

İLKOKUL MATEMATİK

1. SINIF DERS KİTABI 2. KİTAP

YAZAR

Akile AVCI
Berna ARGÜN
Emine SELMANOĞLU
Güldeniz ÇELİK
İbrahim GÜMÜŞ
Ramazan AKTÜRK
Ramazan EYİCE



Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör Doç. Dr. Okan KUZU
Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY
Dr. Öğr. Üyesi Emel ÇİLİNGİR
ALTINER

Dil Uzmanı Hikmet ÇİFÇİ

**Ölçme ve Değerlendirme
Uzmanı** Handegül ARSLAN

**Program Geliştirme
Uzmanı** Dr. Halil ÇOBAN

Rehberlik Uzmanı Selin ÇALIŞKAN

Görsel Tasarımcı Gökhan YILMAZEL
Murat YARDIM
Gülseren KARATAŞ
Hafize AÇAR KAŞTAN
Nebi PALANCI
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI

ISBN 978-975-11-8012-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

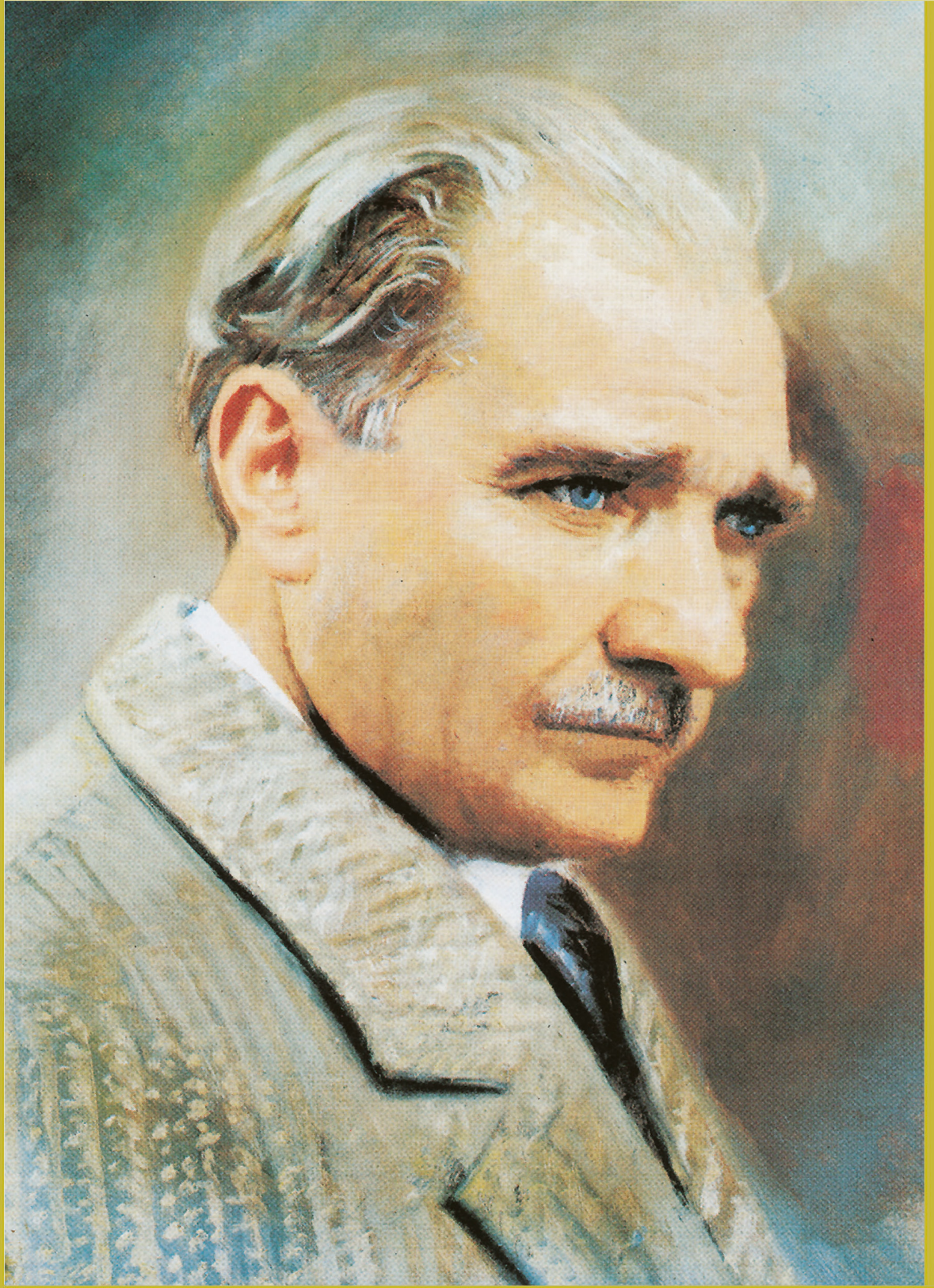
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım 9

4. Tema: İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye 11

1. BÖLÜM: Toplama ve Çıkarma 12

2. BÖLÜM: Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 35

Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı 46

Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi 48

Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme 56

Zihinden Toplama İşlemi 58

Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme 66

Zihinden Çıkarma İşlemi 68

Eşitlik Kavramı 71

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama 76

4. Tema Değerlendirme 85

5. Tema: Sayılar ve Nicelikler 3 91

1. BÖLÜM: Paralarımız	92
5. Tema Değerlendirme	104

6. Tema: Nesnelerin Geometrisi 2 109

1. BÖLÜM: Nesneler ve Geometrik Şekiller	110
6. Tema Değerlendirme	126

7. Tema: Veriye Dayalı Araştırma 129

1. BÖLÜM: Veri Toplama ve Değerlendirme	130
7. Tema Değerlendirme	143

Sözlük	146
Cevap Anahtarı	149
Kaynakça	149
Ekler	150
Türkiye Haritası	158
Türk Dünyası Haritası	159

Kitabımızı Tanıyalım

Konu Başlığı

Bölüm Numarası



Etkinlik

Sayfa Numarası



Etkinlik Sembolü: Verilen konuyla ilgili işaretleme, eşleştirme, boş yerleri doldurma, işlem yapma gibi etkinlikleri yapmanızı isterim.



İnceleme Sembolü: Verilen sayı, şekil, resim, metin veya problemi incelemenizi isterim.



Konuşma Sembolü: Belirtilen konu hakkında konuşmanızı isterim.



Boyama Sembolü: Belirtilen yerleri boyamanızı isterim.



Yönlendirme Sembolü: Belirtilen sayfaya gitmeniz gerektiğini anlatırım.



Araştırma Sembolü: Verilen konuyla ilgili bilgi kaynaklarından araştırma yapmanızı isterim.



Oyun Zamanı Sembolü: Verilen konuyla ilgili öğrenme becerilerinizi geliştirecek oyunlar oynamanızı isterim.



DÜŞÜNELİM: Konu ile ilgili akıl yürütmenizi, düşünmenizi isterim.



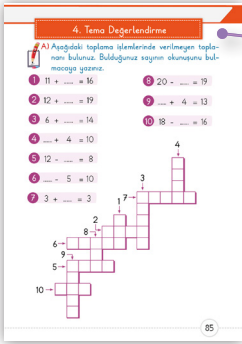
BAĞLANTI KURALIM: Konular arasında ilişki kurmanızı, konuları karşılaştırmanızı isterim.



ÖĞRENELİM: Konularla ilgili bilgi edinmenizi, beceri kazanmanızı isterim.



Biz Zeynep ve Mert, konularla ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparız.



Tema Değerlendirmesi: Bu bölümde tema içinde öğrendiğiniz bilgileri kullanarak kendinizi değerlendireceğiniz sorular yer alır.

Karekod: Öğretmenlerin ve öğrencilerin karekodu okutarak kitapla ilgili EBA içeriklerine, cevap anahtarına, genel ağ ve görsel ağ kaynakçasına ulaşmaları sağlanır.



4. TEMA



İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme
Tahminde Bulunma ve Zihinden İşlem Yapma

Eşit İşareti

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama



EBA ünite alanı



Özet içerik

1.
BÖLÜM

Toplama ve Çıkarma

1

Görseldeki ördek sayısını tahmin edip söyleyiniz.

Gölün içindeki ve dışındaki ördek sayısı aynı mı?

Göle 2 ördek daha girdiğinde göldeki ördek sayısı artar mı, azalır mı?



Ağaçtan 3 kuş
uçtuğunda
ağaçtaki kuş
sayısı artar mı,
azalır mı?

Ağaçtan 1 kuş daha uçarsa
ağaçtaki kuş sayısı
uçan kuş
sayısı aynı olur mu?



Arttıralım mı, Azaltalım mı Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencileri iki gruba ayırır. Sınıfta her iki grup için birer bölüm oluşturur.
- Öğretmen tahtaya bölümlerde bulunması gereken öğrenci sayılarını yazar.
- Gruplar bu sayılara göre bölümlerine öğrenci gönderirler ya da bölümlerinden öğrenci azaltırlar.
- Öğretmen yeni sayılar yazarak etkinliğe devam eder.
- Bu şekilde gruplar artma ya da azaltma kararlarını doğru vererek puan alır.
- En çok puanı alan grup kazanır.



2

Melike'nin 3 tane inciri vardır. Babası Melike'ye tabağındaki incirlerden 2 tane daha verir. Melike ve babasının incirlerinin artma ve azalma durumlarını söyleyiniz. Bu durum açıklanırken artma ve azalma dışında hangi kelimeler kullanılabilir? Söyleyiniz.





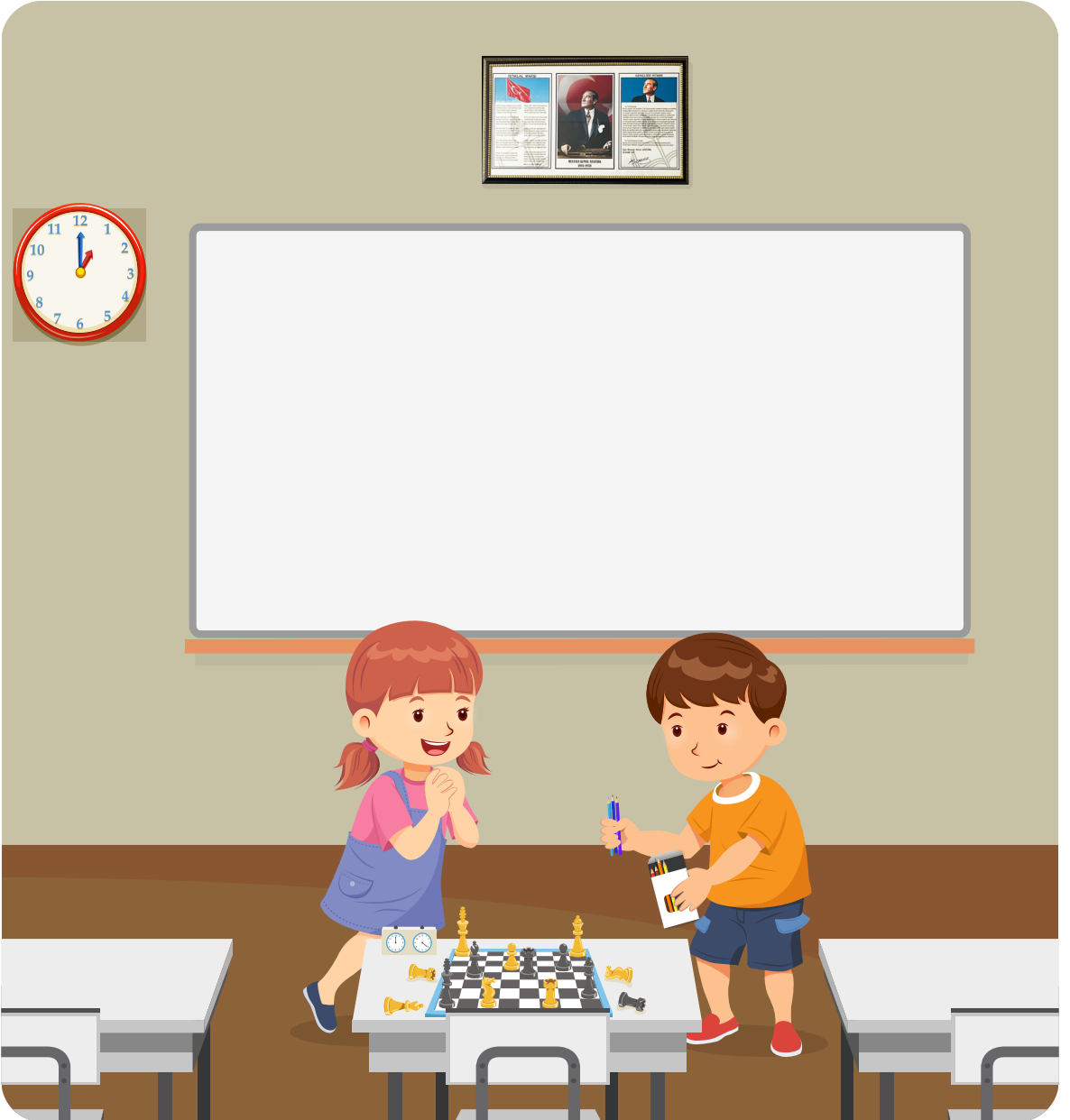
3 Aşağıdaki durumlardan hangisinde nesne sayısında artma ya da azalma olacağına karar veriniz. Örnekteki gibi “✓” işareti ile işaretleyiniz.

Durum	Artma	Azalma
Tabaktaki muzlardan bir kısmını yedim. Buna göre muzların sayısı artar mı, azalır mı?		✓
Manava bugün 1 kasa daha erik geldi. Buna göre eriklerin sayısı artar mı, azalır mı?		
Aynur, elindeki fındıkların bir kısmını komşusuna verdi. Buna göre Aynur'un elindeki fındıkların sayısı artar mı, azalır mı?		
Toprak, kırtasiyeden 3 tane daha kalem aldı. Bu durumda Toprak'ın kalem sayısı artar mı, azalır mı?		
Ümit, bir tabak kirazdan bir kısmını yedi. Buna göre tabaktaki kiraz sayısı artar mı, mı azalır mı?		



4

Sınıfta düzenlenen satranç turnuvası final maçında Emre ile Ayşe yarışmıştır. Emre maçı kazanmıştır. Emre'ye ödül olarak 7 boya kalem verilmiştir. Emre, Ayşe'yi iyi bir oyun çıkardığı için tebrik etmiştir. Emre ve Ayşe birbirlerine karşı her zaman nazik olmuştur. Kalemlerinin 3 tanesini Ayşe'ye vermiştir. Bu durumda Emre'nin kalemleri artmış mıdır, azalmış mıdır?





23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için sınıf süslenecektir. Şule, sınıfa 7 balon getirmiştir. Şule, şişirdiği balonları eline almıştır. Diğer balonları sıranın üzerine bırakmıştır.



5 Soruları görsele göre cevaplayınız.

- Şule, kaç balon şişirmiştir?
- Sıranın üzerinde kaç balon vardır?
- Şule, 2 balon daha şişirirse Şule'nin elindeki balonlar artar mı azalır mı?



ÖĞRENELİM



1/A sınıfında, geçen hafta 6 öğrenci okuma yazma öğrenmiştir. Bu hafta 3 öğrenci daha okuma yazma öğrenmiştir. Okuma yazma öğrenen öğrenciler, öğretmenleri tarafından tebrik edilmiştir.



Mert, 1/A sınıfında okuma yazma öğrenenlerin sayısı geçen haftaya göre **değişmiştir**.

Evet Zeynep, okuma yazmayı öğrenenlerin sayısı **artmıştır** yani **çoğalmıştır**.



Mert, öyleyse okuma yazmayı öğrenenlerin toplam sayısını bulmak için **toplama işlemi** yapmak gerekir.



6 öğrenci okuma yazmayı öğrendi.



3 öğrenci daha okuma yazmayı öğrendi. Toplam 9 öğrenci okuma yazmayı öğrendi.

$$6 + 3 = 9$$



Zeynep, yukarıdaki toplama işlemini

- “Altı artı üç eşittir dokuz.”
 - “Altı üç daha dokuz eder.”
 - “Altı ile üçü toplarsak dokuz eder.”
- şeklinde söyleyebiliriz.

Mert, **toplama işlemi** varlıkları bir araya getirme ve birbirine ekleme işlemidir.





Yeliz'in 5 kalemı vardır. Yeliz'e 2 kalem de arkadaşı hediye etmiştir. Buna göre Yeliz'in toplam kalem sayısı aşağıdaki gibi farklı şekillerde söylenebilir.



..... 5 + 2 = 7

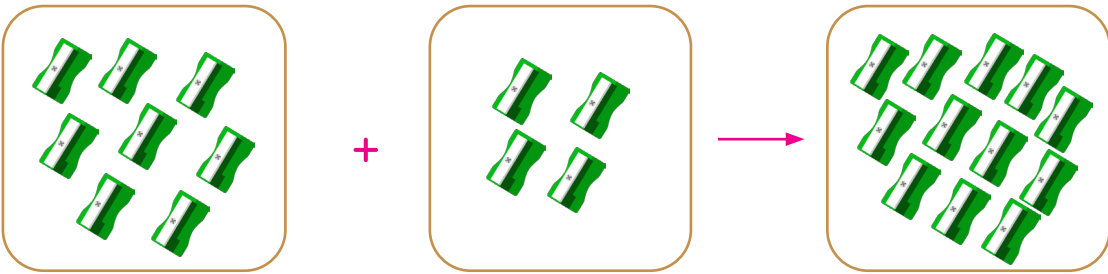
..... 5 artı 2 eşittir 7

..... 5 'e 2 eklersek 7 eder.

..... 5 'in 2 fazlası 7 eder.



6 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Noktalı yerleri doldurunuz. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.



..... + =

..... artı eşittir

..... 'e eklersek eder.

..... 'in fazlası eder.






7

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.
Toplama işlemlerine ait cümleleri örnekteki
gibi yazınız. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.

 +  → 
2 + 2 = 4

İki artı iki eşittir dört eder.

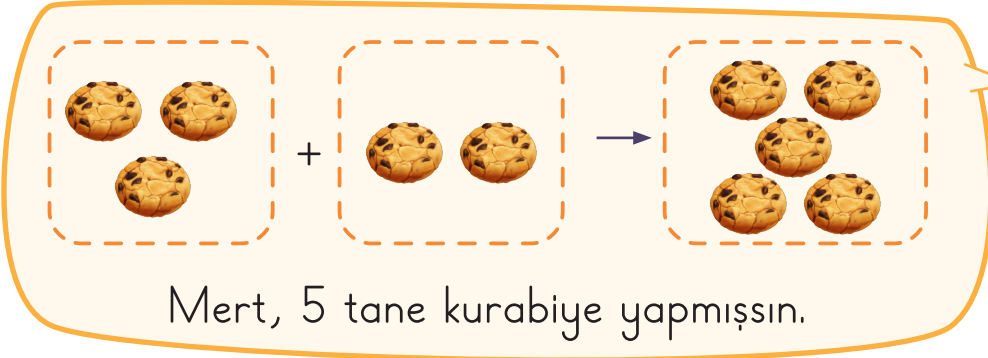
 +  → 
..... + =

 +  → 
..... + =

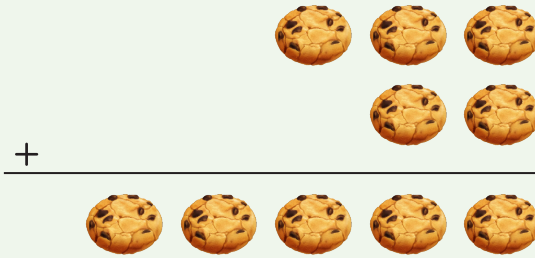
 +  → 
..... + =



Zeynep, annemle birlikte kurabiye yaptık. Ben önce 3 tane sonra 2 tane daha kurabiye yaptım. Toplam kaç tane kurabiye yaptım?



Mert, 5 tane kurabiye yapmışsın.



Evet Zeynep, toplam 5 tane kurabiye yaptım.

Ben kurabiyelerin sayısını **yan yana** toplama işlemi yaparak buldum. Toplama işleminin sembolü olan “+” (**artı**) işaretini kullandım. İşlemi yan yana yaptığım için “=” (**eşit**) işareti de kullandım.



$$\begin{array}{ccccccc} 3 & + & 2 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Toplanan} & & \text{Toplanan} & & \text{Toplam} \\ & & \downarrow & & \downarrow \\ & & \text{Artı işareti} & & \text{Eşit işareti} \end{array}$$



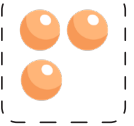


Ben de kurabiyelerin sayısını alt alta toplama işlemi yaparak buldum. **Alt alta** toplama işlemi yaparken toplananların altına **işlem çizgisini** çizdim.

$$\begin{array}{rcc} 3 & \longrightarrow & \text{Toplanan} \\ & & \\ \text{Artı} & \longleftarrow + & 2 \longrightarrow \text{Toplanan} \\ \text{işareti} & & \text{İşlem çizgisi} \\ & & \longrightarrow \\ & & 5 \longrightarrow \text{Toplam} \end{array}$$



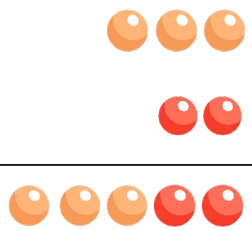
8


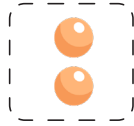
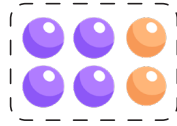
Aşağıda verilen toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

 +  → 

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

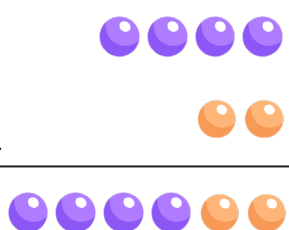


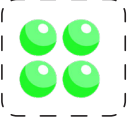
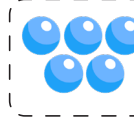

 +  → 

..... + =

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

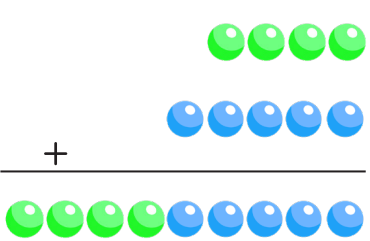


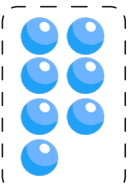

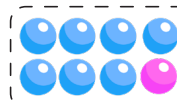
 +  → 

..... + =

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

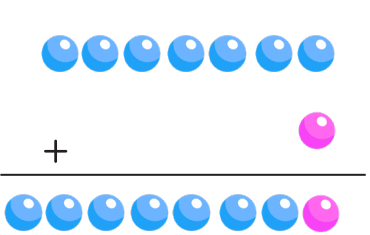


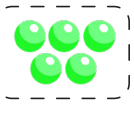
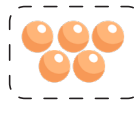
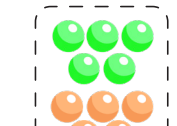
 +  → 

..... + =

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

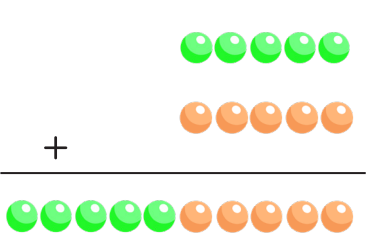


 +  → 

..... + =

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$





9 Aşağıda yan yana ve alt alta verilen toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

1.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

$7+4=11$

2.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$5+2=$

3.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$8+1=$

4.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$3+3=$

5.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$4+3=$

6.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$9+3=$

7.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$8+2=$

8.

