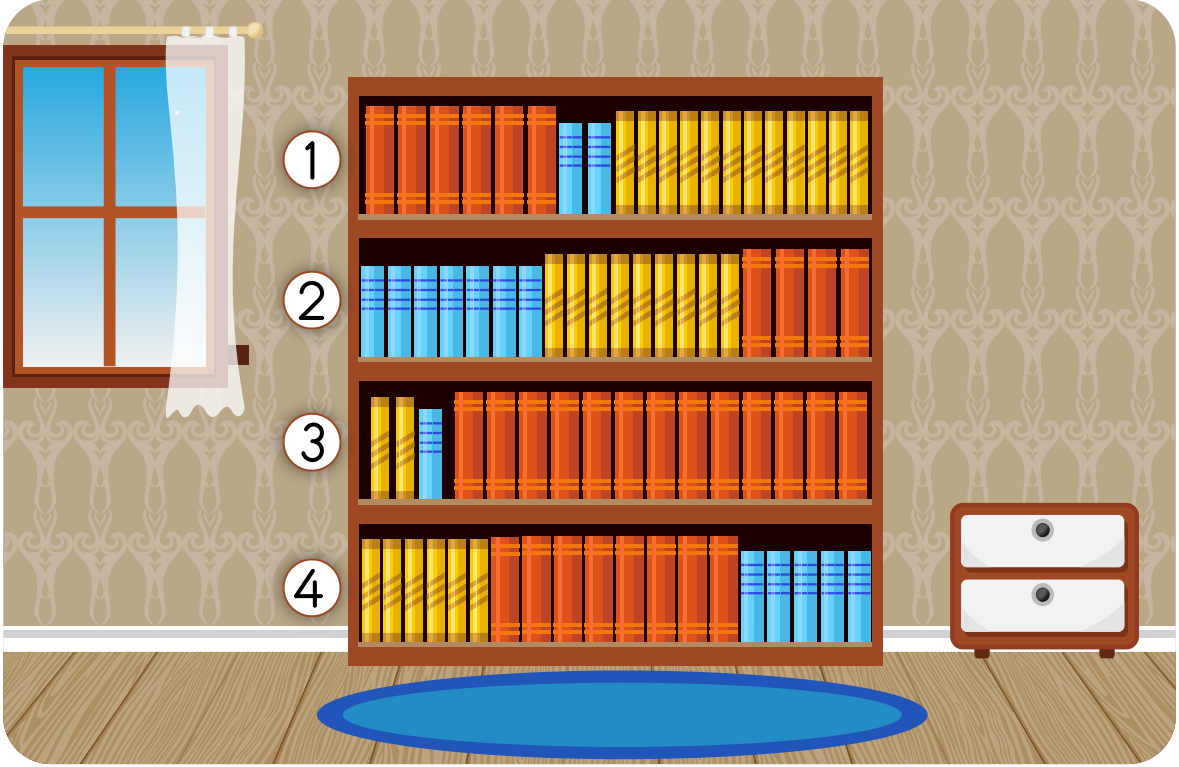
	Tahminim		Gerçek Sonuç
	5'ten az	5'ten fazla	
			
			

	Tahminim		Gerçek Sonuç
	10'dan az	10'dan fazla	
			
			

2. Tema Değerlendirme



A) Verilen görseli inceleyiniz.



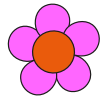
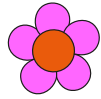
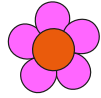
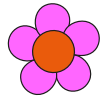
Görsele göre aşağıda verilen ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

- () 1. raftaki sarı kitap sayısı tahminen 10'dan fazladır.
- () 3. raftaki turuncu kitap sayısı tahminen 10'dan azdır.
- () 2. raftaki mavi kitap sayısı tahminen 5'ten azdır.
- () 4. raftaki sarı kitap sayısı tahminen 10'dan azdır.
- () 1. raftaki turuncu kitap sayısı tahminen 5'ten fazladır.
- () 3. raftaki mavi kitap sayısı tahminen 5'ten azdır.

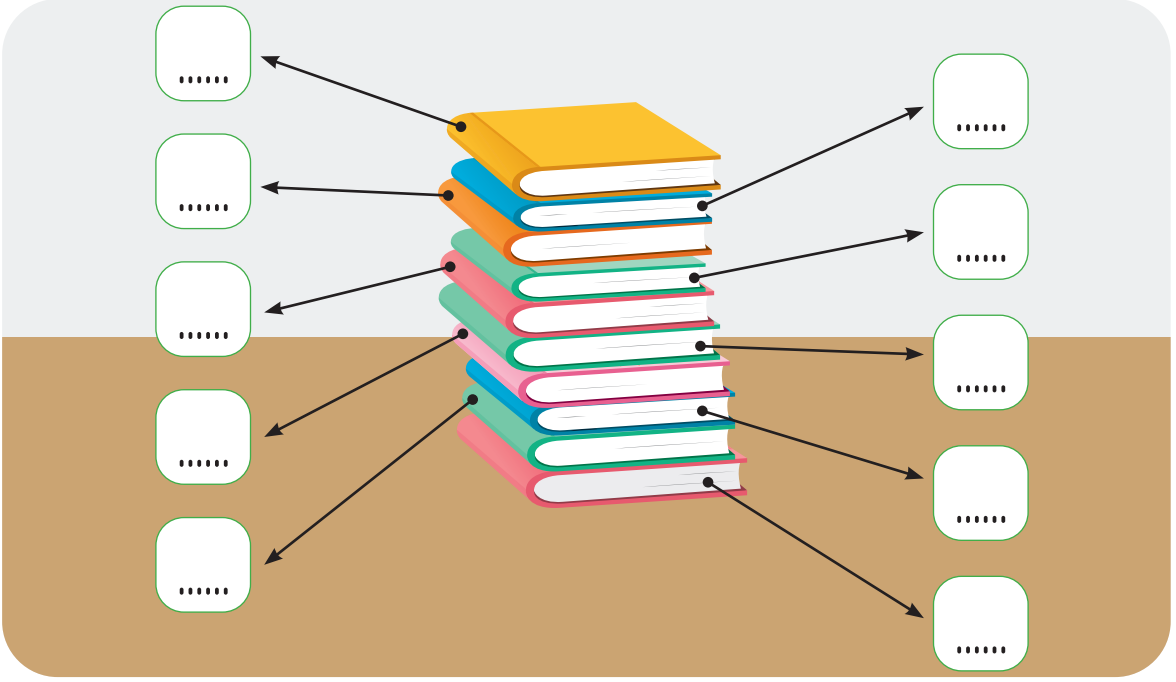


B) 1. Verilen çiçek sayısı kadar kutuyu boyayınız.

7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



2. Kitapları aşağıdan yukarıya doğru sıra bildiren sayıları kullanarak numaralandırınız.



C) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Doğru cevabın yuvarlağını "✓" işareti ile işaretleyiniz.

1. Aşağıda kuralı verilen örüntü hangisidir?

Örüntü kuralı: _____
1 araba, 2 uçak, 1 motorsiklet



2. "6 - 8 - 10 - ? - 14" ritmik saymasında "?" yerine hangi sayı gelmelidir?

4

12

16

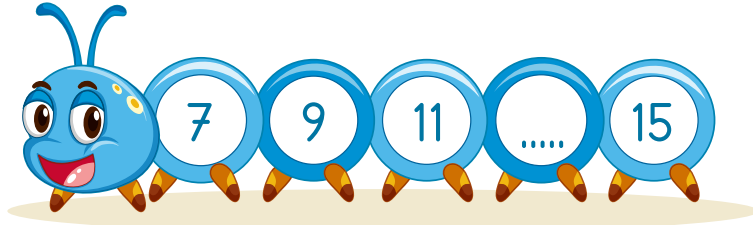
3. Aşağıdakilerden hangisi rakamdır?

20

12

8

4.



Yukarıdaki sayı örüntüsünde noktalı yere hangi sayı gelmelidir?

12

13

14

5. Aşağıdaki ritmik saymada  şekli yerine hangi sayı gelmelidir?

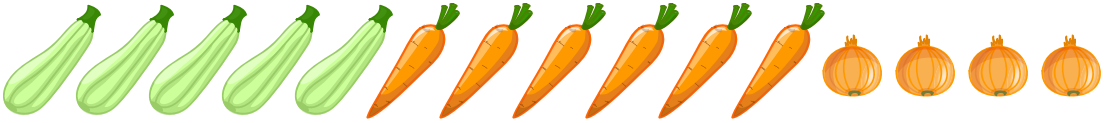
10 20  40 50 60

25

30

35

6. Aşağıdaki sebzelerden hangisinin sayısı diğerlerinden daha çoktur?









7. Sembollerle verilen sayılardan hangisi yanlıştır?

 17 = 1 onluk, 6 birlik

 20 = 2 onluk, 0 birlik

 11 = 1 onluk, 1 birlik







8. Aşağıdaki ritmik saymada ★ şekli yerine hangi sayı gelmelidir?

5 10 15 ★ 25 30

20

35

40

9. Geriye doğru 8'den başlayıp birer ritmik sayarken ● ve ▲ yerine gelecek rakamlar hangileridir?

8 → 7 → ● → 5 → 4 → 3 → ▲ → 1

● = 3
▲ = 6

● = 6
▲ = 2

● = 4
▲ = 6



Ç) Öğrendiğiniz 2 rakamının çizim aşamalarına dikkat ederek resim defterinize bir kuğu çizin. Çizdiğiniz kuğu resmini istediğiniz renge boyayınız. Rakamlarla daha farklı neler çizebileceğinizi düşünerek sınıfta arkadaşlarınızla konuşunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