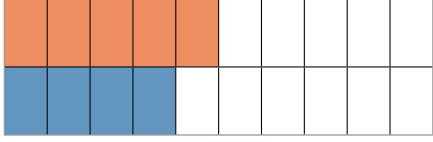
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$9+7=$

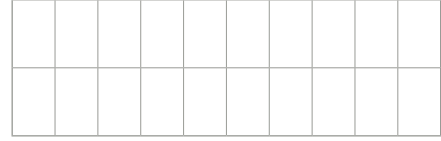


10

Aşağıdaki kutuları, kutuların altında verilen sayılara göre farklı renklerle boyayınız. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



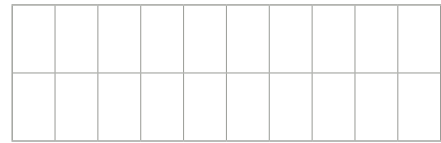
$$5 + 4 = \underline{9}$$



$$1 + 9 = \underline{\quad\quad\quad}$$



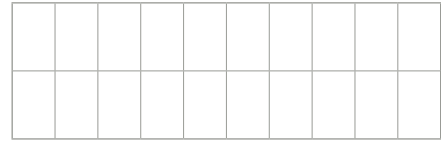
$$3 + 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$



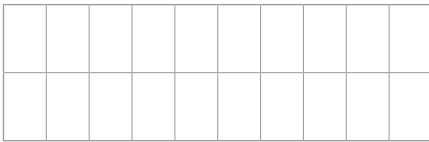
$$2 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$$



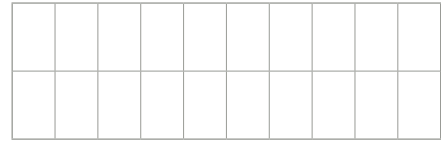
$$6 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$$



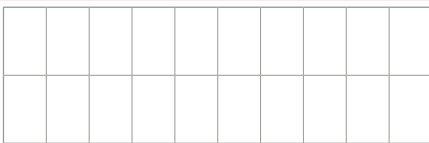
$$8 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$$



$$7 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$$



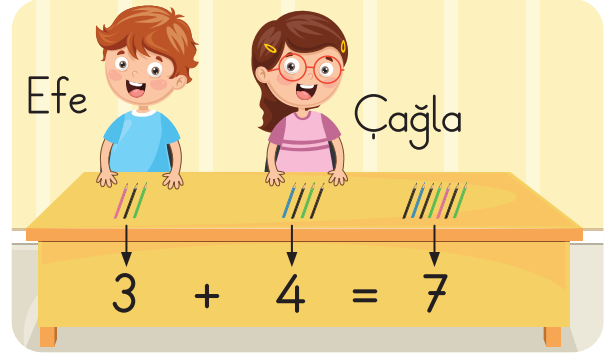
$$9 + 8 = \underline{\quad\quad\quad}$$



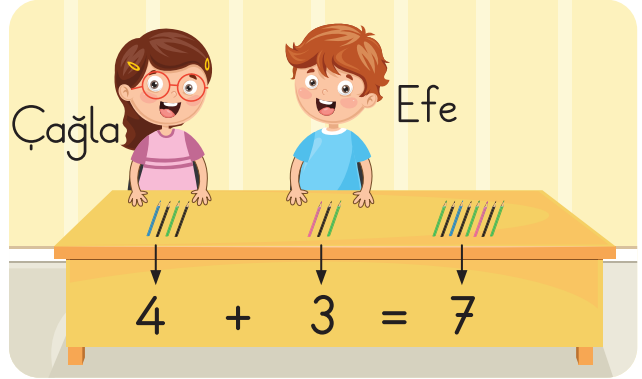
$$8 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$$



Efe'nin 3 boya kalemi vardır. Çağla'nın ise 4 boya kalemi vardır. Efe, kalemlerini Çağla'nın kalemlerine eklemiştir. Toplam kalem sayısı yanda gösterilmiştir.



Çağla, kalemlerini Efe'nin kalemlerine eklemiştir. Toplam kalem sayısı yanda gösterilmiştir.



Arkadaşlar Efe'nin kalemlerini Çağla'nın kalemlerine eklediğimizde toplam kalem sayısı $3 + 4 = 7$ oluyor. Çağla'nın kalemlerini Efe'nin kalemlerine eklediğimizde $4 + 3 = 7$ oluyor. Yani her iki toplama işleminde de toplam kalem sayısı değişmemiştir.

Mert öyleyse toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde **toplam değişmez.**





11

Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

1 + 6 = 7

6 + 1 = 7

..... + =

..... + =

..... + =

..... + =



12 Penguenlerin üstündeki işlemleri yapınız. İşlemlerin yer aldığı kutuları, evlerdeki sayıların kutularıyla örnekteki gibi aynı renge boyayınız.

5

6

7

$5+1=6$

$3+4=$

$4+3=$

$3+2=$

$2+3=$

$1+5=$



13 Toplama işlemlerini yapınız. İşlem sonuçlarını uçurtmanın kuyruğunda yer alan sayılarla örnekteki gibi oklarla gösteriniz.



$$4 + 8 = 12$$

$$5 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 5 = \dots\dots\dots$$

12

$$8 + 4 = 12$$

$$8 + 5 = \dots\dots\dots$$

13

$$5 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 8 = \dots\dots\dots$$

14

$$7 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 10 = \dots\dots\dots$$

15

$$8 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 7 = \dots\dots\dots$$

16

$$8 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 8 = \dots\dots\dots$$

17

$$10 + 8 = \dots\dots\dots$$

18



14

Toplama işlemleriyle işlem sonuçlarını örnekteki gibi eşleştiriniz.





15 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Sonuçlara göre görseli uygun renklerle örnekteki gibi boyayınız.

$7 + 3 = 10$

$11 + 7 =$

$7 + 4 =$

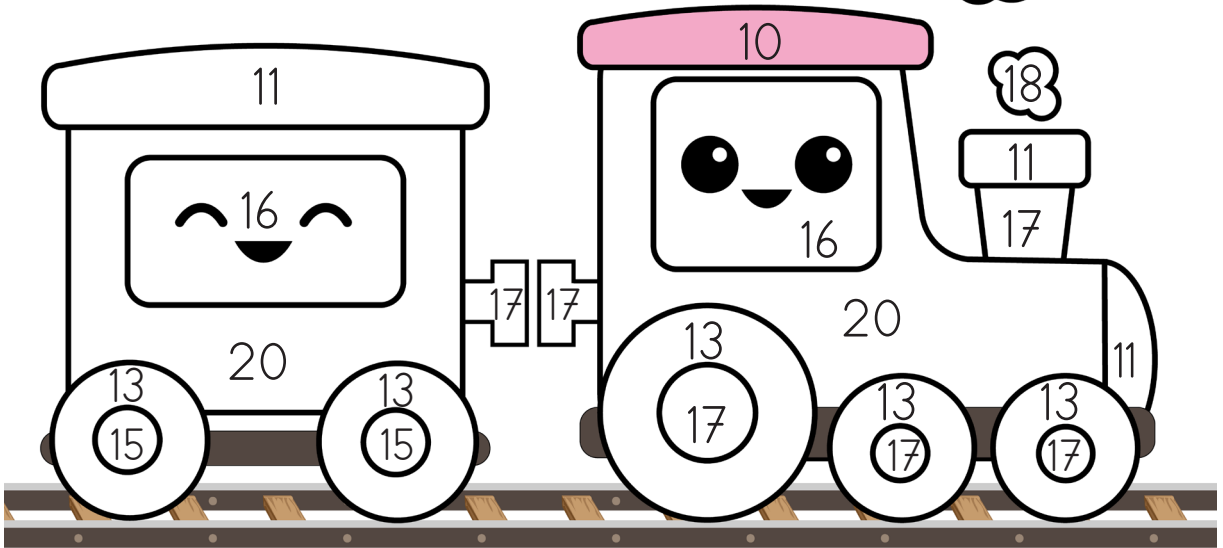
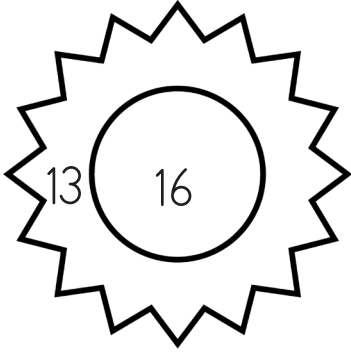
$8 + 5 =$

$8 + 9 =$

$12 + 3 =$

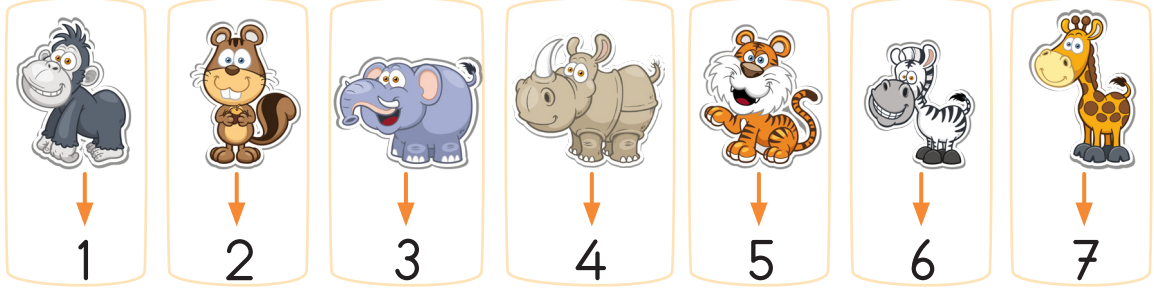
$13 + 7 =$







$11 + 5 =$























16 Her hayvan bir sayıyı göstermektedir. Buna göre aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



 → 3 +  → 4 + 7	 → +  → +	 → +  → +
---	---	---

 → +  → +	 → +  → +	 → +  → +
---	---	---

 → +  → +	 → +  → +	 → +  → +
---	---	---

 → +  → +	 → +  → +	 → +  → +
---	---	---

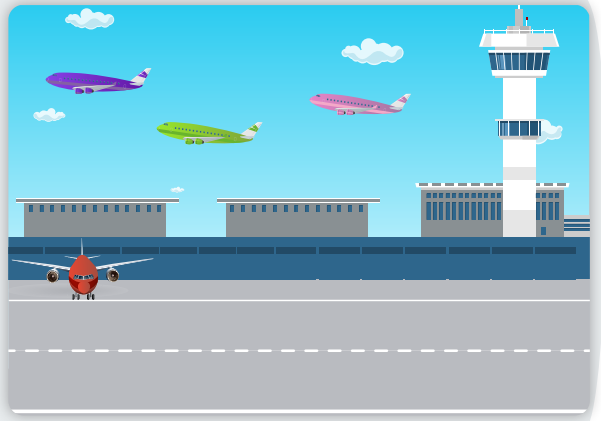
2. BÖLÜM

Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi



- 1 Görseldeki 8 rüzgâr türbininden 3 tanesi bakıma alınmıştır. Çalışır durumda kaç rüzgâr türbini kalmıştır?





Sabiha Gökçen Havalimanı'ndaki 4 uçaktan 3 tanesi uçuş saati geldiği için havalanmıştır.

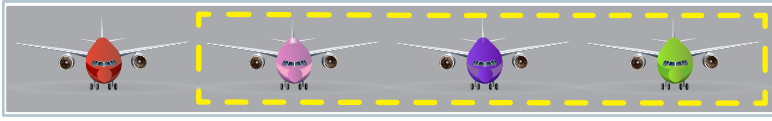
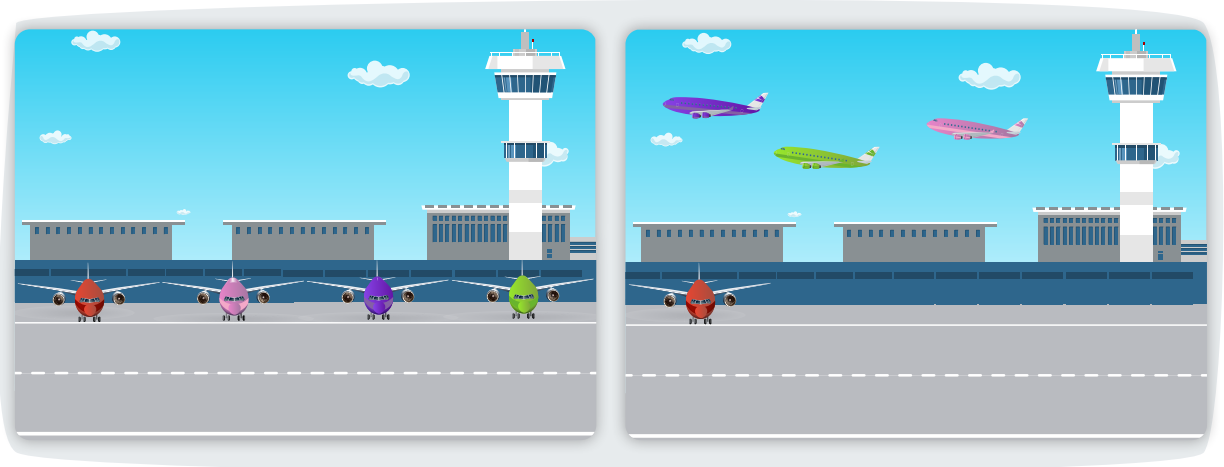


Mert, havalimanından 3 uçak havalandığı için havalimanındaki uçak sayısı **değişmiştir**.

Evet Zeynep, havalimanındaki uçakların sayısı **azalmıştır** yani **eksilmiştir**.



Bu durumda havalimanındaki kalan uçak sayısını bulmak için **çıkarma işlemi** yapmak gerekir.



$$4 - 3 = 1$$

Zeynep, yukarıdaki çıkarma işlemini

- “Dört eksi üç eşittir bir.”
- “Dörtten üç çıktı bir kaldı.”
- “Dört ile üçün farkı birdir.” şeklinde söyleyebiliriz.

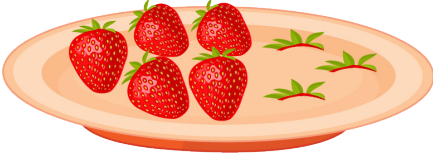


Evet Mert, bir grup varlıktan belirli bir sayıdaki varlığı ayırmak için çıkarma işlemi yapılır. **Çıkarma işlemi**, varlıkları **ayırma** ve **azaltma** işlemidir.



2

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Noktalı yerleri örnekteki gibi doldurunuz.



Tabaktaki8..... çilekten3.....
tanesi yenmiş. Tabakta5.....
çilek kalmış.



Tabaktaki muzdan
tanesi yenmiş. Tabakta
muz kalmış.



Tepsideki karpuz dilimin-
den tanesi yenmiş. Tepside
..... dilim karpuz kalmış.



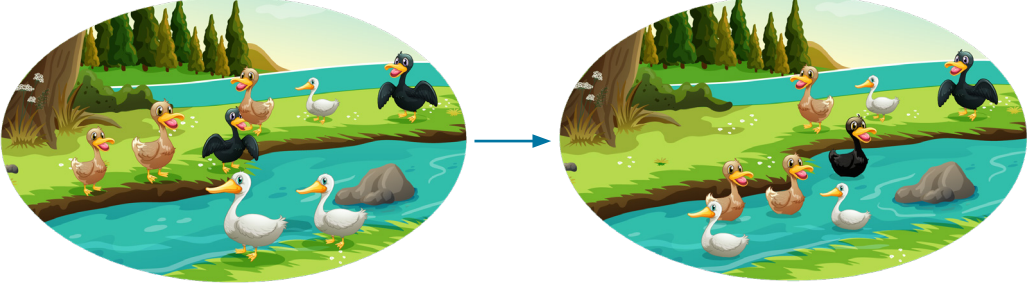
İpteki elbiseden
tanesi yere düşmüş. İpte
tane elbise kalmış.



Bitkideki uğur böceğinden
..... tanesi uçmuş. Bitkide
uğur böceği kalmış.



Göl kenarında duran 8 ördekten 5 tanesi göle girmiştir. Bu durumda göl kenarında kalan ördek sayısı aşağıdaki gibi farklı şekillerde söylenebilir.



..... 8 - 5 = 3 olur.

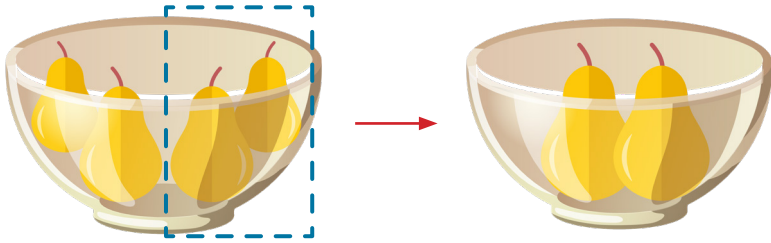
..... 8 eksi 5 eşittir 3

..... 8 'den 5 çıktı 3 kaldı.

..... 8 ile 5 'in farkı 3 eder.



3 Aşağıdaki çıkarma işlemi yapınız. Noktalı yerleri doldurunuz. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.



..... - = olur.

..... eksi eşittir

..... 'ten çıktı kaldı.

..... ile 'nin farkı eder.



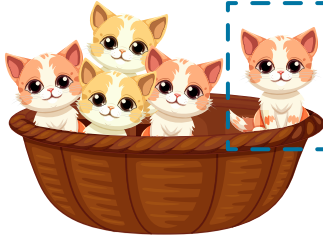
4

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Cümleleri örnekteki gibi yazınız.



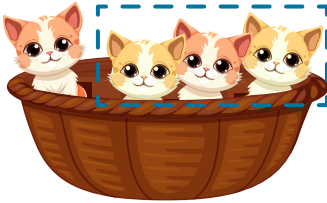
$$\underline{\quad 6 \quad} - \underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 4 \quad}$$

Altıdan iki çıktı dört kaldı.



$$\underline{\quad \quad} - \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$

.....



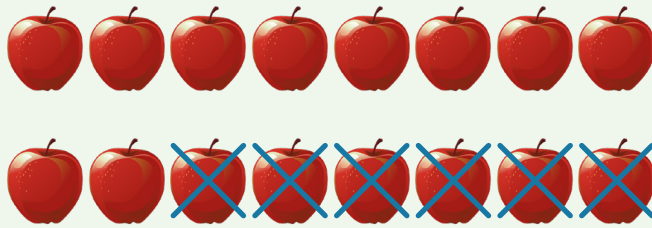
$$\underline{\quad \quad} - \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$

.....



Zeynep, babamla marketten 16 tane elma aldık. 6 tanesini hep birlikte yedik. Geriye kaç elma kaldı?

Mert, geriye 10 tane elma kaldı.



Evet Zeynep, geriye 10 tane elma kaldı.

Ben elmaların sayısını **yan yana** çıkarma işlemi yaparak buldum. Çıkarma işleminin sembolü olan “-” (**eksi**) işaretini kullandım. İşlemi yan yana yaptığım için “=” (**eşit**) işaretini de kullandım.



$$\begin{array}{ccccccc} 10 & - & 6 & = & 4 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Eksilen} & & \text{Çıkan} & & \text{Fark} \\ & & \downarrow & & \downarrow \\ & & \text{Eksi işareti} & & \text{Eşit işareti} \end{array}$$

Ben de elmaların sayısını **alt alta** çıkarma işlemi yaparak buldum. Çıkarma işlemi yaparken çıkan ile fark arasına **işlem çizgisi** de çizdim.

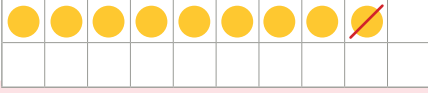


$$\begin{array}{rcc} 10 & \longrightarrow & \text{Eksilen} \\ & & \downarrow \\ \text{Eksi} & \longleftarrow - & 6 & \longrightarrow & \text{Çıkan} \\ \text{işareti} & & \text{İşlem çizgisi} & & \\ & & \downarrow & & \\ & & 4 & \longrightarrow & \text{Fark} \end{array}$$



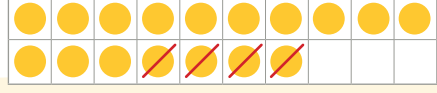
5

Aşağıda modelle gösterilen çıkarma işlemlerini yapınız. İşlemlere ait matematik cümlesini örnekteki gibi yazınız.