3. TEMA



Sayılar ve Nicelikler 2

Uzunluk Ölçme

Kütle Ölçme



EBA ünite alanı



Özet içerik



1. BÖLÜM

Uzunluk Ölçme

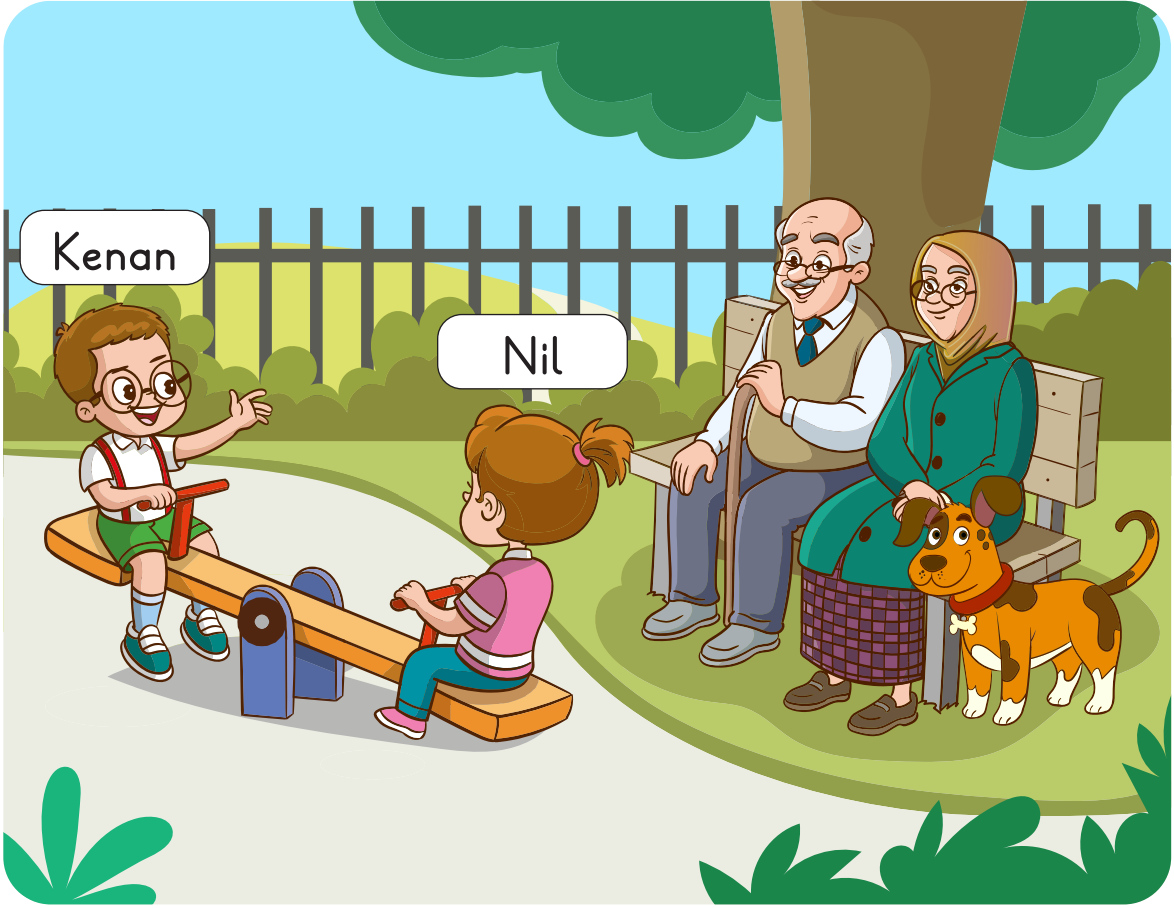


1

Yeni Oyuncağımız



Hikâyeyi dinlemek için
karekodu akıllı
cihazınıza okutunuz.



Kenan

Nil

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Tahterevalli neden tahmin edilenden uzundu?
2. Sizce marangoz nasıl bir çözüm üretti?
3. Neden ilk önce çocuklardan biri yukarıda, diğeri aşağıda kaldı?
4. Dedesi onlara nasıl yardımcı olmuş olabilir?



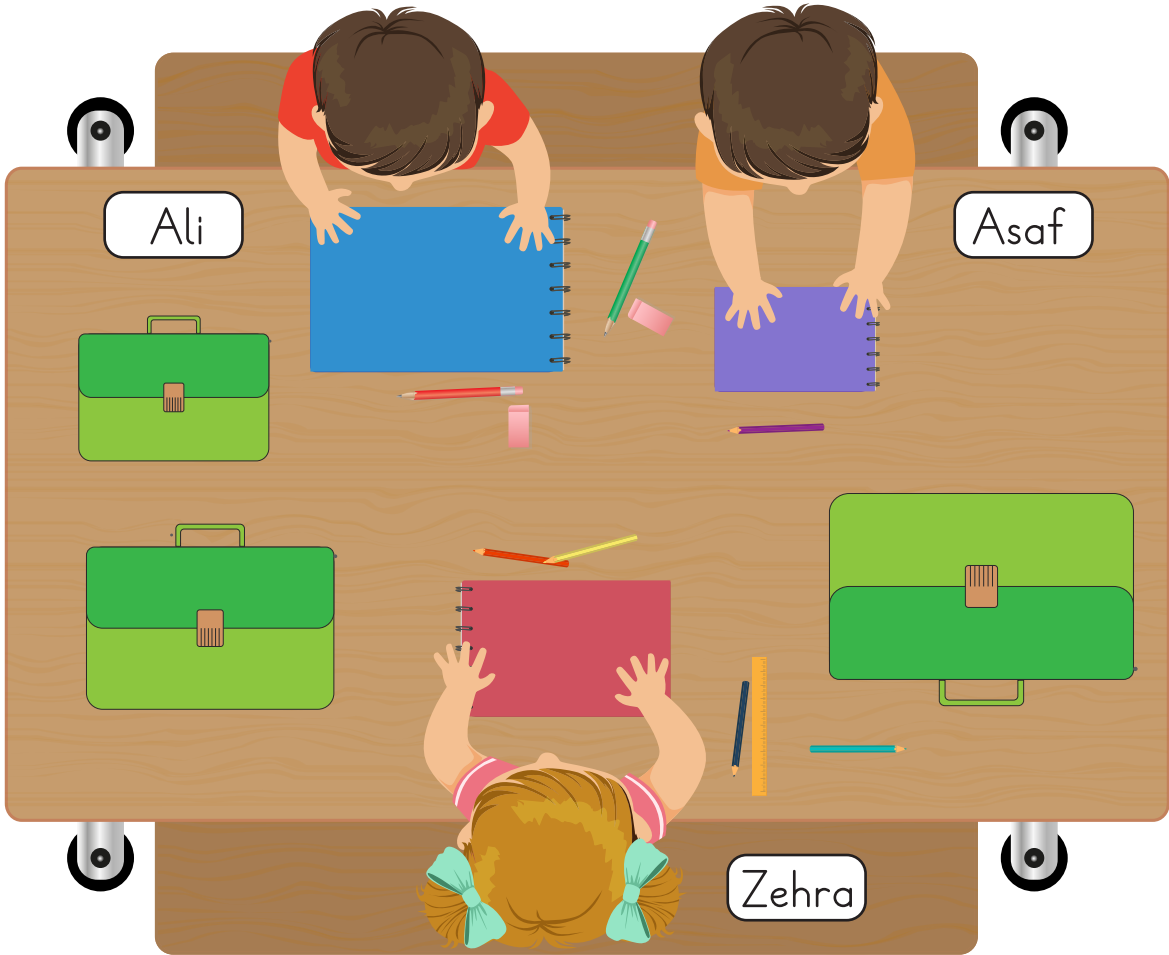
2

Tavşanlar yerdeki yaprakları yiyebilir. Deve ise hem yerdeki hem ağaçtaki yaprakları yiyebilir. Nedenini söyleyiniz.





- 3 Ali, Asaf ve Zehra görsel sanatlar dersi bitince resim defterlerini resim dosyalarına koyacaklardı. Ancak sohbet ederken resim dosyalarını karıştırdılar. Ali, resim defterini resim dosyasına sığdıramadı. Asaf, resim defterini resim dosyasına koyduğu zaman defter çok küçük kaldı. Zehra ise resim defterini resim dosyasına tam sığdırdı. Sebebi ne olabilir?



Siz günlük hayatta böyle durumlar yaşadığınızda hangi çözüm yollarını kullanıyorsunuz? Sınıfta arkadaşlarınızla tartışınız.



4

Görseli inceleyiniz. Görselde gördüklerinizi anlatınız.



Mehmet dede ve torunları bahçeye meyve fidanları dikti. Haydi, fidanların boylarını birlikte karşılaştıralım.



Mert, kimin diktiđi fidanın boyu **en uzundur**?

Mehmet dedenin diktiđi fidanın boyu **en uzundur**.



Peki Mert, kimin diktiği fidanın boyu **en kısadır**?

Esin'in diktiği fidanın boyu en kısadır. Peki Zeynep, kimlerin diktiği fidanların boyları **eşittir**?



Kaan ve Sinan'ın diktikleri fidanların boyları **eşittir**. Esin'in fidanının boyu Mehmet dedenin fidanının boyundan **daha kısadır**. Sinan'ın fidanının boyu Esin'in fidanının boyundan **daha uzundur**.