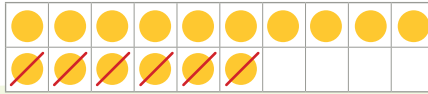


$$\underline{\quad}9 \quad - \quad \underline{\quad}1 \quad = \quad \underline{\quad}8$$

9'un 1 eksiği 8 eder.



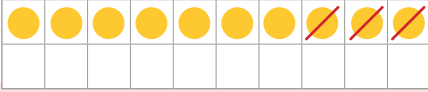
$$\dots - \dots = \dots$$



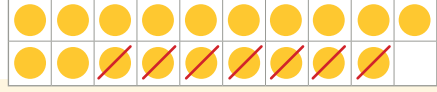
$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



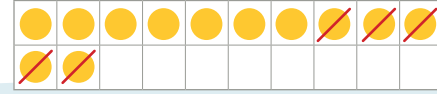
$$\dots - \dots = \dots$$



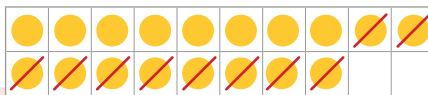
$$\dots - \dots = \dots$$



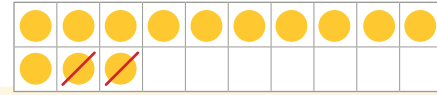
$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



6 Yan yana ve alt alta verilen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

1.

$7 - 4 = \dots\dots 3$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \\ \dots\dots \end{array}$$

2.

$8 - 3 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

3.

$17 - 1 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 1 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

4.

$16 - 3 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

5.

$18 - 5 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

6.

$14 - 2 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 2 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

7.

$15 - 1 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 1 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$

8.

$19 - 3 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 3 \\ \hline \\ \dots\dots \end{array}$$



7

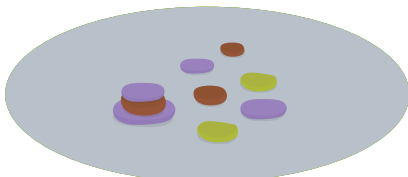
Aşağıda çocuklar boyadıkları taşlarla dokuz taş oyunu oynuyorlar. Çocuklar her atışta taşları deviriyorlar. Atış sonuçlarına göre devrilmeyen taş sayısını bulunuz. Çıkarma işlemlerini yapınız. Noktalı yerleri örnekteki gibi doldurunuz.

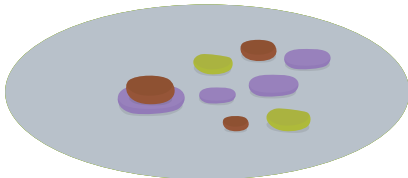


Eksi işareti Eşit işareti

$$\begin{array}{c} 9 \quad - \quad 4 \quad = \quad 5 \\ \text{-----} \quad \text{-----} \quad \text{-----} \end{array}$$

Eksilen Çıkan Fark


$$\begin{array}{c} \text{-----} \quad - \quad \text{-----} \quad = \quad \text{-----} \\ \text{-----} \quad \text{-----} \quad \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{-----} \quad - \quad \text{-----} \quad = \quad \text{-----} \\ \text{-----} \quad \text{-----} \quad \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{-----} \quad - \quad \text{-----} \quad = \quad \text{-----} \\ \text{-----} \quad \text{-----} \quad \text{-----} \end{array}$$


8

Siz de okul bahçesinde arkadaşlarınızla bu eğlenceli oyunu oynayınız. Her çocuğun oyun oynama hakkı vardır. Siz de diğer çocuk haklarını araştırınız.

Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı



Selin ve arkadaşları kar yağışından sonra annelerinden izin alıp dışarı çıktılar. Birlikte 4 tane kardan adam yaptılar. Çocuklar kar topu oynayıp evlerine döndüler. Ertesi gün yaptıkları kardan adamları görmek için dışarı çıktılar. Kardan adamların eridiğini gördüler.

Aşağıda çocukların yaptığı kardan adamlarla bu kardan adamların erimiş hâlleri verilmiştir. Geriye erimeyen kaç kardan adam kalmıştır?



4 kardan adam vardı.



4 kardan adam da eridi.
Geriye 0 (sıfır) kardan adam kaldı.

$$4 - 4 = 0$$

4 → Kardan adam sayısı
- 4 → Eriyen kardan adam sayısı
—
0 → Kalan kardan adam sayısı

Arkadaşlar, bir sayıdan sayının kendisi çıkarılırsa sonuç "0" (sıfır) olur.





1 Örneği inceleyiniz. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.



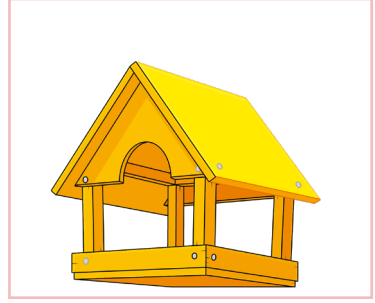
3

-

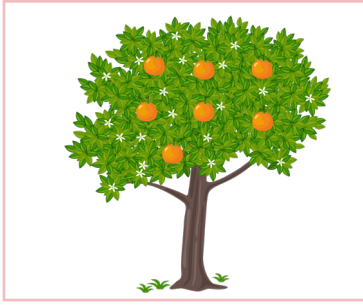


3

=



0



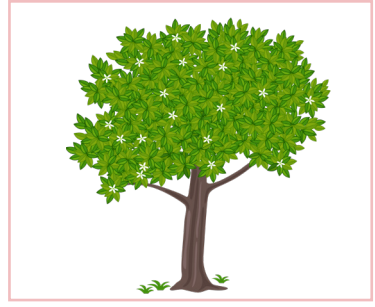
.....

-



.....

=



.....



.....

-



.....

=



.....



2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

.....

Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi



Ercan Bey; işini seven, dürüst bir servis şoförüdür. Ercan Bey, Gümüş Apartmanı'ndan 7 öğrenciyi servis aracına almıştır. Daha sonra Karanfil Apartmanı'nda bekleyen öğrenci olmadığını görmüştür. Öğrencilerin ailelerini aramıştır. Çocukların hasta olduklarını ve gelemeyeceklerini öğrenmiştir. Bu durumda okula servisle giden toplam öğrenci sayısı aşağıda gösterilmiştir.



$$7 + 0 = 7$$

veya

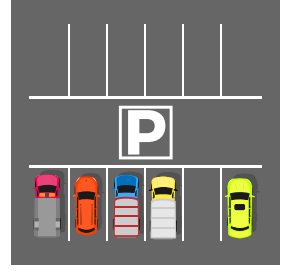
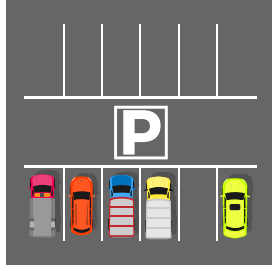
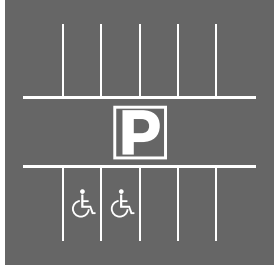
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline 7 \end{array}$$

Arkadaşlar bir sayıyla 0 (sıfır)'ın toplamı, sayının kendisine eşittir. Toplananlardan biri "0" olduğunda toplam, diğer toplanana eşittir.





1 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



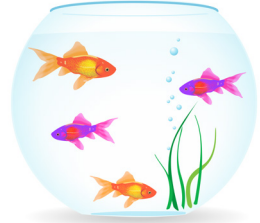
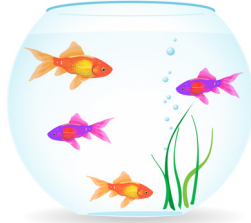
0

+

5

=

5



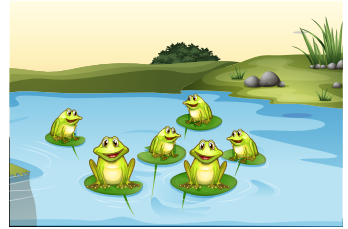
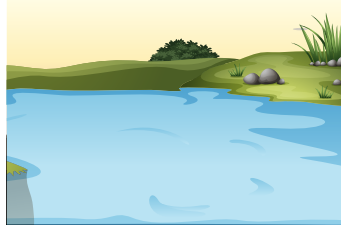
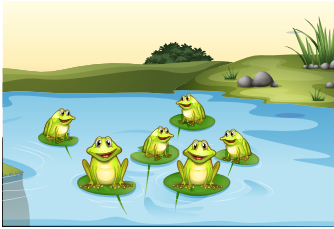
.....

+

.....

=

.....



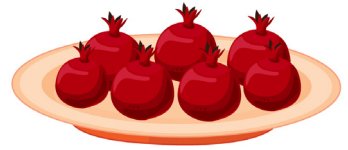
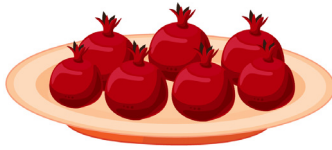
.....

+

.....

=

.....



.....

+

.....

=

.....



Evimizde saksıdaki çiçeklerin sulanması ve bakımı benim sorumluluğumdadır. Çiçeklere zamanında ve yeterli miktarda su verdim. Böylece çiçekler solmadı.



Mert, çiçeklerin hiçbiri solmadığı için çiçek sayısının aynı kaldığını fark ettin mi?



Evet Zeynep, fark ettim. Bir sayıdan "0" (sıfır) çıkardığımızda sonuç sayının kendisine eşittir.

$$5 - 0 = 5$$

veya

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline 5 \end{array}$$



2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.

1.

$$7 - 0 = \dots\dots$$



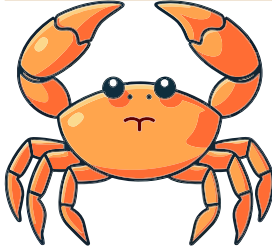
2.

$$9 - 0 = \dots\dots$$



3.

$$20 - 0 = \dots\dots$$



4.

$$11 - 0 = \dots\dots$$



5.

$$18 - 0 = \dots\dots$$



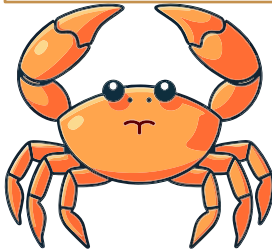
6.

$$12 - 0 = \dots\dots$$



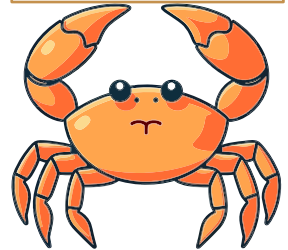
7.

$$15 - 0 = \dots\dots$$



8.

$$14 - 0 = \dots\dots$$





3

Aşağıdaki toplama işlemleriyle işlem sonuçlarını örnekteki gibi eşleştiriniz.

$7+1=$



$1+8=$



$7+3=$



$5+3=$



$3+6=$



$9+1=$



$2+6=$



$5+5=$



$4+4=$



$0+9=$



$4+5=$



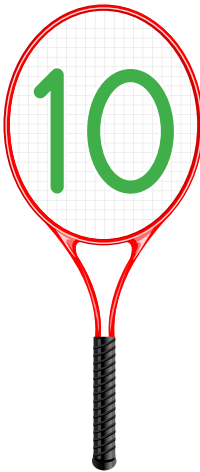
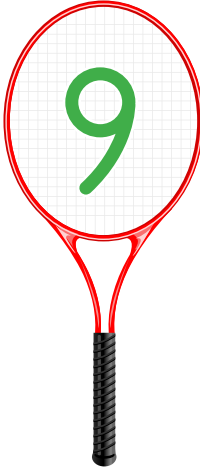
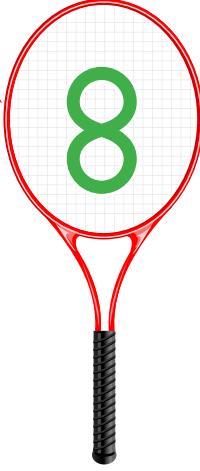
$2+8=$



$10+0=$



$8+0=$





4

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Toplam-
ları şifre bölümünden bulunuz. Yapraklardaki
harfleri ilgili kutulara örnekteki gibi yazınız.
Şifreyi okuyunuz.

$9 + 9 = \dots\dots$

K

$10 + 7 = \dots\dots$

O

$7 + 9 = \dots\dots$

I

$3 + 17 = \dots\dots$

Y

$2 + 11 = \dots\dots$

M

$6 + 2 = \dots\dots$

B

$7 + 8 = \dots\dots$

S

$9 + 5 = \dots\dots$

A

$5 + 4 = \dots\dots$

R

$10 + 0 = \dots\dots$

L

$5 + 6 = \dots\dots$

i

$6 + 6 = \dots\dots$

U

Şifre

15 17 9 12 13 10 12 10 12 18 10 14 9 16 13 16

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

8 11 10 11 20 17 9 12 13

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Daha fazla soru
için karekodu akıllı
cihazınıza okutunuz.



5

Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapınız. Sonuçlara göre görseli uygun renklerle boyayınız.

8



3



7



12



1



5



10



6-1=.....

10-2=.....

$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \dots \end{array}$

7-4=.....

$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \dots \end{array}$

8-5=.....

$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \dots \end{array}$

14-6=.....

$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \dots \end{array}$

$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$

$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \dots \end{array}$

$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \dots \end{array}$

$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \dots \end{array}$

8+0=.....

12-4=.....

9-2=.....

15-7=.....



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6 Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapınız. Bulmacada belirtilen yerlere işlem sonuçlarını örnekteki gibi yazınız.

1.
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline 1 \\ \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 0 \\ + 8 \\ \hline \dots \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

5. $7 + 4 = \dots$

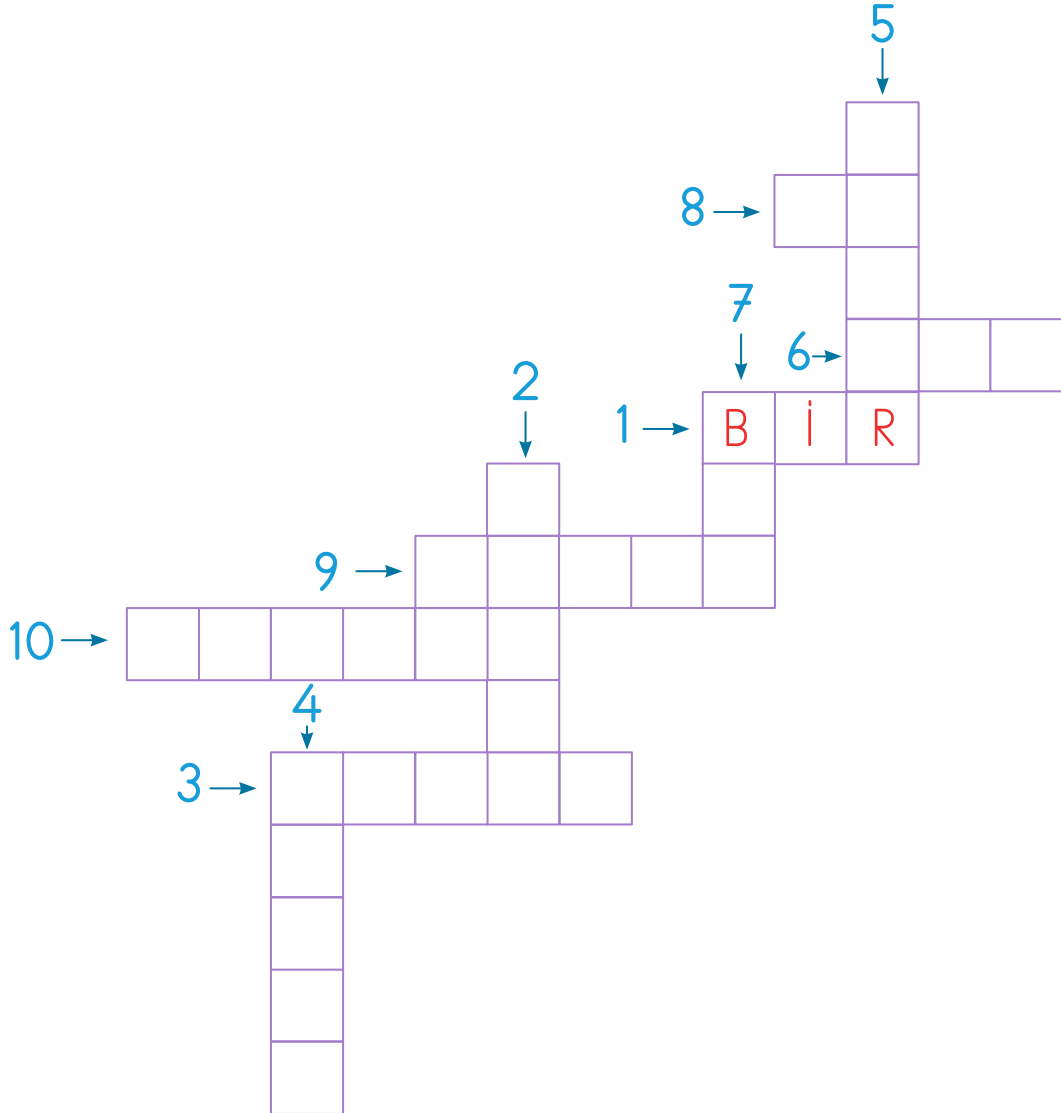
6. $12 - 10 = \dots$

7. $13 - 8 = \dots$

8. $10 - 0 = \dots$

9. $9 + 6 = \dots$

10. $12 + 5 = \dots$



Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme



Mert, ağaçta 6 kuş var. Ağaca 5 kuş daha konduğunda ağaçtaki toplam kuş sayısını tahmin edebilir misin?



Evet Zeynep, tahmin edebilirim. Ağaçtaki toplam kuş sayısı tahminime göre 10 olur.



Benim tahminime göre ağaçta toplam 13 kuş olur. Öyleyse toplam kuş sayısını bulmak için ağaçtaki kuşları sayalım.

Ağaçta 6 kuş vardı. 5 kuş daha konduğunda toplam $6 + 5 = 11$ kuş oldu. Zeynep, kuşların toplam sayısını ben 10 tahmin ettim. Sen de 13 tahmin ettin. Benim tahminim gerçek sonuca daha yakın.





1 Aşağıdaki toplama işlemlerinin sonuçlarını önce tahmin ediniz. Sonra işlemleri yaparak gerçek sonucu bulunuz. Gerçek sonuç ile tahminî sonuç arasındaki farkı bulup yazınız.

	Tahminî Sonuç	Gerçek Sonuç	Fark
4'e 6 eklersek kaç eder?			
5'in 4 fazlası kaç eder?			
8'e 7 eklersek kaç eder?			
9'un 6 fazlası kaç eder?			

Zihinden Toplama İşlemi

Feyza ve İbrahim bilgi yarışmasına katılıyor.

Bilgi Yarışması

12 + 3
işleminin
sonucu
kaçtır?

Cevabım 15. Bu sonucu işlem yapmadan buldum. 12 sayısının üstüne üç kez saydım. 13, 14, 15. Bu şekilde toplama işlemi zihinden yaparak cevaba kısa sürede ulaştım.

Ben işlemi deftere yazarak çözdüm. Bu yüzden cevaba daha uzun sürede ulaştım. Feyza, seni tebrik ederim.



1. gün

FIRIN

AÇIK

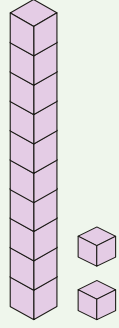
ASKIDA
EKMEK



Fırıncı Hüseyin amca, askıda ekme uygulaması başlatmıştır. Bu ekmekleri raflara dizmiştir. Birinci günün sonunda toplam ekme sayısını zihinden bulalım.



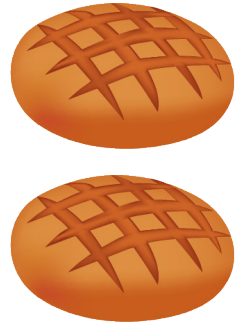
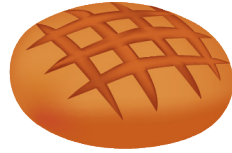
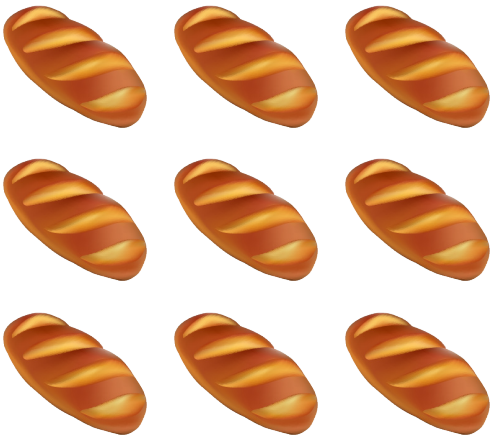
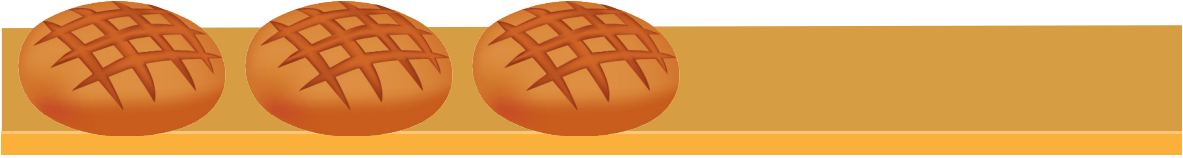
Ekmeklerin toplam sayısını bulmak için önce 3 ekmekten birini üst rafa koydum. Ekmek sayısını 10'a tamamlayarak 1 onluk oluşturdum. Sonra kalan ekmek sayısını 1 onluğun üzerine ekledim. Sonucu 12 buldum. Bu işlemleri yaparken kalemi hiç kullanmadım.



1. raf: 9 ekmek



2. raf: 3 ekmek



$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$

İki rafta toplam 12 ekmek vardır.



1 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.

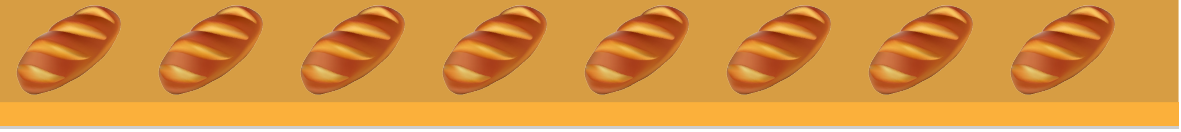
$8 + 7 = ?$ \wedge 2 5 $8 + 2 = 10$ $10 + 5 = 15$	$7 + 5 = ?$ \wedge	$6 + 8 = ?$ \wedge
$9 + 3 = ?$ \wedge	$9 + 5 = ?$ \wedge	$5 + 8 = ?$ \wedge
$9 + 6 = ?$ \wedge	$8 + 4 = ?$ \wedge	$7 + 6 = ?$ \wedge
$6 + 5 = ?$ \wedge	$9 + 7 = ?$ \wedge	$3 + 8 = ?$ \wedge
$5 + 9 = ?$ \wedge	$7 + 4 = ?$ \wedge	$9 + 8 = ?$ \wedge

2. gün

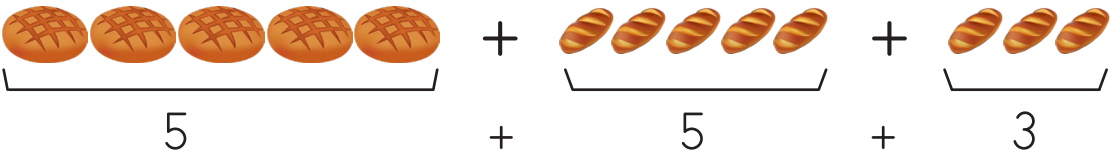
1. raf: 5 ekmek



2. raf: 8 ekmek



İkinci günün toplam ekmek sayısını bulmak için büyük sayıyı küçük sayıya benzettim. Yani $5 + 8$ işleminde 8 sayısını, 5 ve 3 olarak ayırdım. Sonra 5 ile 5 sayısını topladım, 10 buldum. Kalan 3 sayısını 10'un üzerine ekledim. Toplam ekmek sayısını 13 olarak zihinden buldum.



$$5 + 8 = ?$$

$$5 + 3$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

İki rafta toplam 13 ekmek vardır.

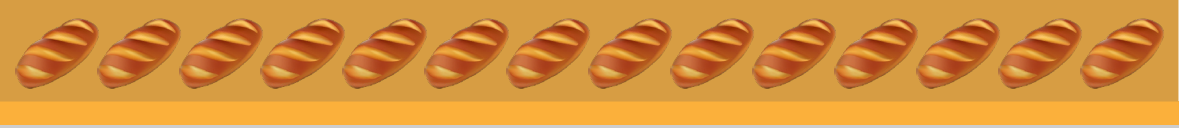


2 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.

$4 + 7 = ?$ \wedge 4 3 $4 + 4 = 8$ $8 + 3 = 11$	$6 + 9 = ?$ \wedge	$7 + 9 = ?$ \wedge
$4 + 5 = ?$ \wedge	$5 + 9 = ?$ \wedge	$6 + 8 = ?$ \wedge
$8 + 9 = ?$ \wedge	$4 + 7 = ?$ \wedge	$5 + 8 = ?$ \wedge
$7 + 8 = ?$ \wedge	$5 + 7 = ?$ \wedge	$6 + 11 = ?$ \wedge
$7 + 13 = ?$ \wedge	$8 + 11 = ?$ \wedge	$7 + 12 = ?$ \wedge

3. gün

1. raf: 14 ekmek

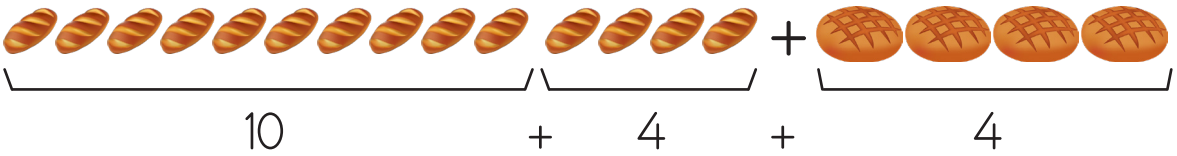


2. raf: 4 ekmek



Peki Zeynep, üçüncü günün toplam ekmek sayısı kaçtır? Farklı bir yolla zihinden bulabilir misin?

Evet Mert, bulabilirim. Ekmeklerin toplam sayısını bulmak için önce birlikleri topladım. Sonra 10'un üzerine birlikleri ekledim. Toplam ekmek sayısını 18 buldum.



$$\begin{array}{r} 14 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 0 \end{array} = ?$$
$$\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 8 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 0 \end{array} = 18$$

İki rafta toplam 18 ekmek vardır.



3 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.

$$\begin{array}{r} 17 + 2 = ? \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 7 + 2 \\ \hline 10 + 9 = 19 \end{array}$$

$$13 + 5 = ?$$

$$11 + 3 = ?$$

$$18 + 1 = ?$$

$$12 + 5 = ?$$

$$14 + 3 = ?$$

$$15 + 3 = ?$$

$$13 + 6 = ?$$

$$12 + 4 = ?$$

$$12 + 6 = ?$$

$$17 + 2 = ?$$

$$14 + 4 = ?$$

$$16 + 2 = ?$$

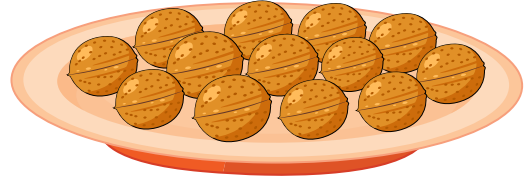
$$11 + 4 = ?$$

$$12 + 7 = ?$$

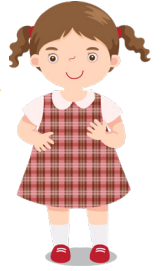
Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme



Zeynep, tabaktaki 13 cevizden 5 tanesi yenilirse kalan ceviz sayısını tahmin edebilir misin?



Mert, tabakta 13 tane cevizin 5 tanesi yenilirse tabakta 6 tane ceviz kalacağını tahmin ediyorum.



Bence tabaktaki cevizlerin 5 tanesi yenilirse tahminen 7 tane ceviz kalır. Hangimiz gerçek sonuca daha yakın tahminde bulunduk acaba?

Tabakta 13 ceviz var. 13'ten 5'i çıkardığımızda $13 - 5 = 8$ kalır. Mert, senin tahminin gerçek sonuca daha yakındır.

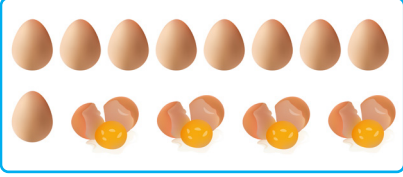




1 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını önce tahmin ediniz. Sonra işlemleri yaparak gerçek sonuçları bulunuz. Gerçek sonuçlar ile tahminî sonuçlarınız arasındaki farkı yazınız.

	Tahminî Sonuç	Gerçek Sonuç	Fark
9'dan 3 çıktı kaç kaldı?			
6 ile 4'ün farkı kaç eder?			
16'dan 6 çıktı kaç kaldı?			
18 ile 5'in farkı kaç eder?			

Zihinden Çıkarma İşlemi



Zeynep ve Mert, pasta yapmak için aldıkları yumurtalardan bazılarının kırık olduğunu fark ettiler. Kalan sağlam yumurtaların sayısını tahmin ediniz.



Ben, 13'ten geriye doğru 4 defa birer ritmik saydım. Zihinden çıkarma işlemi yaptım. Kalanı 9 buldum.

$$\begin{array}{ccccccc} 13, & 12, & 11, & 10, & 9 & & 13 - 4 = 9 \\ \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & & & \\ 1 & 2 & 3 & 4 & & & \end{array}$$

Ben de zihinden çıkarma işlemi yaptım. 4 sayısını 1 ve 3 olarak ayırdım. 13'ten 3'ü çıkardım. Kalan 10 sayısından da 1'i çıkardım. Kalanı 9 buldum.

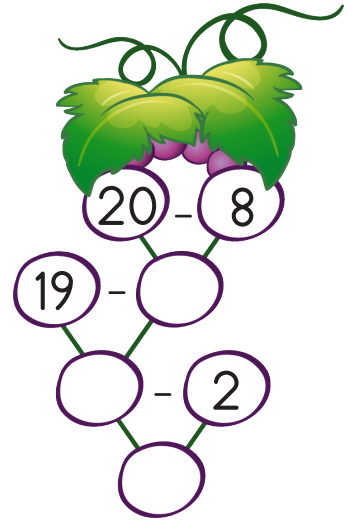
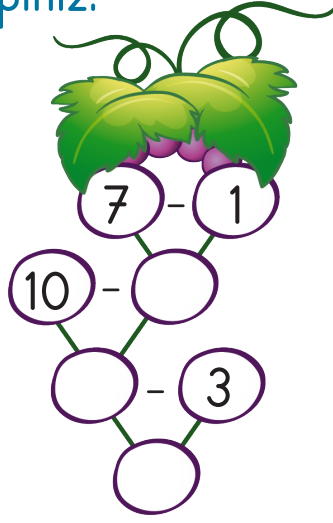
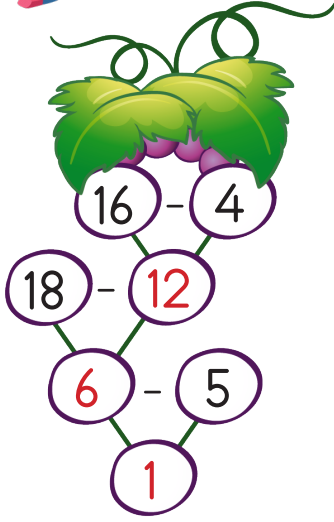
$$\begin{array}{r} 13 - 4 = ? \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 - 3 = 10 \\ 10 - 1 = 9 \end{array}$$



- 1 Siz zihinden çıkarma işlemi yaparken başka yollar kullanıyor musunuz? Sınıfta arkadaşlarınızla birbirinizin fikirlerine saygı göstererek konuşunuz.



2) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.



3) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.

a) $16 - 8 = ?$ $\begin{array}{r} 16 \\ \underline{8} \\ 8 \end{array}$ $16 - 6 = 10$ $10 - 2 = 8$	b) $12 - 3 = ?$ $\begin{array}{r} 12 \\ \underline{3} \\ 9 \end{array}$
c) $14 - 6 = ?$ $\begin{array}{r} 14 \\ \underline{6} \\ 8 \end{array}$	ç) $15 - 7 = ?$ $\begin{array}{r} 15 \\ \underline{7} \\ 8 \end{array}$
d) $17 - 9 = ?$ $\begin{array}{r} 17 \\ \underline{9} \\ 8 \end{array}$	e) $18 - 9 = ?$ $\begin{array}{r} 18 \\ \underline{9} \\ 9 \end{array}$



Hızlı Olan Kazanır Oyunu

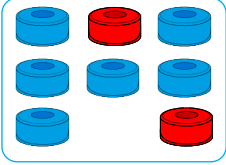
Oyun Kuralları

- Öğretmen işlem kartları (toplama ve çıkarma işlemi) hazırlayarak zarflara koyar.
- Hazırlanan kartlarda toplama işlemi için toplamın 20'yi geçmemesine ve çıkarma işleminin işlem yaparken onluk bozma gerektirmemesine dikkat edilir.
- İki öğrenci seçilir.
- Öğrenciler işlem kartları için zarf seçer.
- İşlemi zihinden en hızlı çözen öğrenci sonuç doğru ise 1 puan alır. Yanlış cevap veren elenir.
- Cevabı doğru bulan öğrenci yarışmaya devam eder ve karşısına bir başka öğrenci gelir.
- Tüm öğrenciler yarışmaya katıldığında yarışma biter en çok puanı alan öğrenci oyunu kazanır.
- Oyun sırasında öğrencilere işlemi zihinden nasıl yaptıkları sorularak farklı stratejiler hakkında konuşulur.
- Öğrenciler birbirlerini tebrik eder.

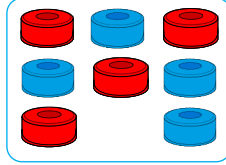
Eşitlik Kavramı



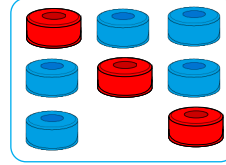
1 Aşağıda gösterilen farklı renkte şekillerin sayılarını örnekteki gibi yazınız.



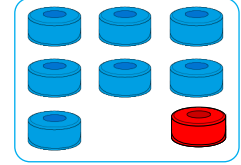
$$\begin{array}{r} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6 + 2 \end{array}$$



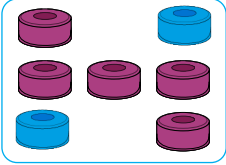
$$\begin{array}{r} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 + 4 \end{array}$$



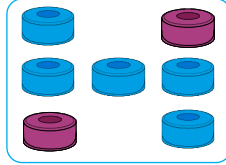
$$\begin{array}{r} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 + 3 \end{array}$$



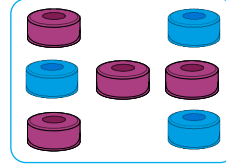
$$\begin{array}{r} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 + 1 \end{array}$$



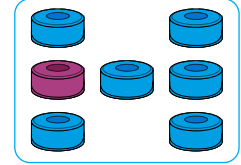
$$\begin{array}{r} 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



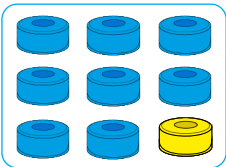
$$\begin{array}{r} 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



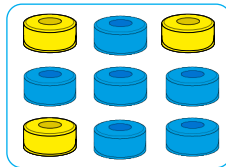
$$\begin{array}{r} 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



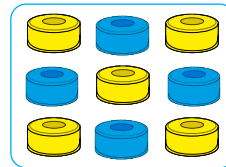
$$\begin{array}{r} 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



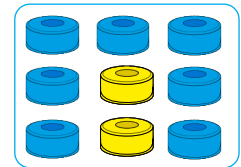
$$\begin{array}{r} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



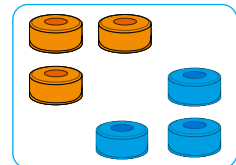
$$\begin{array}{r} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



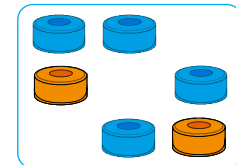
$$\begin{array}{r} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



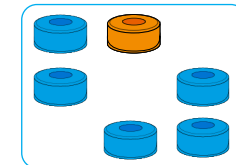
$$\begin{array}{r} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



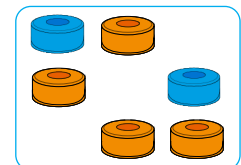
$$\begin{array}{r} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



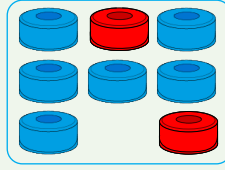
$$\begin{array}{r} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



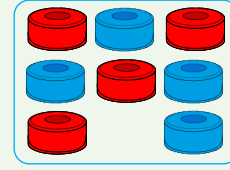
$$\begin{array}{r} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \end{array}$$



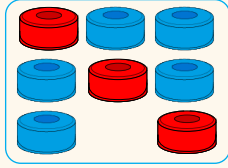
$$\begin{array}{r} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 + 2 \end{array}$$



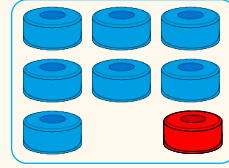
$$\begin{array}{r} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 + 4 \end{array}$$

Mert, $6+2$ ve $4+4$ işlemlerinin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettin mi?

Evet Zeynep, bu işlemlerin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettim. $5+3$ ve $7+1$ işlemlerinin sonuçları da senin yaptığın işlemlerin sonuçları ile aynıdır.



$$\begin{array}{r} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 + 1 \end{array}$$

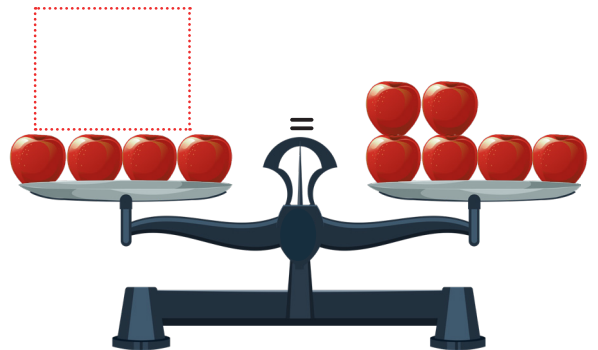
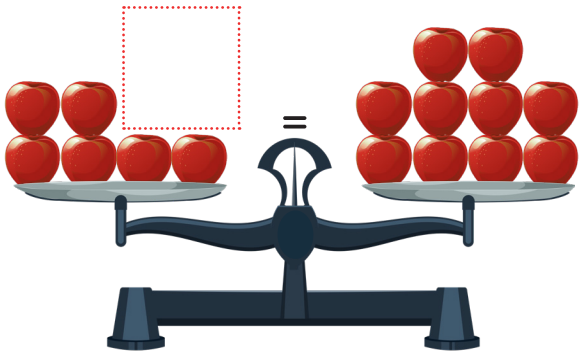
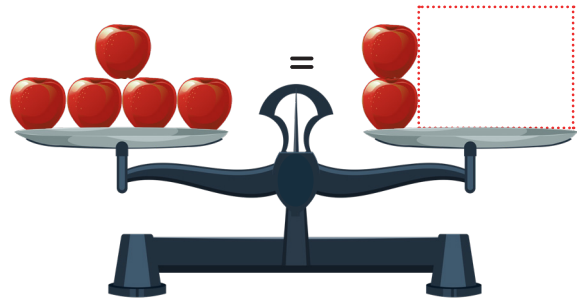
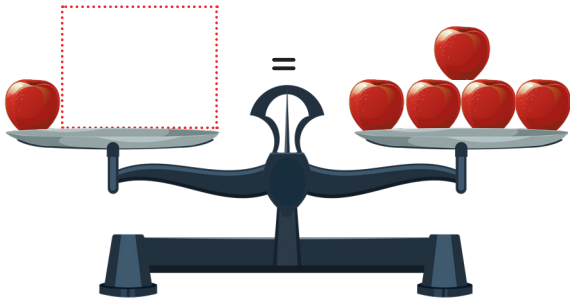
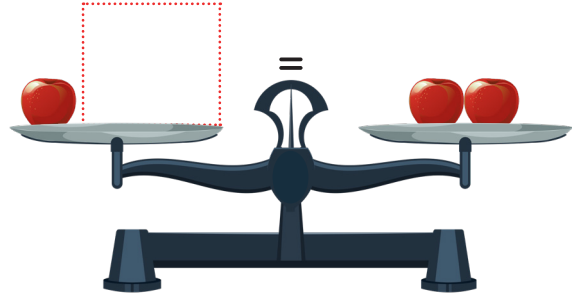
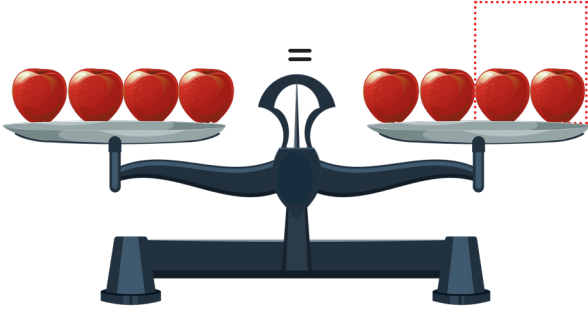


Anladım, Mert. Farklı sayılar toplanarak aynı sonuçlar elde edilebilir. $6+2 = 4+4$ ve $5+3 = 7+1$ şeklinde gösterilebilir.



2

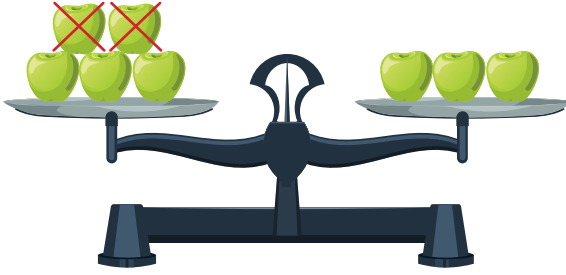
Kefelerdeki elma sayıları eşitlenecektir. Buna göre kefede belirtilen yere kaç elma daha çizilmelidir? Örnekteki gibi çizip boyayınız.





3

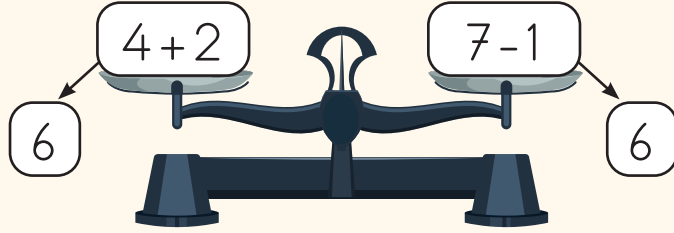
Kefelerdeki elma sayıları eşitlenecektir. Buna göre elma sayısı fazla olan kefeden kaç tane elma alınmalıdır? Örnekteki gibi gösteriniz.