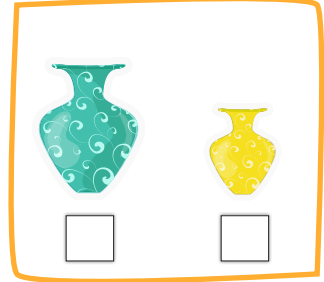
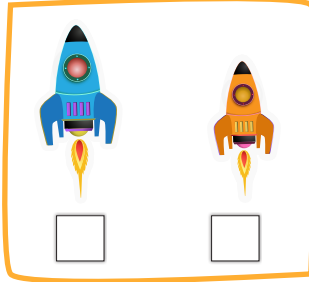
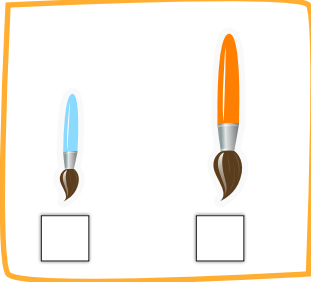
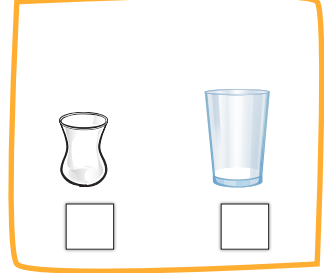
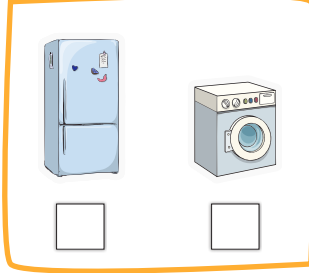
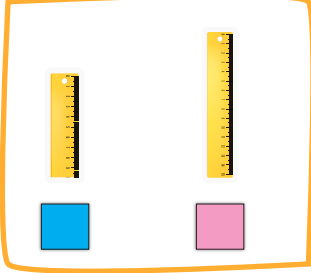
Zeynep, varlıkları uzunluklarına göre karşılaştırırken "**daha uzun**", "**daha kısa**", "**en uzun**", "**en kısa**" ve "**eşit**" gibi kelimeleri kullanırız.





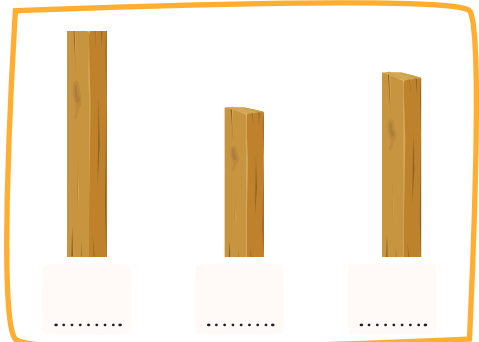
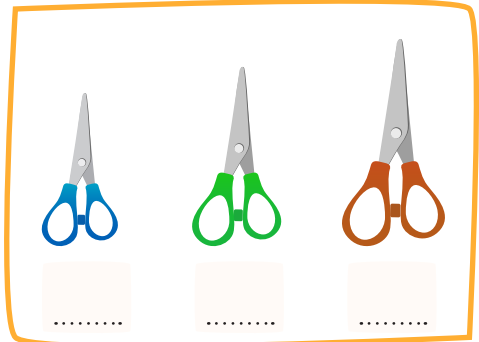
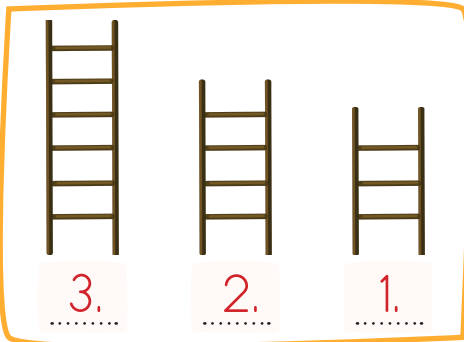
5

Örneği inceleyiniz. Aşağıdaki nesnelere daha kısa olan nesnelerin kutusunu maviye boyayınız. Daha uzun olan nesnelerin kutusunu pembeye boyayınız.



6

Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını örnekteki gibi kısıdan uzuna doğru sıra sayılarıyla sıralayınız.





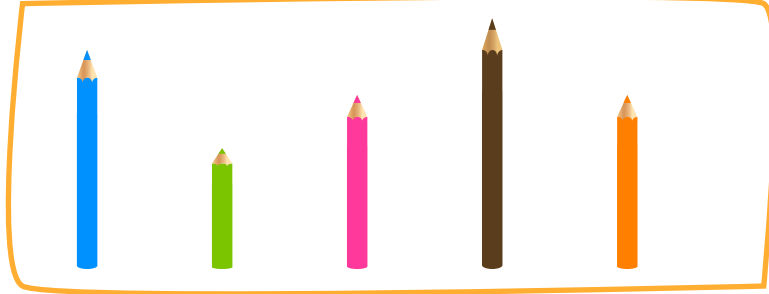
7

Gökhan ve ablası deprem çantası hazırlamak istiyorlar. Malzemeleri deprem çantasına uzun olandan kısa olana doğru yerleştirmeleri gerekiyor. Malzemeleri örnekteki gibi numaralandırarak onlara yardım ediniz.





- 8 Verilen cümleleri “uzun”, “kısa”, “en uzun”, “en kısa” ve “eşit” kelimelerinden uygun olanıyla tamamlayınız.



1. Pembe kalem ile turuncu kalem boydadır.
2. Kahverengi kalem, pembe kaleminden daha
3. Yeşil kalem, pembe kaleminden daha
4. Kahverengi kalem kalemidir.
5. Yeşil kalem kalemidir.



- 9 Sandalyenin sağına sandalyeden daha uzun bir nesne çizip boyayınız. Sandalyenin soluna sandalyeden daha kısa bir nesne çizip boyayınız.

← Sol

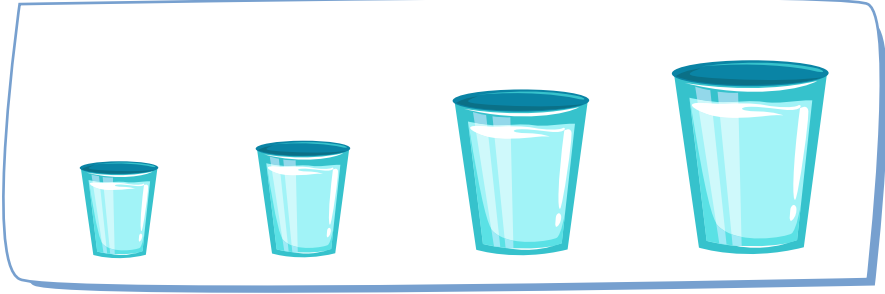
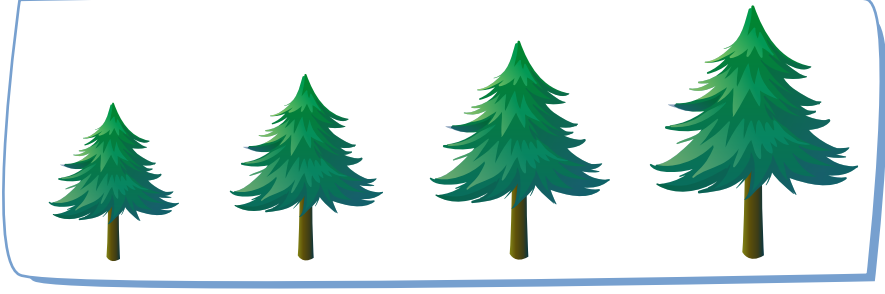
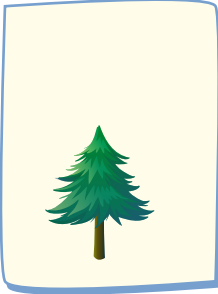
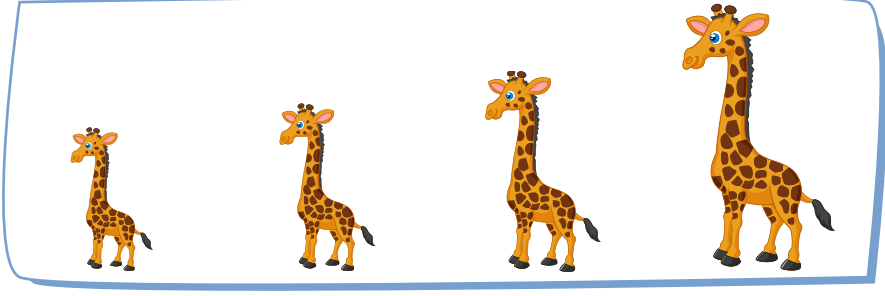
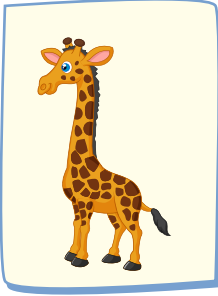
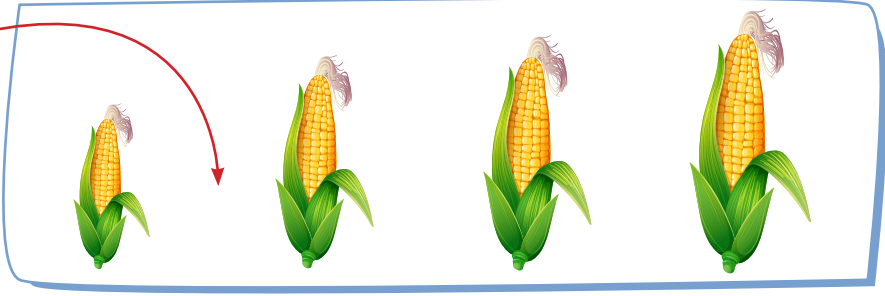
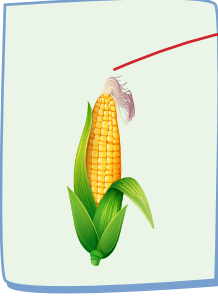
Sağ →