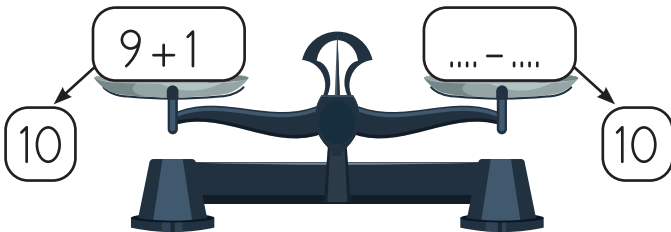
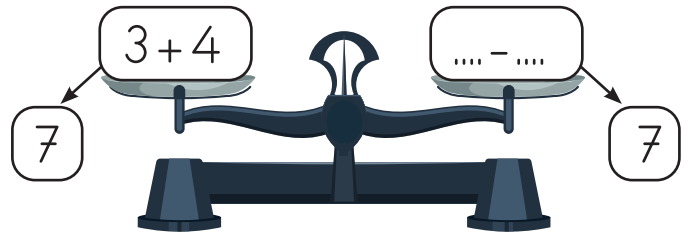
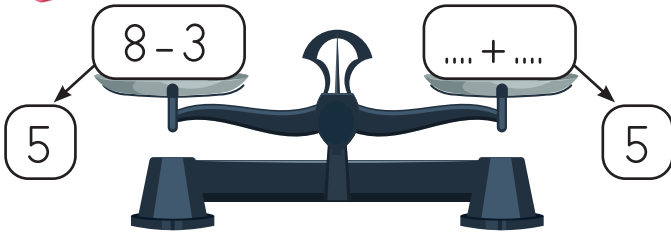


Zeynep, $4+2$ ve $7-1$ işlemlerinin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettin mi?

Evet, fark ettim. Bu işlemlerin sonuçları birbirine eşittir.



4 Aşağıdaki terazilerin dengesinin bozulmaması için noktalı yerleri doldurunuz.



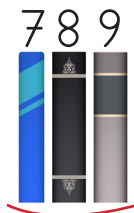
Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama



Kitaplığımda 6 tane masal kitabı var. Halam bana birkaç kitap hediye etti. Toplam 9 tane masal kitabım oldu. Halam bana kaç tane masal kitabı hediye etti?



6 + = 9 işleminde verilmeyen toplananı bulmak için 6'dan 9'a kadar ileriye doğru birer birer saydım. Toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için verilen toplananın üzerine toplama ulaşınca kadar **ileriye doğru birer sayma** yapılır.



Halam bana 3 tane masal kitabı hediye etti.



1

Aşağıdaki işlemlerde verilmeyen toplananı bulunuz. Bulduğunuz sayı kadar boncuk çizip boyayınız. Örnekteki gibi noktalı yerleri doldurunuz.



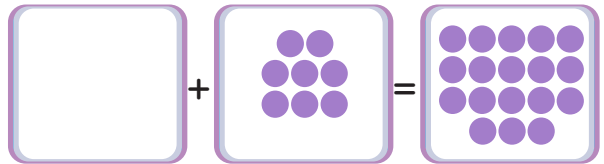
$$\underline{\quad 11 \quad} + 1 = 12$$



$$7 + \underline{\quad \quad \quad} = 9$$



$$9 + \underline{\quad \quad \quad} = 13$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + 8 = 18$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + 3 = 8$$



$$6 + \underline{\quad \quad \quad} = 10$$



$$9 + \underline{\quad \quad \quad} = 17$$



$$\underline{\quad \quad \quad} + 5 = 20$$



Mert, elimdeki üzüm salkımında 10 tane üzüm var. Üzümlerden birkaçı düştüğünde salkımda 6 üzüm kaldı. Düşen üzüm sayısını nasıl bulabilirim?

Zeynep, salkımdaki 10 tane üzümünden 6 tane üzüm kaldı. Düşen üzüm sayısını bulmak için 10'dan 6'yı çıkarırız.

$$\begin{array}{ccc} \begin{array}{c} \text{Eksilen} \\ 10 \end{array} & - & \begin{array}{c} \text{Fark} \\ 6 \end{array} & = & \begin{array}{c} \text{Çıkan} \\ 4 \end{array} \end{array}$$



Anladım, Mert. Çıkarma işleminde **çıkanı** bulmak için **eksilen** sayıdan **fark** çıkarılır.

Peki Zeynep, düşen üzümle ile kalan üzüm-
leri toplarsam ne olur?



Düşen 4 tane üzüm ile salkımdaki kalan
6 tane üzümü topladığımızda baştaki 10
tane üzümü buluruz.



Zeynep, fark ettin mi? Çıkarma işleminde
eksileni bulmak için **çıkın** ile **fark** toplanır.



Öyleyse toplama ve çıkarma işlemi birbi-
rinin tersi işlemlerdir. Toplama işleminde
verilmeyen toplananı bulmak için **çıkarma**
işlemi yapılır. Çıkarma işleminde eksileni
bulmak için **toplama işlemi** yapılır.



2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde verilmeyen sayıyı örneklerdeki gibi bulunuz.

$$\begin{array}{r} 10 \\ - \boxed{2} \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \boxed{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ - 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \boxed{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - \boxed{} \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - \boxed{} \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

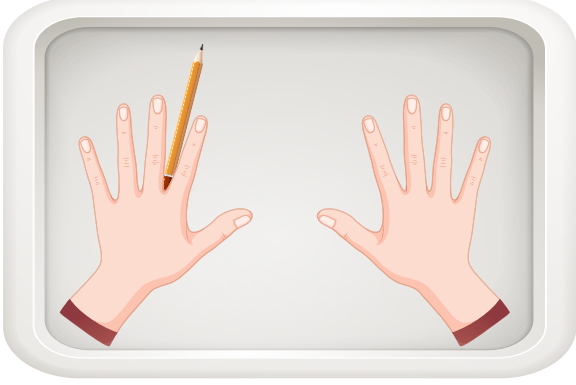
$$\begin{array}{r} 9 \\ - \boxed{} \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 7 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



3

Aşağıda kalemlerin bulunduğu yerlere dikkat ediniz. Toplama ve çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



$$\underline{3} + \underline{7} = \underline{10}$$

$$\underline{7} + \underline{3} = \underline{10}$$

$$\underline{10} - \underline{3} = \underline{7}$$

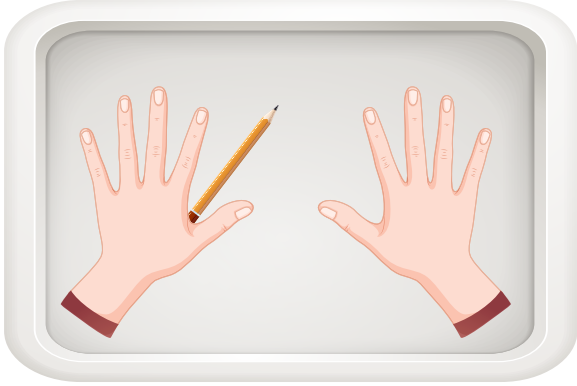
$$\underline{10} - \underline{7} = \underline{3}$$

3 ile 7'nin toplamı 10'dur.

7 ile 3'ün toplamı 10'dur.

10'dan 3 çıkarsa 7 kalır.

10'dan 7 çıkarsa 3 kalır.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

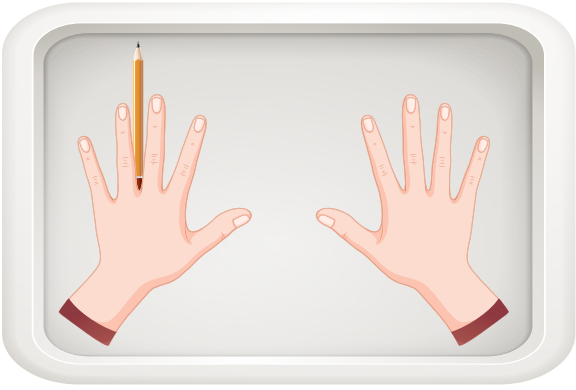
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

.....

.....

.....

.....



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

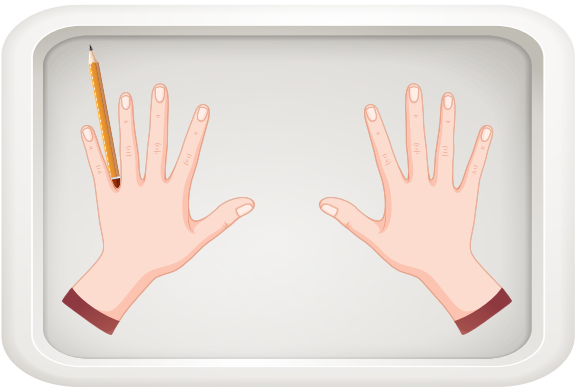
$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

.....

.....

.....

.....



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

.....

.....

.....

.....



4

Verilen sayılara ve işlem sonuçlarına dikkat ediniz. Buna göre toplama ve çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

5

2
3

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 2$$

4

1
3

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 1$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 3$$

6

2
4

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 4$$

8

6
2

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 6$$

9

4
5

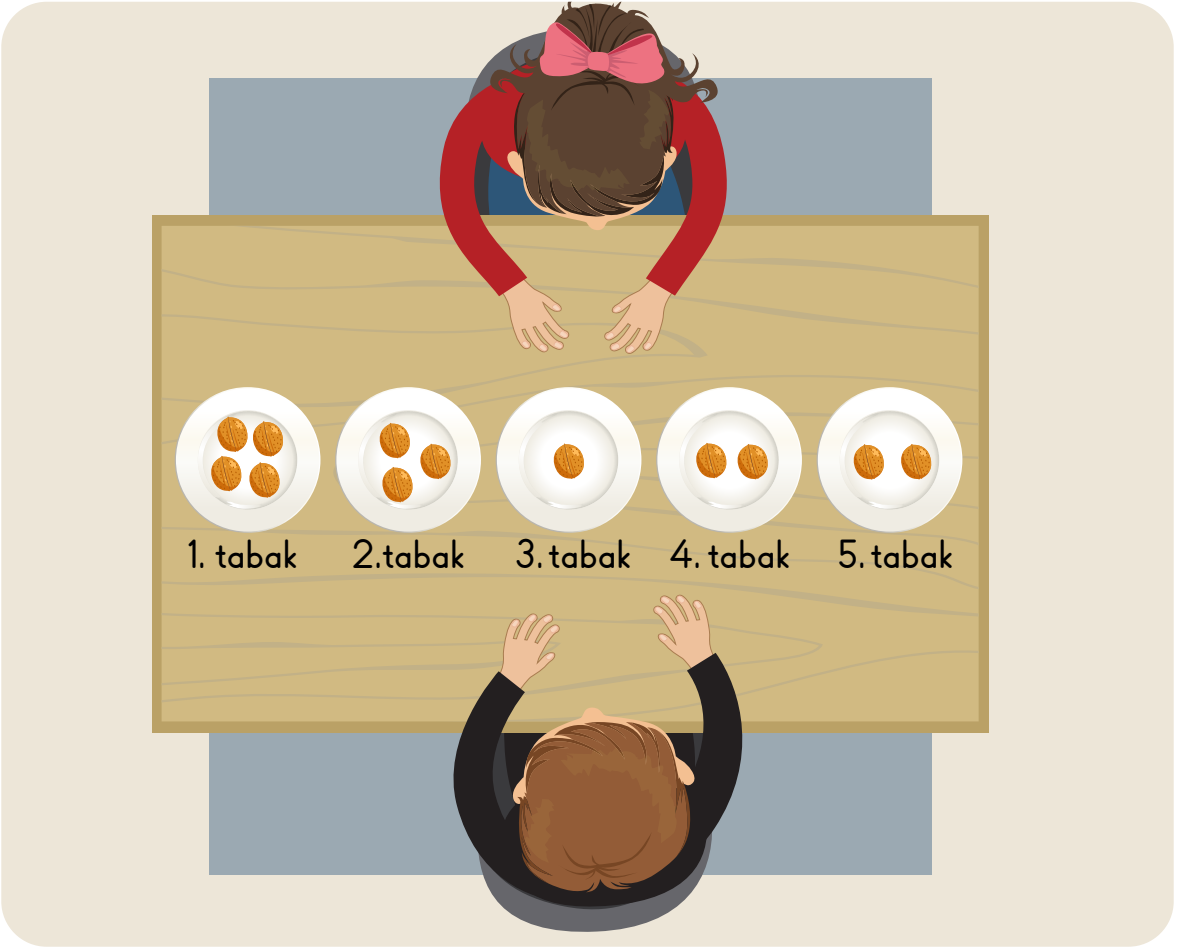
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$$

Hasan ve Büşra tabaklardaki cevizlerle oyun oynuyorlar.



5 Tabaklardaki ceviz sayıları yukarıda gösterilmiştir. Oyunu başlatan Büşra, 1. tabaktan aldığı 3 tane cevizi sırasıyla 2, 3 ve 4. tabaklara birer tane bırakır. Buna göre aşağıda verilen ifadelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

- 1. tabaktaki ceviz sayısı azalır.
- 3. tabaktaki ceviz sayısı olur.
- 4 ve 5. tabaklardaki toplam ceviz sayısı olur.
- 1 ve 3. tabaklardaki toplam ceviz sayısı olur.

4. Tema Değerlendirme



A) Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen sayıları bulunuz. Bulduğunuz sayıların okunuşunu bulmacaya yazınız.

1 $11 + \dots = 16$

8 $20 - \dots = 19$

2 $12 + \dots = 19$

9 $\dots + 4 = 13$

3 $6 + \dots = 14$

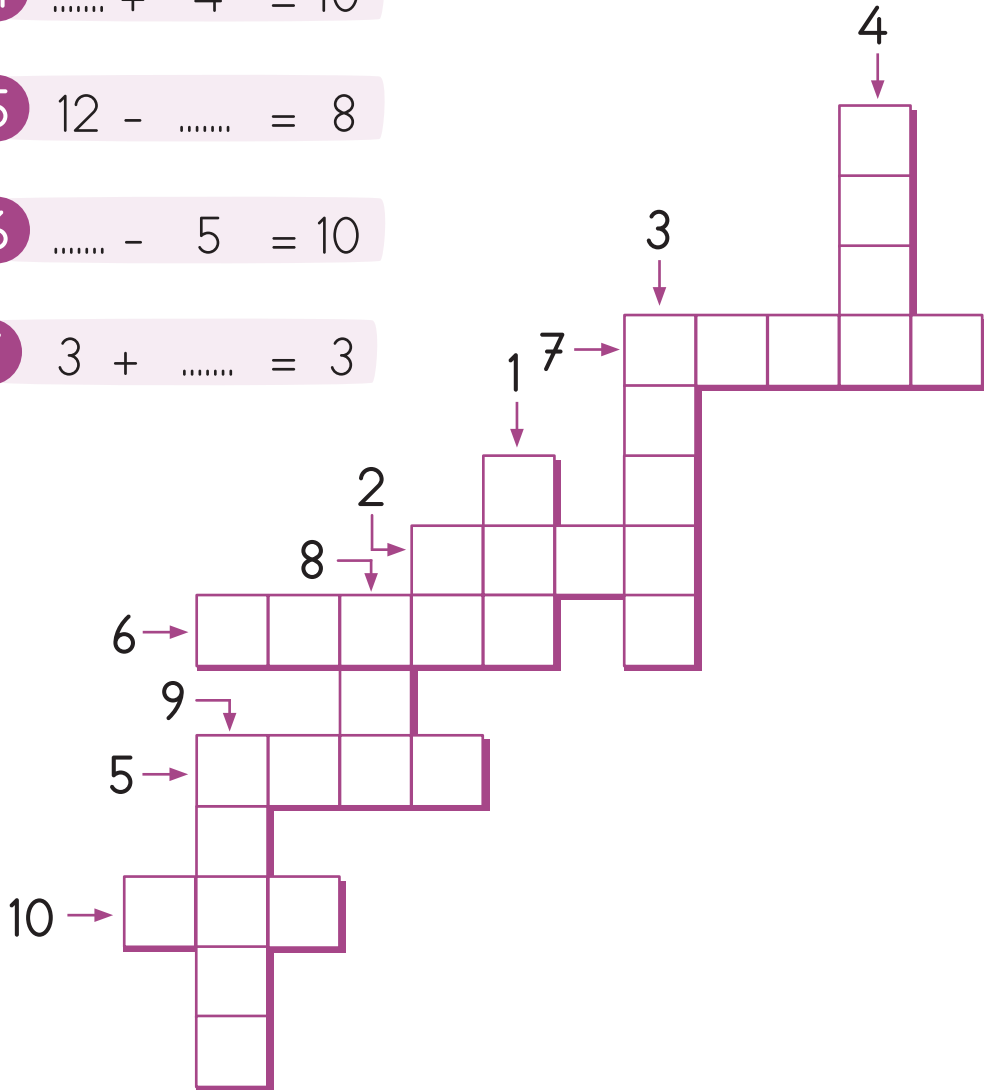
10 $18 - \dots = 16$

4 $\dots + 4 = 10$

5 $12 - \dots = 8$

6 $\dots - 5 = 10$

7 $3 + \dots = 3$





B) Kargo görevlisi kargoyu teslim alan kişinin T.C. kimlik numarasını istemektedir. T.C. kimlik numaralarının herkesle paylaşılmaması gerekmektedir. Bunun için kargo paketlerinin üzerine T.C. kimlik numaralarının bir kısmı yazılmıştır.

Kişilerin konuşmalarına dikkat ediniz. Hangi paketin kime teslim edildiğini bulunuz. Bu isimleri noktalı yerlere yazınız. T.C. kimlik numarasına göre teslim edilmeyen paketi yuvarlak içine alınız.

Remzi



12 + 6 işleminin sonucu benim T.C. kimlik numaramın son iki rakamını gösterir.

İşıl

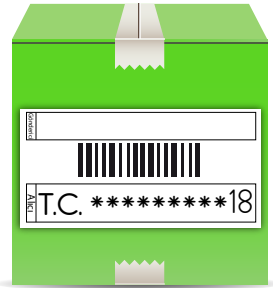
Benim T.C. kimlik numaram, 13 - 4 işleminin sonucundaki rakam ile başlamaktadır.



Ayten



11 + 1 işleminin sonucu benim T.C. kimlik numaramın son iki rakamını gösterir.





C) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Doğru cevabın yuvarlağını "✓" işareti ile işaretleyiniz.

1.



Yunus Emre'nin şiirinde bulunan "i" harflerinin sayısı "a" harflerinin sayısından kaç tane fazladır?

7

8

9

2.



$$\begin{array}{r} 7 + 5 = ? \\ \quad \wedge \\ \quad 3 \quad 2 \\ 7 + 3 = 10 \\ 10 + 2 = 12 \end{array}$$

Kerem yukarıdaki toplama işlemini zihinden nasıl yapmıştır?

Birer ritmik sayarak toplama yaptım.

İkişer ritmik sayarak toplama yaptım.

10'a tamamlayarak toplama yaptım.

3.



Ceren'in tabağındaki
zeytinler

Mustafa'nın tabağındaki
zeytinler

Ceren ile Mustafa'nın toplam zeytin sayısını gösteren işlem hangisidir?

$7 + 1 = 7$

$7 + 0 = 7$

$0 + 7 = 0$

4.



Emel Öğretmen, kalemlğine 4 tane kalem ekliyor. Öğrencilerinden kalem sayısını tahmin etmelerini istiyor. Öğrencilerin cevaplarından hangisi gerçek sonuca en yakındır?

Sema: Benim tahminime göre 6 kalem oldu.

Onur: Benim tahminime göre 12 kalem oldu.

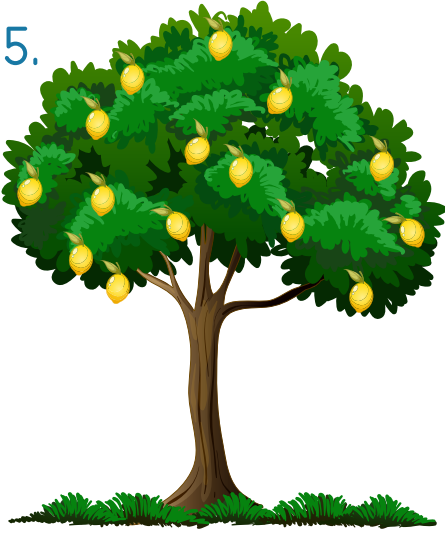
Sevinç: Benim tahminime göre 8 kalem oldu.

Sema

Onur

Sevinç

5.



Ağaçtan 3 limon düşerse ağaçta kaç limon kalacağını tahmin ediniz. Aşağıdaki tahminlerden hangisi gerçek sonuca en yakındır?

Tahminen ağaçta 8 limon kalır.

Tahminen ağaçta 18 limon kalır.

Tahminen ağaçta 11 limon kalır.



$$\begin{array}{r} 12 - 3 = ? \\ \quad \wedge \\ \quad 2 \quad 1 \\ 12 - 2 = 10 \\ 10 - 1 = 9 \end{array}$$

6. Levent, yukarıdaki çıkarma işlemini zihinden nasıl yapmıştır?

Parçalarına ayırarak çıkarma yaptım.

Birer ritmik sayarak çıkarma yaptım.

İkişer ritmik sayarak çıkarma yaptım.

7. $\square - 4 = 5$ işleminde kutuya hangi sayı yazılmalıdır?

4

9

13

8. Toplama işleminde verilmeyen toplananı hangi hayvan doğru söylemiştir?

8 + \square = 16

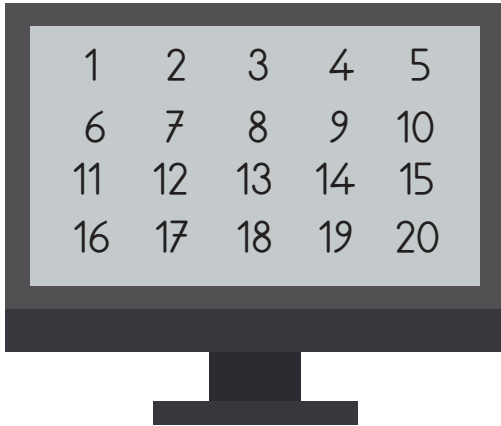
9

7

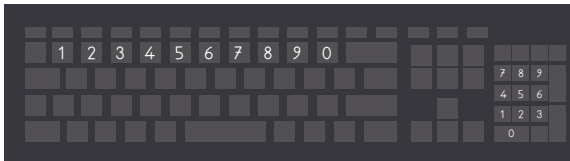
6



Ç) Bilgisayarda 1'den 20'ye kadar olan sayıların tamamı yazılmıştır.



Sayılar yazılırken "1" tuşuna kaç kez basıldığını bulunuz. Sınıfta arkadaşlarınızla tartışınız.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

5. TEMA



Sayılar ve Nicelikler 3

Paralarımız



EBA ünite alanı



Özet içerik



1. BÖLÜM

Paralarımız



1 Hüseyin, ders programına göre çantasını düzenlemek istiyor. Bunun için çantasındaki eşyaları masanın üstüne koyuyor.



- Hüseyin'in çantasından en çok hangi eşya çıkmıştır? Söyleyiniz.
- Hüseyin'in çantasından çıkan eşyalar nerelerde kullanılır?

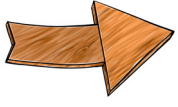


2 Görselleri inceleyiniz. İki alışveriş görselindeki farklılıkları ve benzerlikleri söyleyiniz.





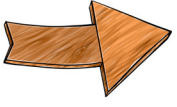
ÖĞRENELİM



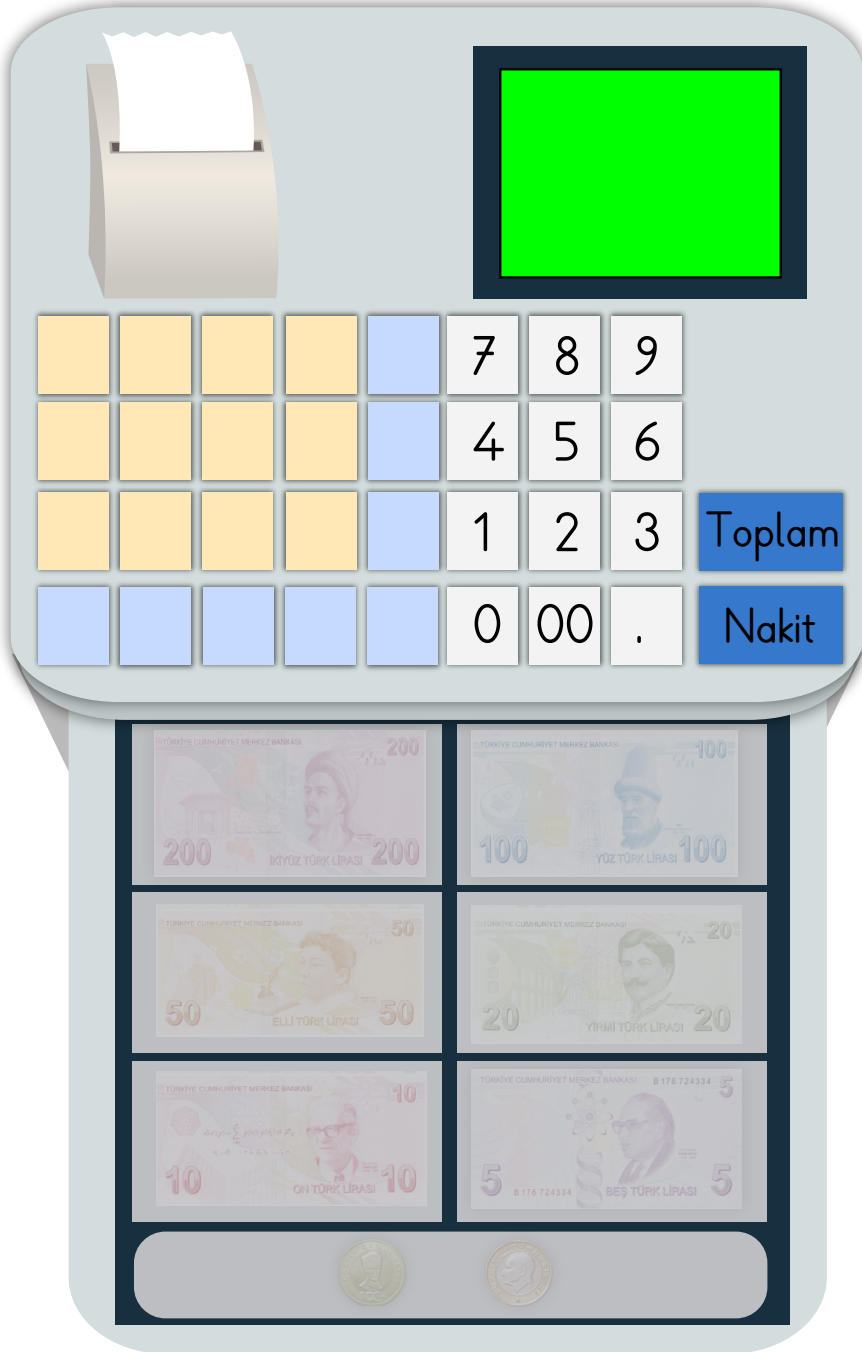
3 Kitabın 151. sayfasında verilen paraları kesiniz. Kestiğiniz paraları uygun yerlere yapıştırınız.



4 Yukarıdaki paralarda kimin resmi vardır? Araştırınız. Bulduğunuz kişiye ait bilgileri arkadaşlarınıza sununuz.



- 5 Kitabın 151. sayfasında verilen paraları kesiniz. Kestiğiniz paraları uygun yerlere yapıştırınız.



- 6 Yukarıdaki paralarda kimlerin resmi vardır? Araştırınız. Bulduğunuz kişilere ait bilgileri arkadaşlarınıza sununuz.



Zeynep, biliyor musun? Eskiden insanlar takas yöntemiyle alışveriş yapıyorlarmış.

Mert, günümüzde para kullanıldığı için artık takas yöntemi kullanılmıyor. Alışveriş yaparken para kullanıyoruz.



Paralarımızla önce ihtiyaçlarımızı sonra isteklerimizi karşılayabiliriz.



Yazar kasada gördüğümüz gibi paralar kâğıt ve madenî paralar olarak ikiye ayrılır. Türk lirası "TL" şeklinde kısaltılır. Türk lirası "₺" sembolüyle gösterilir.





7 Aşağıdaki noktalı yerlere “madeni” ya da “kâğıt” kelimelerinden uygun olanını yazınız.



..... para



..... para



..... para



8 Aşağıdaki kâğıt paraları değerlerine göre küçük-ten büyüğe doğru örnekteki gibi sıralayınız.



1



.....



.....



.....



.....



9












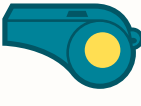


Aşağıda Selma'nın kumbarasından çıkan paralar gösterilmiştir. Buna göre soruların cevaplarını örnekteki gibi noktalı yerlere yazınız.



1. Selma'nın kumbarasında³..... tane 100 TL vardır.
2. Selma'nın kumbarasında tane 5 TL vardır.
3. Selma'nın kumbarasında tane 10 TL vardır.
4. Selma'nın kumbarasında tane 200 TL vardır.
5. Selma'nın kumbarasında tane 50 TL vardır.
6. Selma'nın kumbarasında tane 1 TL vardır.
7. Selma'nın kumbarasında tane 20 TL vardır.



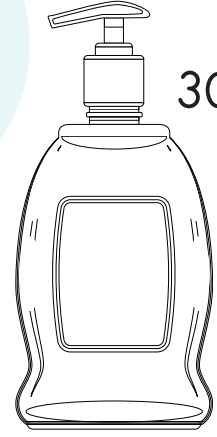
10 Aşağıdaki ürünleri satın almak için gereken paraları örnekteki gibi işaretleyiniz.

					
 55 TL					
 21 TL					
 35 TL					
 60 TL					
 15 TL					
 51 TL					
 70 TL					

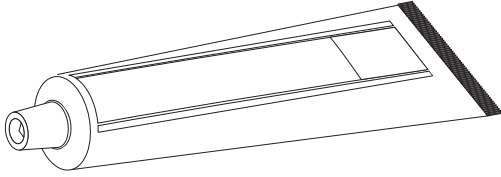


11

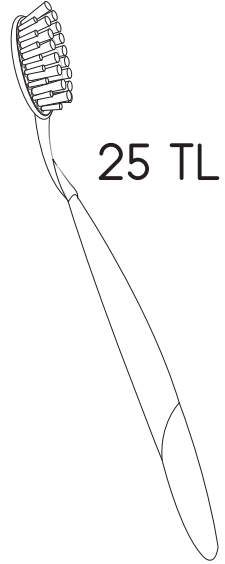
Ben 50 TL'ye satın aldığım bir ürünü boyadım. Siz de 50 TL'nin tamamını kullanarak satın alabileceğiniz iki ürünü boyayınız.



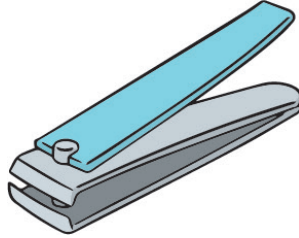
30 TL



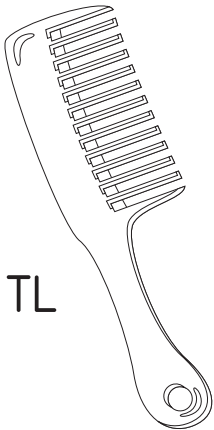
20 TL



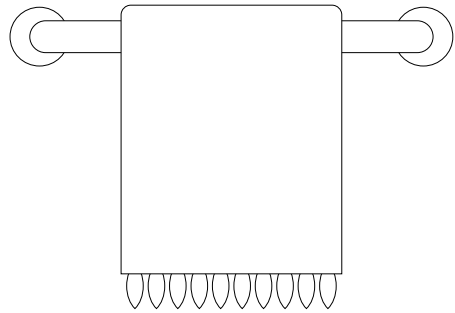
25 TL



50 TL



10 TL



60 TL



Beyza, ihtiyaçlarına göre alışveriş yapan bilinçli bir tüketicidir. Tasarruf yapmaya ve sorumluluklarını yerine getirmeye dikkat eder. Aşağıda Beyza'nın su faturası için ayırdığı paralar gösterilmiştir. İnceleyiniz.



12 Görsele göre aşağıdaki boş bırakılan yerleri yazıyla yazınız.

- Beyza, su faturası için TL ayırmıştır.
- Beyza'nın su faturası tane 10 TL'ye eşittir.
- Beyza, daha az su faturası ödemek için
..... gibi önlemler alabilir.

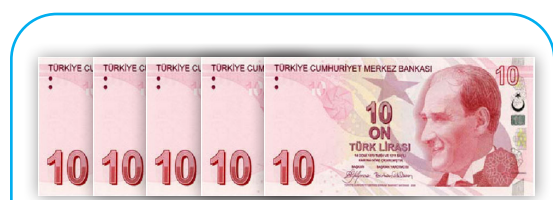
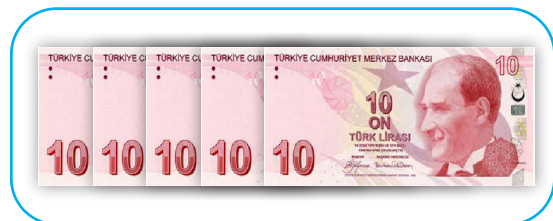


13 Evde hangi konularda tasarruf yapıyorsunuz? Araştırınız.



14

Aşağıda renkli çerçeveler içinde paralar verilmiştir. Para değerlerini bulunuz. Aynı değerdeki paraları örnekteki gibi eşleştiriniz.





Alışveriş Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır.
- Öğretmen içerisinde para resimlerinin (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) olduğu para torbaları hazırlar.
- Sınıf içerisinde bir bölüme alışveriş istasyonu kurulur. Bazı öğrenciler alışveriş istasyonunda satış görevlisi olur. Alışveriş istasyonunda fiyatları üzerlerinde yazılı ürünler yer alır.
- Her gruba içinde eşit miktarda para bulunan bir para torbası ve bir tane alışveriş sepeti verilir.
- Gruplar alışverişini verilen sürede tamamlamalıdır ve her üründen sadece bir tane almalıdır.
- Her ürün 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL değerinde olmalıdır. Alışverişte para üstü verilmez.
- Verilen sürenin sonunda alışveriş sepetinde en çok ürün olan grup oyunu kazanır.
- Diğer gruplar kazanan grubu tebrik eder.

















Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

5. Tema Değerlendirme



A) Çocukların biriktirdiği paralar tabloda gösterilmiştir. Toplam para değerlerini noktalı yerlere yazıp soruları cevaplayınız.

Büşra 	
Hüseyin 	
Pervin 	
Serap 	
Ahmet 	
Mehmet 	
Mine 	

1. En fazla para biriktiren çocuk kimdir?

.....

2. En az para biriktiren çocuk kimdir?

.....

3. Hangi çocukların biriktirdiği para değerleri birbirine eşittir?

.....



B) Cüzdanların içinden çıkan paralar yanlarında gösterilmiştir.



Cüzdanlardan çıkan paralara göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

1. () Turuncu cüzdandaki paranın değeri, mavi cüzdandaki paranın değerine eşittir.
2. () Sarı cüzdanda 70 TL bulunmaktadır.
3. () Turuncu cüzdanda 60 TL bulunmaktadır.
4. () Mor cüzdandaki madenî paraların değeri 7 TL'dir.
5. () En fazla para değeri mavi cüzdanda yer almaktadır.



C) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Doğru cevabın yuvarlağını "✓" işareti ile işaretleyiniz.

1. Aşağıdaki paralardan hangisinin değeri diğerlerinden daha büyüktür?



2. Aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?



50 TL, 5 tane 10 TL'nin değerindedir.



6 tane 10 TL, 70 TL'nin değerindedir.



20 TL, 5 tane 5 TL'nin değerindedir.

3. Hangi paranın ön ve arka yüzü bir arada verilmemiştir?



4. Yandaki paralar ile hangi ürün alınabilir?



10 TL



20 TL



53 TL

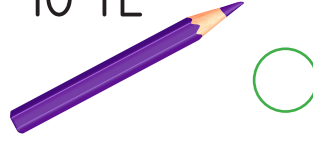


5. Murat, 40 TL'siyle arkadaşına hediye almak istiyor. 40 TL'ye alabileceği birçok ürün vardır. Murat, parasının tümünü harcayarak hangi ürünleri alabilir?

20 TL



10 TL



20 TL



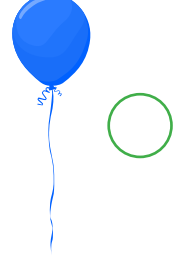
60 TL



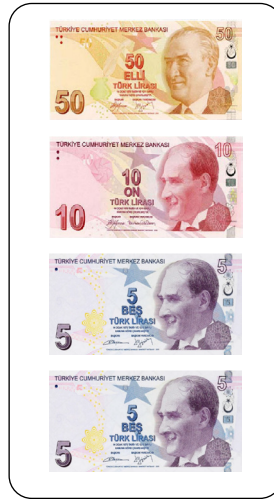
20 TL



10 TL



6. Arda, 75 TL biriktirmiştir. Hangisi Arda'nın biriktirdiği paradır?





Ç) Görseldeki çocuklar fırından alışveriş yapacaklar. Ceplerindeki paralarının hepsini harcayarak neler alabileceklerini noktalı yerlere yazınız.

→ Köy ekmeği
→ Ekmek
→ Kek
→ Simit
→ Poğaçça

20 ₺
10 ₺

30 ₺
10 ₺
15 ₺

Benim cebimde 3 tane 10 TL var. Fırından 2 çeşit ürün almak istiyorum. ve ürünlerini alabilirim.

Benim cebimde 2 tane 20 TL var. Fırından 2 çeşit ürün almak istiyorum. ve ürünlerini alabilirim.



Siz 50 TL ile bu fırından neler alırdınız? Söyleyiniz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

6. TEMA



Nesnelerin Geometrisi 2

Nesneler ve Geometrik Şekiller



EBA ünite alanı



Özet içerik

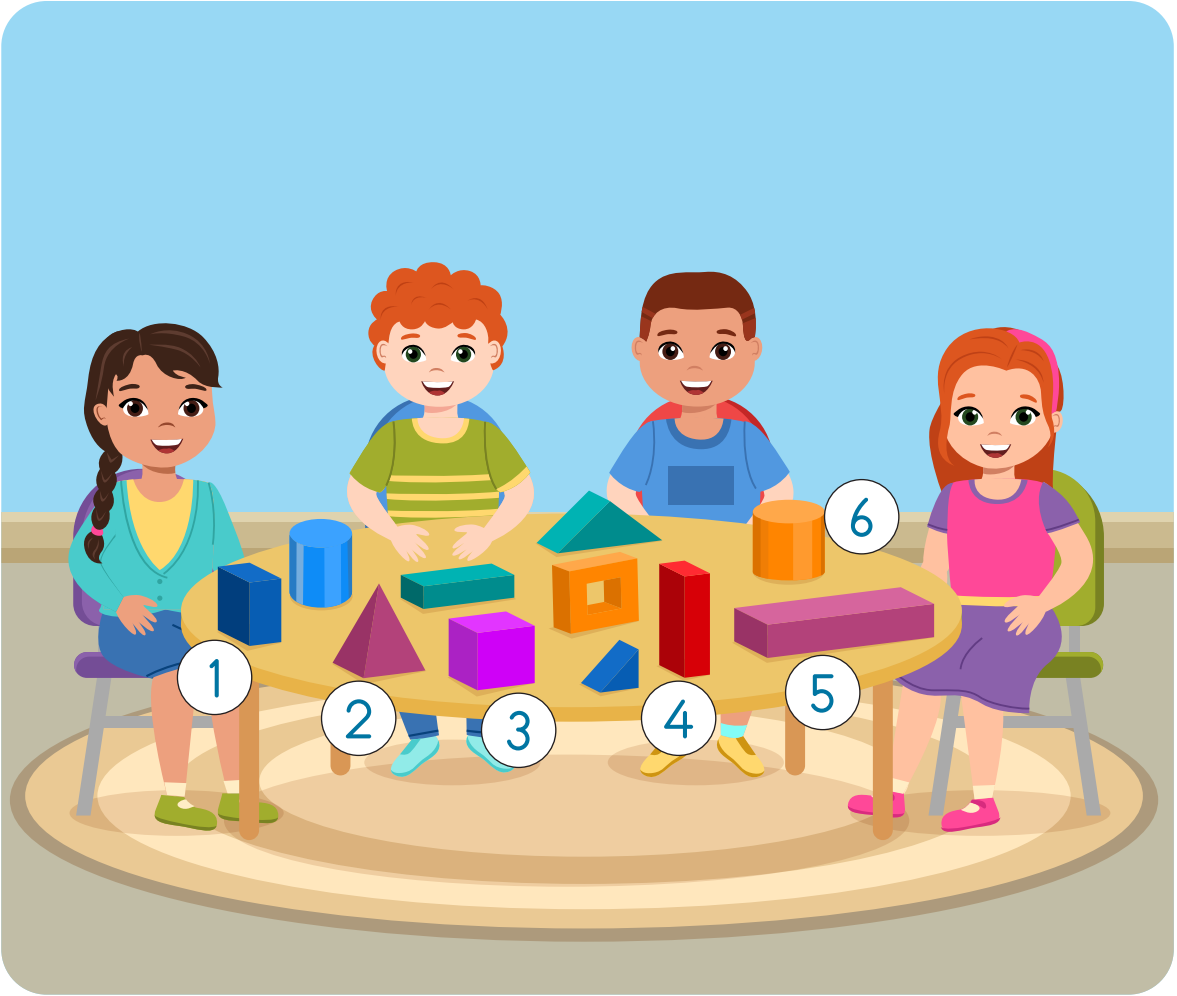


1. BÖLÜM

Nesneler ve Geometrik Şekiller

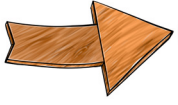


- 1 Aşağıdaki görseli inceleyiniz. Numaralandırılmış görsellerin benzer yönlerini söyleyiniz.

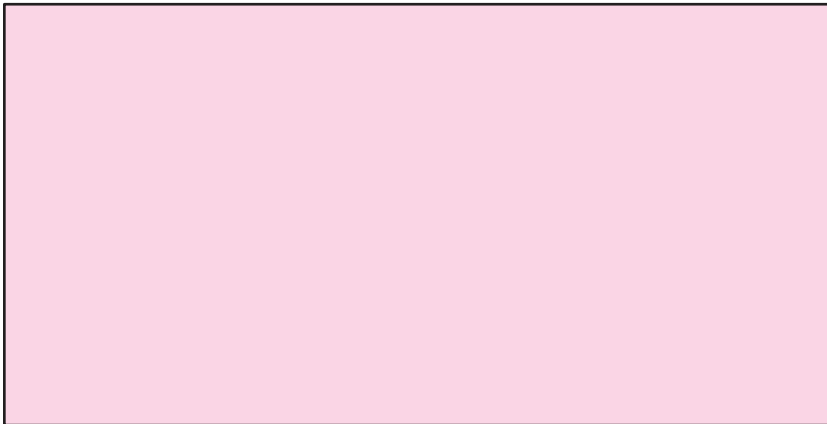
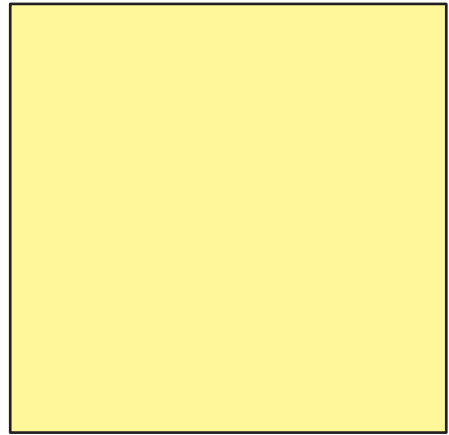
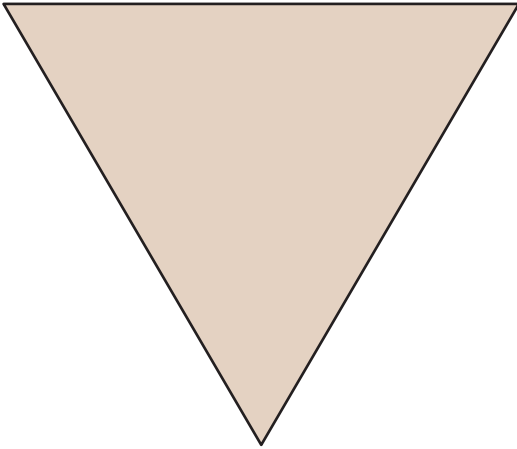
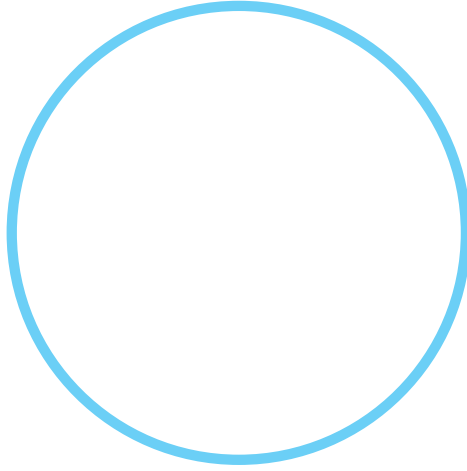


Görseldeki çocuklar ahşap bloklarla oynamaktadır. Ahşap bloklardan köşeli olan ve köşeli olmayanları ayırt etmek istiyorlar. Haydi onlara yardım edelim.