10

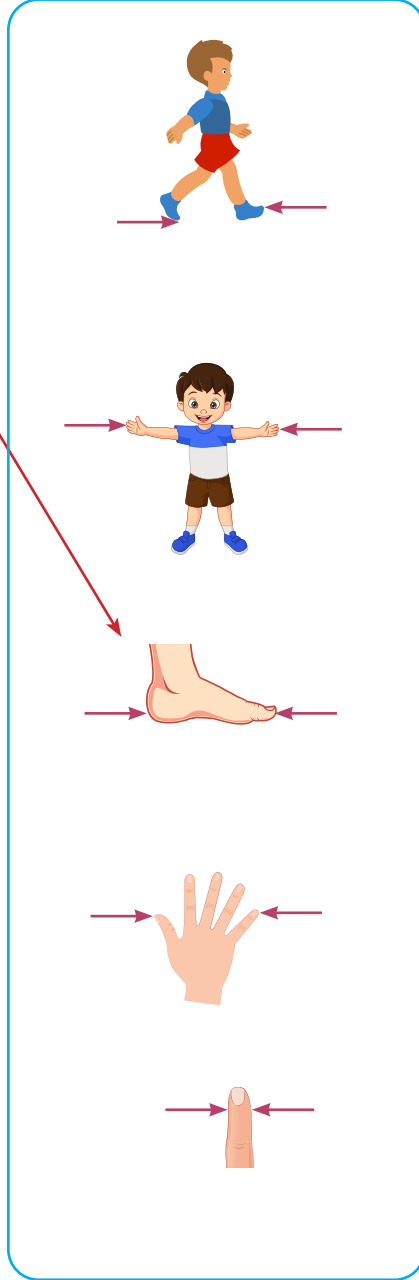
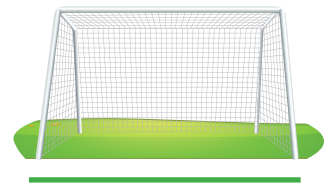
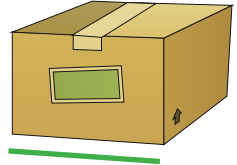
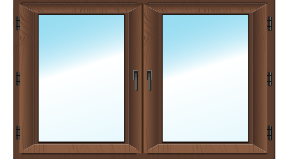
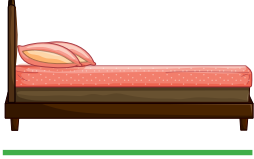
Renkli kutulardaki varlıkların uzunluk sıralamasındaki yerlerini belirleyiniz. Örnekteki gibi okla gösteriniz.





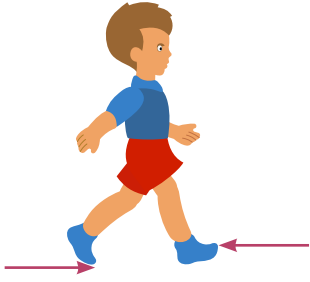
11

Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını en uygun hangisi ile ölçebiliriz? Örnekteki gibi eşleştiriniz.





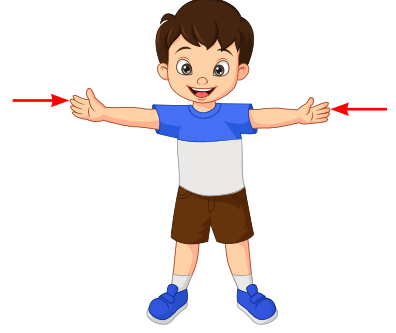
Zeynep, bir varlığın boyunu ölçmek için “parmak”, “karış”, “kulaç”, “ayak” ve “adım” gibi ölçme araçları kullanırız. Bu ölçme araçlarına standart olmayan ölçme araçları deriz.



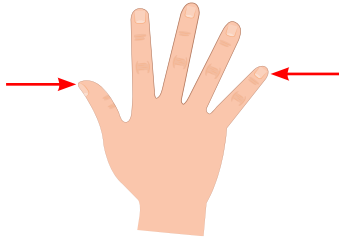
Adım



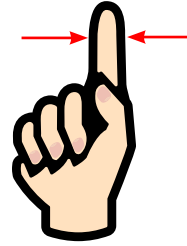
Ayak



Kulaç



Karış



Parmak

Mert, standart olmayan ölçme araçlarıyla yapılan ölçümler kişiye göre değişir. Bunu da unutmamalıyız.





12 Görseli inceleyiniz.

Masanın uzunluğunu
karıyla ölçüyorum. Siz de
masanızın uzunluğunu
arkadaşınızla birlikte
karıyla ölçünüz. Ölçüm
sonuçlarınızı karşılaştırınız.
Ölçüm sonuçlarınız neden
farklı çıkmış olabilir?





Mert, masanın uzunluğunu ölçmek için hangi standart olmayan ölçme aracını kullandın?

Masanın uzunluğunu ölçmek için karış kullandım.



Masayı karışla ölçerken masanın ortasından mı ölçmeye başladın?

Hayır, masanın başından ölçmeye başladım. Masanın sonuna kadar ölçtüm.



Peki, ölçme yaparken başka nelere dikkat ettin?

Kullandığım ölçme araçlarının arasında boşluk bırakmamaya dikkat ettim.





Benim Tahminim Oyunu

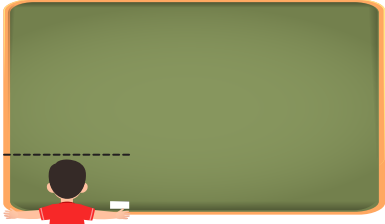
Oyun Kuralları

- Öğretmen her seferinde iki öğrenciyi tahtaya çıkarır.
- Öğretmen, bu iki öğrenciden sınıftaki bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan araçlarla tahmin etmelerini ister. Örneğin "Kitaplık kaç karış uzunluğundadır?" gibi bir soru sorar.
- Sonra öğrencilere ölçme yaptırır.
- Hangi öğrencinin tahmini doğru cevaba en yakınsa o öğrenciyi tüm sınıf alkışlar.
- Tahmin yaparken nelere dikkat edildiği öğrenciye sorulur.
- Oyun bu şekilde farklı nesnelerin uzunlukları tahmin ettirilip ölçülerek devam eder.

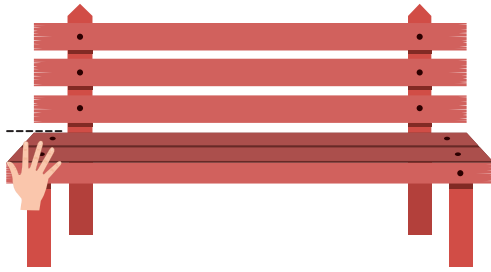


13

Aşağıdaki nesnelerin uzunlukları standart olmayan ölçme birimleriyle ölçülmüştür. Tahmini ölçülerinizi noktalı yerlere yazınız.



.....
kulaç



.....
karış



.....
ayak



.....
parmak



Zeynep, bence defterin uzunluğu 8 parmadır. Sence defterin uzunluğu kaç parmadır?



Benim tahminime göre defterin uzunluğu 10 parmadır.



Birlikte lelim. Ben ölçtüm ve defterin uzunluğunu 12 parmak buldum. Tahminim ile lme sonucum arasındaki fark 4 parmadır.

Ben de ltęmde defterin uzunluğunu 13 parmak buldum. Tahminim ile lme sonucum arasındaki fark 3 parmadır.



14 Sizce neden Zeynep ve Mert'in lme sonuçları birbirinden farklıdır?





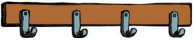


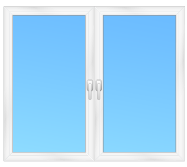

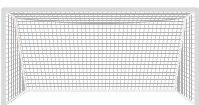


15 Siz de resim defterinizin uzunluğunu tahmin ediniz. Daha sonra resim defterinizi parmağınızla lnz. Sınıftaki arkadaşlarınızla lme sonuçlarınızı karşılaştırınız.



16

Tablodaki nesnelerin uzunluklarını tahmin ediniz. Nesneleri ölçünüz. Tahminlerinizi ve ölçme sonuçlarınızı karşılaştırınız. Tabloyu örnekteki gibi doldurunuz.

Nesneler	Ölçme Aracı	Tahmin	Ölçme Sonucu	Ölçme Sonucu Tahminimden		
				Az	Fazla	Eşit
		6	7	✓
	
	
	
	
	

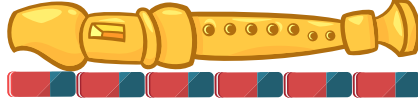


Zeynep, nesnelerin uzunluklarını ölçmek için başka nesneleri kullanabilir miyiz?

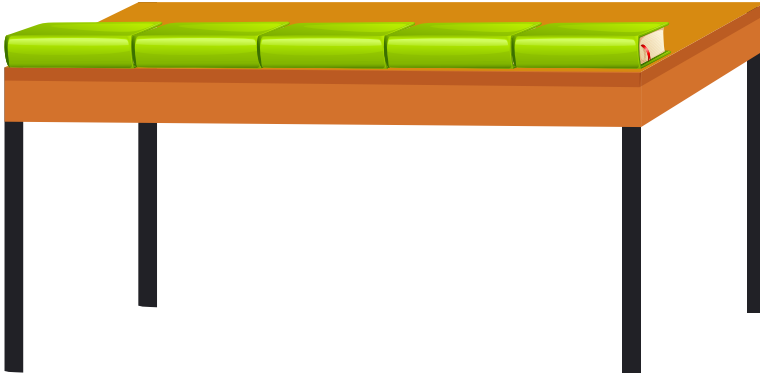
Evet Mert, kullanabiliriz. Örneğin flütün uzunluğunu ölçmek için silgi kullanabiliriz. Masanın uzunluğunu ölçmek için kitap kullanabiliriz.



Aşağıdaki flütün uzunluğu 6 silgi uzunluğundadır.



Aşağıdaki masanın uzunluğu 5 kitap uzunluğundadır.



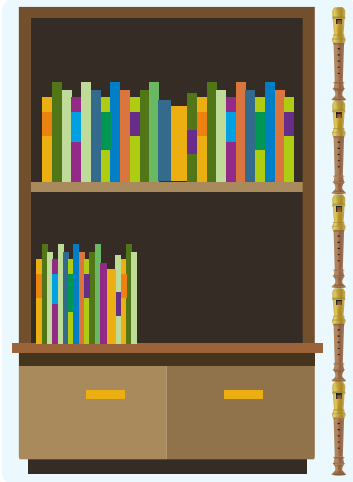


Anladım, Zeynep. Standart olmayan ölçme araçlarının dışında başka nesnelere de ölçme aracı olarak kullanabiliriz. Ancak bu araçların aynı tür ve eşit uzunlukta olması gerekir.