Siz de defterinize yuvarlak ve köşeli olan cisimlere ikişer örnek çiziniz.

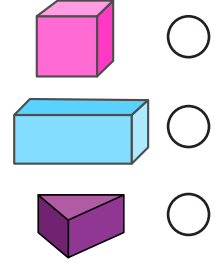
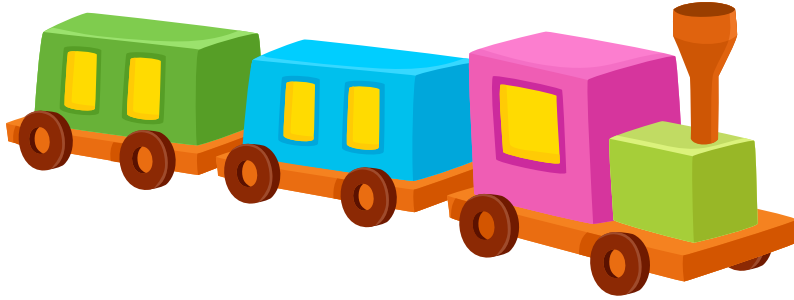


2 Kitabın 153. sayfasındaki geometrik yapıların üzerindeki geometrik şekilleri kesiniz. Kestiğiniz geometrik şekillerin kenar ve köşe sayılarına dikkat ediniz. Görselleri aşağıdaki şekillerden benzer olanların içine yapıştırınız.

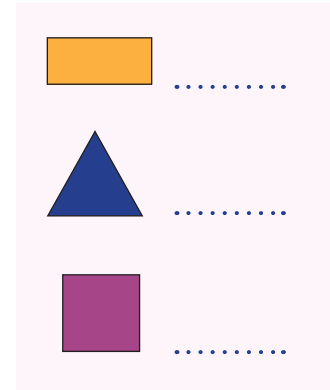
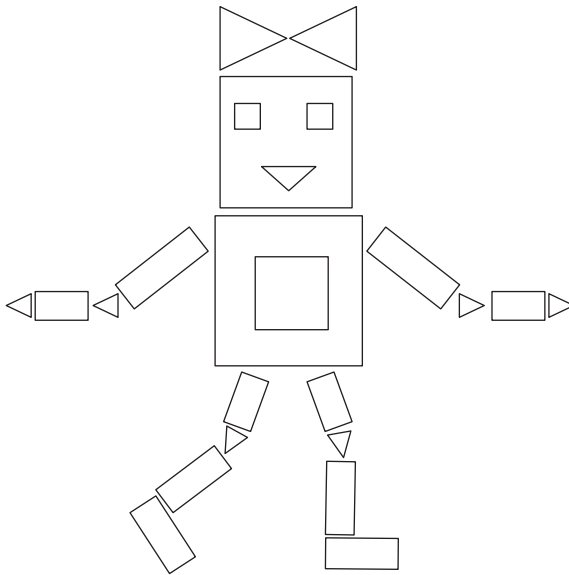




3 Aşağıdaki yapıda hangi geometrik cisim bulunmamaktadır? Doğru cevabın yuvarlağını "✓" işareti ile işaretleyiniz.



4 Robot oluşturulurken hangi şekilden kaçar tane kullanıldığını noktalı yerlere yazınız. Robotu oluşturan şekilleri, verilen şekillerin rengine göre boyayınız.



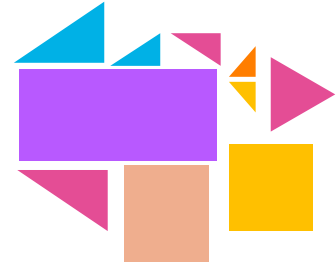
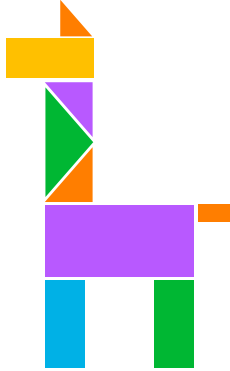
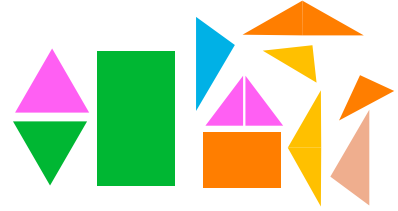
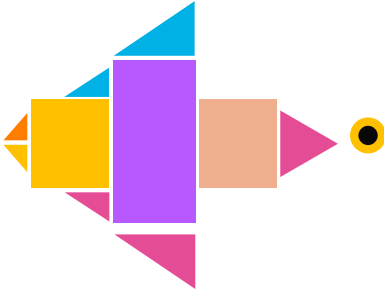
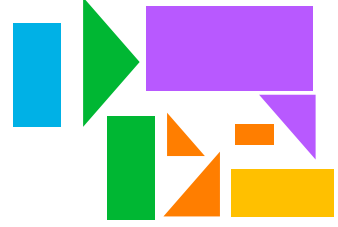
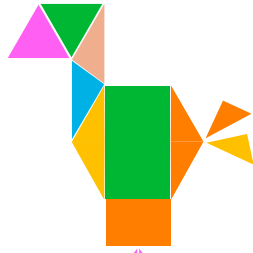
Siz de çevrenizdeki geometrik yapıların hangi şekillerden oluştuğunu sınıfta arkadaşlarınızla konuşunuz.





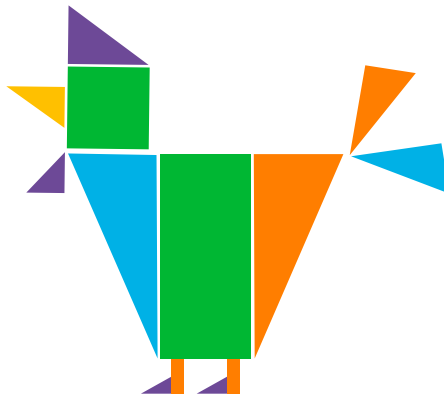
5

Aşağıdaki geometrik yapı modellerini oluşturan şekilleri örnekteki gibi eşleştiriniz.



6

Verilen modeli inceleyiniz. Oyun hamuru ya da el işi kâğıtları gibi malzemeler kullanarak aşağıdaki geometrik yapı modelini oluşturunuz.





Yerlerini Değiştirelim Oyunu

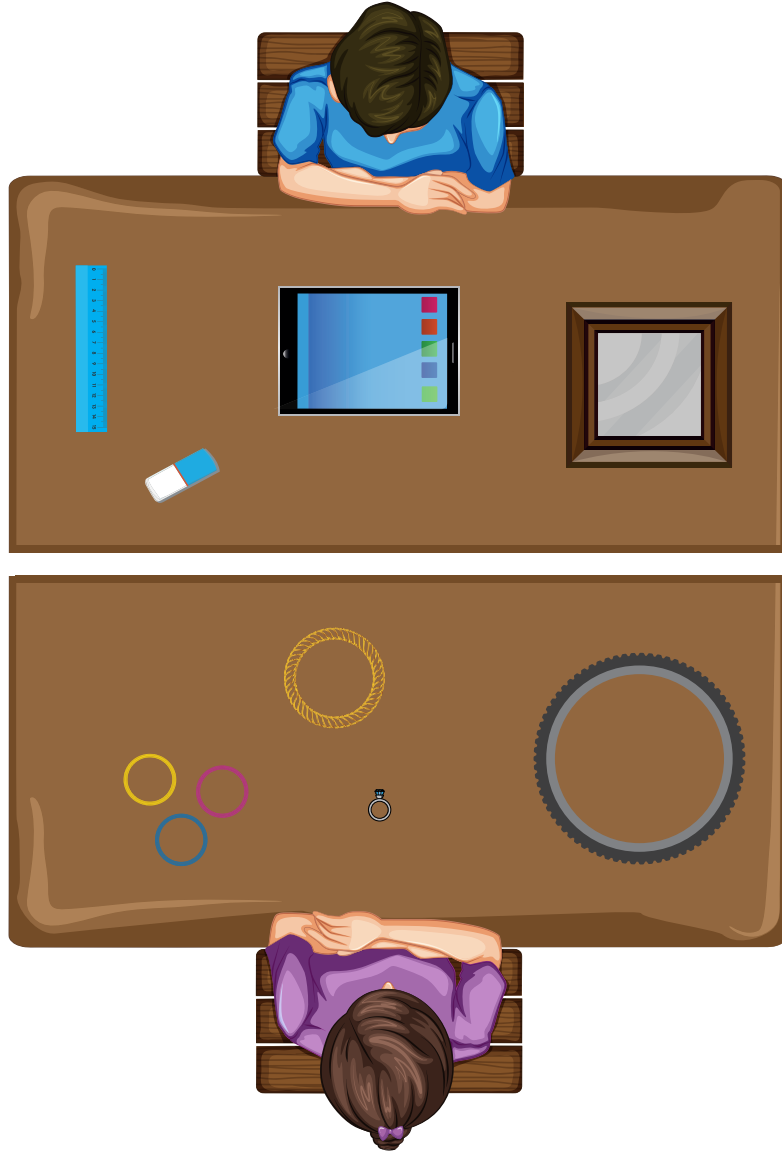
Oyun Kuralları

- Öğretmen çeşitli eşya ve nesnelerin fotoğraflarını (üçgen, dikdörtgen, kare ve çembere benzeyen silgi, kitap, bilgisayar, cetvel, tablet, pencere, kasnak, çerçeve gibi) çıktı alıp duvara biçimsel özelliklerine göre gruplandırarak asar.
- Öğretmen fotoğrafları gruplandırarak asarken her grubun arasına diğer gruplara ait olan nesnelerin fotoğraflarından da koyar.
- Öğretmen, öğrencileri sırayla tahtaya çıkarır. Öğrencilerden verilen sürede bu fotoğrafların yerini değiştirerek nesnelere biçimsel özelliklerine göre gruplandırmalarını ister.
- En kısa sürede doğru gruplandırmayı bitiren öğrenci oyunu kazanır.
- Öğrenciler, fotoğrafların yerini neden değiştirdiğini ve fotoğraf gruplarındaki ortak özellikleri konuşur.
- Öğrenciler oyun oynarken birbirlerine karşı nazik davranışlar sergiler.



7

Görseli inceleyiniz. Soruları cevaplayınız.



Ece ve Alp, nesnelere hangi ortak özelliklerine göre gruplandırmışlar? Haydi, birlikte bulalım.

Ece ve Alp'in masalarına birer nesne ekleyecek olsanız çevrenizden hangi nesnelere eklersiniz? Söyleyiniz.





Zeynep, Ece'nin masasında tekerlek, yüzük, kolye ve bilezikler var. Alp'in masasında neler var?



Mert, Alp'in masasında cetvel, tablet, çerçeve ve silgi var.



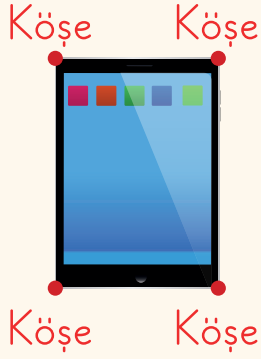
Zeynep, fark ettin mi? Alp'in masasındaki nesnelerin köşeleri var. Ece'nin masasındaki nesnelerin ise köşeleri yok.



Evet Mert, Alp'in masasındaki nesnelere **köşeli nesnelere**dir. Ece'nin masasındaki nesnelere ise **köşesi olmayan nesnelere**dir.



Anladım. Haydi, Alp'in masasındaki tableti birlikte inceleyelim. Zeynep, tabletin köşelerini gösterebilir misin?



Evet Mert, tabletin köşelerini gösterdim. Tabletten kenarlarını da sen gösterebilir misin?



Evet Zeynep, tabletin kenarlarını gösterdim. İki köşeyi birleştirerek şekli sınırlandıran çizgiye **kenar** denir. Kenarların birleştiği noktaya da **köşe** denir.



Siz de dergi ve gazetelerden bulduğunuz köşesi olan ve köşesi olmayan nesnelerin görsellerini kesip defterinize yapıştırınız. Bulduğunuz köşeli nesnelerin köşe ve kenarlarını gösteriniz. Yaptığınız çalışmayı kontrol ederek hatanız varsa nesnelere yeniden düzenleyiniz.





8

Arabayı eve ulaştırınız. Arabanın sırasıyla üzerinden geçtiği şekiller hangileridir? İşaretleyiniz. Evin üzerinde yolda karşılaştığınız şekillere benzer hangi şekiller vardır? izerek gösteriniz.

▲ ○ ■ ▲ ○ ■ ○

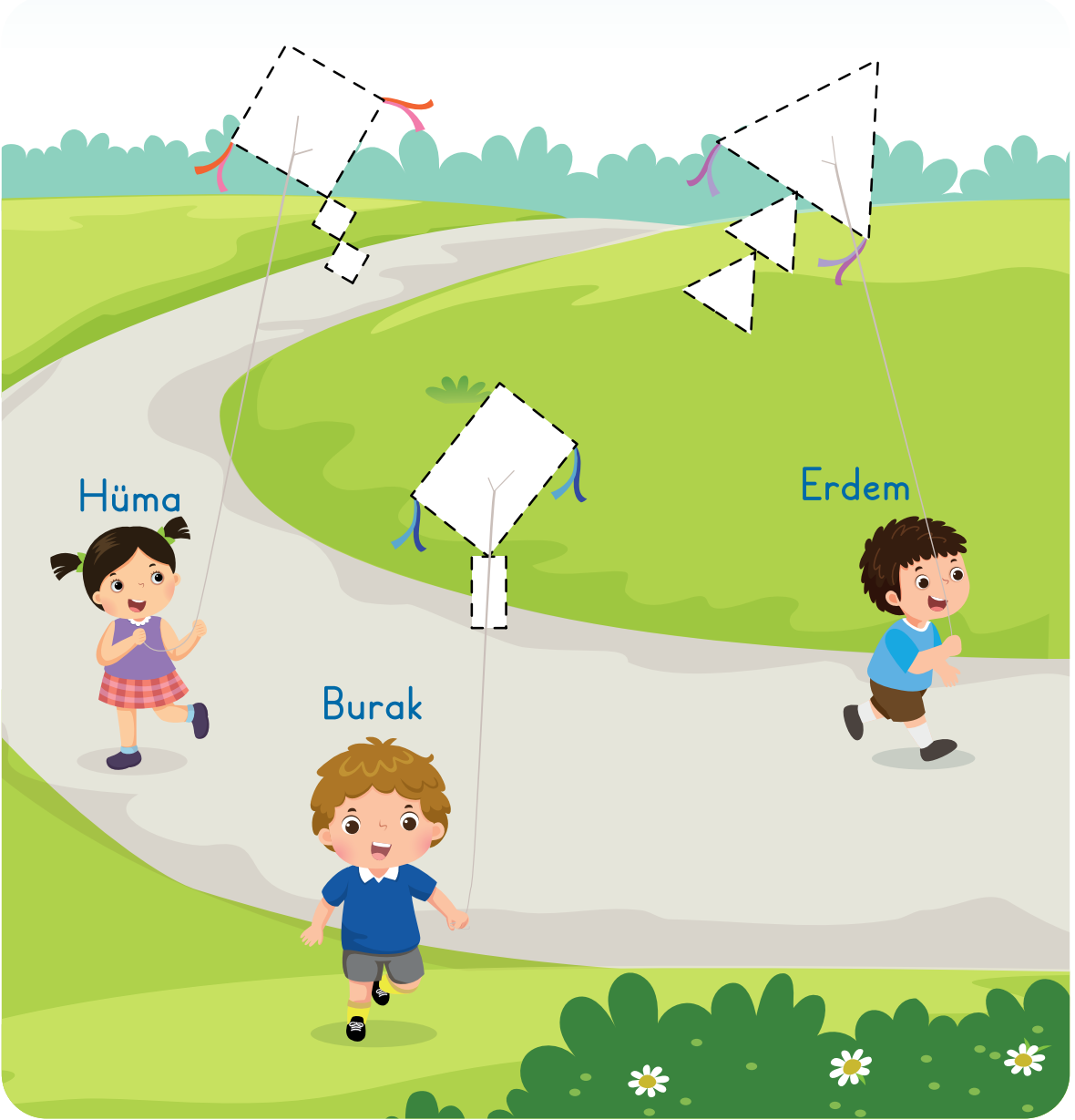
▲ ○ ■ ○ ▲ ○

▲ ○ ■ ○ ▲ ○



9

Uçurtmaların kenarlarını siyah, köşelerini kırmızı renkle gösteriniz. Görseldeki geometrik şekilleri boyayınız.



Hüma, Burak ve Erdem'in elindeki uçurtmaların kaç tane köşesi ve kenarı vardır? Haydi, birlikte bulalım.



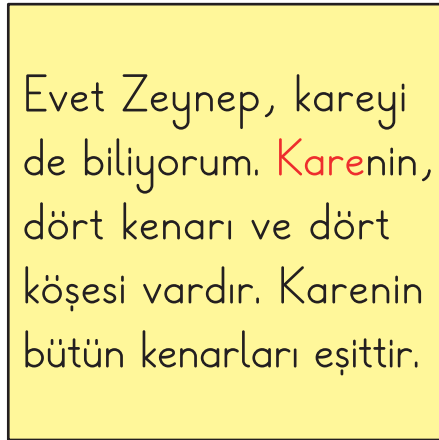
Mert, üçgenin özelliklerini biliyor musun?



Evet Zeynep, biliyorum.
Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi vardır.



Karenin özelliklerini biliyor musun?



Evet Zeynep, kareyi de biliyorum. Karenin, dört kenarı ve dört köşesi vardır. Karenin bütün kenarları eşittir.





Dikdörtgenin özelliklerini biliyor musun?

Evet Zeynep, biliyorum. **Dikdörtgenin**, dört kenarı ve dört köşesi vardır. Dikdörtgenin karşılıklı kenarları birbirine eşittir.



Kenarı ve köşesi olmayan geometrik şekil var mı?

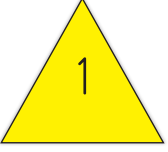
Var elbette Zeynep. Çemberin kenarı ve köşesi yoktur. İçi boştur.





10

Aşağıdaki geometrik şekillerin numaralarını ilgili kutulara örnekteki gibi yazınız.



Üçgen

1, 4

Dikdörtgen

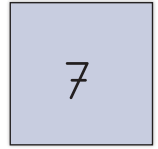
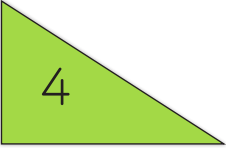
.....

Çember

.....

Kare

.....



11

Tablodaki görselleri inceleyiniz. Kitabınızı kapatınız. Tablodaki görselleri aklınızda kaldığı şekilde resim defterinize çizip boyayınız.



Şekil Oluşturma Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencileri bahçeye çıkarır ve iki grup oluşturur.
- Her gruba birer tane ip verir.
- Öğretmen “Üçgen oluşturun.” der.
- Gruplar ellerindeki iple üçgen oluşturur.
- Üçgeni hızlı oluşturan grup alkışlanır.
- Öğretmen bu sefer “Kare oluşturun.” der.
- Kareyi hızlı oluşturan grup alkışlanır.
- Oyun bu şekilde devam eder.



12 Taha, Burcu ve Serhat'ın yer aldığı parkı inceleyiniz. Gördüklerinizi anlatınız.





13

Parkta bulunan şekiller hangi geometrik şekillere benzemektedir? Bu şekillerin numaralarını tabloya örnekteki gibi yazınız.

Çember	Kare	Dikdörtgen	Üçgen
1			



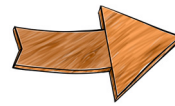
14

Parktaki şekilleri inceleyiniz. Köşe ve kenar özelliklerine göre tabloya örnekteki gibi yazınız.

Üç köşeliler	Üçgen
Dört köşeliler	
Köşesi olmayanlar	
Üç kenarlılar	
Dört kenarlılar	
Kenarı olmayanlar	



Bilmeceleri bulmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



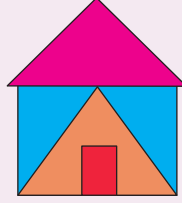
Kitabın 150. sayfasındaki performans görevinizi okuyarak hazırlayınız.

6. Tema Değerlendirme



A) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Cevaplarınızı bulmacadaki yerlerine yazınız.