17

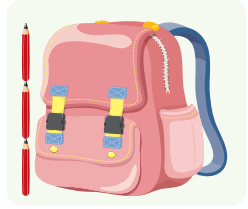
Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını verilen ölçme araçlarıyla ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.



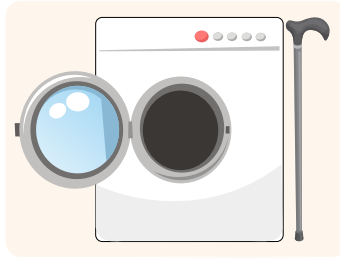
Kitaplığın yüksekliği flüt uzunluğundadır.



Kalemin uzunluğu ataş uzunluğundadır.



Çantanın yüksekliği kalem uzunluğundadır.



Çamaşır makinesinin yüksekliği baston uzunluğundadır.



Siz de çay kaşığıyla ölçme aracı olarak kullanınız. Evinizdeki istediğiniz eşyaların uzunluğunu ölçünüz.



18

Görsele göre aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız. Yanlış ifadelerin doğrusunu noktalı yerlere yazınız.

1. () Tarık, Meltem'den daha uzundur.

.....

2. () Boyu en kısa olan çocuk Öykü'dür.

.....

3. () Emre, Tarık'tan daha kısadır.

.....

4. () Tarık ve Emre'nin boy uzunlukları eşittir.

.....

5. () Öykü, Tarık'tan daha kısadır.

.....



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



1

Kollarımız Terazi



Hikâyeyi dinlemek için
karekodu akıllı
cihazınıza okutunuz.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Siz de hikâyede dinlediğiniz yöntemi kullanarak seçtiğiniz nesnelere tartınız. Tarttığınız nesnelere ilişkin kütleleri ile ilgili arkadaşlarınızla konuşunuz.
2. Dinlediğiniz hikâyeyi evde büyüklerinize anlatınız. Aile büyüklerinizin de tartma yaparken kullandığı farklı yöntemleri sorarak öğreniniz.



2 Görselde gördüklerinizi anlatınız.



Görseldeki hayvanlardan hangilerini taşıyabilirim?
Haydi, nedenini birlikte söyleyelim.

Görseldeki hayvanlardan hangilerini taşıyamam?
Haydi, nedenini birlikte söyleyelim.





Görseli inceleyiniz.



Dede masanın üstündeki nedir? Ne işe yarar?

Torunum, bu aracın adı eşit kollu terazidir. Ben meyve ve sebzelerin kütlesini bu araçla ölçerim.



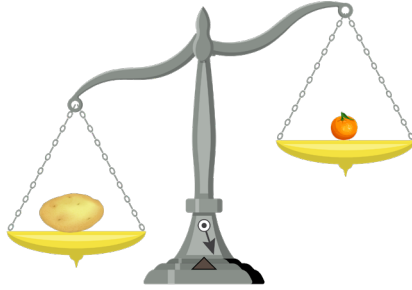
Siz de evinizden birer tane meyve getiriniz. Öğretmeninizin her seferinde seçtiği 2 meyvenin hangisinin ağır olduğunu önce tahmin ediniz. Sonra öğretmeninizin sınıfa getirdiği elbise askısıyla ölçüm yapınız. Tahmininizin doğruluğunu kontrol ediniz.



ÖĞRENELİM



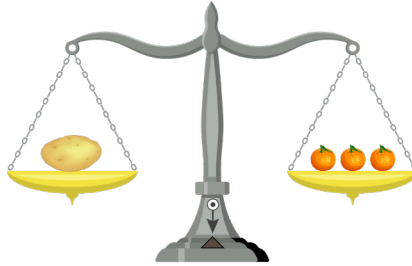
3 Eşit kollu terazide patates mandalinaya göre neden daha aşağıdadır? Söleyiniz.



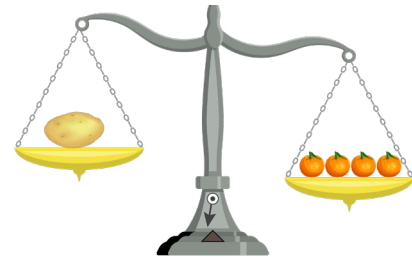
4 Eşit kollu teraziye 1 mandalina daha eklenince terazinin dengesi neden değişmiştir? Söleyiniz.



5 Eşit kollu terazi neden dengede durmuştur? Söleyiniz.

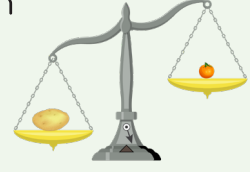


6 Eşit kollu terazide patates mandalinaya göre neden yukarıdadır? Söleyiniz.

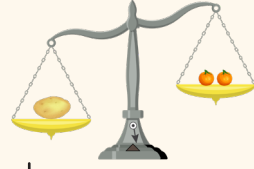




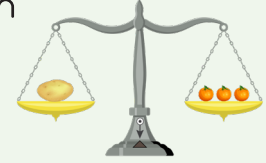
1 patatesin kütlesi, 1 mandalının kütlesinden **daha ağır**dir. Bunun için patates aşağıdadır.



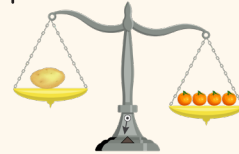
Eşit kollu teraziye 1 mandalina daha eklenince mandalınların toplam kütlesi artmıştır. Bunun için eşit kollu terazi dengeye yaklaşmıştır.



1 patatesin kütlesi 3 mandalının kütlesine **eşit**dir. Bunun için terazi dengede durmuştur.



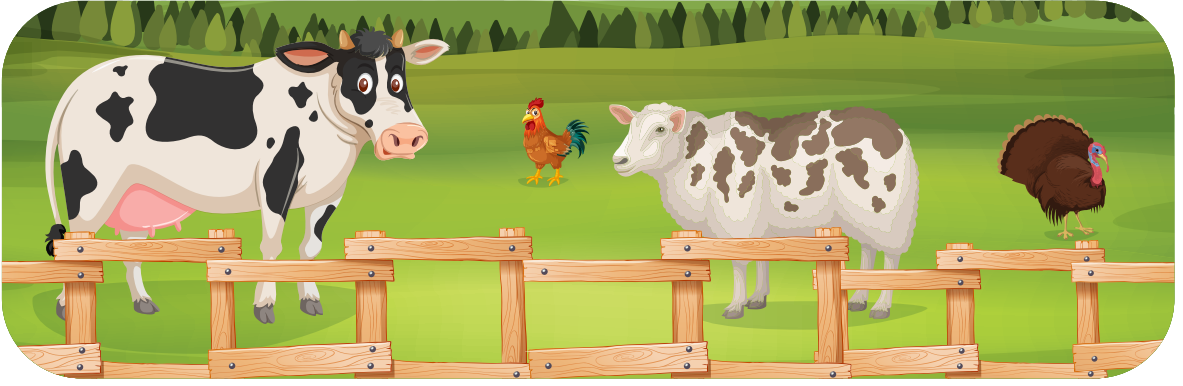
1 patatesin kütlesi 4 mandalının kütlesinden **daha hafif**dir. Bunun için patates yukarıdadır.



Çevremizdeki nesnelere kütlelerine göre karşılaştığımızda "**ağır**", "**daha ağır**", "**hafif**", "**daha hafif**", "**en ağır**", "**en hafif**" ve "**eşit**" kelimelerini söyleriz.



Görseli inceleyiniz.



7 Aşağıdaki kelimeleri noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.



1. **Hindi** ; horozdan daha ağır, koyun ve inekten daha hafiftir.
2. Horoz, en hayvandır.
3. İnek, ağır hayvandır.
4. Koyun; horoz ve hindiden daha, inekten daha hafiftir.
5. Hayvanların kütleleri hafiften ağıra doğru sıralandığında hindi, koyun ve inek şeklinde olur.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8

Aşağıdaki nesnelere kütlelerini tahmin ediniz. Sonra bu nesnelere eşit kollu terazi ile tartınız. Tahmininiz ile tartma sonucunu karşılaştırınız. Buna göre “daha ağırdır” ve “daha hafiftir” kelimelerini kullanarak noktalı yerleri doldurunuz. Tahmininiz doğru ise 😊, yanlış ise ☹️ boyayınız. (Kalemlik, matara ve çantanın içi doludur.)



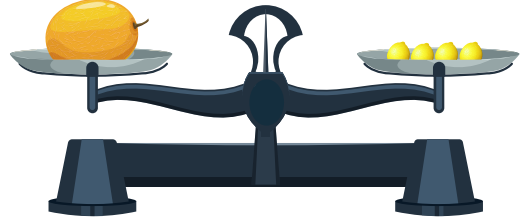
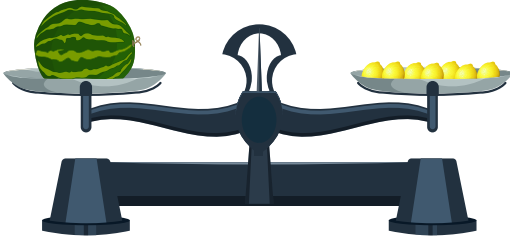
Tahmin	Ölçme Sonucu	Karşılaştırma
Çanta, not defterinden	Çanta, not defterinden	😊 ☹️
Silgi, çantadan	Silgi, çantadan	😊 ☹️
Kalemlik, silgiden	Kalemlik, silgiden	😊 ☹️
Not defteri, mataradan	Not defteri, mataradan	😊 ☹️
Matara, çantadan	Matara, çantadan	😊 ☹️

Ölçme sonuçlarına göre nesnelere hafiften ağıra doğru sıralayınız.

..... , , , ,



9 Görselleri inceleyiniz. Karpuz, kavun ve limonların kütleleri hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz.



10 Aşağıda verilen ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız. Yanlış ifadelerin doğrusunu noktalı yerlere yazınız.

1. () 1 karpuzun kütlesi, 7 limonun kütlesine eşittir.

.....

2. () 1 kavunun kütlesi, 5 limonun kütlesine eşittir.

.....

3. () 1 karpuzun kütlesi, 1 kavunun kütlesinden daha fazladır.

.....

4. () 4 limonun kütlesi, 1 kavunun kütlesine eşittir.

.....

5. () 6 limonun kütlesi, 1 karpuzun kütlesine eşittir.

.....



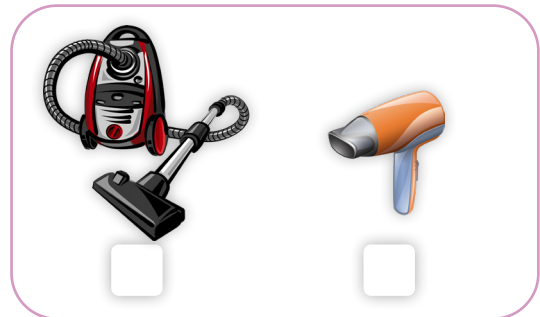
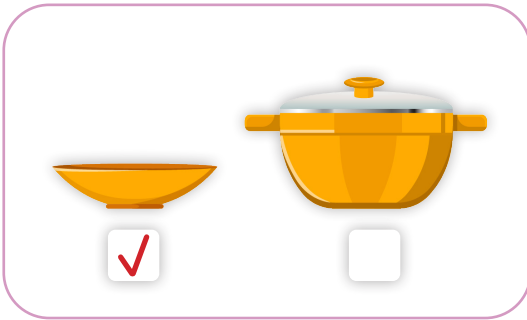
11 Sınıfa getirilen eşit kollu terazi ile farklı nesnelerin kütlelerini tartarak karşılaştırınız.



12 Çerçeve içindeki nesnelere göre karşılaştırdığınızda hangisi ağırdır? Örnekteki gibi “✓” işareti ile işaretleyiniz.



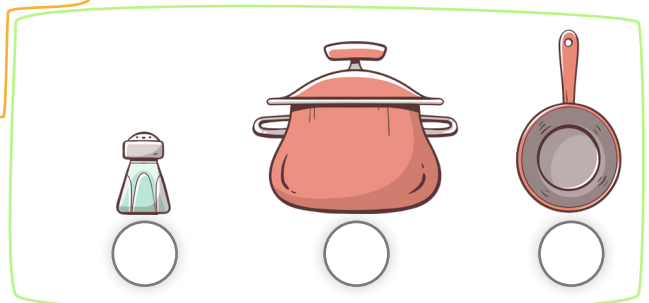
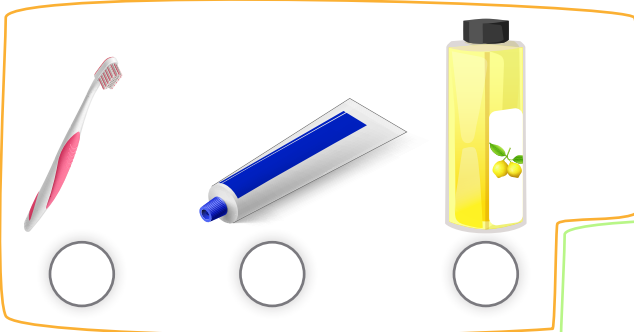
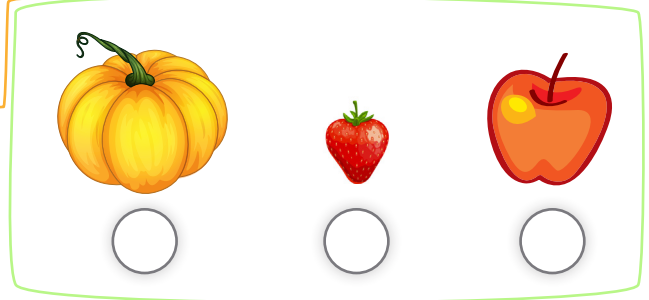
13 Çerçeve içindeki nesnelere göre karşılaştırdığınızda hangisi hafiftir? Örnekteki gibi “✓” işareti ile işaretleyiniz.





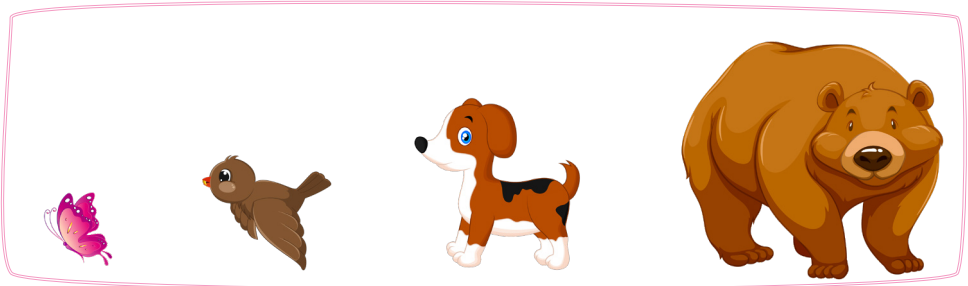
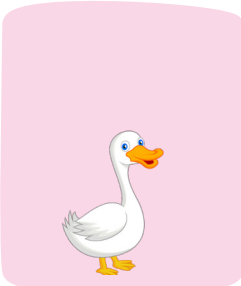
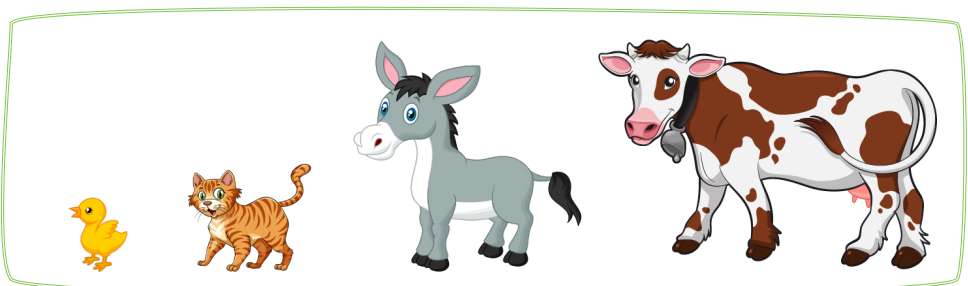
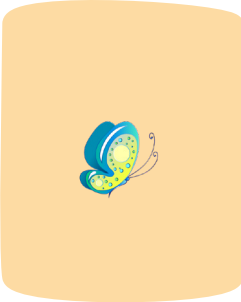
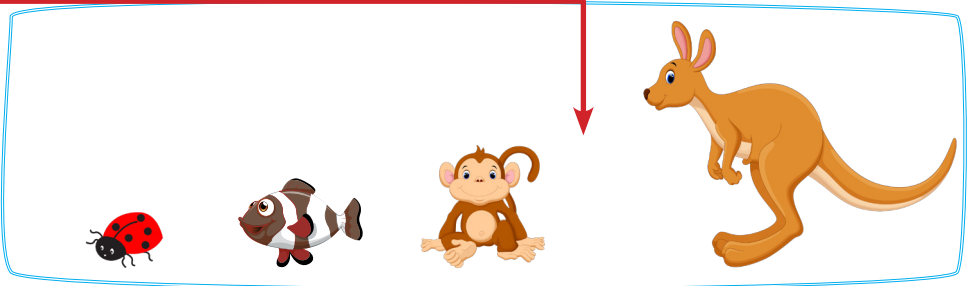
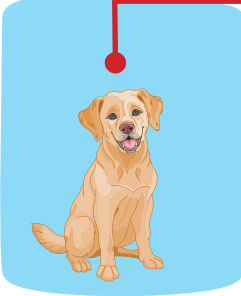
14

Örneği inceleyiniz. Çerçeve içindeki nesnelere kütlelerine göre karşılaştırınız. En hafif olanı pembeye, en ağır olanı maviye boyayınız.





15 Renkli kutulardaki hayvanların kütle sıralamasındaki yerlerini belirleyiniz. Örnekteki gibi okla gösteriniz.





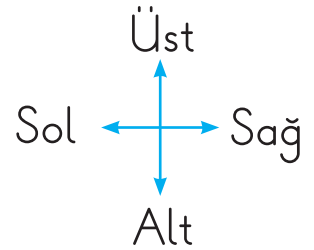
16 Varlıklardan en hafif olan hangisidir? “√” işareti ile işaretleyiniz.



17 Varlıklardan en ağır olan hangisidir? “√” işareti ile işaretleyiniz.



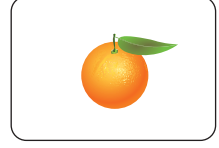
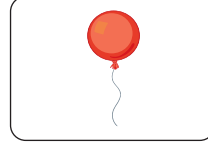
18 Ütünün size göre sağına ütuden daha hafif bir eşya çiziniz. Ütünün size göre soluna ütuden daha ağır bir eşya çiziniz ve boyayınız.





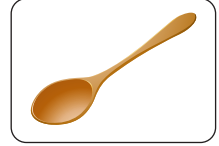
19 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız. Yanlış ifadelerin doğrusunu noktalı yerlere yazınız.

1. () Balon, portakaldan ağırdır.



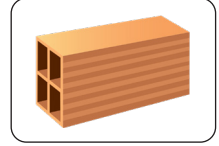
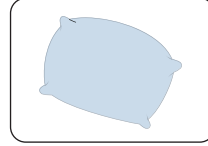
.....

2. () Cezve, kaşıktan daha ağırdır.



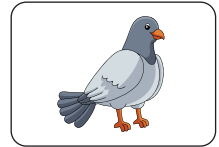
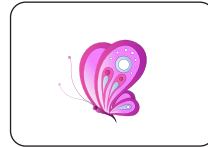
.....

3. () Yastık, tuğladan hafiftir.



.....

4. () Güvercin, kelebekten hafiftir.



.....

5. () Aslan, kediden daha hafiftir.