1. Yandaki evin kapısı hangi geometrik şekle benzer?



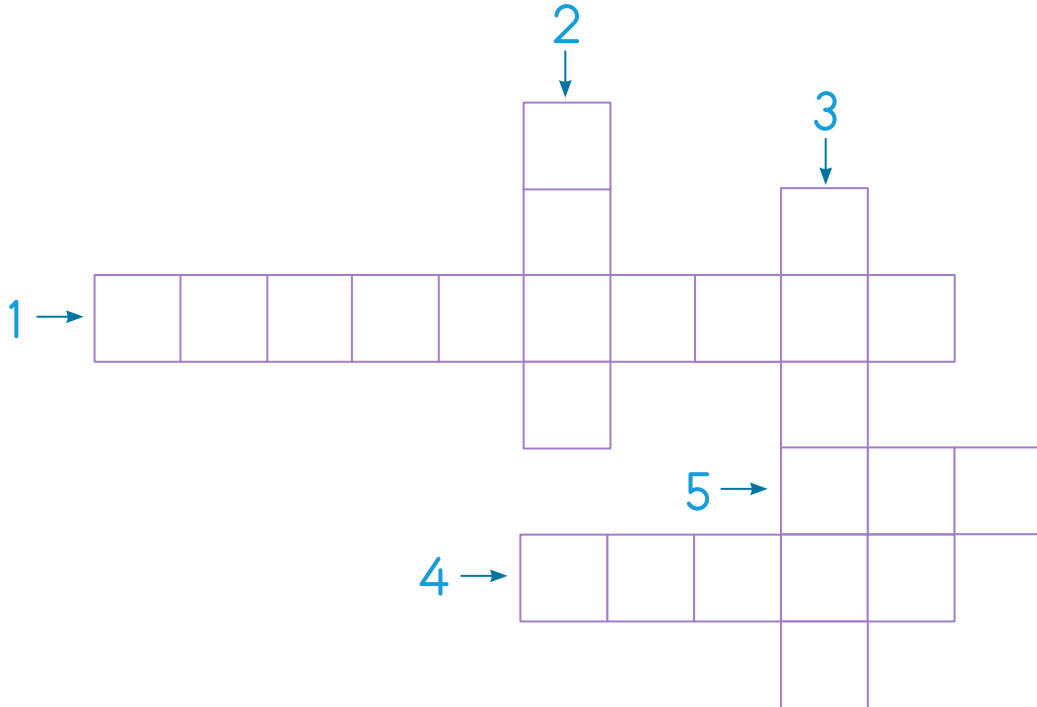
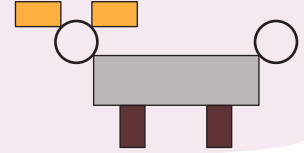
2. Karenin kaç kenarı vardır?

3. Kenarı ve köşesi olmayan, içi boş olan geometrik şekil hangisidir?

4. Çadırın önü hangi şekle benzer?



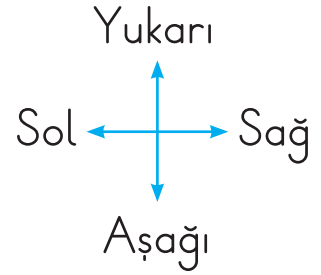
5. Yandaki şekilde kaç tane dikdörtgen vardır?





B) Yusuf ve ailesi, yaz tatiline gidecektir. Yönergeleri sırasıyla takip ederek Yusuf ve ailesinin gideceği yeri bulunuz.

- 2 kare (□) sağa doğru çiziniz.
- 3 üçgen (△) aşağı doğru çiziniz.
- 3 çember (○) sağa doğru çiziniz.
- 2 dikdörtgen (□) yukarı doğru çiziniz.
- 2 çember (○) sağa doğru çiziniz.
- 4 üçgen (△) aşağı doğru çiziniz.
- 6 kare (□) sola doğru çiziniz.

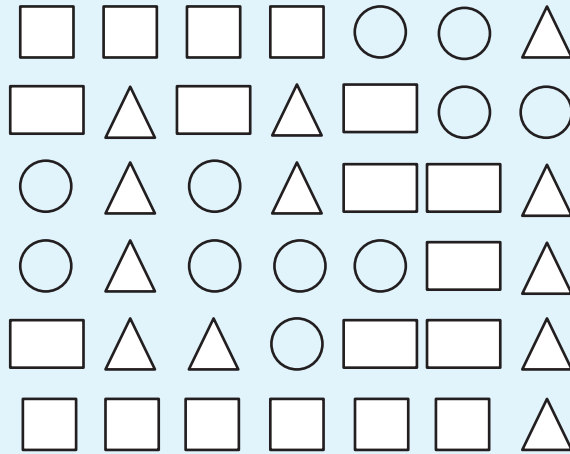


Yusuf ve
Ailesi



Kapadokya /
Nevşehir

Başlangıç
Noktası →



Şehitler Abidesi /
Çanakkale



Efes Antik
Kenti / İzmir



C) Aşağıdaki nesneleri benzedikleri geometrik şekillerle eşleştiriniz.



C) Siz de geometrik şekilleri kullanarak bir ev modeli tasarlayınız. Ev modelini oluştururken oyun hamuru, sayı çubukları ve çubuk makarna gibi malzemeleri kullanabilirsiniz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

7. TEMA



Veriye Dayalı Araştırma

Veri Toplama ve Değerlendirme



EBA ünite alanı



Özet içerik







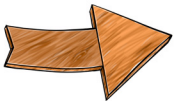
1.
BÖLÜM

Veri Toplama ve Değerlendirme

MEVSİMİNE UYGUN GIYIN



<p>Sonbahar</p> 	
<p>Kış</p> 	
<p>İlkbahar</p> 	
<p>Yaz</p> 	



1

Kitabın 155. sayfasındaki kıyafet görsellerinden üçer tane seçiniz. Uygun mevsim görselinin yanına yapıştırınız.



- 2) Aşağıdaki apartmanın dış duvarları boyanacaktır. Duvarların hangi renge boyanacağı hakkında kimlere sorular sorulmalıdır? Bu sorular neler olmalıdır?



- 3) Siz de yukarıdaki apartmanı istediğiniz renge boyayınız. Sınıfınızdaki arkadaşlarınıza apartmanı hangi renge boyadıklarını sorunuz. Buna göre en çok tercih edilen rengi bulunuz.



Babam aşçıdır. Ona Hasan Usta derler. Babam ve ben israfı önlemek için en çok tercih edilen yiyecek ve içecekleri araştırdık. Buna göre haftalık yemek menüsünü oluşturduk.

Haftalık Yemek Menüsü

Pazartesi

Köfte - Patlıcan yemeği - Ayran - Salata

Salı

Tarhana çorbası - Nohut yemeği - Pilav - Cacık

Çarşamba

Yayla çorbası - Patlıcan yemeği - Salata

Perşembe

Tarhana çorbası - Köfte - Pilav - Cacık

Cuma

Tarhana çorbası - Köfte - Pilav - Salata

Cumartesi

Yayla çorbası - Patlıcan yemeği - Pilav - Cacık

Pazar

Nohut yemeği - Pilav - Ayran - Salata



Hasan Usta ve oğlu, tercih edilen yiyecek ve içeceklere göre haftalık yemek menüsünü oluşturdular. Zeynep, ben bu menüden pazartesi gününün menüsünü seçerdim. Sen hangi günün menüsünü seçerdin?

Ben de arşamba gününün menüsünü seçerdim. Ama menüdeki bütün yiyecekleri de severek yiyorum. Çünkü sağlıklı besleniyorum.



Zeynep, biliyor musun bir konu ile ilgili toplanan bilgilere **veri** denir. Yiyecek ve içecek tercihleri birer veridir.

Mert, verileri daha düzenli hle getirebilir miyiz?



Evet Zeynep, verileri daha düzenli hle getirebiliriz. Toplanan verilerin düzenlenerek gösterilmesine **tablo** denir. Her tablonun bir **adi** vardır.



Hasan Usta ve oğlu önce yemeklerin isimlerini alt alta yazdılar. Sonra hangi yemeği kaç kişinin tercih ettiğini yanlarına yazdılar. Bu şekilde bir tablo oluşturdular. Tablonun ismini de yazdılar.

Tablo Adı: Yiyecek ve İçecekler

Yiyecek ve İçecek Adları	Sayısı
Tarhana çorbası	3
Yayla çorbası	2
Köfte	3
Patlıcan yemeği	3
Nohut yemeği	2
Pilav	5
Salata	4
Cacık	3
Ayran	2

Mert, Hasan Usta ve oğlunun oluşturduğu tabloyu çok beğendim. Toplanan verilerin sayılarla belirtildiği tabloya **sıklık tablosu** denir.





Bazen tabloya veri sayılarını yazmak yerine her veri için bir çizgi (I) çizilir. Bu şekilde de bir tablo oluşturulabilir.

Tablo Adı: Yiyecek ve İçecekler

Yiyecek ve İçecek Adları	Sayısı
Tarhana çorbası	
Yayla çorbası	
Köfte	
Patlıcan yemeği	
Nohut yemeği	
Pilav	++++
Salata	
Cacık	
Ayran	

Evet Mert, bu şekilde de tablo oluşturulabilir. Toplanan verilerin çizgi ile gösterildiği tabloya **çetele tablosu** denir. Çetele tablosunda her beş nesne için “++++” şekli çizilir.





4

1/C sınıfındaki öğrencilere oynadıkları geleneksel çocuk oyunları sorulmuştur. Öğrencilerden alınan cevaplar ile çetele tablosu oluşturulmuştur. Çetele tablosundaki verileri kullanarak sıklık tablosunu doldurunuz. Tablo adını noktalı yere yazınız.



Tablo Adı: Oynanan Geleneksel Çocuk Oyunları

Geleneksel Çocuk Oyunları	Öğrenci Sayısı
Mendil kapmaca	+++
Halat çekme	+++
Çuval yarışı	+++

Tablo Adı:

Geleneksel Çocuk Oyunları	Öğrenci Sayısı
.....
.....
.....





1. 1/C sınıfında en çok oynanan geleneksel çocuk oyunu hangisidir?

.....

2. 1/C sınıfında en az oynanan geleneksel çocuk oyunu hangisidir?

.....

3. Çuval yarışını oynayan öğrencilerin sayısı, halat çekme oyununu oynayan öğrencilerin sayısından kaç fazladır?

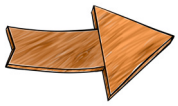
.....

.....

4. Halat çekme oyununu oynayan öğrencilerin sayısı, mendil kapmaca oyununu oynayan öğrencilerin sayısından kaç azdır?

.....

.....



5

Siz de sınıfınızdaki arkadaşlarınıza eğlenerek oynadıkları çocuk oyunlarını sorunuz. Topladığınız verileri düzenleyerek defterinize sıklık ve çetele tablosu oluşturunuz. Kitabınızın 157. sayfasındaki kontrol listesini doldurmayı unutmayınız.





Simay ve Gülce, bayram için hediye paketleri hazırladılar. Hazırladıkları paketleri bayram ziyaretine gelen çocuklara hediye edecekler. Annesi çocuklardan hediye paketlerini renklerine göre ayırmalarını istedi. Haydi, onlara yardım edelim.





Mert, hediye paketlerini renklerine göre ayırdık. Bu paketleri sıklık ve çetele tablosu kullanmadan nasıl gösteririz?

Zeynep, nesne grafiği ile gösteririz. Hediye paketlerinin resimlerini kullanarak **nesne grafiği** oluştururuz. Oluşturduğumuz grafiğin de bir **adı** olduğunu unutmamalıyız. Ayrıca nesne grafiğini gösterdiğimiz her nesnenin sayısal olarak neyi ifade ettiğini grafiğin altında **not** ile belirtiriz.



Grafik Adı: Hediye Paketleri

Paket Rengi	Sayısı
Yeşil	
Mor	
Kırmızı	
Mavi	

Not: Her görsel bir hediye paketini göstermektedir.







Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6

Aşağıda bir çiftlikte bulunan hayvanlar nesne grafiği ile gösterilmiştir. Verilen nesne grafiğine göre soruları cevaplayınız.

Grafik Adı: Çiftlikteki Hayvanlar

Hayvan Adı	Hayvan Sayısı
İnek	
Tavşan	
Ördek	
Tavuk	

Not: Her görsel bir hayvanı göstermektedir.

1. Çiftlikte en az hangi hayvan vardır?

.....

2. Çiftlikteki ördeklerin sayısı tavukların sayısından kaç fazladır?

.....

3. Çiftlikte sayıları eşit olan hayvanlar hangileridir?

.....

4. Çiftlikteki ineklerin sayısı ördeklerin sayısından kaç azdır?

.....



7

Berke, yaşadığı yerdeki hava durumunu merak etmiştir. Bunun üzerine annesiyle genel ağda bir araştırma yapmıştır. Yaşadığı yerin bir haftalık hava durumuna ulaşmıştır. Tabloya göre soruları cevaplayınız.

Tablo Adı: Haftalık Hava Durumu

Gün Adı	Hava Durumu
Pazartesi	
Salı	
Çarşamba	
Perşembe	
Cuma	
Cumartesi	
Pazar	

	Güneşli
	Yağmurlu
	Bulutlu
	Karlı

1. Karlı gün sayısı kaçtır?

2. Hangi günler hava bulutludur?

3. Güneşli gün sayısı kaçtır?

4. Güneşli gün sayısı yağmurlu gün sayısından kaç fazladır?



8

Sınıf başkanlığı için yapılan oylamada; Deniz 10, Efe 4, Melis 7 ve Esila 9 oy almıştır. Aşağıdaki nesne grafiğini bu verilere göre boyayınız.

Grafik Adı: Sınıf Başkanlığı Seçimi

Öğrenci Adı	Aldığı Oy
Deniz	
Efe	
Melis	
Esila	

Not: Her boyanan zarf bir oyu göstermektedir.

1. En fazla oyu kim almıştır?

.....

2. Esila'nın oyu Deniz'in oyundan kaç tane azdır?

.....

3. En az oyu kim almıştır?

.....

4. Efe ve Melis'in oylarının toplamı kaçtır?

.....

Aşağıdaki kontrol listesini doldurunuz.

Sorular	Evet	Hayır
Her oy için bir zarf boyadın mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verilen oy sayılarıyla boyadığınız oy sayıları aynı mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veriye bakarak sınıf başkanının kim olduğunu bulabildin mi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Tema Değerlendirme



A) Aşağıdaki tabloda bir manavda gün boyunca satılan meyvelerin sayıları verilmiştir.

Tablo Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı	4
Karpuz	3
Limon	7
Kavun	5





Sıklık tablosuna göre çetele tablosunu tamamlayınız.

Tablo Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı
Karpuz
Limon
Kavun

Meyve görsellerini boyayarak nesne grafiğini oluşturunuz.

Grafik Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı	
Karpuz	
Limon	
Kavun	

Not: Her boyanan görsel bir meyveyi göstermektedir.



B) Bir şehirde yardım kuruluşlarında görev alan kadın sayıları araştırılmıştır. Buna göre Kızılay 14, AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı) 9, UMKE (Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi) 8 kadına görev vermiştir. Verilen bilgilerden yararlanarak sıklık tablosundaki boşlukları doldurunuz.

Tablo Adı:

Yardım Kuruluşunun Adı	Kadın Sayısı
.....
.....
.....




Aşağıdaki kontrol listesini doldurunuz.

Sorular	Evet	Hayır
Tablo adını yazdın mı?		
Yardım kuruluşlarının adlarını doğru yere yazdın mı?		
Sayıları sıklık tablosunda doğru yerde gösterebildin mi?		
Başka bir şehirde araştırma yapsaydın aynı verileri elde eder miydin?		



C) Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Tablo Adı: Bahçedeki Çiçekler

Çiçek Adları	Çiçek Sayıları
Gül	
Papatya	
Lale	

Not: Her görsel bir çiçeği göstermektedir.

1 ve 2. soruları yukarıdaki nesne grafiğine göre cevaplayınız.

1. Bahçede en çok hangi çiçek vardır? Yazınız.

.....

2. Bahçede en az hangi çiçek vardır? Yazınız.

.....

3. Bahçedeki güllerin ve papatyaların toplam sayısı kaçtır?

.....



C) Arkadaşlarınıza en sevdiği dondurma çeşidini sorunuz. Aldığınız cevaplarla defterinize sıklık tablosu ve nesne grafiği oluşturunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

Sözlük

A-B-C-Ç

- akvaryum** : Suda yaşayan hayvanların ve bitkilerin yapay bir ortamda beslendiği ve yetiştirildiği cam su kabı.
- benek** : Herhangi bir şey üzerindeki ufak leke.
- cüzdan** : İçine genellikle para ve çeşitli kartlar konulan cebe sığacak boyutta küçük çanta.
- çiftçi** : Geçimini toprağı ekerek sağlayan kimse.

D-E-F-G

- dergi** : Farklı konuları inceleyen ve belirli aralıklarla çıkan süreli yayın.
- fatura** : Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği hesap pusulası.
- göl** : Karaların içinde denizlerle bağlantısı olmayan durgun su birikintisi.

H-I-İ-J

- havalimanı**: Uluslararası veya şehirler arası hava yolu ulaşımı için gerekli teknik ve ticari kuruluşların bütünü, hava meydanı, havaalanı.

hazine : Gömülü veya saklıyken bulunan değerli şeylerin hepsi.

israf : Gereksiz yere para, zaman, emek ve benzerini harcama.

K-L-M-N

kargo : Bir şirketin taşıdığı yük veya posta, kargo paketi.

kefe : Terazî gözlerinden her biri.

komut : Öğrencilere beden eğitimi çalışmalarında veya bir tören sırasında bir durumdan başka bir duruma geçmeleri için verilen emir.

kumbara : Para biriktirmek için kullanılan, bozuk veya kâğıt para atılan deliğı olan, metal, toprak, plastikten yapılmış küçük kap.

malzeme : Herhangi bir iş için gerekli her türlü nesne.

menü : Yemek listesi.

müşteri : Hizmet ve malı alan, karşılığında da ücret ödeyen kimse.

nesne : Belli bir ağırlığı, uzayda kapladığı yeri ve rengi olan her türlü cansız varlık, parça.

O-Ö-P-R

roket : Bir çeşit füze.

S-Ş-T

- sembol** : Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.
- takas** : Yapılan alışverişin karşılıklı olarak malla ödenmesi.
- tasarlamak** : Bir şeyin nasıl gerçekleşebileceğini zihinde hazırlamak, zihinde kurmak, düşünmek.
- türbin** : Su, buhar, rüzgâr gibi herhangi bir akışkanın hareket enerjisiyle ve birtakım özel düzenekler yardımıyla dönerek çalışan, genellikle elektrik üretmede kullanılan araç.

U-Ü-V-Y-Z

- uydu** : Çeşitli amaçlarla yerden fırlatılan ve genellikle kapalı bir yörünge çizerek Dünya çevresinde dolanan araç.
- varlık** : 1- Var olma durumu.
2- Var olan her şey.
- yazar kasa** : Satılan malları ve tutarlarını gösteren bir fiş veren elektronik makine.
- yönerge** : Herhangi bir konuda tutulacak yol için verilen talimat, emir.

Kaynakça

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Matematik Dersi Öğretim Programı (1 ve 4. Sınıflar)*. Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara.

Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Türk Dil Kurumu. (2023). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kaynak gösterme yöntemi APA 6.0 sürümüne göre oluşturulmuştur.



Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



Genel ağ ve görsel kaynakçalarına ulaşmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

PERFORMANS GÖREVİM

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Ders: Matematik

Konu: Sizden evde, okulda ya da çevrenizde bulunan atık malzemelerden geometrik yapılar oluşturmanız istenmektedir. Bu yapıları oluştururken kağıt, plastik, ahşap gibi malzemelerden yararlanabilirsiniz. Kullandığınız geometrik şekilleri, şekillerin üzerlerine adlarını yazarak ya da şekilleri farklı renklere boyayarak belirtiniz.

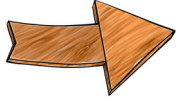
Teslim şekli: Oluşturduğunuz geometrik yapıları sınıfa getirip arkadaşlarınıza sunmanız beklenmektedir.

Süre: 1 hafta

Yönerge: Geometrik yapıları ve geometrik şekilleri araştırınız. Yapmak istediğiniz geometrik yapıya karar veriniz. Geometrik yapıyı oluşturmak için atık malzemeler bulunuz. Oluşturduğunuz yapıda bulunan geometrik şekilleri (kare, dikdörtgen, çember, üçgen) belirtiniz. Ödevinizi sınıfta arkadaşlarınıza sununuz.

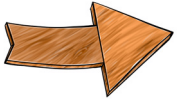


Performans değerlendirme formları için akıllı cihazınızı karekoda okutunuz.



94

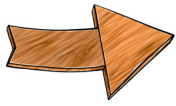
3



94

5

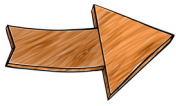




111

2

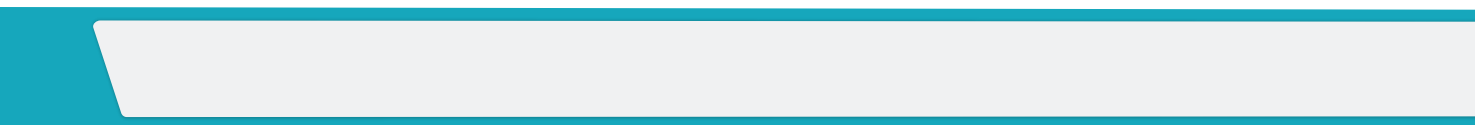




130

1





137 (5)



Aşağıdaki kontrol listesini doldurunuz.

Sorular	Evet	Hayır
Sınıftaki arkadaşlarının hepsi soruları cevapladı mı?		
Sınıftaki arkadaşlarının cevapları soruya uygun muydu?		
Topladığın verileri not aldın mı?		
Sıklık tablosunun gösterimini doğru yaptın mı?		
Çetele tablosunun gösterimini doğru yaptın mı?		
Tablonun adını doğru yazdın mı?		
Bu soruyu başka arkadaşlarına sorsaydın aynı verileri elde eder miydin?		