.....

3. Tema Değerlendirme



A) Bilgi notunun numarasını uygun görselin yuvarlağına yazınız. Görselin adını bulmaktan bularak boyayınız.

1

Ayakla
ya da
adımla
ölçülür.

T	I	R	M	I	K	Ş	K	T
K	A	Y	D	I	R	A	K	O
G	İ	B	A	N	K	S	O	I
E	S	A	L	I	N	C	A	K
L	E	C	İ	A	Z	R	A	T
K	U	M	H	A	V	U	Z	U

2

Karışla
ya da
parmakla
da ölçülür.

3

Kulaçla
ya da
karışla
ölçülür.

4

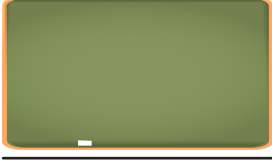
Sadece
parmakla
ölçülür.





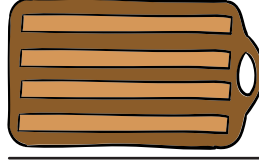
B) Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını hangi birimle ölçmek daha uygun olur? "✓" işareti ile işaretleyiniz.

1.



adım kulaç

2.



kulaç karış

3.



parmak adım

4.



kulaç parmak

5.



parmak ayak

6.



karış adım

7.



parmak adım

8.



kulaç karış

9.

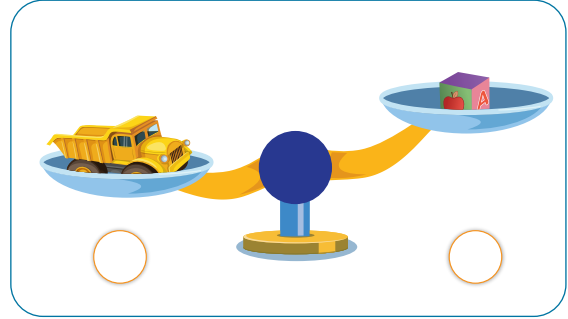
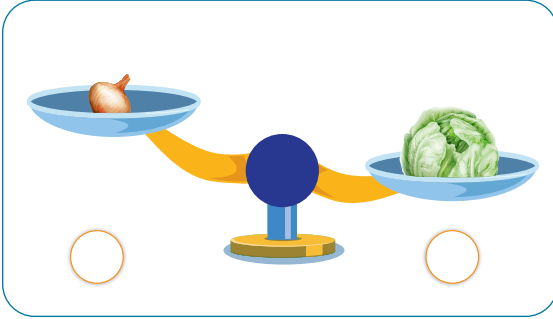


parmak adım

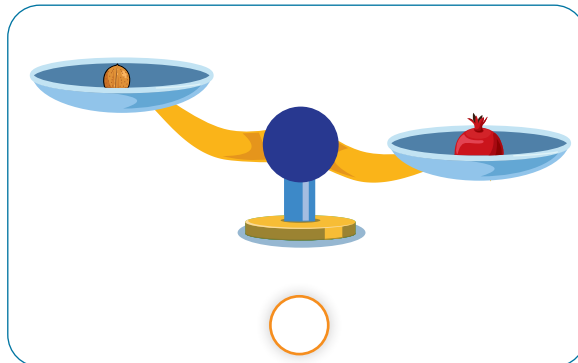
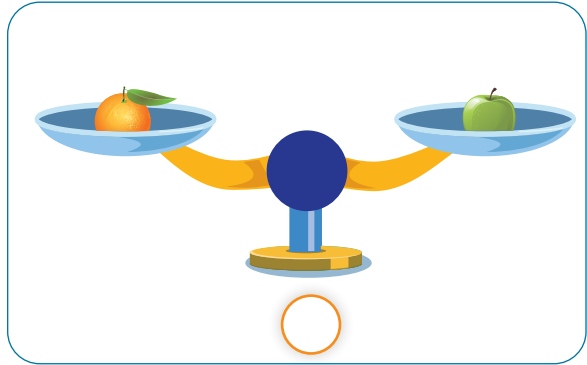
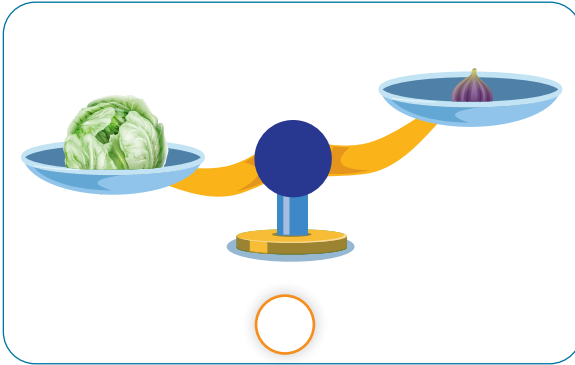


C) Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

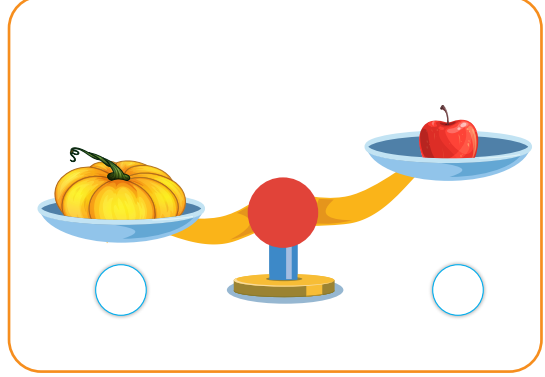
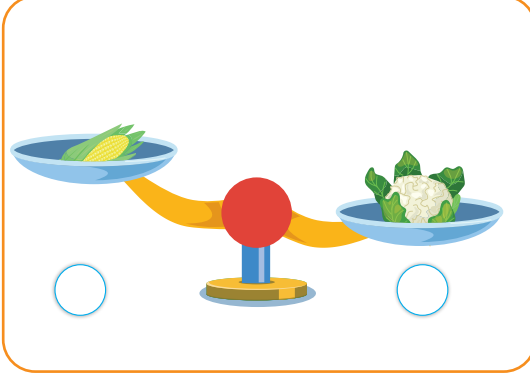
1. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştırınız. Kütlesi daha ağır olan hangisidir? "✓" işareti ile işaretleyiniz.



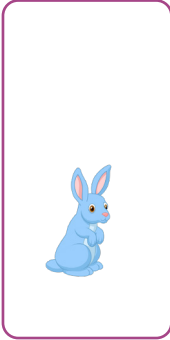
2. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştırınız. Dengede olan terazi hangisidir? "✓" işareti ile işaretleyiniz.



3. Terazilerdeki nesnelerin kütlelerini karşılaştırınız. Kütlesi daha hafif olan hangisidir? "✓" işareti ile işaretleyiniz.



4. Tavşanın diğer hayvanlara göre kütle sıralamasındaki yeri neresidir? Okla gösteriniz.



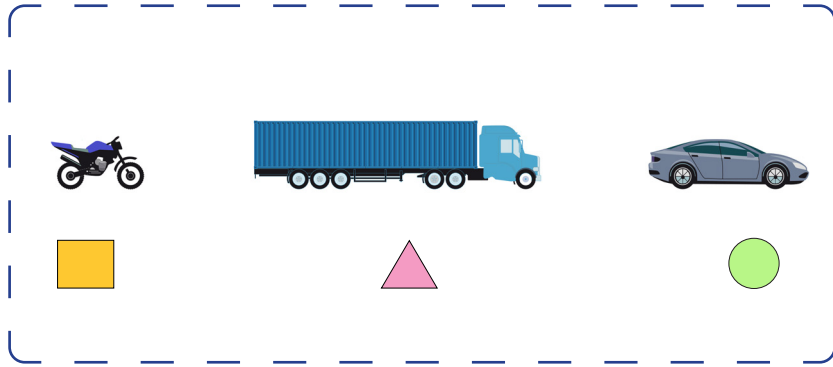
5. Görselde verilen en ağır nesne hangisidir? Boyayınız.



6. Görselde verilen en hafif nesne hangisidir? Yuvarlak içine alınız.

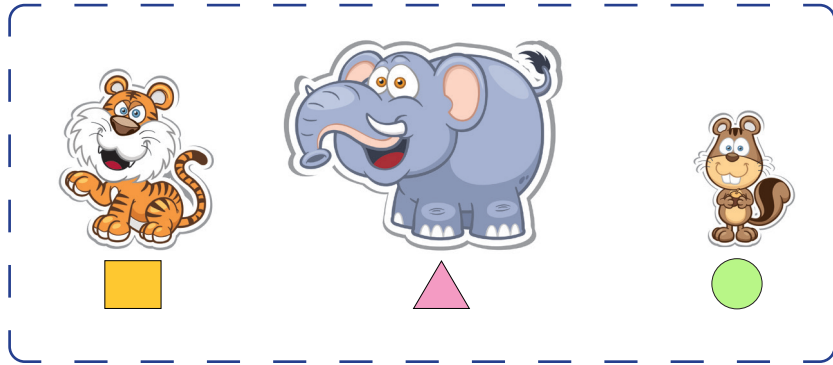


7. Araçların kütleleri altındaki sembolleri kullanarak en hafiften en ağıra doğru nasıl sıralanır? Noktalı yerlere çiziniz.



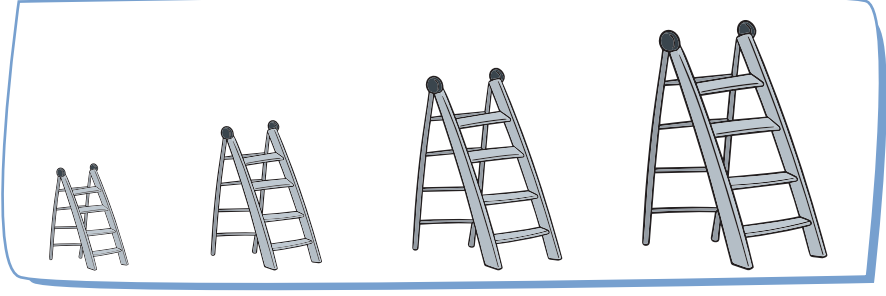
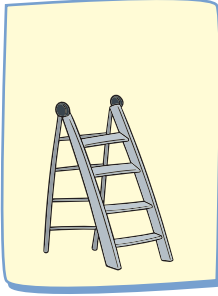
.....,,

8. Hayvanların kütleleri altındaki sembolleri kullanarak en ağırdan en hafife doğru nasıl sıralanır? Noktalı yerlere çiziniz.



.....,,

9. Renkli kutudaki merdivenin uzunluk sıralamasındaki yeri neresidir? Okla gösteriniz.



Ç) Aşağıda nesnelerin uzunluğunun kaç karış olduğunu tahmin ediniz. Sonra karışınız ile ölçünüz. Tahmininiz doğru ise yıldızı boyayınız.

Ölçtüğüm Nesne	Tahminim	Ölçme Sonucum	Başarılı Olduğum Tahmin
Öğrenci çantası			
Öğrenci sırası			
Sınıf penceresi			
Öğretmen masası			



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

Sözlük

A-B-C-Ç

- akvaryum** : Suda yaşayan hayvanların ve bitkilerin yapay bir ortamda beslendiği ve yetiştirildiği cam su kabı.
- benek** : Herhangi bir şey üzerindeki ufak leke.
- cüzdan** : İçine genellikle para ve çeşitli kartlar konulan cebe sığacak boyutta küçük çanta.
- çiftçi** : Geçimini toprağı ekerek sağlayan kimse.

D-E-F-G

- dergi** : Farklı konuları inceleyen ve belirli aralıklarla çıkan süreli yayın.
- fatura** : Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği hesap pusulası.
- göl** : Karaların içinde denizlerle bağlantısı olmayan durgun su birikintisi.

H-I-İ-J

- havalimanı**: Uluslararası veya şehirler arası hava yolu ulaşımı için gerekli teknik ve ticari kuruluşların bütünü, hava meydanı, havaalanı.

hazine : Gömülü veya saklıyken bulunan değerli şeylerin hepsi.

israf : Gereksiz yere para, zaman, emek ve benzerini harcama.

K-L-M-N

kargo : Bir şirketin taşıdığı yük veya posta, kargo paketi.

kefe : Terazî gözlerinden her biri.

komut : Öğrencilere beden eğitimi çalışmalarında veya bir tören sırasında bir durumdan başka bir duruma geçmeleri için verilen emir.

kumbara : Para biriktirmek için kullanılan, bozuk veya kâğıt para atılan deliğı olan, metal, toprak, plastikten yapılmış küçük kap.

malzeme : Herhangi bir iş için gerekli her türlü nesne.

menü : Yemek listesi.

müşteri : Hizmet ve malı alan, karşılığında da ücret ödeyen kimse.

nesne : Belli bir ağırlığı, uzayda kapladığı yeri ve rengi olan her türlü cansız varlık, parça.

O-Ö-P-R

roket : Bir çeşit füze.

S-Ş-T

- sembol** : Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.
- takas** : Yapılan alışverişin karşılıklı olarak malla ödenmesi.
- tasarlamak** : Bir şeyin nasıl gerçekleşebileceğini zihinde hazırlamak, zihinde kurmak, düşünmek.
- türbin** : Su, buhar, rüzgâr gibi herhangi bir akışkanın hareket enerjisiyle ve birtakım özel düzenekler yardımıyla dönerek çalışan, genellikle elektrik üretimde kullanılan araç.

U-Ü-V-Y-Z

- uydu** : Çeşitli amaçlarla yerden fırlatılan ve genellikle kapalı bir yörünge çizerek Dünya çevresinde dolanan araç.
- varlık** : 1- Var olma durumu.
2- Var olan her şey.
- yazar kasa** : Satılan malları ve tutarlarını gösteren bir fiş veren elektronik makine.
- yönerge** : Herhangi bir konuda tutulacak yol için verilen talimat, emir.

Kaynakça

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Matematik Dersi Öğretim Programı (1 ve 4. Sınıflar)*. Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara.

Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Türk Dil Kurumu. (2023). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

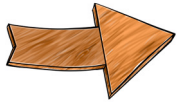
Kaynak gösterme yöntemi APA 6.0 sürümüne göre oluşturulmuştur.



Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



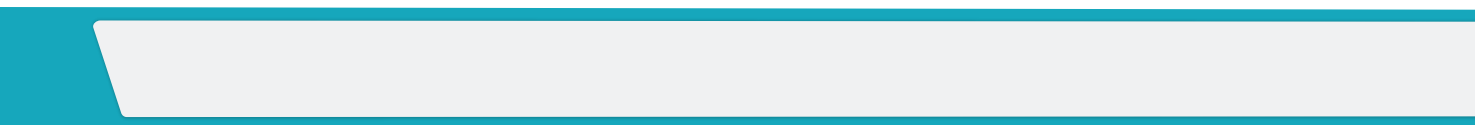
Genel ağ ve görsel kaynakçalarına ulaşmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

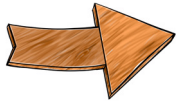


33

3

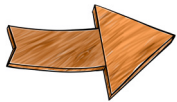
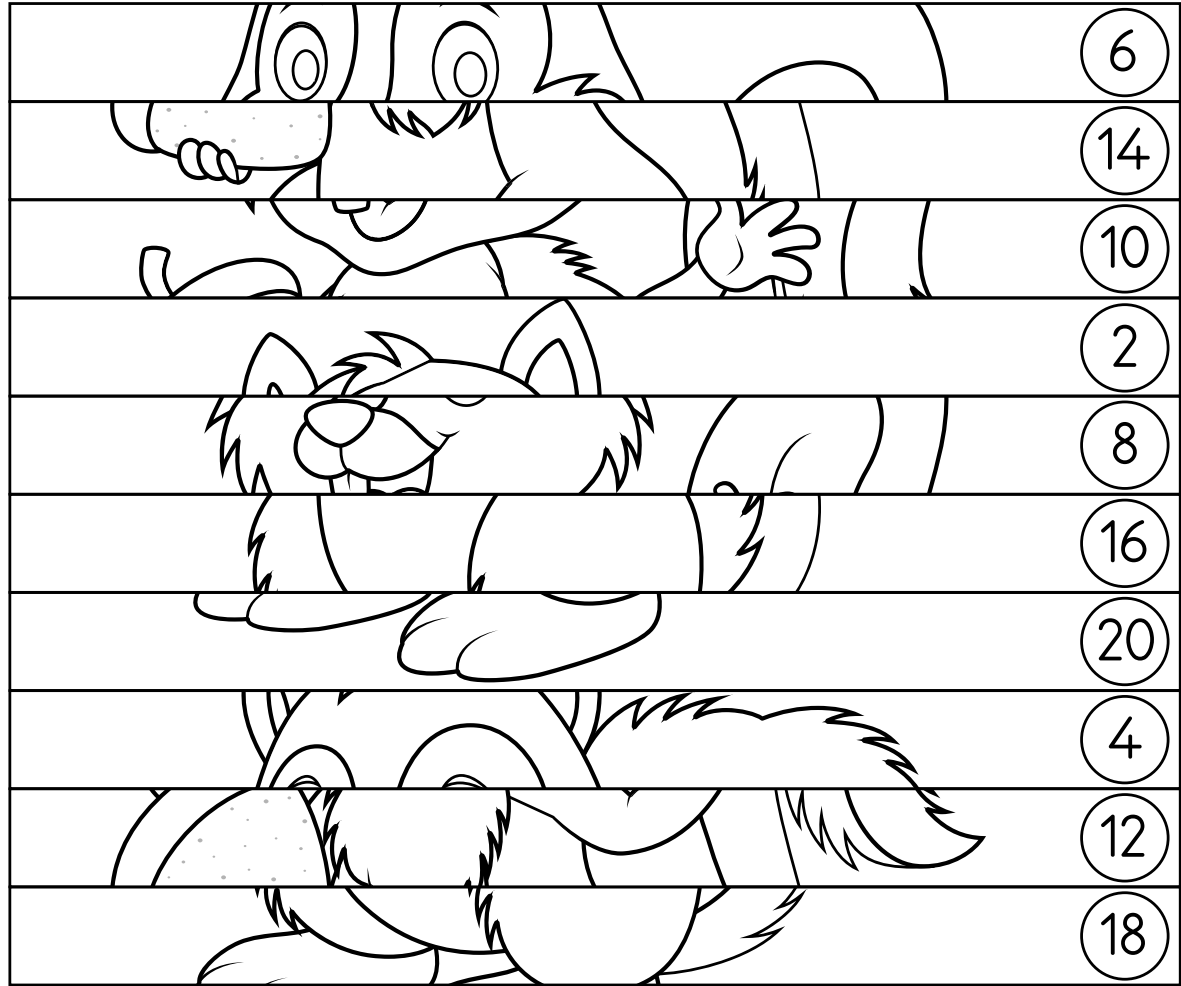






116

1



127

3



PERFORMANS GÖREVİM

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Ders: Matematik

Konu: Rakamlar, sayıları oluşturmak için kullandığımız sembollerdir. Sizden bu tema içinde öğrendiğiniz rakamlarla ilgili şiir, hikaye veya şarkı oluşturmanız istenmektedir.

Teslim şekli: Oluşturduğunuz şiir, hikaye veya şarkıyı sınıfta arkadaşlarınıza sunmanız beklenmektedir.

Süre: 1 hafta

Yönerge: Rakamlarla ilgili araştırma yapınız.

Rakamlarla ilgili yapmak istediğiniz etkinliğin türüne (şiir, hikâye veya şarkı) karar veriniz.

Oluşturduğunuz şiir, hikâye veya şarkıyı sınıfta sununuz.



Performans değerlendirme formları için akıllı cihazınızı karekoda okutunuz.

